



**Боднева Н.А., Писаревская М.А.** Рабочая программа дисциплины «Теория безопасности». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 28 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра международных отношений, политологии и мировой экономики ИМО ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

**Согласовано с работодателями:**

| <i>№</i> | <i>ФИО</i>   | <i>Должность, место работы</i>              |
|----------|--------------|---|
| 1.       | Кольцюк Е.В. | Директор МАОУ гимназия № 2                  |
| 2.       | Меликян А.С. | Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2 |

© Н.А.Боднева , 2023  
© М.А.Писаревская, 2023  
© НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
  - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
  - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
  - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
  - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
  - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
  - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата.**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать педагогические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, и индикаторы их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

| <b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</b>                        | <b>Индикаторы достижения компетенций</b>   | <b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>  |
|--|--|---|
| УК-1<br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.2<br>Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения | Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:<br>Знать:<br>Методы обучения, воспитания и развития обучающихся;<br>Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста;<br>образовательные потребности обучающихся;<br>принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь:<br>обобщать и использовать передовой педагогический опыт;<br>управлять учебно- воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;<br>эффективно разрешать конфликтные ситуации;<br>анализировать образовательный процесс.<br>Владеть:<br>- различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно- воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>УК-1.3<br/>Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p> | <p>Знать:<br/>основы профессиональной деятельности учителя;<br/><br/>сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;<br/>способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.<br/>Уметь:<br/>Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;<br/>применять педагогические технологии (в том числе, информационные).<br/>Владеть:<br/>профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом;<br/>основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;<br/>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;<br/>сущность профессиональной культуры педагога;<br/>- требования к личности и профессиональной компетентности учителя.</p> |
| <p>ОПК-2<br/>Способен применять в практической деятельности</p> | <p>ОПК-2.1<br/>Применяет коммуникативный, деятельностный, ко-</p>   | <p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:<br/>Знать:</p>   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам</p> | <p>когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам</p> | <p>принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>.навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</li> </ul> |
|---|--|---|

### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

| Этап / семестр   | Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный) | Планируемые результаты обучения по дисциплине  | Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации. |
|--|--|--|--|
| <p>УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения</p> |  |  |  |
|  | <p>Базовый</p>   | <p>Знать:<br/> Методы обучения, воспитания и развития обучающихся;<br/> Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста;<br/> образовательные потребности обучающихся;<br/> принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь:<br/> обобщать и использовать передовой педагогический опыт;</p> | <p>Т: минипроект<br/> П: тест.</p> <p>Т: минипроект<br/> П: решение задач и анализ практических ситуаций.</p>          |

|  |                       |   |  |
|--|-----------------------|---|--|
|  |                       | <p>управлять учебно- воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</p> <p>эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>анализировать образовательный процесс.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно- воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</li> </ul>   |  |
| <p><b>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</b></p> |                       |   |  |
| <p>1 этап<br/>/ 2 семестр</p>  | <p><b>Базовый</b></p> | <p>Знать:</p> <p>основы профессиональной деятельности учителя;</p> <p>сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;</p> <p>способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;</p> <p>применять педагогические технологии (в том числе, информационные).</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом;</p> <p>основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</p> <p>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учеб-</p> | <p>Т: минипроект</p> <p>П: тест.</p>   |
|  |                       |   | <p>Т: минипроект</p> <p>П: решение задач и анализ практических ситуаций.</p> |



|  |                |  |   |
|--|----------------|--|---|
|  |                | ной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;<br>сущность профессиональной культуры педагога;<br>- требования к личности и профессиональной компетентности учителя.   |   |
| ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам |                |  |   |
| 1 этап / 1 семестр   | <b>Базовый</b> | Знать:<br>принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.<br>Уметь:<br>-учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;<br>Владеть:<br>.навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам | Т: минипроект<br>П: тест.   |
|  |                |  | Т: минипроект<br>П: решение задач и анализ практических ситуаций. |

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к дисциплинам основной части дисциплин образовательной программы, изучается студентами очной формы обучения во 2 семестр.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Педагогическая антропология», «Философия», «Социология», «Теория межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков».

## 5. Объем дисциплины

|   | для очной<br>формы<br>обучения | для<br>заочной<br>формы<br>обучения |
|---|--------------------------------|-------------------------------------|
| <b>Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах</b>                        | <b>2</b>                       |                                     |
| <b>Объем дисциплины (модуля) в академических часах</b>                      | <b>72</b>                      | <b>72</b>                           |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b> | <b>16,1</b>                    | <b>6,1</b>                          |
| - занятия лекционного типа  | 8                              | 4                                   |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)          | 8                              | 2                                   |
| - контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы              |                                |                                     |
| - консультация (предэкзаменационная)  |                                |                                     |
| - промежуточная аттестация по дисциплине                                    | 0,1                            | 0,1                                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                           | <b>55,9</b>                    | <b>62</b>                           |
| <b>Контроль</b>   |                                | 3,9                                 |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося</b>                            | <b>Зачет 2 се-<br/>местр</b>   | <b>Зачет<br/>2 се-<br/>местр</b>    |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**  
**4.1. для очной формы обучения**

| №                | Наименование разделов (тем дисциплины)                                     | Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.) |                                   |                           |                                   |                      |   |   |                                   |   |
|------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|---|-----------------------------------|---|
|                  |  | Тип занятий   |                                   |                           |                                   |                      |   |   |                                   | Контактная работа в ходе подготовки и зашиты курсовой |
|                  |  | Занятия лекционного типа, из них  | Практическая подготовка (из зр.3) | Занятия семинарского типа |                                   |                      |   |   | Практическая подготовка (из зр.9) |   |
| Семинары, из них | Практическая подготовка (из зр.5)  |   |                                   | Практические, из них      | Практическая подготовка (из зр.7) | Лабораторные, из них |   |   |                                   |   |
| 1                | 2  | 3   | 4                                 | 5                         | 6                                 | 7                    | 8 | 9 | 10                                | 11  |
|                  | <b>Семестр 2</b>   |   |                                   |                           |                                   |                      |   |   |                                   |   |
| 1.               | Тема 1. Предмет и задачи педагогики  | 2   |                                   |                           |                                   |                      |   |   |                                   |   |
| 2.               | Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии                      | 2   |                                   |                           |                                   |                      |   |   |                                   |   |
| 3.               | Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования | 2   |                                   | 2                         |                                   |                      |   |   |                                   |   |
| 4.               | Тема 4. Цели и задачи воспитания   | 2   |                                   | 2                         |                                   |                      |   |   |                                   |   |
| 5.               | Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.         |   |                                   | 2                         |                                   |                      |   |   |                                   |   |
| 6.               | Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности            |   |                                   | 2                         |                                   |                      |   |   |                                   |   |

**4.2. для заочной формы обучения**

| №                | Наименование разделов (тем дисциплины) | Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.) |                                   |                           |                                   |                      |   |   |                                   |   |
|------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------|---|---|-----------------------------------|---|
|                  |  | Тип занятий   |                                   |                           |                                   |                      |   |   |                                   | Контактная работа в ходе подготовки и зашиты курсовой |
|                  |  | Занятия лекционного типа, из них  | Практическая подготовка (из зр.3) | Занятия семинарского типа |                                   |                      |   |   | Практическая подготовка (из зр.9) |   |
| Семинары, из них | Практическая подготовка (из зр.5)      |   |                                   | Практические, из них      | Практическая подготовка (из зр.7) | Лабораторные, из них |   |   |                                   |   |
| 1                | 2                                      | 3   | 4                                 | 5                         | 6                                 | 7                    | 8 | 9 | 10                                | 11  |
|                  | <b>Семестр 2</b>                       |   |                                   |                           |                                   |                      |   |   |                                   |   |
| 1.               | Тема 1. Предмет и задачи педагогики    | 2   |                                   |                           |                                   |                      |   |   |                                   |   |

|    |  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 2. | Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии                      |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 3. | Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования | 2 |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Тема 4. Цели и задачи воспитания   |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.         |   |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности            |   |  | 1 |  |  |  |  |  |  |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание дисциплины по темам

| Номер и название темы                      | Содержание занятий   | Активные и интерактивные формы проведения занятий   |
|--|--|---|
| <b>Тема 1. Предмет и задачи педагогики</b> | <p>Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований.</p> <p>Педагогическая наука – сфера деятельности человека, связанная с изучением явлений воспитания, образования и обучения. Педагогические теории как составные элементы педагогической науки. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.</p> <p>Процесс формирования личности как объект педагогики. Предмет педагогики: идеи, принципы, правила, закономерности, функционирующие в структуре объекта и являющиеся устойчивыми.</p> <p>Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении человека, раскрывающая сущность и законы воспитания, его роль в развитии и формировании личности.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu</li> <li>· Выполнение практикоориентированных заданий.</li> <li>· Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>Отрасли педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика образования взрослых (андрогика), педагогика совершенствования профессионализма (акмеология), социальная педагогика, военная педагогика и др. связь педагогики с другими науками: психологией, физиологией, медицинской, культурологией, социологией, этикой, эстетикой, философией.</p> <p>Педагогическая наука и практика воспитания и обучения. Роль субъективных факторов в педагогической деятельности. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, образование, развитие личности, педагогический процесс, педагогическая технология.</p>  |  |
| <p><b>Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии</b></p> | <p>Главная профессиональная функция учителя (управление процессами воспитания, образования и обучения, развитием и формированием личности учителя).</p> <p>Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности: осознание социальной значимости своей профессии.</p> <p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Методология практической педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей.</p> <p>Основные функции педагога:</p> <p>а) на подготовительном этапе – целеполагание, диагностика, прогнозирование развития личности, проектирование конкретной цели;</p> <p>б) на этапе реализации цели – организация учащихся, оценка их деятельности, корректирование результатов обучения, воспитания, развития.</p> | <p>Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu</p> <p>Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>Профессиональные качества учителя: высокая общая культура; культура мышления, трудолюбие, работоспособность, ответственность за жизнедеятельность детей; организованность, дисциплинированность; самостоятельность и оригинальность мыслей, убеждений; непрерывное повышение уровня профессионализма; педагогический образ жизни; собственное «педагогическое кредо».</p> <p>Понятие о педагогических способностях. Основные группы способностей: коммуникативные, организаторские, перцептивные, дидактические, суггестивные, исследовательские.</p> <p>Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения. Умение применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Проектирование профессионального самообразования.</p> |   |
| <p><b>Тема 3.</b><br/><b>Система образования в Российской Федерации.</b><br/><b>Содержание образования</b></p> | <p>Понятие системы образования как совокупность взаимодействующих образовательных программ, государственных образовательных стандартов. Сеть реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.</p> <p>Основные принципы государственной политики в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>приоритетный характер развития сферы образования;</li> <li>- демократический характер образования;</li> <li>- гуманистический характер образования;</li> <li>научный, светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях;</li> <li>свобода и плюрализм в образовании, свобода индивидуального развития учащихся;</li> <li>приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека;</li> <li>воспитания гражданственности и любви к Родине;</li> <li>- единство федерального культурного и</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu</li> <li>· Выполнение практикоориентированных заданий.</li> <li>· Выполнение компетентностно-ориентированных заданий и мини-проектов.</li> </ul> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>образовательного пространства; защита системой образования национальных культур, традиций в условиях многонационального государства;</p> <p>общедоступность образования, адаптивность образования к особенностям развития и подготовки учащихся;</p> <p>государственная гарантия возможности получения образования к особенностям развития и подготовки учащихся;</p> <p>государственная гарантия возможности получения образования независимо от расы, национальности, языка, пола, социального положения, места жительства, отношения к религии, наличия судимости;</p> <p>автономность государственных образовательных учреждений. Федеральный государственный образовательный стандарт как системы основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образования. Объекты стандартизации: структура, содержание, объем учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся.</p> <p>Типы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные (частные, общественные, религиозные), дошкольные, общеобразовательные, начальные, основные, средние (полные); профессиональные начальные, средние и высшие; специальные (коррекционные) для воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.</p> <p>Ступени общего образования: начальное, основное, среднее (полное), высшее. Преемственность ступеней.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги в общеобразовательной школе.</p> <p>Профессиональная подготовка. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование.</p> <p>Послевузовская профессиональная подготовка. Дополнительное образование.</p> <p>Переподготовка и повышение профессиональной квалификации кадров.</p> <p>Педагогические учебные заведения.</p> <p>Закон РФ «Об образовании» о содержании</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>образования как одним из факторов экономического и социального прогресса общества.</p> <p>Личностно-ориентированный подход к определению содержания образования. Принципы структурирования содержания образования. Ведущие идеи, определяющие содержание образования в современной школе РФ.</p> <p>Уровни представления содержания образования соответственно основным ступеням обучения (базовая школа, профтехобразование, среднее специальное образование, высшее образование).</p> <p>Образовательно-воспитательное значение школьных учебных предметов.</p>  |  |
| <p><b>Тема 4.</b></p> <p><b>Цель и задачи воспитания</b></p> | <p>Понятие о цели воспитания. Цель воспитания как проектирование личности, как идеал формирования человека. Обусловленность цели воспитания пониманием смысла жизни человека, социальным заказом общества и его социально-экономическими, культурными и религиозными факторами.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании» о цели образовательной системы: «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества».</p> <p>Влияние на определение цели воспитания международных документов: «Международной Декларации прав ребёнка» (1959) и «Конвенции ООН о правах ребёнка» (1989). Мир, Человек, Природа и Сотрудничество – приоритеты современного воспитания в цивилизованном мире.</p> <p>Направленность образования в РФ на формирование всесторонне развитой культурной личности. Понятие базовой культуры личности как содержания воспитания и образования.</p> <p>Основные компоненты базовой культуры личности (задачи воспитания):</p> <p>культура жизненного самоопределения (формирование ценностного отношения к жизни, включающего гармоничное развитие духовных и физических способностей человека);</p> <p>интеллектуальная культура личности (образованность, развитие</p> | <p>Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu</p> <p>Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.</p> |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>познавательных способностей, мышления, памяти, умения самостоятельно и непрерывно заниматься самообразованием);</p> <p>нравственная культура личности (моральное сознание и убеждения, нравственные чувства, поведение, соответствующее требованиям нравственности);</p> <p>гражданская культура личности (уважение к закону и беспрекословное подчинение ему, нормам общественной жизни, культура межнациональных отношений, готовность защищать своё отечество);</p> <p>культура труда, экономическая культура личности (выработка общетрудовых умений; психологическая подготовка к труду, формирование сознательного отношения к физическому труду, умения рационального хозяйствования, бережливости, стремления трудиться творчески, применяя при этом знания, развитие умения осмысливать экономические явления);</p> <p>экологическая культура личности (выработка гуманного отношения к природе, как среде обитания человека, формирование умений и навыков природоохранительной деятельности, развитие чувства любви к природе);</p> <p>эстетическая культура личности (развитие способности воспринимать, чувствовать, оценивать и создавать прекрасное в искусстве, труде, общественной жизни, поведении);</p> <p>физическая культура личности (укрепление здоровья, физическое развитие с помощью физических упражнений, природных факторов, закаливания организма);</p> <p>культура семейных отношений (формирование нравственных основ семейно-брачных отношений, культуры поведения в сфере взаимоотношения полов, половое воспитание, репродуктивная установка). Общечеловеческий идеал и национальный характер цели и задач (составных частей) воспитания в РФ.</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов базовой культуры личности.</p> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Тема 5.</b><br/><b>Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе</b></p> | <p>Основные функции и закономерности процесса обучения. Многообразие образовательных программ. Методы и средства обучения. Сущность воспитания. Методы воспитания. Воспитательные системы. Семейное, школьное, внешкольное, конфессиональное (религиозное) воспитание, воспитание поместу жительства (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях. Теория свободного воспитания, выдвинутая французским просветителем Ж. Ж. Руссо. Образование как социальное явление, как педагогический процесс, как система, как результат обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания.</p> | <p>Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu<br/>Выполнение практикоориентированных заданий.<br/>Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.</p> |
| <p><b>Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности</b></p>              | <p>Образование как социальный институт. Функции образования в общества и развитии личности. Сущность, движущие силы, источники развития. Этапы развития образования как социального института. Концепции образования.<br/>Образование как педагогический процесс, методологические основы образовательного процесса, влияние его на развитие личности, цели, задачи и направления развития современного образования. Государственные документы (закон, доктрина) ФГОС, образовательные программы, учебные планы. Содержание образования. Самообразование личности</p>   | <p>Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu<br/>Выполнение практикоориентированных заданий.<br/>Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.</p> |

### 5.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

| <p><b>Номер и название темы</b></p>               | <p><b>Содержание занятий</b></p>   |
|---|--|
| <p><b>Тема 1. Предмет и задачи педагогики</b></p> | <p><b>Доклады, презентации на темы:</b><br/>Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении человека.<br/>Педагогический процесс как система целенаправленных воздействий, способствующих развитию и воспитанию.<br/>Отрасли педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика образования взрослых (андрогика), педагогика совершенствования профессионализма (акмеология), социальная педагогика, военная педагогика и др.<br/>Связь педагогики с другими науками: психологией, физиологией, медициной, культурологией, социологией,</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | этикой, эстетикой, философией.   |
| <b>Тема 2.</b><br><b>Общая характеристика педагогической профессии</b>                                | Чтение осн. и доп. Литературы.   |
| <b>Тема 3.</b><br><b>Система образования в Российской Федерации.</b><br><b>Содержание образования</b> | <b>Практические задания:</b><br>Составьте схемы системы образования в РФ.<br>Соберите и проанализируйте сведения о реализации в школах г. Пятигорска профильного обучения. Дайте оценку выявленной картине.<br>Продумайте собственные вопросы по основным положениям темы занятия и сформулируйте их в виде вопросов множественного выбора.<br>Подготовьте презентацию основных понятий занятия в Microsoft Power Point. Отрадите взаимосвязь этих понятий.<br>Подготовьте доклады на следующие темы:<br>Стандартизация образования.<br>Федеральный государственный образовательный стандарт.<br>Личностно-ориентированный подход к определению содержания образования.<br>Профессиональная подготовка.<br>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.<br>Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.<br>Выполнение письменной работы «Обзор публикаций НПР университета по теме» |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Цель и задачи воспитания</b>   | Разбор практических ситуаций.<br>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.<br>Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.<br>Выполнение письменной работы «Обзор публикаций НПР университета по теме»   |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе</b>                    | 1. Чтение основной и дополнительной литературы.<br>2. Вопросы и задания для самоконтроля:<br>Дайте определение сущности, методов и средств воспитания.<br>В чем проявляется гуманистическая направленность современных методов воспитания?<br>Составьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основания классификации, авторов данной  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>классификации, основные группы методов, а также приведите примеры методов данной группы и дайте им определение.</p> <p>Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Аргументируйте свой выбор.</p> <p>- Перечислите основные методы обучения.</p> <p>Смоделируйте две-три педагогические ситуации и назовите основные условия, обуславливающие выбор того или иного метода обучения.</p> <p>По материалам периодической педагогической печати составьте библиографию статей за последние 2-3 года по проблеме методов и средств воспитания (или обучения). Напишите краткую аннотацию к двум-трем статьям.</p> <p>Составьте схему системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Разработайте принципы проведения ЕГЭ в российской школе, удовлетворяющих современным интересам семьи, школы, государства.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Выполнение письменной работы «Обзор публикаций НПР университета по теме»</p> |
| <p><b>Тема 6.</b><br/><b>Образование как фактор развития и формирования личности</b></p> | <p>1. Чтение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Вопросы и задания для самоконтроля:</p> <p>Охарактеризуйте единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.</p> <p>В чем заключается конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения?</p> <p>Дайте общую характеристику современной системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Назовите принципы организации педагогического процесса.</p> <p>Охарактеризуйте содержание ФГОС в системе образования РФ.</p> <p>Раскройте сущность образования как социального механизма, объединяющего общественные институты, которые имеют свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, социальной защиты, правоохранительные органы, агентства занятости, потребители образовательного продукта (производство, армия) и др.</p> <p>Перечислите основные правовые акты международного образовательного законодательства.</p> <p>Проанализируйте соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.</p>  |

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| Подготовка к промежуточной аттестации | Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. |
|---------------------------------------|--|

**6. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

|  |  |
|--|--|
| <b>I. Основная литература</b>  |  |
| <b>Педагогика</b> : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491025">https://urait.ru/bcode/491025</a>   |  |
| <b>Крившенко, Л. П.</b> Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/489404">https://urait.ru/bcode/489404</a>  |  |
| <b>Психология и педагогика</b> в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470518">https://urait.ru/bcode/470518</a> (дата обращения: 16.10.2021).                                       |  |
| <b>Психология принятия решений в профессиональной деятельности</b> : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/471979/p.2">https://urait.ru/bcode/471979/p.2</a> (дата обращения: 16.10.2021).   |  |
| <b>Психология и педагогика</b> в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/470517">https://urait.ru/bcode/470517</a> (дата обращения: 16.10.2021).                                       |  |
| <b>Пидкасистый, П.И.</b> Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 408с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00932-3.<br><a href="https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B">https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B</a>  |  |
| <b>Психология и педагогика [Электронный ресурс]</b> : учеб. для акад. бакалавриата. Психология : Ч. 1 / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2016. - 230 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-7048-7. - ISBN 978-5-9916-7050-0 : 39.20.<br><a href="http://www.biblio-online.ru/book/51AC60EC-0246-4344-B436-07823EED220F">http://www.biblio-online.ru/book/51AC60EC-0246-4344-B436-07823EED220F</a>         |  |
| <b>Психология и педагогика [Электронный ресурс]</b> : учеб. для акад. бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 : Педагогика / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2016. - 374 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-7049-4. - ISBN 978-5-9916-7050-0 : 59-23.<br><a href="http://www.biblio-online.ru/book/DB2DDEE4-CF36-4AC1-87AE-46B66BEACC51">http://www.biblio-online.ru/book/DB2DDEE4-CF36-4AC1-87AE-46B66BEACC51</a> |  |
| <b>II. Дополнительная литература</b>   |  |
| <b>Марусева, И.В.</b> Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)  |  |

|  |
|--|
| [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-4475-4912-1.<br><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=279291</a>   |
| <b>Козьяков Р.В.</b> Психология и педагогика. Ч. 1. Психология [Электронный ресурс] : Учебник / Козьяков Р. В. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4.<br><a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214208">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=214208</a>  |
| <b>Психология и педагогика [Текст]</b> : учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 978-5-9916-1218-0 : 430-87.  |
| <b>III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)</b>   |
| <b>Научная электронная библиотека КиберЛенинка</b> [Электронный ресурс]<br><a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>   |
| <b>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»</b><br>[Электронный ресурс] <a href="http://window.edu.ru">window.edu.ru</a>  |
| <b>Научная электронная библиотека</b> [Электронный ресурс] <a href="http://elibrary.ru">elibrary.ru</a>  |
| <b>IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных информационных справочных систем</b>   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Библиотека начинающего педагога.</b> – Режим доступа: <a href="http://vashabnp.info">http://vashabnp.info</a>.</li> <li>2. <b>Биография.ру.</b> – Режим доступа: <a href="http://www.biografia.ru/index.html">http://www.biografia.ru/index.html</a>.</li> <li>3. <b>Век образования.</b> – Режим доступа: <a href="http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm">http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm</a>.</li> <li>4. <b>Научная педагогическая электронная библиотека.</b> – Режим доступа: <a href="http://elib.gnpbu.ru">http://elib.gnpbu.ru</a>.</li> <li>5. <b>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».</b> – Режим доступа: <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>.<br/>Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <a href="http://минобрнауки.рф">http://минобрнауки.рф</a>.</li> <li>7. <b>Педагогическая периодика.</b> – Режим доступа: <a href="http://www.periodika.websib.ru">http://www.periodika.websib.ru</a>.</li> </ol> <p><b>Портал современных педагогических ресурсов.</b> – Режим доступа: <a href="http://intellect-invest.org.ua/rus/library">http://intellect-invest.org.ua/rus/library</a>.</p> <p><b>Российское образование.</b> Федеральный портал. – Режим доступа: <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>.</p> <p>Терминологический словарь по педагогике.</p> |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (*семинары, практические занятия*);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском

/практическом занятии или в конце лекции.

*На учебных занятиях семинарского типа* обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

В ходе *индивидуальных консультаций для написания курсовой работы* обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых обучающимся заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

*Промежуточная аттестация* обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или экзамена.

*Самостоятельная работа* обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

*Работа в электронной информационно-образовательной среде* как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами к теоретическому материалу, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы

1. *Работа с основной и дополнительной литературой (в том числе работа с поисковыми системами Интернета и информационно-справочной литературой для подготовки к устному опросу)*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;

- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. *Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (реферат, эссе, сообщение)* - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На



занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

Выполнение письменной работы, основанной на обзоре публикаций НПР по определенной(ым) теме(ам), составляющим курс дисциплины, предполагает работу обучающегося с научной литературой.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

*Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.*

*Презентация* представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6 *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и направлена на повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

| Этап оценивания                          | Виды учебно-познавательной деятельности *   | Оценочные средства   | Максимальное количество баллов) |
|--|---|--|---------------------------------|
| Первый период (текущий контроль)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу.</li> <li>2. Участие в групповой работе.</li> <li>3. Выполнение тестов.</li> <li>. Реферат / доклад с представлением текста и выступлением.</li> <li>. Выполнение письменных заданий.</li> </ul>     | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы 1: 1-2<br/>Тема 2: 1-18</p> <p>- письменные работы, рефераты публичное выступление (подготовка презентации)</p> <p>Темы 1: 1-7<br/>Тема 2: 1-18</p> <p>Тест №1, 2.</p> | 30                              |
| Второй период (текущий контроль)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>. Ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу.</li> <li>2. Участие в групповой работе;</li> <li>3. Выполнение тестов;</li> <li>4. Выполнение тестов.</li> <li>5. Участие в ролевой игре.</li> <li>. Выступление с презентацией по теме.</li> </ul> | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тема 3: 1-22</p> <p>- письменные работы, рефераты публичное выступление (подготовка презентации)</p> <p>Тема 3: 1-22;<br/>Тема 4: 1-16</p> <p>Тест 5,7</p>                  | 30                              |
| Третий период (промежуточная аттестация) | <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Защита мини-проекта.</li> <li>. Выступление с презентацией по теме.</li> <li>. Составление интеллект-карт (карты структурированной информации).</li> <li>. Составление схемы опорного конспекта.</li> </ul>   | <p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тема 5: 1-5<br/>Тема 6: 1-5;</p> <p>Письменные работы, рефераты публичное выступление (подготовка презентации)</p> <p>Тема 5: 1-10<br/>Тема 6: 1-5;</p> <p>Тесты 1-7</p>    | 40                              |

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Оценка по пятибалльной шкале         | Рейтинговая оценка    |
|--------------------------------------|-----------------------|
| «отлично» / «зачтено»                | больше либо равно 90% |
| «хорошо» / «зачтено»                 | 75 - 89%              |
| «удовлетворительно» / «зачтено»      | 60 - 74%              |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | меньше либо равно 59% |

## Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Компетенции  | Планируемые результаты обучения  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59%<br>от max рейтинговой оценки контроля   | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74%<br>от max рейтинговой оценки контроля  | Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89%<br>от max рейтинговой оценки контроля   | Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100%<br>от max рейтинговой оценки контроля   |
| УК-1.2.<br>Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения. | <p>Обучающийся, освоивший дисциплину,<br/><b>Знать:</b><br/><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- психофизические индивидуальные особенности детей различного возраста;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- принципы и способности взаимодействия субъектами педагогического процесса.</li> </ul> | <p>Допускает грубые ошибки в знании</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методов обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- психофизических и индивидуальных особенностей детей различного возраста;</li> <li>- образовательных потребностях обучающихся;</li> <li>- принципах и способностях взаимодействия субъектами педагогического процесса.</li> </ul>         | <p>Демонстрирует частичные знания безгрубых ошибок в –методах обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизических и индивидуальных особенностей детей различного возраста;</li> <li>- образовательных потребностях обучающихся;</li> <li>- принципах и способностях взаимодействия субъектами педагогического процесса.</li> </ul> | <p>Знает методы обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста;</li> <li>- образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- принципы и способности взаимодействия субъектами педагогического процесса.</li> </ul> | <p>Демонстрирует высокий уровень знаний в методах обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психофизических и индивидуальных особенностей детей различного возраста;</li> <li>- образовательных потребностях обучающихся;</li> <li>- принципах и способностях взаимодействия субъектами педагогического процесса.</li> </ul> |
|  | <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщать и использовать передовой педагогический опыт;</li> <li>- управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- анализировать образовательный процесс.</li> </ul>  | <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в обобщении и использовании передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлении учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</li> <li>- эффективном разрешении конфликтных ситуаций;</li> <li>- анализировании образовательного процесс.</li> </ul> | <p>Демонстрирует частичные умения безгрубых ошибок в обобщении и использовании передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлении учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</li> <li>- эффективном разрешении конфликтных ситуаций;</li> <li>- анализировании образовательного процесс.</li> </ul>       | <p>Умеет обобщать и использовать передовой педагогический опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</li> <li>- эффективно разрешать конфликтные ситуации;</li> <li>- анализировать образовательный процесс.</li> </ul>           | <p>Демонстрирует высокий уровень умений в обобщении и использовании передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлении учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</li> <li>- эффективном разрешении конфликтных ситуаций;</li> <li>- анализировании образовательного процесс.</li> </ul>      |
|  | <p><b>владеть (способен продемонстрировать - различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</b></p>   | <p>Демонстрирует низкий уровень владения различными методиками технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>  | <p>Владеет начальными навыками владения различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>  | <p>Владеет основными навыками владения различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>   | <p>Демонстрирует высокий уровень владения различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>  |

|   |  |   |   |  |   |
|---|--|---|---|--|---|
| <p>УК-1.3.<br/>Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> | <p>обучающийся т, освоивший дисциплину, будет:<br/><b>Знать:</b><br/>- основы профессиональной деятельности учителя;<br/>- сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;<br/>- способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>  | <p>Допускает грубые ошибки в основах профессиональной деятельности учителя;<br/>- сущности процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;<br/>- способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания безглубоких ошибок в основах профессиональной деятельности учителя;<br/>- сущности процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;<br/>- способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>   | <p>Знает приоритетные направления в основах профессиональной деятельности учителя;<br/>- сущности процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;<br/>- способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>   | <p>образовательного процесса.<br/>Демонстрирует высокий уровень знаний в основах профессиональной деятельности учителя;<br/>- сущности процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;<br/>- способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p>   |
|   | <p><b>Умеет:</b><br/>- использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;<br/>- применять педагогические технологии (в том числе, информационные).</p>  | <p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в использовании методов, приемов, средств обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;<br/>- применении педагогических технологий (в том числе, информационные).</p>   | <p>Демонстрирует частичные умения безглубоких ошибок в использовании методов, приемов, средств обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;<br/>- применении педагогических технологий (в том числе, информационные).</p>  | <p>Умеет решать основные задачи в использовании методов, приемов, средств обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;<br/>- применении педагогических технологий (в том числе, информационные).</p>  | <p>Демонстрирует высокий уровень умений в использовании методов, приемов, средств обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;<br/>- применении педагогических технологий (в том числе, информационные).</p>   |
|   | <p><b>Владеет:</b><br/>- профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом;<br/>- основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;<br/>- проектировать процессы взаимодействия обучающихся, родителями, коллегами учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;<br/>- сущности профессиональной культуры педагога;<br/>- требования к личности профессиональной компетентности учителя.</p> | <p>Демонстрирует низкий уровень профессиональной деятельности, навыками управления педагогическим процессом;<br/>- основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;<br/>- проектировании процессов взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;<br/>- сущности профессиональной культуры педагога;<br/>- требования к личности профессиональной компетентности учителя.</p> | <p>Владеет начальными навыками профессиональной деятельности, навыками управления педагогическим процессом;<br/>- основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;<br/>- проектировании процессов взаимодействия обучающимися, родителями, коллегами учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;<br/>- сущности профессиональной культуры педагога;<br/>- требования к личности профессиональной компетентности</p> | <p>Владеет основными навыками профессиональной деятельности, навыками управления педагогическим процессом;<br/>- основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;<br/>- проектировании процессов взаимодействия обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;<br/>- сущности профессиональной культуры педагога;<br/>- требования к личности</p> | <p>Демонстрирует высокий уровень использования профессиональной деятельности, навыками управления педагогическим процессом;<br/>- основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;<br/>- проектировании процессов взаимодействия обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;<br/>- сущности</p> |

|   |  |   |  |   |  |
|---|--|---|--|---|--|
|   |  |   | учителя.   | профессиональной компетентности учителя.  | профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя.   |
| ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам | Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <i>Знать:</i><br>- принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам. | Допускает грубые ошибки в применении и знании принципов коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.                      | Демонстрирует частичные знания безгрубых ошибок в применении и знании принципов коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам. | Знает приоритетные направления в применении и знании принципов коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам. | Демонстрирует высокий уровень знаний принципов коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.                |
|   | <i>Уметь:</i><br>- учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;                      | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в специфике коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; | Демонстрирует частичные умения безгрубых ошибок в специфике коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;           | Умеет решать основные задачи в специфике коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языками и культурам;            | Демонстрирует высокий уровень в специфике коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;           |
|   | <i>Владеет:</i><br>- навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам.                  | Демонстрирует низкий уровень применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам.                          | Владеет начальными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам.                              | Владеет основными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языками и культурам.             | Демонстрирует высокий уровень навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам. |

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование учебной аудитории  | Описание материально-технической базы учебной аудитории  |
|---|--|
| <p>Ауд. 213 А, ИИЯиМТ для занятий лекционного семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебный корпус малых аудиторий ИИЯиМТ и ИПиМ 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, д. 9</p>   | <p><b>Ауд. 213 оснащена</b><br/>           Столы – 16<br/>           Стулья – 31 Системный блок – 1 Монитор – 1<br/>           Телевизор – 1<br/>           Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала - 2<br/>           Аудиторная доска (маркерная) – 1<br/>           ABBY Lingvo x6 Многоязычная специальная версия 12+ 10 лицензий 1 year.<br/>           Сублицензионный договор № 28288 от 03.12.2019 г. Срок действия – 1 год.<br/>           Конструктор электронных курсов "iSpring Suite". Лицензионный договор №1372-л от 13.12.2018. Бессрочный.<br/>           Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ. Лицензионный договор б/н от 04.03.2019. Срок действия 1 год.<br/>           Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition. Договор №16/19-ЭЗК 04.07.2019 г. Срок действия - 1 год.<br/>           Система управления обучением Moodle (edu.pgu.ru). GNU General Public License. Бессрочная.<br/>           Windows 10. Лицензионный договор №Tr000162722 от 01.06.2017 г. и Microsoft Imagine. Бессрочный.<br/>           ABBY FineReader 15 Business 1 year (Per Seat). Сублицензионный договор № 28288 от 03.12.2019 г. Срок действия – 1 год.</p> |
| <p>Помещения для самостоятельной работы:<br/><br/>           Читальный зал социально- политической, экономической и гуманитарной литературы (с выходом в Интернет), Литер 1А, Учебный корпус малых аудиторий ИИЯиМТ и ИПиМ, 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, д. 9 (с выходом в Интернет)</p> | <p><i>Помещения для самостоятельной работы:</i><br/> <b>Читальный зал социально-политической, экономической и гуманитарной литературы</b><br/>           Стойка-кафедра<br/>           Телевизионное оборудование Samsung (видеоэкран)<br/>           Экран Fox – 12 шт.<br/>           Системный блок Unique Системный блок Phantom – 12 шт. Ксерокс<br/>           Canon IR 2010J<br/>           МФУ i-sensys<br/>           Рабочие столы на 2 места – 13 шт.<br/>           Рабочие столы на 1 место – 22 шт.<br/>           Стулья – 48 шт.<br/>           Диван<br/><br/> <b>Справочно-библиографический отдел</b><br/>           Windows 8. Лицензионный договор №101213/002-Л от 10.12.2013 г. и Microsoft Imagine. Бессрочный.<br/>           Microsoft Office 2003. Microsoft Open License. Бессрочная.<br/>           Microsoft Office 2010. Microsoft Open License. Бессрочная.</p>  |
| <p>Справочно- библиографический отдел, Литер 1А, Учебный корпус малых аудиторий ИИЯиМТ и ИПиМ, 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, д. 9</p>   | <p><b>Справочно-библиографический отдел</b><br/>           Экран Fox 3<br/>           Системный блок Unique Системный блок LG – 2 шт.<br/>           Принтер РН 1000<br/>           Рабочие столы на 1 место – 9 шт.<br/>           Стулья – 10 шт.<br/><br/> <b>323 аудитория оснащена:</b><br/>           Стулья - 19<br/>           Столы – 11</p>  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Ауд. 323 А, ИИЯиМТ,<br/>Учебный корпус малых<br/>аудиторий ИИЯиМТ и<br/>ИПиМ<br/>357532,<br/>Ставропольский край, г.<br/>Пятигорск, проспект Ка-<br/>линина, д. 9</p> | <p>Доска меловая - 1<br/>ТВ - 1<br/>Системный блок - 1 Тумба<br/>под аппаратуру – 1<br/>Системный блок - Intel Core i-5 4430 3,0GHz/ 8GB/ win7 (инв.№ 210134020115)<br/>ТВ - Телевизор Samsung LE 26B350F1WXRU (инв.№ 210104405180)<br/>Windows 8. Лицензионный договор №101213/002-Л от 10.12.2013 г. и Microsoft<br/>Imagine. Бессрочный.<br/>Microsoft Office 2003. Microsoft Open License. Бессрочная.<br/>Microsoft Office 2010. Microsoft Open License. Бессрочная.<br/>ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Договор № 36/19-ед от 16.10.2019 г.<br/>Срок действия – 1 год.<br/>Национальная электронная библиотека. Договор № 101/НЭБ/2396 от 09.08.2017г.<br/>Срок действия – 5 лет.<br/>ЭБС "Юрайт". Договор № Е-2 от 07.03.2019 г. Срок действия – 1 год.<br/>ООО "ИВИС". Договор 46-П 07.03.2019 г. Срок действия - 1 год.<br/>АИБС Мегапро (Электронный каталог библиотеки ПГУ: lib.pgu.ru). Договор<br/>5914 от 05.08.2014 г. Бессрочный.<br/>База данных Web of Science. национальная подписка по проекту Минобр-<br/>науки России <a href="http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpis-chiki-2019.html">http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpis-chiki-2019.html</a> Срок действия - 1 год.<br/>Google Chrome. Бесплатно, Freeware. Бессрочно.<br/>Mozilla Firefox. Бесплатно, Mozilla Public License 1.1. Бессрочно.<br/>Yandex.Browser. Бесплатно, Freeware. Бессрочно.<br/>Adobe Acrobat Reader DC. Бесплатно, Freeware. Бессрочно.<br/>7zip. Бесплатно, GNU LGPL. Бессрочная.<br/>MS Access 2016. Лицензия Microsoft Imagine. Бессрочная.</p> |
|--|---|

## 10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов ит.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).