

Боднева Н.А., Писаревская М.А. Рабочая программа дисциплины «Теория безопасности». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 28 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра международных отношений, политологии и мировой экономики ИМО ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© Н.А.Боднева , 2023
© М.А.Писаревская, 2023
© НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата.

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать педагогические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, и индикаторы их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать: Методы обучения, воспитания и развития обучающихся; Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста; образовательные потребности обучающихся; принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь: обобщать и использовать передовой педагогический опыт; управлять учебно- воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; анализировать образовательный процесс. Владеть: - различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно- воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.

	<p>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности учителя; сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации; способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; применять педагогические технологии (в том числе, информационные). Владеть: профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; сущность профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, ко-</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать:</p>

знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	<p>принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> .навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
--	---	---

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.
УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения			
	Базовый	<p>Знать:</p> <p>Методы обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста;</p> <p>образовательные потребности обучающихся;</p> <p>принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь:</p> <p>обобщать и использовать передовой педагогический опыт;</p>	<p>Т: минипроект</p> <p>П: тест.</p> <hr/> <p>Т: минипроект</p> <p>П: решение задач и анализ практических ситуаций.</p>

		<p>управлять учебно- воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</p> <p>эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>анализировать образовательный процесс.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно- воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса. 	
<p>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>			
<p>1 этап / 2 семестр</p>	<p>Базовый</p>	<p>Знать:</p> <p>основы профессиональной деятельности учителя;</p> <p>сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;</p> <p>способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; применять педагогические технологии (в том числе, информационные).</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом;</p> <p>основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</p> <p>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учеб-</p>	<p>Т: минипроект</p> <p>П: тест.</p>
			<p>Т: минипроект</p> <p>П: решение задач и анализ практических ситуаций.</p>

		ной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; сущность профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя.	
ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам			
1 этап / 1 семестр	Базовый	Знать: принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам. Уметь: -учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; Владеть: .навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	Т: минипроект П: тест.
			Т: минипроект П: решение задач и анализ практических ситуаций.

4. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к дисциплинам основной части дисциплин образовательной программы, изучается студентами очной формы обучения во 2 семестр.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Педагогическая антропология», «Философия», «Социология», «Теория межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков».

5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины (модуля) в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	16,1	6,1
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	8	2
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы		
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55,9	62
Контроль		3,9
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет 2 се- местр	Зачет 2 се- местр

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы
4.1. для очной формы обучения

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)								
		Тип занятий								Контактная работа в ходе подготовки и зашиты курсовой
		Занятия лекционного типа, из них	Практическая подготовка (из зр.3)	Занятия семинарского типа					Практическая подготовка (из зр.9)	
Семинары, из них	Практическая подготовка (из зр.5)			Практические, из них	Практическая подготовка (из зр.7)	Лабораторные, из них				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Семестр 2									
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики	2								
2.	Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии	2								
3.	Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования	2		2						
4.	Тема 4. Цели и задачи воспитания	2		2						
5.	Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.			2						
6.	Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности			2						

4.2. для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (тем дисциплины)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.)								
		Тип занятий								Контактная работа в ходе подготовки и зашиты курсовой
		Занятия лекционного типа, из них	Практическая подготовка (из зр.3)	Занятия семинарского типа					Практическая подготовка (из зр.9)	
Семинары, из них	Практическая подготовка (из зр.5)			Практические, из них	Практическая подготовка (из зр.7)	Лабораторные, из них				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	Семестр 2									
1.	Тема 1. Предмет и задачи педагогики	2								

2.	Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии									
3.	Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования	2								
4.	Тема 4. Цели и задачи воспитания									
5.	Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.			1						
6.	Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности			1						

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины по темам

Номер и название темы	Содержание занятий	Активные и интерактивные формы проведения занятий
Тема 1. Предмет и задачи педагогики	<p>Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований.</p> <p>Педагогическая наука – сфера деятельности человека, связанная с изучением явлений воспитания, образования и обучения. Педагогические теории как составные элементы педагогической науки. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.</p> <p>Процесс формирования личности как объект педагогики. Предмет педагогики: идеи, принципы, правила, закономерности, функционирующие в структуре объекта и являющиеся устойчивыми.</p> <p>Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении человека, раскрывающая сущность и законы воспитания, его роль в развитии и формировании личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu · Выполнение практикоориентированных заданий. · Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.

	<p>Отрасли педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика образования взрослых (андрогика), педагогика совершенствования профессионализма (акмеология), социальная педагогика, военная педагогика и др. связь педагогики с другими науками: психологией, физиологией, медицинской, культурологией, социологией, этикой, эстетикой, философией.</p> <p>Педагогическая наука и практика воспитания и обучения. Роль субъективных факторов в педагогической деятельности. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, образование, развитие личности, педагогический процесс, педагогическая технология.</p>	
<p>Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии</p>	<p>Главная профессиональная функция учителя (управление процессами воспитания, образования и обучения, развитием и формированием личности учителя).</p> <p>Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности: осознание социальной значимости своей профессии.</p> <p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Методология практической педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей.</p> <p>Основные функции педагога:</p> <p>а) на подготовительном этапе – целеполагание, диагностика, прогнозирование развития личности, проектирование конкретной цели;</p> <p>б) на этапе реализации цели – организация учащихся, оценка их деятельности, корректирование результатов обучения, воспитания, развития.</p>	<p>Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu</p> <p>Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.</p>

	<p>Профессиональные качества учителя: высокая общая культура; культура мышления, трудолюбие, работоспособность, ответственность за жизнедеятельность детей; организованность, дисциплинированность; самостоятельность и оригинальность мыслей, убеждений; непрерывное повышение уровня профессионализма; педагогический образ жизни; собственное «педагогическое кредо».</p> <p>Понятие о педагогических способностях. Основные группы способностей: коммуникативные, организаторские, перцептивные, дидактические, суггестивные, исследовательские.</p> <p>Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения. Умение применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения. Проектирование профессионального самообразования.</p>	
<p>Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования</p>	<p>Понятие системы образования как совокупность взаимодействующих образовательных программ, государственных образовательных стандартов. Сеть реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.</p> <p>Основные принципы государственной политики в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> приоритетный характер развития сферы образования; - демократический характер образования; - гуманистический характер образования; научный, светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании, свобода индивидуального развития учащихся; приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека; воспитания гражданственности и любви к Родине; - единство федерального культурного и 	<ul style="list-style-type: none"> · Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu · Выполнение практикоориентированных заданий. · Выполнение компетентностно-ориентированных заданий и мини-проектов.

	<p>образовательного пространства; защита системой образования национальных культур, традиций в условиях многонационального государства;</p> <p>общедоступность образования, адаптивность образования к особенностям развития и подготовки учащихся;</p> <p>государственная гарантия возможности получения образования к особенностям развития и подготовки учащихся;</p> <p>государственная гарантия возможности получения образования независимо от расы, национальности, языка, пола, социального положения, места жительства, отношения к религии, наличия судимости;</p> <p>автономность государственных образовательных учреждений. Федеральный государственный образовательный стандарт как системы основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образования. Объекты стандартизации: структура, содержание, объем учебной нагрузки, уровень подготовки учащихся. Типы образовательных учреждений: государственные, муниципальные, негосударственные (частные, общественные, религиозные), дошкольные, общеобразовательные, начальные, основные, средние (полные); профессиональные начальные, средние и высшие; специальные (коррекционные) для воспитанников с отклонениями в развитии; учреждения дополнительного образования; учреждения для детей-сирот; другие учреждения, осуществляющие образовательный процесс.</p> <p>Ступени общего образования: начальное, основное, среднее (полное), высшее. Преемственность ступеней.</p> <p>Дополнительные образовательные услуги в общеобразовательной школе.</p> <p>Профессиональная подготовка. Начальное, среднее, высшее профессиональное образование.</p> <p>Послевузовская профессиональная подготовка. Дополнительное образование.</p> <p>Переподготовка и повышение профессиональной квалификации кадров.</p> <p>Педагогические учебные заведения.</p> <p>Закон РФ «Об образовании» о содержании</p>	
--	--	--

	<p>образования как одним из факторов экономического и социального прогресса общества.</p> <p>Личностно-ориентированный подход к определению содержания образования. Принципы структурирования содержания образования. Ведущие идеи, определяющие содержание образования в современной школе РФ.</p> <p>Уровни представления содержания образования соответственно основным ступеням обучения (базовая школа, профтехобразование, среднее специальное образование, высшее образование).</p> <p>Образовательно-воспитательное значение школьных учебных предметов.</p>	
<p>Тема 4.</p> <p>Цель и задачи воспитания</p>	<p>Понятие о цели воспитания. Цель воспитания как проектирование личности, как идеал формирования человека. Обусловленность цели воспитания пониманием смысла жизни человека, социальным заказом общества и его социально-экономическими, культурными и религиозными факторами.</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании» о цели образовательной системы: «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества».</p> <p>Влияние на определение цели воспитания международных документов: «Международной Декларации прав ребёнка» (1959) и «Конвенции ООН о правах ребёнка» (1989). Мир, Человек, Природа и Сотрудничество – приоритеты современного воспитания в цивилизованном мире.</p> <p>Направленность образования в РФ на формирование всесторонне развитой культурной личности. Понятие базовой культуры личности как содержания воспитания и образования.</p> <p>Основные компоненты базовой культуры личности (задачи воспитания):</p> <p>культура жизненного самоопределения (формирование ценностного отношения к жизни, включающего гармоничное развитие духовных и физических способностей человека);</p> <p>интеллектуальная культура личности (образованность, развитие</p>	<p>Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu</p> <p>Выполнение практикоориентированных заданий.</p> <p>Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.</p>

	<p>познавательных способностей, мышления, памяти, умения самостоятельно и непрерывно заниматься самообразованием);</p> <p>нравственная культура личности (моральное сознание и убеждения, нравственные чувства, поведение, соответствующее требованиям нравственности);</p> <p>гражданская культура личности (уважение к закону и беспрекословное подчинение ему, нормам общественной жизни, культура межнациональных отношений, готовность защищать своё отечество);</p> <p>культура труда, экономическая культура личности (выработка общетрудовых умений; психологическая подготовка к труду, формирование сознательного отношения к физическому труду, умения рационального хозяйствования, бережливости, стремления трудиться творчески, применяя при этом знания, развитие умения осмысливать экономические явления);</p> <p>экологическая культура личности (выработка гуманного отношения к природе, как среде обитания человека, формирование умений и навыков природоохранительной деятельности, развитие чувства любви к природе);</p> <p>эстетическая культура личности (развитие способности воспринимать, чувствовать, оценивать и создавать прекрасное в искусстве, труде, общественной жизни, поведении);</p> <p>физическая культура личности (укрепление здоровья, физическое развитие с помощью физических упражнений, природных факторов, закаливания организма);</p> <p>культура семейных отношений (формирование нравственных основ семейно-брачных отношений, культуры поведения в сфере взаимоотношения полов, половое воспитание, репродуктивная установка). Общечеловеческий идеал и национальный характер цели и задач (составных частей) воспитания в РФ.</p> <p>Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов базовой культуры личности.</p>	
--	--	--

<p>Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Основные функции и закономерности процесса обучения. Многообразие образовательных программ. Методы и средства обучения. Сущность воспитания. Методы воспитания. Воспитательные системы. Семейное, школьное, внешкольное, профессиональное (религиозное) воспитание, воспитание в семье (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях. Теория свободного воспитания, выдвинутая французским просветителем Ж. Ж. Руссо. Образование как социальное явление, как педагогический процесс, как система, как результат обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания.</p>	<p>Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu Выполнение практикоориентированных заданий. Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.</p>
<p>Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности</p>	<p>Образование как социальный институт. Функции образования в общества и развитии личности. Сущность, движущие силы, источники развития. Этапы развития образования как социального института. Концепции образования. Образование как педагогический процесс, методологические основы образовательного процесса, влияние его на развитие личности, цели, задачи и направления развития современного образования. Государственные документы (закон, доктрина) ФГОС, образовательные программы, учебные планы. Содержание образования. Самообразование личности</p>	<p>Прохождение онлайн тестирования в ЭОС edu.pgu Выполнение практикоориентированных заданий. Выполнение компетентностно ориентированных заданий и мини-проектов.</p>

5.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

<p>Номер и название темы</p>	<p>Содержание занятий</p>
<p>Тема 1. Предмет и задачи педагогики</p>	<p>Доклады, презентации на темы: Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении человека. Педагогический процесс как система целенаправленных воздействий, способствующих развитию и воспитанию. Отрасли педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика образования взрослых (андрогика), педагогика совершенствования профессионализма (акмеология), социальная педагогика, военная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками: психологией, физиологией, медициной, культурологией, социологией,</p>

	этикой, эстетикой, философией.
Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии	Чтение осн. и доп. Литературы.
Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования	Практические задания: Составьте схемы системы образования в РФ. Соберите и проанализируйте сведения о реализации в школах г. Пятигорска профильного обучения. Дайте оценку выявленной картине. Продумайте собственные вопросы по основным положениям темы занятия и сформулируйте их в виде вопросов множественного выбора. Подготовьте презентацию основных понятий занятия в Microsoft Power Point. Отрадите взаимосвязь этих понятий. Подготовьте доклады на следующие темы: Стандартизация образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Личностно-ориентированный подход к определению содержания образования. Профессиональная подготовка. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы «Обзор публикаций НПР университета по теме»
Тема 4. Цель и задачи воспитания	Разбор практических ситуаций. Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы «Обзор публикаций НПР университета по теме»
Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе	1. Чтение основной и дополнительной литературы. 2. Вопросы и задания для самоконтроля: Дайте определение сущности, методов и средств воспитания. В чем проявляется гуманистическая направленность современных методов воспитания? Составьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основания классификации, авторов данной

	<p>классификации, основные группы методов, а также приведите примеры методов данной группы и дайте им определение.</p> <p>Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Аргументируйте свой выбор.</p> <p>- Перечислите основные методы обучения.</p> <p>Смоделируйте две-три педагогические ситуации и назовите основные условия, обуславливающие выбор того или иного метода обучения.</p> <p>По материалам периодической педагогической печати составьте библиографию статей за последние 2-3 года по проблеме методов и средств воспитания (или обучения). Напишите краткую аннотацию к двум-трем статьям.</p> <p>Составьте схему системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Разработайте принципы проведения ЕГЭ в российской школе, удовлетворяющих современным интересам семьи, школы, государства.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Выполнение письменной работы «Обзор публикаций НПР университета по теме»</p>
<p>Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности</p>	<p>1. Чтение основной и дополнительной литературы.</p> <p>2. Вопросы и задания для самоконтроля:</p> <p>Охарактеризуйте единство воспитания и обучения в педагогическом процессе.</p> <p>В чем заключается конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения?</p> <p>Дайте общую характеристику современной системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Назовите принципы организации педагогического процесса.</p> <p>Охарактеризуйте содержание ФГОС в системе образования РФ.</p> <p>Раскройте сущность образования как социального механизма, объединяющего общественные институты, которые имеют свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, социальной защиты, правоохранительные органы, агентства занятости, потребители образовательного продукта (производство, армия) и др.</p> <p>Перечислите основные правовые акты международного образовательного законодательства.</p> <p>Проанализируйте соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.</p>

Подготовка к промежуточной аттестации	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации.
---------------------------------------	--

6. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

I. Основная литература	
Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025	
Крившенко, Л. П. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404	
Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470518 (дата обращения: 16.10.2021).	
Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебное пособие для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: https://urait.ru/bcode/471979/p.2 (дата обращения: 16.10.2021).	
Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для вузов / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470517 (дата обращения: 16.10.2021).	
Пидкасистый, П.И. Педагогика [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. П. И. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 408с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00932-3. https://www.biblio-online.ru/book/0C9CC636-5FBC-4D2B-B919-2B155F0FAA8B	
Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата. Психология : Ч. 1 / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2016. - 230 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-7048-7. - ISBN 978-5-9916-7050-0 : 39.20. http://www.biblio-online.ru/book/51AC60EC-0246-4344-B436-07823EED220F	
Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата : в 2 ч. Ч. 2 : Педагогика / под общ. ред. В. А. Слостенина, В. П. Каширина. - Москва : Юрайт, 2016. - 374 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-7049-4. - ISBN 978-5-9916-7050-0 : 59-23. http://www.biblio-online.ru/book/DB2DDEE4-CF36-4AC1-87AE-46B66BEACC51	
II. Дополнительная литература	
Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии)	

[Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов / И. В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. - ISBN 978-5-4475-4912-1. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291
Козьяков Р.В. Психология и педагогика. Ч. 1. Психология [Электронный ресурс] : Учебник / Козьяков Р. В. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 358 с. - ISBN 978-5-4458-4897-4. http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214208
Психология и педагогика [Текст] : учебник / под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 714 с. - (Основы наук). - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 978-5-9916-1218-0 : 430-87.
III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru
Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru
IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных информационных справочных систем
<ol style="list-style-type: none"> 1. Библиотека начинающего педагога. – Режим доступа: http://vashabnp.info. 2. Биография.ру. – Режим доступа: http://www.biografia.ru/index.html. 3. Век образования. – Режим доступа: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm. 4. Научная педагогическая электронная библиотека. – Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru. 5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф. 7. Педагогическая периодика. – Режим доступа: http://www.periodika.websib.ru. <p>Портал современных педагогических ресурсов. – Режим доступа: http://intellect-invest.org.ua/rus/library.</p> <p>Российское образование. Федеральный портал. – Режим доступа: http://www.edu.ru.</p> <p>Терминологический словарь по педагогике.</p>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (*семинары, практические занятия*);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском

/практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

В ходе *индивидуальных консультаций для написания курсовой работы* обучающиеся получают квалифицированную экспертную помощь в самостоятельной организации собственной деятельности по написанию курсовой работы на основе анализа имеющегося у обучающегося опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных и слабых сторон выполняемых обучающимся заданий, а также поиск ресурсов, предоставляемых университетом для достижения намеченных результатов.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной информационно-образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами к теоретическому материалу, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одноклассниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы

1. *Работа с основной и дополнительной литературой (в том числе работа с поисковыми системами Интернета и информационно-справочной литературой для подготовки к устному опросу)*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;

- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Практико-ориентированное задание* – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания обучающемуся необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. *Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностьную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

4. *Письменная работа (реферат, эссе, сообщение)* - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На

занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

Выполнение письменной работы, основанной на обзоре публикаций НПР по определенной(ым) теме(ам), составляющим курс дисциплины, предполагает работу обучающегося с научной литературой.

5. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентностно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

6 *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и направлена на повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности *	Оценочные средства	Максимальное количество баллов)
Первый период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> . Ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу. 2. Участие в групповой работе. 3. Выполнение тестов. . Реферат / доклад с представлением текста и выступлением. . Выполнение письменных заданий. 	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Темы 1: 1-2 Тема 2: 1-18</p> <p>- письменные работы, рефераты публичное выступление (подготовка презентации)</p> <p>Темы 1: 1-7 Тема 2: 1-18</p> <p>Тест №1, 2.</p>	30
Второй период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> . Ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу. 2. Участие в групповой работе; 3. Выполнение тестов; 4. Выполнение тестов. 5. Участие в ролевой игре. . Выступление с презентацией по теме. 	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тема 3: 1-22</p> <p>- письменные работы, рефераты публичное выступление (подготовка презентации)</p> <p>Тема 3: 1-22; Тема 4: 1-16</p> <p>Тест 5,7</p>	30
Третий период (промежуточная аттестация)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Защита мини-проекта. . Выступление с презентацией по теме. . Составление интеллект-карт (карты структурированной информации). . Составление схемы опорного конспекта. 	<p>Вопросы для устного опроса</p> <p>Тема 5: 1-5 Тема 6: 1-5;</p> <p>Письменные работы, рефераты публичное выступление (подготовка презентации)</p> <p>Тема 5: 1-10 Тема 6: 1-5;</p> <p>Тесты 1-7</p>	40

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной шкале	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения			
		Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от max рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от max рейтинговой оценки контроля
УК-1.2. Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, Знать: Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, воспитания и развития обучающихся; - психофизические индивидуальные особенности детей различного возраста; - образовательные потребности обучающихся; - принципы и способности взаимодействия субъектами педагогического процесса. 	<p>Допускает грубые ошибки в знании</p> <ul style="list-style-type: none"> - методов обучения, воспитания и развития обучающихся; - психофизических и индивидуальных особенностей детей различного возраста; - образовательных потребностях обучающихся; - принципах и способностях взаимодействия субъектами педагогического процесса. 	<p>Демонстрирует частичные знания безгрубых ошибок в –методах обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизических и индивидуальных особенностей детей различного возраста; - образовательных потребностях обучающихся; - принципах и способностях взаимодействия субъектами педагогического процесса. 	<p>Знает методы обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста; - образовательные потребности обучающихся; - принципы и способности взаимодействия субъектами педагогического процесса. 	<p>Демонстрирует высокий уровень знаний в методах обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизических и индивидуальных особенностей детей различного возраста; - образовательных потребностях обучающихся; - принципах и способностях взаимодействия субъектами педагогического процесса.
	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщать и использовать передовой педагогический опыт; - управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - анализировать образовательный процесс. 	<p>Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в обобщении и использовании передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлении учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; - эффективном разрешении конфликтных ситуаций; - анализировании образовательного процесс. 	<p>Демонстрирует частичные умения безгрубых ошибок в обобщении и использовании передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлении учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; - эффективном разрешении конфликтных ситуаций; - анализировании образовательного процесс. 	<p>Умеет обобщать и использовать передовой педагогический опыт;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - анализировать образовательный процесс. 	<p>Демонстрирует высокий уровень умений в обобщении и использовании передового педагогического опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлении учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; - эффективном разрешении конфликтных ситуаций; - анализировании образовательного процесс.
	<p>владеть (способен продемонстрировать) - различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует низкий уровень владения различными методиками технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>	<p>Владеет начальными навыками владения различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>	<p>Владеет основными навыками владения различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>	<p>Демонстрирует высокий уровень владения различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>

					образовательного процесса.
УК-1.3. Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.	обучающийся т, освоивший дисциплину, будет: Знать: - основы профессиональной деятельности учителя; - сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации; - способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	Допускает грубые ошибки в основах профессиональной деятельности учителя; - сущности процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации; - способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	Демонстрирует частичные знания безглубоких ошибок в основах профессиональной деятельности учителя; - сущности процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации; - способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	Знает приоритетные направления в основах профессиональной деятельности учителя; - сущности процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации; - способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.	Демонстрирует высокий уровень знаний в основах профессиональной деятельности учителя; - сущности процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации; - способах взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.
	Умеет: - использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; - применять педагогические технологии (в том числе, информационные).	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в использовании методов, приемов, средств обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; - применении педагогических технологий (в том числе, информационные).	Демонстрирует частичные умения безглубоких ошибок в использовании методов, приемов, средств обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; - применении педагогических технологий (в том числе, информационные).	Умеет решать основные задачи в использовании методов, приемов, средств обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; - применении педагогических технологий (в том числе, информационные).	Демонстрирует высокий уровень умений в использовании методов, приемов, средств обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; - применении педагогических технологий (в том числе, информационные).
	Владеет: - профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом; - основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности на основе норм и принципов педагогической этики; - сущности профессиональной культуры педагога; - требования к личности профессиональной компетентности учителя.	Демонстрирует низкий уровень профессиональной деятельности, навыками управления педагогическим процессом; - основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - проектировании процессов взаимодействия с обучающимися, родителями и коллегами учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; - сущности профессиональной культуры педагога; - требования к личности профессиональной компетентности учителя.	Владеет начальными навыками профессиональной деятельности, навыками управления педагогическим процессом; - основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - проектировании процессов взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; - сущности профессиональной культуры педагога; - требования к личности профессиональной компетентности	Владеет основными навыками профессиональной деятельности, навыками управления педагогическим процессом; - основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - проектировании процессов взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; - сущности профессиональной культуры педагога; - требования к личности	Демонстрирует высокий уровень использования профессиональной деятельности, навыками управления педагогическим процессом; - основными коммуникативными навыками, способами установления и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; - проектировании процессов взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; - сущности

			учителя.	профессиональной компетентности учителя.	профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя.
ОПК-2.1. Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <i>Знать:</i> - принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.	Допускает грубые ошибки в применении и знании принципов коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.	Демонстрирует частичные знания безгрубых ошибок в применении и знании принципов коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.	Знает приоритетные направления в применении и знании принципов коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.	Демонстрирует высокий уровень знаний принципов коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.
	<i>Уметь:</i> - учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в специфике коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;	Демонстрирует частичные умения безгрубых ошибок в специфике коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;	Умеет решать основные задачи в специфике коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языками и культурам;	Демонстрирует высокий уровень в специфике коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;
	<i>Владеет:</i> - навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам.	Демонстрирует низкий уровень применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам.	Владеет начальными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам.	Владеет основными навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языками и культурам.	Демонстрирует высокий уровень навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование учебной аудитории	Описание материально-технической базы учебной аудитории
<p>Ауд. 213 А, ИИЯиМТ для занятий лекционного семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, Учебный корпус малых аудиторий ИИЯиМТ и ИПиМ 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, д. 9</p>	<p>Ауд. 213 оснащена Столы – 16 Стулья – 31 Системный блок – 1 Монитор – 1 Телевизор – 1 Шкаф (стеллаж) для хранения экспонатов, таблиц, раздаточного материала - 2 Аудиторная доска (маркерная) – 1 ABBY Lingvo x6 Многоязычная специальная версия 12+ 10 лицензий 1 year. Сублицензионный договор № 28288 от 03.12.2019 г. Срок действия – 1 год. Конструктор электронных курсов "iSpring Suite". Лицензионный договор №1372-л от 13.12.2018. Бессрочный. Программа по поиску плагиата и оценке уникальности текстов от ЕТХТ. Лицензионный договор б/н от 04.03.2019. Срок действия 1 год. Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition. Договор №16/19-ЭЗК 04.07.2019 г. Срок действия - 1 год. Система управления обучением Moodle (edu.pgu.ru). GNU General Public License. Бессрочная. Windows 10. Лицензионный договор №Tr000162722 от 01.06.2017 г. и Microsoft Imagine. Бессрочный. ABBY FineReader 15 Business 1 year (Per Seat). Сублицензионный договор № 28288 от 03.12.2019 г. Срок действия – 1 год.</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: Читальный зал социально- политической, экономической и гуманитарной литературы (с выходом в Интернет), Литер 1А, Учебный корпус малых аудиторий ИИЯиМТ и ИПиМ, 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, д. 9 (с выходом в Интернет)</p>	<p><i>Помещения для самостоятельной работы:</i> Читальный зал социально-политической, экономической и гуманитарной литературы Стойка-кафедра Телевизионное оборудование Samsung (видеоэкран) Экран Fox – 12 шт. Системный блок Unique Системный блок Phantom – 12 шт. Ксерокс Canon IR 2010J МФУ i-sensys Рабочие столы на 2 места – 13 шт. Рабочие столы на 1 место – 22 шт. Стулья – 48 шт. Диван Справочно-библиографический отдел Windows 8. Лицензионный договор №101213/002-Л от 10.12.2013 г. и Microsoft Imagine. Бессрочный. Microsoft Office 2003. Microsoft Open License. Бессрочная. Microsoft Office 2010. Microsoft Open License. Бессрочная.</p>
<p>Справочно- библиографический отдел, Литер 1А, Учебный корпус малых аудиторий ИИЯиМТ и ИПиМ, 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Калинина, д. 9</p>	<p>Справочно-библиографический отдел Экран Fox 3 Системный блок Unique Системный блок LG – 2 шт. Принтер PH 1000 Рабочие столы на 1 место – 9 шт. Стулья – 10 шт. 323 аудитория оснащена: Стулья - 19 Столы – 11</p>

<p>Ауд. 323 А, ИИЯиМТ, Учебный корпус малых аудиторий ИИЯиМТ и ИПиМ 357532, Ставропольский край, г. Пятигорск, проспект Ка- линина, д. 9</p>	<p>Доска меловая - 1 ТВ - 1 Системный блок - 1 Тумба под аппаратуру – 1 Системный блок - Intel Core i-5 4430 3,0GHz/ 8GB/ win7 (инв.№ 210134020115) ТВ - Телевизор Samsung LE 26B350F1WXRU (инв.№ 210104405180) Windows 8. Лицензионный договор №101213/002-Л от 10.12.2013 г. и Microsoft Imagine. Бессрочный. Microsoft Office 2003. Microsoft Open License. Бессрочная. Microsoft Office 2010. Microsoft Open License. Бессрочная. ЭБС "Университетская библиотека онлайн". Договор № 36/19-ед от 16.10.2019 г. Срок действия – 1 год. Национальная электронная библиотека. Договор № 101/НЭБ/2396 от 09.08.2017г. Срок действия – 5 лет. ЭБС "Юрайт". Договор № Е-2 от 07.03.2019 г. Срок действия – 1 год. ООО "ИВИС". Договор 46-П 07.03.2019 г. Срок действия - 1 год. АИБС Мегapro (Электронный каталог библиотеки ПГУ: lib.pgu.ru). Договор 5914 от 05.08.2014 г. Бессрочный. База данных Web of Science. национальная подписка по проекту Минобр- науки России http://podpiska.gpntb.ru/scopus/10-resursy/195-scopus-podpis-chiki-2019.html Срок действия - 1 год. Google Chrome. Бесплатно, Freeware. Бессрочно. Mozilla Firefox. Бесплатно, Mozilla Public License 1.1. Бессрочно. Yandex.Browser. Бесплатно, Freeware. Бессрочно. Adobe Acrobat Reader DC. Бесплатно, Freeware. Бессрочно. 7zip. Бесплатно, GNU LGPL. Бессрочная. MS Access 2016. Лицензия Microsoft Imagine. Бессрочная.</p>
--	---

10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов ит.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).