

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 05.03.2022 14:12:04
 Уникальный программный ключ:
 feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f6294d090b29d8396ec4345

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая антропология: история педагогики»
Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Заочная форма обучения

1. Цель дисциплины:		формирование у обучающихся способности и готовности использовать историко-педагогические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач в педагогической деятельности.		
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями				
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Оценочные средства	
			текущий контроль	Промежуточной аттестации
ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактик и для решения профессиональных задач	ПК-2.1.Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактик и.	Когнитивный компонент компетенции (знать): идентифицировать основные понятия истории педагогики; называть учёных-историков педагогики и образования; воспроизводить ключевые закономерности исторического развития воспитания и обучения, основные историко-педагогические факты; характеризовать представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в различные периоды; распознавать (узнавать) и формулировать основополагающие идеи и критические суждения о генезисе и исторической сущности воспитания и обучения; истоках и развития гуманистических идей педагогики и компетентностного подхода; основных педагогических системах в контексте различных моделей историко-культурного развития стран, реформах образования, авторских	Т: тест	П: тест

	<p>ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы.</p>	<p>педагогических идеях и концепциях различных представителей педагогической мысли прошлого; основных тенденциях современного развития мирового образовательного процесса; характеризовать этапы становления педагогики как науки. Когнитивный компонент компетенции (знать): идентифицировать основные понятия истории педагогики; называть учёных-историков педагогики и образования; воспроизводить ключевые закономерности исторического развития воспитания и обучения, основные историко-педагогические факты; характеризовать представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в различные периоды; распознавать (узнавать) и формулировать основополагающие идеи и критические суждения о генезисе и исторической сущности воспитания и обучения; истоках и развития гуманистических идей педагогики и компетентностного подхода; основных педагогических системах в контексте различных моделей историко-культурного развития стран, реформах образования, авторских педагогических идеях и концепциях различных представителей педагогической мысли прошлого; основных тенденциях современного развития мирового образовательного процесса; характеризовать этапы становления педагогики как науки.</p>		
<p>3. Место дисциплины в</p>	<p>Дисциплина «Педагогическая антропология: история педагогики» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин</p>			

структуре образовательной программы	образовательной программы, изучается в 6 семестре.		
4. Объем дисциплины в зачетных единицах	Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ		2
	Контактная работа обучающихся с преподавателем – всего академ. час.		6
	Виды учебных занятий	Занятия лекционного типа (ак. час.)	4
		Занятия семинарского типа (ак. час.)	2
	Самостоятельная работа – всего академ. час.		57
5. Вид промежуточной аттестации	Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля: - текущий контроль успеваемости в форме тестирования; - промежуточная аттестация в форме экзамен (6 семестр).		
Составитель:	Семенова Анастасия Анатольевна, к.психол.н. Писаревская Маргарита Анатольевна, к.п.н.		