

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
 Должность: Директор
 Дата подписания: 05.03.2022 14:12:10
 Уникальный программный ключ:
 feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f6294d090b29d8396ec4345

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе дисциплины
«Педагогическая антропология: психология»
Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) программы:

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Заочная форма обучения

| 1. Цель дисциплины: | | формирование у обучающихся способности и готовности использовать психологические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач в педагогической деятельности. | | |
|--|---|---|--|---------------------------------|
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы - компетенциями | | | | |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины | Индикаторы достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Оценочные средства | |
| | | | текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, | ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих высокое качество образовательных результатов. | Знать: объясняет основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего психологических подходов; идентифицирует и характеризует психические и социально-психологические явления; объясняет социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, детских и подростковых сообществ; описывает и интерпретирует основные закономерности всех стадий возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; называет и характеризует группы мотивов учебной деятельности, основные факторы, влияющие на формирование учебной мотивации; характеризует основные понятия | Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисковые-проблемные технологии, кейс- | Т: тест П: тест |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|---|---|
| дополнительно о образования. | | конфликтологии; объясняет основные категории | технологии. | |
| | ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. | психодиагностики, называет стандартизованные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; идентифицирует понятия психического и психологического здоровья, основные признаки отклонения в развитии детей; характеризует основные параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; основные направления профилактики возможных трудностей при адаптации детей к школе; идентифицирует индивидуально-типологические особенности обучающихся, в том числе гендерные особенности, особенности одаренных детей. уметь: идентифицирует психические и социально-психологические явления в жизненных, социальных и педагогических ситуациях, объясняет лежащие в их основе психологические механизмы и закономерности; проводит психологический анализ и предлагает психологически обоснованный вариант решения педагогических ситуаций; идентифицирует индикаторы возможных девиаций на каждой стадии возрастного развития, выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; учитывает зону ближайшего развития при проектировании образовательного процесса; | Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисковые проблемные технологии, кейс-технологии. | Т: решение задач и анализ практических ситуаций. П: решение задач и анализ практических ситуаций / собеседование (для заочной ф.о.). |

| | | | | |
|--|--|--|----|---|
| | | <p>проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и волевою сферы ребенка, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть: применяет технологию учета возрастных особенностей обучающихся; применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применяет методы изучения и развития учебной мотивации обучающихся, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся.</p> | | |
| 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы | Дисциплина «Педагогическая антропология: психология» относится к дисциплинам вариативной части дисциплин образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. | | | |
| 4. Объем дисциплины в зачетных единицах | Общая трудоемкость дисциплины в ЗЕ | | | 4 |
| | Контактная работа обучающихся с преподавателем – всего академ. час. | | | 8 |
| | Виды учебных занятий | Занятия лекционного типа (ак. час.) | | 2 |
| | | Занятия семинарского типа (ак. час.) | | 2 |
| Самостоятельная работа – всего академ. час. | | | 78 | |
| 5. Вид промежуточной аттестации | <p>Программой дисциплины предусмотрены следующие виды контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - текущий контроль успеваемости в форме тестирования, устного опроса, разноуровневых задач и заданий; - промежуточная аттестация в форме зачет (3,4 семестр). | | | |
| Составитель: | Семенова Анастасия Анатольевна, к.психол.н. Писаревская Маргарита Анатольевна, к.п.н. | | | |