

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 05.03.2022 14:10:39
 Уникальный программный ключ:
 feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f6294d090b29d8396ec4945

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая антропология: психология»
Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) программы:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

1. Цель дисциплины:		формирование у обучающихся способности и готовности использовать психологические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач в педагогической деятельности.		
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями				
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Оценочные средства	
			текущего контроля	Промежуточной аттестации
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного	ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	Знать: объясняет основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего психологических подходов; идентифицирует и характеризует психические и социально-психологические явления; объясняет социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, детских и подростковых сообществ; описывает и интерпретирует основные закономерности всех стадий возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; называет и характеризует группы мотивов учебной деятельности, основные факторы, влияющие на формирование учебной мотивации; характеризует основные понятия конфликтологии; объясняет	Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисковые проблемные технологии, кейс-технологии	Т: тест П: тест

<p>о образования.</p>	<p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>	<p>основные категории психодиагностики, называет стандартизованные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; идентифицирует понятия психического и психологического здоровья, основные признаки отклонения в развитии детей; характеризует основные параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; основные направления профилактики возможных трудностей при адаптации детей к школе; идентифицирует индивидуально-типологические особенности обучающихся, в том числе гендерные особенности, особенности одаренных детей. уметь: идентифицирует психические и социально-психологические явления в жизненных, социальных и педагогических ситуациях, объясняет лежащие в их основе психологические механизмы и закономерности; проводит психологический анализ и предлагает психологически обоснованный вариант решения педагогических ситуаций; идентифицирует индикаторы возможных девиаций на каждой стадии возрастного развития, выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; учитывает зону ближайшего развития при проектировании образовательного процесса; проектирует ситуации и</p>	<p>гии. Информационные технологии, технология «Перевёрнутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисковые проблемные технологии, кейс-технологии.</p>	<p>Т: решение задач и анализ практических ситуаций. П: решение задач и анализ практических ситуаций / собеседование (для заочной ф.о.).</p>
-----------------------	--	---	---	---

		<p>события, развивающие эмоционально-ценностную и волевую сферы ребенка, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: применяет технологию учета возрастных особенностей обучающихся; применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применяет методы изучения и развития учебной мотивации обучающихся, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся.</p>		
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Педагогическая антропология: психология» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах.			
4. Объем дисциплины в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ			4
	Контактная работа обучающихся с преподавателем – всего академ. час.			52
	Виды учебных занятий	Занятия лекционного типа (ак. час.)		26
		Занятия семинарского типа (ак. час.)		26
Самостоятельная работа – всего академ. час.			91,8	
5. Вид промежуточной аттестации	<p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль успеваемости в форме тестирования, устного опроса, разноуровневых задач и заданий; - промежуточная аттестация в форме зачет (3,4 семестр). 			
Составитель:	Семенова Анастасия Анатольевна, к.психол.н. Писаревская Маргарита Анатольевна, к.п.н.			