

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.09.2023 15:25:55

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3fae53076e5a49b0ff8f62940030029d8576ec4543

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации

Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.16 «ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Перевод и переводоведение»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Алифер Е. О. Рабочая программа дисциплины «Экономика». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023 г. - 51 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра экономики, менеджмента ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

| <i>№</i> | <i>ФИО</i> | <i>Должность, место работы</i> |
|----------|--------------|--|
| 1. | Жаринов И.Г. | президент союза «Новороссийская торгово-промышленная палата» |
| 2. | Коркин Ю.П. | директор ООО «Капитал Крюинг» |

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
 2. Цель освоения дисциплины
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
 5. Объем дисциплины
 6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
 7. Образовательные технологии
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата.

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»: перевод и переводоведение; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: переводческая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»:

а) переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;

- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся понимания основ экономической теории: микро и макроэкономики и способности и готовности использовать полученные знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

| <p align="center">Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</p> | <p align="center">Индикаторы достижения компетенций</p> | <p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p> |
|---|--|--|
| <p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> | <p>УК-1.1. Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы анализа и сопоставления источников экономической информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - основы оценки экономической информации; - принципы принятия обоснованных решений на основе системного подхода; - современные инструменты и технологии обработки информации; - основы логического анализа экономической модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять источники экономической информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - аргументированно формировать оценку экономической информации; - принимать обоснованные решения, используя системный подход; - использовать логический анализ экономической модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и сопоставления источников экономической информации; |

| | | |
|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками оценки экономической информации; - навыками принятия обоснованных решений на основе системного подхода; - современными инструментами и технологиями обработки экономической информации; - навыками логического анализа экономической модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. |
| <p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> | <p>УК-10.1. Идентифицирует проблемы экономического характера на разных уровнях общественной структуры</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки проблем экономического характера на разных уровнях общественной структуры; - особенности функционирования микро- и макроэкономического уровней. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать экономические проблемы на микро- и макроуровнях. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации экономических проблем на разных уровнях общественной структуры. |
| | <p>УК-10.2. Выявляет возможные альтернативы решения экономических проблем на разных уровнях общественной структуры, обосновывая выбор оптимального варианта</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы принятия оптимальных решений экономических проблем на разных уровнях общественной структуры. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможные альтернативы решения экономических проблем на разных уровнях общественной структуры; - обосновывать выбор оптимального варианта решения экономических проблем. <p><i>Владеть:</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления альтернативных решений экономических проблем на разных уровнях общественной структуры; - навыками оптимального экономического выбора. |
| | <p>УК- 10.3 Осуществляет управление личными финансовыми ресурсами, принимая целесообразные финансовые решения</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления личными финансовыми ресурсами; - принципы принятия рациональных решений в финансовой сфере. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять личными финансовыми ресурсами; - принимать целесообразные финансовые решения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления личными финансовыми ресурсами; - навыками принятия целесообразных финансовых решений. |

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

| Этап / семестр | Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации. |
|----------------|--|---|--|
| УК-1.1. | | Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. | |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 1 этап / 2 семестр | Базовый | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы анализа и сопоставления источников экономической информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - основы оценки экономической информации; - принципы принятия обоснованных решений на основе системного подхода; - современные инструменты и технологии обработки информации; - основы логического анализа экономической модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять источники экономической информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - аргументированно формировать оценку экономической информации; - принимать обоснованные решения, используя системный подход; - использовать логический анализ экономической модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и сопоставления источников экономической информации; - навыками оценки экономической информации; - навыками принятия обоснованных решений на основе системного подхода; - современными инструментами и технологиями обработки экономической информации; - навыками логического анализа экономической модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. | |
| <p>УК-10.1. Идентифицирует проблемы экономического характера на разных уровнях общественной</p> | | | |

| | | | |
|---|---------|---|--|
| структуры | | | |
| 1 этап / 2 семестр | Базовый | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки проблем экономического характера на разных уровнях общественной структуры; - особенности функционирования микро- и макроэкономического уровней. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать экономические проблемы на микро- и макроуровнях. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками идентификации экономических проблем на разных уровнях общественной структуры. | |
| <p>УК-10.2. Выявляет возможные альтернативы решения экономических проблем на разных уровнях общественной структуры, обосновывая выбор оптимального варианта</p> | | | |
| 1 этап / 2 семестр | Базовый | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы принятия оптимальных решений экономических проблем на разных уровнях общественной структуры. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможные альтернативы решения экономических проблем на разных уровнях общественной структуры; - обосновывать выбор оптимального варианта решения экономических проблем. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления альтернативных решений экономических проблем на разных уровнях общественной структуры; - навыками оптимального экономического выбора. | |
| <p>УК- 10.3 Осуществляет управление личными финансовыми ресурсами, принимая целесообразные финансовые решения</p> | | | |
| 1 этап / 2 семестр | Базовый | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы управления личными финансовыми ресурсами; - принципы принятия рациональных решений в финансовой сфере. <p><i>Уметь:</i></p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | - управлять личными финансовыми ресурсами; - принимать целесообразные финансовые решения. <i>Владеть:</i> - навыками управления личными финансовыми ресурсами; - навыками принятия целесообразных финансовых решений. | |
|--|--|---|--|

4. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, изучается во втором семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины наблюдается с такой дисциплиной основной образовательной программы как «Прикладные модели инновационного проектирования и предпринимательства в профессиональной сфере» и производственной практикой.

5. Объем дисциплины

| | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 |
| Объем дисциплины в академических часах | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 58 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 20 |
| - практическая подготовка | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 20 |
| - практическая подготовка | - |
| - контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы | - |
| - консультация (предэкзаменационная) | 1 |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,2 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 50 |
| Контроль | 16,8 |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | экзамен – 2 семестр |

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел и тема Дисциплины | Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико- ориентированных и интерактивных занятий (час.) | | СРС (час.) |
|------------------|---|---|------------------------|------------|
| | | Занятия лекц. типа | Занятия семин. типа | |
| Семестр 1 | | | | |
| 1 | Раздел 1. Введение в экономику. | 2 | | 4 |
| 1.1 | Зарождение экономической мысли. Этапы развития экономической теории. | 2 | | 2 |
| 1.2 | Модели человеческого поведения в экономике. | | | 2 |
| 2 | Раздел 2. Микроэкономика. | 6 | 10 | 10 |
| 2.1 | Теории ограниченности ресурсов и производственных возможностей. | | 4 | 1 |
| 2.2 | Типы экономических систем. Модель экономического кругооборота. | 2 | | 1 |
| 2.3 | Закономерности формирования спроса и предложения. Рыночная цена. | | 4 | 1 |
| 2.4 | Теории поведения потребителя и производителя. | | | 2 |
| 2.5 | Типы рыночных структур. | 2 | | 2 |
| 2.6 | Рынки факторов производства. | 2 | | 1 |
| 2.7 | Несовершенство рынка. | | 2 | 2 |
| Семестр 2 | | | | |
| 3 | Раздел 3. Макроэкономика. | 12 | 10 | 36 |
| 3.1 | Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели и индикаторы. | 2 | | 4 |
| 3.2 | Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение. | 2 | | 2 |
| 3.3 | Макроэкономические проблемы и нестабильность: цикличность экономического развития. | 2 | | 2 |
| 3.4 | Макроэкономические | | 2 | 4 |

| | | | | |
|------|---|---|---|---|
| | проблемы и нестабильность: инфляция и ее влияние на экономику страны. | | | |
| 3.5 | Макроэкономические проблемы и нестабильность: безработица и методы ее сокращения. | | 2 | 4 |
| 3.6 | Роль государства в экономике. | 2 | | 2 |
| 3.7 | Фискальная политика. | | 2 | 4 |
| 3.8 | Монетарная система: кредитно-денежная политика. | | 2 | 4 |
| 3.9 | Социальная сфера. Уровень и качество жизни населения. | 2 | 2 | 6 |
| 3.10 | Особенности экономического развития Российской Федерации. | 2 | | 4 |

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

| Номер и название темы | Содержание занятий |
|--|---|
| Раздел 1. Введение в экономику | |
| Тема 1. Зарождение экономической мысли. Этапы развития экономической теории. | Экономическая мысль древнего мира. Экономическая мысль средних веков. Меркантилизм – первая школа политической экономии. Возникновение классической школы политической экономии в Англии и Франции. Этапы развития классической школы. Маржинализм. Кейнсианство. Неолиберализм. Предмет и метод экономической теории. Четыре фундаментальных вопроса экономики. |
| Раздел 2. Микроэкономика | |
| Тема 2. Теории ограниченности ресурсов и производственных возможностей. | Основы экономики как сферы деятельности. Потребности, ресурсы, блага. Ограниченность благ и ресурсов и необходимость выбора в экономике. Основные последствия ограниченности ресурсов. Модель производственных возможностей. Кривая производственных возможностей. Закон возрастающих альтернативных издержек. Оптимальное распределение. |
| Тема 3. Типы экономических систем. Модель экономического кругооборота. | Командная и рыночная системы. Характеристики рыночной системы: частная собственность, свобода предпринимательства и выбора, роль личного интереса, конкуренция, рынки и цены, технологии и средства производства, специализация, использование денег, органы власти. Причины крушения командной системы. Модель кругооборота: рынок ресурсов и рынок продуктов. Стадии производства, распределения и потребления. |
| Тема 4. Закономерности формирования спроса и предложения. | Механизм обеспечения рыночного равновесия. Спрос и факторы его определяющие. Закон спроса. Функция спроса. Предложение и факторы его определяющие. Закон предложения. Функция предложения. Взаимодействие спроса и предложения. Нарушение равновесия и его причины. Государственное регулирование цен: |

| | |
|---|--|
| Рыночная цена. | налоги, дотации, фиксированные цены. Эластичность спроса и предложения. Факторы, влияющие на нее. Взаимосвязь общей выручки и эластичности. Точечная и дуговая эластичность. |
| Тема 5. Типы рыночных структур. | Типы рыночных структур. Совершенная конкуренция. Признаки рынка совершенной конкуренции. Спрос на продукт конкурентного продавца. Предложение и максимизация прибыли в краткосрочном периоде. Предложение и максимизация прибыли в долгосрочном периоде. Чистая конкуренция и эффективность. Ограничения. Чистая монополия. Характеристика чисто монопольного рынка. Барьеры для вступления в отрасль. Виды монополий. Экономическая и административная монополия Регулируемая монополия. Естественные монополии. Определение цены и объема производства. Экономические последствия монополии. Показатели монопольной власти. Монополистическая конкуренция и олигополия на рынке благ. Характерные черты Определение цены и объема производства фирмы в условиях монополистической конкуренции Основные формы поведения олигополии. Издержки монополистической конкуренции. Ценообразование олигополий. Олигополия и экономическая эффективность. |
| Тема 6. Рынки факторов производства. | Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и её виды. Эффекты замены и дохода. Совершенный рынок труда. Монополия на рынке труда. Двусторонняя монополия. Неравенство и распределение доходов. Рынки капитала и земли. Капитал и процент. Инвестиции: краткосрочные и долгосрочные. Предложение сбережений. Межвременное равновесие. Дисконтирование стоимости. Спрос и предложение земли. Земельная рента и её виды. Цена земли. |
| Тема 7. Несовершенства рынка | Общее равновесие и экономика благосостояния. Несовершенство рынка. Неопределённость и риск. Общественные блага и оптимальный объём выпуска. Внешние эффекты и эффективный объём выпуска. Выбор в условиях неопределённости. Асимметричность рыночной информации. |
| Раздел 3. Макроэкономика | |
| Тема 8. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели и индикаторы. | Общественное воспроизводство (национальная экономика в целом). Особенности макроэкономики. Макроэкономические цели. Модель воспроизводства Франсуа Кенэ. Теория воспроизводства общественного капитала Карла Маркса. Модель экономического кругооборота продуктов и дохода. Система национальных счетов и её основные показатели. СНС: история и методика построения. Валовой внутренний продукт и способы его измерения. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Национальный, личный и располагаемый доходы. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики |
| Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение | Макроэкономическое равновесие. Модель AS-AD. Совокупный спрос и его структура. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение. Интерпретации кривой совокупного предложения AS в неоклассической и кейнсианской школах. Факторы совокупного предложения. Равновесие на товарном рынке. Модель AD-AS Макроэкономическое равновесие в кейнсианской модели. Потребление и сбережения. Инвестиции. Функции потребления и сбережения. Средняя и предельная склонность к потреблению. Средняя и предельная склонность к сбережению. Инвестиции. Спрос на инвестиции. Автономные и индуцированные инвестиции. |

| | |
|--|--|
| | Валовые и чистые инвестиции. Равновесие на товарном рынке. Простая кейнсианская модель. Модель мультипликатора. Виды мультипликаторов. Инфляционный и рецессионный разрыв. Государственные расходы и чистый экспорт в кейнсианской модели. Принцип акселерации |
| Тема 10. Макроэкономические проблемы и нестабильность: цикличность экономического развития. | Цикличность экономического развития Экономический цикл. Причины экономического цикла Виды и последствия экономических циклов. Антициклическая политика. Экономический рост, его особенности и измерение. Понятие и факторы экономического роста. Показатели экономического роста. Кейнсианские и неоклассические модели экономического роста. |
| Тема 11. Макроэкономические проблемы и нестабильность: инфляция и ее влияние на экономику страны. | Инфляция и покупательная способность денег. Уровень инфляции. Покупательная способность денег. Номинальная и реальная ставка процента. Закон денежного обращения. Модели развития инфляции. Инфляция спроса и издержек. Виды инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Меры борьбы с инфляцией. Дефолт. |
| Тема 12. Макроэкономические проблемы и нестабильность: безработица и методы ее сокращения. | Безработица. Социально-экономические последствия безработицы (отрицательные и положительные). Потенциальный ВВП. Полная занятость ресурсов. Формы, виды безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Динамика уровня безработицы в регионе, стране на современном этапе развития. |
| Тема 13. Фискальная система. | Бюджетно-налоговая система. Государственные расходы и налоги. Бюджет. Циклический и структурный дефицит госбюджета. Государственный долг. Бюджетно-налоговая политика. Дискреционная фискальная политика. Автоматическая фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Эффект мультипликатора государственных расходов и налогов. |
| Тема 14. Монетарная система: кредитно-денежная политика. | Кредитно-банковская система и её структура. Центральный банк и коммерческие банки. Функции центрального банка. Операции коммерческого банка – активные и пассивные. Кредитно-денежная политика, её цели и инструменты. Регулирование денежной массы. Ссудная политика. Ставка рефинансирования. Резервная политика. Минимальные резервные требования. Операции на открытом рынке. Ценные бумаги. |
| Тема 15. Социальная сфера. Уровень и качество жизни населения. | Социальная политика. Уровень и качество жизни населения. Основные индикаторы и показатели качества и уровня жизни. Дифференциация доходов населения. Коэффициент Джинни. |
| Тема 16. Особенности экономического развития Российской Федерации. | Тенденции современного развития экономики Российской Федерации: обзор, прогнозы. Место Российской Федерации в мировом геополитическом пространстве. Перспективы и угрозы развития. |

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Задания для самостоятельной работы |
|---|--|
| I семестр | |
| <p>Тема 1. Зарождение экономической мысли. Этапы развития экономической теории.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Экономические школы (школа меркантилизма, классическая школа, маржинализм, кейнсианство, неоклассическая школа)»</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Ведение глоссария экономических терминов. (экономика, предмет экономики, метод экономики, меркантилизм, протекционизм, политика активного торгового баланса, физиократия, трудовая теория стоимости, маржинализм, кейнсианство и пр.)</p> <p>4. Подготовка устных выступлений по теме: «Основные этапы развития экономики как науки».</p> <p>5. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 2. Модели человеческого поведения в экономике.</p> | <p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка устных выступлений по теме: «Классическая модель «экономического человека»; «Советский экономический человек» и черты его экономического поведения в условиях административно-командной системы»; «Антропологическая модель человека»</p> <p>3. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 3. Теории ограниченности ресурсов и производственных возможностей.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Экономические ресурсы», «Производственные возможности», «Экономическая рациональность, оптимальность и эффективность».</p> <p>2. Ведение глоссария экономических терминов. (экономические блага (производственные, потребительские), первичные блага, вторичные блага, граница производственных возможностей, альтернативная стоимость, закон убывающей отдачи, закон возрастающих альтернативных издержек.</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Решение задачи по соответствующей теме, построение кривой производственных возможностей.</p> <p>5. Подготовка устных выступлений по темам: «Оптимальность по Парето», «Аллокативная эффективность».</p> <p>6. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как формулируется закон возвышения потребностей? - Что демонстрирует кривая производственных возможностей? - Чем схожи и в чем различаются закон возрастающих альтернативных издержек и закон убывающей отдачи? <p>7. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 4. Типы экономических систем. Модель экономического кругооборота.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Стадии экономического кругооборота», «Экономические системы и национальные экономические модели».</p> <p>2. Ведение глоссария. (реальный сектор экономики, финансовый сектор экономики, экономический кругооборот, потребление, сбережение, первичное распределение доходов, вторичное распределение доходов, экономическая система, рыночная система, традиционная экономическая система,</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>социалистическая экономическая система, национальная экономическая модель и пр.)</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка устных выступлений: «Дифференциация стран мира по стадиям экономического развития», «Особенности российской экономической модели».</p> <p>5. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое финансовый и реальный сектора экономики? Чем они отличаются? - Какова роль обмена в рыночной экономике? - Что отличает одну экономическую систему от другой? - Дайте определение национальной экономической модели. - В чем состоят главные специфические черты российской экономической модели? <p>6. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 5. Закономерности формирования спроса и предложения. Рыночная цена.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Спрос и предложение, эффективность», «Эластичность спроса и предложения», «Равновесие и равновесная цена на рынке».</p> <p>2. Ведение глоссария. (спрос, предложение, равновесная цена, закон спроса и предложения, эластичность спроса и предложения, детерминанты предложения, детерминанты спроса пр.)</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 6. Теории поведения потребителя и производителя.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Потребительские предпочтения», «Бюджетные ограничения», «Теория фирмы».</p> <p>2. Ведение глоссария. (кривая безразличия, бюджетная линия, кривая Энгеля, издержки производства, эффект масштаба, точка оптимального выпуска)</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка устных выступлений: «Компенсированный и некомпенсированный спрос», «Оптимальный объем выпуска в условиях совершенной конкуренции».</p> <p>5. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приведите примеры постоянных и переменных издержек. - Что такое предельные издержки? - Какие существуют способы определения оптимального объема производства? - Какую зависимость отражают кривые Энгеля? <p>6. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 7. Типы рыночных структур.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий с целью расширения и углубления знаний по теме: «Теория отраслевых рынков»</p> <p>2. Ведение глоссария. (олигополия, монополия, совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, дуополия, монополия и пр.)</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка устных выступлений: «Олигополия / монополия / совершенная конкуренция / монополистическая конкуренция / дуополия / монополия: основные характеристики и сфера применения»</p> <p>5. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перечислите экономические последствия монополий. - Как чистая монополия определяет объем продукции и цену, при которой |

| | |
|--|--|
| | прибыль является максимальной? 6.Обзор экономических новостей. |
| Тема 8. Рынки факторов производства. | 1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Спрос и предложение на рынках факторов производства». 2.Ведение глоссария. (фактор производства, рынок фактора производства, труд, земля, капитал, предпринимательские способности, информация, заработная плата, рента, процент и пр.) 3.Подготовка к устному опросу. 4.Подготовка устных выступлений: «Состояние и перспективы рынка труда Краснодарского края». 5.Обзор экономических новостей. |
| Тема 9. Несовершенства рынка | 1.Подготовка к устному опросу. 2.Подготовка устных выступлений: «Несовершенства рынка и необходимость государственного вмешательства в экономику» 3.Подготовка ответов на вопросы: - Назовите последствия несовершенной работы рынка. - Перечислите основные виды государственного вмешательства. - Назовите цели, направления и методы государственного регулирования. 4.Обзор экономических новостей. |
| 2 семестр | |
| Тема 10. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели и индикаторы. | 1.Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2.Ведение глоссария. (СНС, ВВП, ВВП, ВНД, НД, финансовые индикаторы, внешнеэкономические индикаторы) 3.Подготовка к устному опросу. 4.Подготовка ответов на вопросы: - Что такое добавленная стоимость? - Зачем необходима СНС? - Раскройте методы расчета ВВП. 5. Обзор и анализ статистической информации, выборка. 6. Решение задач. 7.Обзор экономических новостей. |
| Тема 11. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение. | 1.Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2.Ведение глоссария. (частичное равновесие, общее равновесие, совокупный спрос, совокупное предложение, модель Вальраса) 3.Подготовка к устному опросу. 4.Подготовка устных выступлений: «Неоклассические модели общего равновесия», «Кейнсианские модели макроэкономического равновесия». 5.Подготовка ответов на вопросы: - Какие неценовые факторы оказывают в настоящее время наиболее существенное влияние на совокупный спрос и совокупное предложение в российской экономике? - Сравните общее и частичное экономическое равновесие. В чем состоят различие и взаимосвязь между ними? 6.Обзор экономических новостей. |
| Тема 12. | 1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, |

| | |
|--|--|
| <p>Макроэкономические проблемы и нестабильность: цикличность экономического развития.</p> | <p>периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Экономические циклы и их типология», «Теория экономического цикла», «Антициклическая политика»</p> <p>2. Ведение глоссария. (экономический цикл, спад, депрессия, подъем, бум, «циклы Кондратьева», «циклы Жугляра», «циклы Китчина», «циклы Кузнецца»)</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка ответов на вопросы: - В чем состоит содержание стабилизационной политики?</p> <p>5. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 13. Макроэкономические проблемы и нестабильность: инфляция и ее влияние на экономику страны.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Инфляция и дефляция»</p> <p>2. Ведение глоссария. (инфляция, дефляция, кривая Филлипса, инфляция спроса, инфляция издержек, дефляционная ловушка)</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка ответов на вопросы: - Приведите классификацию видов инфляции и раскройте сущность каждого из них. - Как рассчитывается ИПЦ?</p> <p>5. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 14. Макроэкономические проблемы и нестабильность: безработица и методы ее сокращения.</p> | <p>1. Ведение глоссария. (безработица, уровень безработицы, фрикционная безработица, циклическая безработица, конверсионная безработица, технологическая безработица и пр.)</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка ответов на вопросы: - Дайте определение термина «безработица». - Перечислите и раскройте сущность видов безработицы. - Как рассчитывается уровень безработицы? - Назовите положительные и отрицательные стороны безработицы.</p> <p>4. Обзор и анализ статистической информации, выборка.</p> <p>5. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 15. Роль государства в экономике.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Государственное вмешательство в экономику», «Теории государственного регулирования экономики».</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка ответов на вопросы: - Почему возникает необходимость государственного вмешательства в экономические процессы? - Каковы взгляды различных экономических школ на роль государства в экономике? - Какие способы преодоления «провалов правительства»?</p> <p>4. Обзор экономических новостей.</p> |
| <p>Тема 16. Фискальная система.</p> | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Основы бюджетной системы», «Основы налоговой системы»</p> <p>2. Ведение глоссария. (фискальная система, бюджет, налог, бюджетная система, прямые налоги, косвенные налоги, регрессивные налоги, пропорциональные налоги, прогрессивные налоги и пр.)</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Каковы основные функции бюджета? - В чем суть недискреционной фискальной политики? - В чем суть дискреционной фискальной политики? <p>5. Обзор экономических новостей.</p> |
| Тема 17. Монетарная система: кредитно-денежная политика. | | <p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний: «Денежная система», «Кредитная система»</p> <p>2. Ведение глоссария. (монетарная политика, нормативы обязательных резервов, рефинансирование, ценные бумаги, облигация, акция и пр.)</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите инструменты денежно-кредитной политики. <p>5. Обзор экономических новостей.</p> |
| Тема 18. Социальная сфера. Уровень и качество жизни населения. | | <p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Ведение глоссария. (уровень жизни, качество жизни, дифференциация доходов, коэффициент Джинни, кривая Лоренца, социальная политика, прожиточный минимум, МРОТ, МЗП, социальные трансферты и пр.)</p> <p>3. Подготовка к устному опросу.</p> <p>4. Обзор и анализ статистической информации, выборка.</p> <p>5. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое ИЧР? Как он рассчитывается? - Какова специфика российской политики доходов? <p>6. Обзор экономических новостей.</p> |
| Тема 19. Особенности экономического развития Российской Федерации. | | <p>1. Подготовка к устному опросу.</p> <p>2. Подготовка устных выступлений: «Особенности экономического развития Российской Федерации»</p> <p>3. Обзор и анализ статистической информации, выборка.</p> <p>4. Подготовка сравнительного анализа (в табличной форме) разделов экономики: макро и микроэкономики по определенным классификационным признакам (предмет исследования, методы исследования и пр.)</p> <p>5. Обзор экономических новостей.</p> |

7. Образовательные технологии

| Наименование разделов и тем | Вид занятия | Образовательные технологии |
|--|---------------------------|---|
| Тема 1. Зарождение экономической мысли. Этапы развития экономической теории. | Занятия лекционного типа | Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. |
| Тема 2. Теории ограниченности ресурсов и производственных возможностей. | Занятия семинарского типа | Кейс-технологии: ситуационная задача. |

| | | |
|---|--|--|
| Тема 3. Типы экономических систем. Модель экономического кругооборота. | Занятия лекционного типа | Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. |
| Тема 4. Закономерности формирования спроса и предложения. Рыночная цена. | Занятия семинарского типа | Игровые методы: деловая игра. |
| Тема 5. Типы рыночных структур. | Занятия лекционного типа | Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. |
| Тема 6. Рынки факторов производства. | Занятия лекционного типа | Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. |
| Тема 7. Несовершенства рынка | Занятия семинарского типа | Игровые технологии: несовершенство информационного пространства. |
| Тема 8. Введение в макроэкономику. Основные макроэкономические показатели и индикаторы. | Занятие лекционного типа | Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Тестирование с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. |
| Тема 9. Макроэкономическое равновесие. Потребление и сбережение. | Занятия лекционного типа | Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Построение графиков. |
| Тема 10. Макроэкономические проблемы и нестабильность: цикличность экономического развития. | Занятия лекционного типа | Лекция обратной связи, тестирование с использованием информационных технологий. |
| Тема 11. Макроэкономические проблемы и нестабильность: инфляция и ее влияние на экономику страны. | Занятия семинарского типа | Тестирование с использованием информационных технологий. |
| Тема 12. Макроэкономические проблемы и нестабильность: безработица и методы ее сокращения. | Занятия семинарского типа | Тестирование с использованием информационных технологий. Решение задач. |
| Тема 13. Роль Государства в экономике | Занятия лекционного типа | Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. |
| Тема 14. Фискальная система. | Занятия семинарского типа | Тестирование с использованием информационных технологий. |
| Тема 15. Монетарная система: кредитно-денежная политика. | Занятия семинарского типа | Тестирование с использованием информационных технологий. |
| Тема 16. Социальная сфера. Уровень и качество жизни населения. | Занятие лекционного и семинарского типов | Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Тестирование. |
| Тема 17. Особенности экономического развития Российской Федерации. | Занятия лекционного типа | Мозговой штурм. Анализ ситуации. |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение б):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (V_{ст.} / V_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

V ст. – количество набранных баллов на момент оценки

V max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

| № | Планируемый УССК | Оцениваемые компоненты компетенции | Блоки ОС | Критерии оценки | УССК по результатам оценки (вывод) |
|---|--------------------|---|------------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | II. Репродуктивный | Когнитивный и ценностный | Блок 1 ЭО Ц | Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Критический |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Репродуктивный |
| 2 | III. Базовый | Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу. | Блок 1 Блок 2 ЭО Ц | Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Критический |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ). | Репродуктивный |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1. | Базовый |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | |
| 3 | IV. Повышенный | Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими | Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц | Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Критический |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Репродуктивный |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|------------|
| | | навыками. | | 70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ). | Базовый |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2. | Повышенный |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1. | |

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция | Семестр /этап формирования компетенции | Планируемый уровень формирования составляющих компетенции | Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств | Шифр ОС | Виды оценочных средств | Сроки реализации ОС |
|---|--|---|--|------------|--|---------------------|
| 2 СЕМЕСТР | | | | | | |
| УК 1.1 УК 10.1 УК 10.2 УК 10.3 | 2/1 | Базовый | Т (Р) 2 Блок 1 | 1.Т2. О-1 | Терминологический опрос по разделам «Введение в экономику», «Микроэкономика» | январь |
| | | | | 5.Т2. Т-1 | Комплексные тесты по темам раздела «Макроэкономика» | март-апрель |
| | | | Т (Р) 2 Блок 2 | 2.Т2.СРИ-2 | Ситуационно-ролевая игра по теме: «Теории ограниченности ресурсов и производственных возможностей» | январь |
| | | | | 6.Т2.ДС-2 | Доклад по выбору из списка тем по разделам Макроэкономика. | май |
| | | | Т (П) 3 Блок 1 | 3.Т3.Т-1 | Комплексный тест по темам раздела микроэкономика. | февраль |
| | | | | 7.Т3.Т-1 | Комплексный тест по темам раздела | июнь |

| | | | | | | |
|--|--|--|-------------------|------------|--|----------|
| | | | | | «Микроэкономика», «Макроэкономика» | |
| | | | Т (П) 3 Блок 2 | 4.ТЗ.СРИ-2 | Ситуационно-ролевая игра по теме: «Закономерности формирования спроса и предложения. Рыночная цена» | февраль |
| | | | | 8.ТЗ.3-2 | Решение задач по теме: «Макроэкономические проблемы и нестабильность: безработица и методы ее сокращения» | май-июнь |

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – Т2.О-1

| | |
|---|---|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: терминологический опрос по различным разделам изучаемой дисциплины, включающий до тридцати терминов в каждом разделе. |
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК 1.1, УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3 |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). |
| 4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС: | См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 1, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента). |
| 5. Образцы контрольных заданий: | Перечень терминов по итогам изучения раздела: «Макроэкономические проблемы и нестабильность» Экономический рост; нестабильность; безработица; рынок труда, инфляция; активная политика государства; пассивная политика государства; ползучая инфляция; галопирующая инфляция; умеренная инфляция; добровольная безработица; вынужденная безработица; фрикционная безработица; сезонная безработица; конверсионная безработица; экономическая безработица; деловые циклы; фискальная политика; кредитно-денежная политика и пр. |

| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания: | | |
|--|----------------|--|
| 6.1. Инструкции для студента: | | «В течение 5 минут повторите термины по изучаемому разделу и в произвольном порядке изложите суть отдельных терминов, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения Вы не должны опираться на лекционный материал...». |
| 6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя: | | |
| 6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов: | | Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно в устной форме. В ходе выполнения задания студенты не должны опираться на лекционный материал. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания занятия. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами студенту предлагаются дополнительные уточняющие вопросы и термины. |
| 6.2.2. Максимальное время выполнения задания: | | Выполнение задания студентом происходит в форме диалога с преподавателем. |
| 6.2.3. Необходимые ресурсы: | | Лекционный материал (конспект, глоссарий) |
| 6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: | | Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. |
| 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения) | | В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность грамотно формулировать определения научных терминов, объяснять их сущность, сравнивать и сопоставлять отдельные термины. |
| 8. Критерии и шкала оценивания: | | |
| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
| Балл | Характеристика | |
| 1 | 0 | Отсутствие ответа на задание |
| 2 | 18 | неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине, данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 2+ | 47 | неудовлетворительно с возможной пересдач В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная |

| | | | |
|----|-----|-------------------|--|
| | | ей | составляющая компетенции не сформирована. |
| 3 | 60 | посредственно | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 3+ | 67 | удовлетворительно | В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 4 | 75 | хорошо | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 4+ | 84 | очень хорошо | В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5 | 94 | отлично | В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5+ | 100 | | В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |

8.3.2. Типовое контрольное задание – Т2.Т-1; Т3.Т-1 Комплексные тесты

| | |
|---|--|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: тест |
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК 1.1, УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3 |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). |
| 4. Подходы к отбору содержания, разработке | См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 1 и является учебным заданием на применение знаний (типовым, требующим применения типовых |

| | |
|--|--|
| структуры ОС: | действий), предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу. |
| 5. Образцы контрольных заданий: | <p><i>Образец задания с ответом по типу верно/неверно:</i> Укажите верно ли утверждение: С развитием общества и экономики естественный уровень безработицы снижается. А. верно Б. неверно</p> <p><i>Образец задания на множественный выбор:</i> При наличии циклической безработицы: А. фактический ВВП равен потенциальному Б. фактический ВВП больше потенциального В. фактический ВВП меньше потенциального</p> <p><i>Образец задания с кратким (регламентируемым) ответом:</i> Дайте определение понятию «государственный бюджет»</p> |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания: | |
| 6.1. Инструкции для студента: | <p>«На отдельном листе бумаги укажите свою группу, фамилию и вариант теста. В течение 40 минут ответьте на вопросы, предложенные в Вашем варианте тестового задания. В ходе написания теста нельзя пользоваться конспектами и другими учебными материалами»;</p> <p>«Вы должны»</p> |
| 6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя: | |
| 6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов: | <p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p> |
| 6.2.2. Максимальное время выполнения задания: | С момента начала выполнения задания студентом 40 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время. |
| 6.2.3. Необходимые ресурсы: | Бланки, тестовые задания./интернет ресурсы для входа в систему |
| 6.2.4. Система оценивания отдельных заданий | Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 5 баллов. За |

| | | | |
|---|----|---|--|
| и работы в целом: | | неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. | |
| 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения) | | В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность раскрывать значение различных экономических понятий; классифицировать виды экономических систем, безработицы, инфляции; сравнивать и противопоставлять различные экономические явления. | |
| 8. Критерии и шкала оценивания: | | | |
| Шкала оценивания | | Критерии оценивания | |
| Балл | | Характер истика | |
| 1 | 0 | Отсутствие ответа на задание | |
| 2 | 18 | неудовлетворительно | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 2+ | 47 | неудовлетворительно с возможно й передачей | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 3 | 60 | посредственно | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 3+ | 67 | удовлетворительно | В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 4 | 75 | хорошо | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |

| | | | |
|----|-----|--------------|--|
| 4+ | 84 | очень хорошо | В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5 | 94 | отлично | В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5+ | 100 | | В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |

8.3.3. Типовое контрольное задание – Т2. ДС-2 доклад

| | |
|---|---|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: доклад по выбору из списка тем по разделу «Макроэкономика» |
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК 1.1, УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3 |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). |
| 4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС: | См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 2, является учебным заданием на применение знаний (типовым, требующим применения типовых действий), предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу. |
| 5. Образцы контрольных заданий: | Список отдельных тем докладов (раздел «Макроэкономика») - Безработица как социально-экономическое явление. - Динамика уровня безработицы в регионе, стране на современном этапе развития. - Экономическая политика РФ - Теории государственного регулирования экономики. - Бюджетно-налоговая система РФ - Кредитно-банковская система и её структура. - Социальная политика государства. - Уровень и качество жизни населения: основные индикаторы и показатели. |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца. Коэффициент Джинни. - Тенденции современного развития экономики Российской Федерации: обзор, прогнозы. - Место Российской Федерации в мировом геополитическом пространстве. Перспективы и угрозы развития. | |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания: | | |
| 6.1. Инструкции для студента: | <p>Подготовить доклад по одной из предложенных тем, обязательно указать библиографический список, оформить текст как реферат в соответствии со стандартом. Выбранные Вами темы не должны повторяться</p> <p>По материалам доклада Вы должны подготовить презентацию (обязательно использовать в презентации таблицы, схемы, рисунки, графики) Копирование больших текстовых фрагментов на слайды не допускается.</p> | |
| 6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя: | | |
| 6.2.1. Процедура выполнения и проверки использования дополнительных материалов: | <p>Контрольное задание выполняется студентом дома, самостоятельно в письменной форме.</p> <p>В ходе выступления перед аудиторией студенты должны опираться на презентационный материал.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания занятия.</p> | |
| 6.2.2. Максимальное время выполнения задания: | Выступление с докладом перед аудиторией длится не более 12 минут. | |
| 6.2.3. Необходимые ресурсы: | Подготовленный и оформленный доклад, презентация в формате Power Point , ПК, интерактивная доска, проектор. | |
| 6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: | Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. | |
| 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения) | В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность грамотно формулировать и представлять материал, делать выводы, сравнивать и сопоставлять отдельные экономические явления; умение анализировать тенденции изменения различных социально-экономических показателей и процессов, знания основных направлений экономического развития региона, страны, современное состояние и требования рынка труда. | |
| 8. Критерии и шкала оценивания: | | |
| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
| Балл | Характеристика | |
| 1 | 0 | Отсутствие ответа на задание |
| 2 | 18 | неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная |

| | | | |
|----|-----|---|---|
| | | | самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине, данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 2+ | 47 | неудовлетворительно с возможной передачей | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 3 | 60 | посредственно | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 3+ | 67 | удовлетворительно | В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 4 | 75 | хорошо | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 4+ | 84 | очень хорошо | В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5 | 94 | отлично | В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5+ | 100 | | В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |

8.3.4. Типовое контрольное задание – Т2. СРИ-2

| | |
|---|--|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Ситуационно-ролевая игра «Робинзон» по теме: «Теории ограниченности ресурсов и производственных возможностей» |
|---|--|

| | |
|--|--|
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК 1.1, УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3 |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). |
| 4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС: | Данное ОС относится к ОС блока 2, является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков. |
| 5. Образцы контрольных заданий: | Контрольное задание предполагает выявление знания и понимания по теме и применение полученных знаний, умений и навыков (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков). Структура игры и требования к ее проведению приводятся в Приложении 1. |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания: | |
| 6.1. Инструкции для студента: | Студентам объясняются суть и правила игры. (приложение 1) |
| 6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя: | |
| 6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов: | Контрольное задание может выполняться студентами как самостоятельно, так и в группе. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания занятия. |
| 6.2.2. Максимальное время выполнения задания: | Максимальное время выполнения контрольного задания с учетом инструктажа, текущего контроля хода выполнения задания и последующего разбора правильного решения составляет 3 часа. |
| 6.2.3. Необходимые ресурсы: | Комплект распечатанных материалов для каждой группы, доска, ПК, принтер. |
| 6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: | Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. |
| 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения) | В ходе выполнения задания студент должен: <ul style="list-style-type: none"> – знать основы экономической теории и микроэкономики; экономические теории и законы; – уметь применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности; – находить и применять оптимальные методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты – анализировать наиболее эффективное решение предложенной задачи по проблеме ограниченности ресурсов, понимать |

| | |
|---|--|
| | <p>проблемную ситуацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать и понимать представленную информацию, предлагать способ решения проблемы, обосновывать способ решения проблемы (своего выбора), предлагать альтернативные варианты решения; – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения. |
| 8. Критерии и шкала оценивания: Критерии оценивания приводятся в Приложении 1. | |

8.3.5. Типовое контрольное задание – ТЗ. СРИ-2

| | |
|--|--|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Ситуационно-ролевая игра «Рынок» по теме: «Закономерности формирования спроса и предложения. Рыночная цена» |
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК 1.1, УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3 |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). |
| 4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС: | Данное ОС относится к ОС блока 2, является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков. |
| 5. Образцы контрольных заданий: | <p>Контрольное задание предполагает выявление знания и понимания по теме и применение полученных знаний, умений и навыков (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).</p> <p>Структура игры и требования к ее проведению приводятся в Приложении 2.</p> |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания: | |
| 6.1. Инструкции для студента: | Студентам объясняются суть и правила игры. (приложение 2) |
| 6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя: | |
| 6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов: | <p>Контрольное задание выполняется студентами, распределенными по группам, в учебной аудитории.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания занятия.</p> |
| 6.2.2. Максимальное время выполнения задания: | Максимальное время выполнения контрольного задания с учетом инструктажа, текущего контроля хода выполнения задания и последующего разбора различных стратегий составляет 3 часа. |

| | |
|---|---|
| 6.2.3. Необходимые ресурсы: | Комплект распечатанных материалов для каждой группы, калькулятор, доска, ПК, принтер. |
| 6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: | Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. |
| 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения) | <p>В ходе выполнения задания студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основы экономической теории и микроэкономики; экономические теории и законы; – уметь применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности; – находить и применять оптимальные методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – оценить маркетинговые стратегии конкурентов; – кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты – принимать профессиональные и управленческие решения – анализировать наиболее эффективное решение предложенной задачи по проблеме ограниченности ресурсов, понимать проблемную ситуацию; – в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать и понимать представленную информацию, предлагать способ решения проблемы, обосновывать способ решения проблемы (своего выбора), предлагать альтернативные варианты решения; – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения. |
| 8. Критерии и шкала оценивания: Критерии оценивания приводятся в Приложении 2. | |

8.3.6. Типовое контрольное задание – Т2. 3-2 - Задача

| | |
|---|--|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Задачи по теме: «Макроэкономические проблемы и нестабильность: безработица и методы ее сокращения.» |
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК 1.1, УК 10.1, УК 10.2, УК 10.3 |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). |
| 4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС: | См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 2, является учебным заданием на применение знаний (типовым, требующим применения типовых действий), предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу. |
| 5. Образцы контрольных заданий: | Задача: Имеются следующие условные данные (тыс. чел.): общая численность населения - 7500, в том числе дети до 16 лет — |

| | | |
|--|---|--|
| | 1750, лица пенсионного возраста - 1250; численность детей до 16 лет и пенсионеров, занятых в экономике, — 125; численность занятого населения в трудоспособном возрасте — 4025; численность лиц, ищущих работу — 140. Определите: а) коэффициенты активности (Ка _{акт}), занятости (К _{зан}) и безработицы (К _{безр}) для всего населения; б) коэффициенты пенсионной и демографической нагрузок (К _{пенс.нагр}) (К _{демогр.нагр}) и коэффициент замены трудовых ресурсов (К _{зам}) | |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания: | | |
| 6.1. Инструкции для студента: | Используя лекционный материал, Вы должны решить предложенные задачи. На занятии можно пользоваться калькулятором. | |
| 6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя: | | |
| 6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов: | Контрольное задание выполняется студентом в аудитории, самостоятельно в письменной форме. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания занятия. | |
| 6.2.2. Максимальное время выполнения задания: | Время, необходимое на решение задачи, напрямую зависит от ее сложности (количества исходной информации, количества требуемых расчетов) и может составлять от 5 до 20 минут на 1 задачу | |
| 6.2.3. Необходимые ресурсы: | Калькулятор, доска | |
| 6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: | Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. | |
| 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения) | В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность делать выводы, сравнивать и сопоставлять отдельные экономические явления; умение анализировать тенденции изменения различных социально-экономических показателей и процессов, знания основных направлений экономического развития региона, страны, современное состояние и требования рынка труда. | |
| 8. Критерии и шкала оценивания: | | |
| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
| Балл | Характеристика | |
| 1 | 0 | Отсутствие ответа на задание |
| 2 | 18 | неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо |

| | | | |
|----|-----|--|---|
| | | | значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине, данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 2+ | 47 | неудовлетворительно с возможной пересдачей | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 3 | 60 | частично | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 3+ | 67 | удовлетворительно | В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 4 | 75 | хорошо | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 4+ | 84 | очень хорошо | В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5 | 94 | отлично | В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5+ | 100 | | В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- занятия лекционного типа;

- занятия семинарского типа;
- самостоятельная работа,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное, ясное изложение того или иного вопроса. Записи, которые делаются на лекциях, – один из важнейших источников информации, которые студент создает для себя в процессе учебы.

Основная задача студента на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект должен позволять решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы;
- в) сократить время на поиск нужного материала в конспекте;
- г) сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Однако только рациональная форма конспекта способствует решению этих задач. При неумелом конспектировании возникают следующие ошибки:

- а) попытки записывать все почти дословно;
- б) составление плана вместо записи лекций;
- в) «выборочная запись» только важной и трудной информации.

Для конспектирования лекционных курсов желательно использовать тетради. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и вспомогательных отметок. Это или широкие (до 1/3 ширины страницы) поля, или чистые страницы. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительная, поясняющая и прочая информация будет вписываться между строк, а конспект превратится в малоприспособленный для чтения и усвоения текст.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, а при необходимости иметь возможность полностью «развернуть» конспект в исходный текст. О приближении наиболее важной информации лектор часто сообщает замедлением темпа речи, интонацией, паузой, неоднократными повторами.

В любом тексте имеются:

- а) специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.;
- б) сигналы отличия – слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения: особенность, характерная черта, специфика, главный, отличие и т.д. Вслед за этими словами обычно следует весьма важная информация. Приучите себя специально выделять их в устной и письменной речи, а также концентрировать внимание в этот момент.

Записывать непосредственно за лектором неэффективно. В лекциях часты повторы, оговорки, пояснения, иллюстрации. Поэтому лучше прослушать какой-то фрагмент лекции, а потом его зафиксировать более кратко. По мере накопления опыта конспектирования и знаний требуется все меньше записывать, а все больше слушать и понимать. Сокращение записи будет достигаться благодаря концентрированию, сгущению исходной информации. Каждую лекцию следует использовать как упражнение в умении точно, ясно и кратко записывать услышанное.

Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе целесообразно использовать 2–3 цветных текстовых выделителя, которыми обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Умение сворачивать информацию подразумевает:

1. приемы рационального конспектирования;

2. интегративное представление информации в виде схем и таблиц – для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции.

Текст лучше записывать тезисно, а некоторые слова сокращать. Во время конспектирования нужно указывать тему лекции и ее дату.

Очень важно, анализируя содержание лекции, как-то проявлять свое отношение к тем или иным ее аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории. На лекционных занятиях в случае возникновения необходимо задавать уточняющие вопросы, стараться конкретизировать рассматриваемые понятия путем приведения примеров из различных областей знаний, выделять межпредметные связи. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Ежедневно необходимо уделять 20–25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции. Через несколько суток после лекции такие исправления будет делать трудно – многое уже забудется. Материал лекции желательно проработать в течение 3–4 часов после нее.

После проработки лекции желательно проверить, как усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- а) знание темы;
- б) четкие представления плана лекции или данного вопроса;
- в) умение выделять основное, главное;
- г) усвоение значения примеров и иллюстраций;
- д) понимание связи вновь получаемых знаний с уже имеющимися;
- е) знание возможности и необходимости применения полученных сведений.

Самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа заключается в: а) внимательном изучении плана занятия; б) прочтывании конспекта соответствующей лекции (если она проводилась по данной теме); в) изучении рекомендованной литературы; г), подготовке плана своего ответа по каждому вопросу.

Главными задачами этой подготовки являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы,
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания. Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию является не только чтение литературы, но и выполнение практических заданий, например, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических или педагогических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических и педагогических задач.

В ходе индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки

исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по основным темам дисциплины с использованием учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, лекций преподавателя.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: подготовка докладов, рефератов, конспектов, решение задач и выполнение творческих заданий. В учебно-методическом комплексе дисциплины приводятся методические указания по выполнению каждого вида заданий для самостоятельной работы.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

| Оценка по пятибалльной системе | Рейтинговая оценка |
|--------------------------------------|-----------------------|
| «отлично» / «зачтено» | больше либо равно 90% |
| «хорошо» / «зачтено» | 75 - 89% |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | 60 - 74% |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | меньше либо равно 59% |

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

| Автор, название, год издания | Эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе) | Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке) |
|--|--|---|
| а) Основная литература | | |
| 1. Микроэкономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431997 | |

| | | |
|--|--|--|
| (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07343-0. | | |
| 2. Корнейчук, Б. В. Микроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 305 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07542-7. | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434414 | |
| 3. Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/428465 | |
| 4. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01728-1. | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/433179 | |
| 5. Макроэкономика : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 375 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-00078-8. | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431971 | |
| б) Дополнительная литература | | |
| 1. Бойцова, Е. Ю. | ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: | |

| | | |
|---|---|----|
| <p>Микроэкономика и макроэкономика: актуальные проблемы : учебник и практикум для вузов / Е. Ю. Бойцова, Н. К. Вошикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11175-0.</p> | <p>https://biblio-online.ru/bcode/444718</p> | |
| <p>2. Борисов, Е. Ф. Экономика : учебник и практикум / Е. Ф. Борисов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 383 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-5036-6.</p> | <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431115</p> | |
| <p>3. Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.] ; под общей редакцией В. М. Пищулова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2.</p> | <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437464</p> | |
| <p>4. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 171 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-9916-9802-3.</p> | <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437839</p> | |
| <p>5. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03568-1.</p> | <p>ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/432813</p> | |
| <p>Шапкин, И.Н. История экономических учений / И.Н. Шапкин, А.С. Квасов. — М.: Юрайт, 2014. — 492 с.</p> | | 40 |

| | | |
|--|---|------------------|
| Лобачева, Е.Н. Экономическая теория / Е.Н. Лобачева. – М.: Юрайт, 2014. – 516 с. | | 30 |
| Камаев, В.Д. Экономическая теория / В.Д. Камаев. – М.: Владос, 1999. – 640 с. | | 100 |
| Кузьмина, Е.Е. Организация предпринимательской деятельности / Е.Е. Кузьмина, Л.П. Кузьмина. – М.: Юрайт, 2014. – 508 с. | | 5 |
| в) Интернет-Ресурсы | | |
| | Адрес ресурса в сети интернет | Режим доступа |
| 1. Федеральная служба государственной статистики | http://www.rosstat.gov.ru/ | открытый |
| 2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» | https://cyberleninka.ru/ | открытый |
| 3. Научная Электронная Библиотека Elibrary | http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=345 | открытый |
| 4. Организация Объединенных Наций в Российской Федерации. МОТ. | http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-truda-mot | открытый |

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходима аудитория на 30 мест, а также:

- учебная, методическая и справочная литература;
- учебно-наглядные пособия (для отдельных тем дисциплины);
- персональный(е) компьютер(-ы) с доступом к сети интернет;
- проектор.

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего

программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Приложение 1

Ситуационно-ролевая игра по распределению ограниченных ресурсов «Робинзон»

Структура занятия:

1. Инструктаж
2. Игра «Робинзон».
3. Разбор, анализ, выработка оптимальной стратегии в игре «Робинзон» и нахождение оптимального решения.

Игра рассчитана на соревнование в командах, но играть может и один человек. Лучше всего выдавать одно задание на 2–3 игрока, чтобы была возможность обсуждения и коллективного принятия решений.

Для игры требуется набор таблиц-мониторов (преподаватель отслеживает правильность заполнения таблиц).

Главная задача данной игры – в максимально сжатые сроки построить лодку. У игрока есть в запасе 12 месяцев по 25 рабочих дней в каждом. Рабочие дни Робинзона и есть тот ограниченный ресурс, который нужно распределить максимально эффективно.

На строительство лодки требуется 96 дней .

Однако, чтобы выжить, Робинзон должен обеспечить себя едой, жильем, одеждой. Без еды Робинзон может прожить всего 5 чрезвычайных дней – они отмечаются на специальном мониторе.

Если Робинзон живет без жилья более 25 дней, он заболевает на 10 дней, если ходит в непочиненной одежде 25 дней – болеет 3 дня, если питается одним и тем продуктом же более 25 дней подряд: только грибами и ягодами или только дичью – болеет 5 дней.

Необходимо соблюдать эти правила, иначе теряется основной ресурс – рабочие дни.

Рабочие дни отмечаются на календаре. Один день может быть посвящен только одному занятию – сбору грибов, охоте, строительству жилья, лодки, одежды, орудий охоты или рыбалки, ремонту одежды, дома и т. д.

Соответственно в графах направление деятельности (пища, жилье, одежда, лодка) ставится обозначение:

Е – единовременные или капитальные затраты, то есть какое-нибудь строительство;

Т – текущие затраты или ремонт;

З – заготовка еды;

Б – потери или болезни, ставится в графу причины заболевания, например, из-за пищи, значит, в графу «пища»;

Л – строительство лодки.

ь

Таблица 1

Фрагмент календаря Робинзона

| | | потери | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. | 11. | 12. | 13. | .. | .. | 25 |
|---|--------|--------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|
| 1 | пища | З | | | З | | | З | | Е | З | Е | Е | З | | | | |
| | жилье | | Е | Е | | Е | Е | | | | | | | | | | | |
| | одежда | | | | | | | | Т | | | | | | | | | |
| | лодка | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | пища | 5 | Б | Б | Б | Б | Б | | | | | | | | | | | |
| | жилье | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | одежда | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | лодка | | | | | | | Л | Л | | | | | | | | | |

Обозначения, разнесенные по графам, дают возможность быстрее ориентироваться преподавателю, когда он проверяет правильность заполнения календаря и таблиц-мониторов.

На примере в табл. 1 видно, что в первом месяце Робинзон начал строить какое-то жилье и орудия охоты или ловли рыбы, отремонтировал одежду, а в начале второго месяца болел 5 дней из-за плохой, однообразной еды.

В таблицах-мониторах в свободных ячейках проставляются даты, когда Робинзон занимался тем или иным делом. Например, в первый день первого месяца он собирал грибы, тогда в календаре в ячейке столбца 1. И в строке «пища» месяца 1 ставится буква «З», а в мониторе сбора грибов в первой ячейки – дата 01.01 (первый день, первого месяца).

Таблица 2

Монитор собирания грибов и ягод

| дата | дата | дата | дата | дата | дата | дата | дата |
|-------|------|------|------|------|------|------|------|
| 01.01 | | | | | | | |
| 04.01 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Двойное отображение позволяет одновременно учитывать и то, как расходуется рабочее время, и то на каком этапе сооружения или ремонта находятся орудия производства и условия проживания Робинзона.

Орудия производства и жилье считаются построенными, когда заполнены все ячейки, имитирующие строительство. Если есть что-то, что строится быстро, например, хижина создается всего 4 дня, то в будущем это сооружение потребует большее количество дней ремонта.

Данные по сооружениям отображены в таблицах-мониторах или же имитаторах (табл. 3). Студент может сам выбирать, где ему жить – в хижине или в пещере, что использовать – снасти или орудия охоты, в чем ходить – в старой или в новой одежде.

Таблица 3

Данные по сооружениям Робинзона

| Сооружение | Сроки строительства, дни | Сроки использования, дни | Затраты на ремонт, дни |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|---|
| Рыболовные сети | 10 | 10 | 5 дней через каждые 10 дней использования |
| Орудия охоты | 22 | 4 | 2 дня через 4 дня использования |
| Хижина | 4 | - | 1 месяц – 1 день, 2 – 2 дня, 3 месяц – 3 дня, 4 – 3 дня, 5 – 4 дня, 6 – 1 день и т. д. |
| Пещера | 16 | - | Ремонт занимает 1 день каждого четного месяца, считая за первый месяц – месяц создания пещеры |
| Старая одежда | 0 | - | 1 и 2 месяц – по 1 дню, 3 и 4 месяц – по 2 дня, 5 и 6 месяц – по 3 дня и т. д. |
| Новая одежда | 7 | - | 2 дня каждый четный месяц, считая с месяца создания |

В ряде мониторов-имитаторов игроку необходимо самому проставлять месяцы в шапке таблицы-имитатора. Например, в случае с хижинкой и пещерой монитор-имитатор будет выглядеть следующим образом (рис. 1).

Тот же принцип используется при создании монитора-имитатора одежды. Верхняя строка таблиц отводится под номера месяцев. Это позволяет отобразить учет затрат на капитальное строительство и текущий ремонт в случае постройки хижины (пещеры, одежды) на 4–5 месяце, например, а не на первом (рис. 2).

Как уже упоминалось ранее, любое несоблюдение режима питания и защиты от холода и дождя наказывается болезнями и штрафами. Причем 25 дней могут быть определены

произвольно. Допустим с 10.01 до 10.02.

Каждый игровой месяц студенты приносят свои календарь и таблицы-мониторы преподавателю, который проверяет их на правильность заполнения и обеспеченности Робинзона, вписывает дни болезни.

ИМИТАТОР ЛОВЛИ РЫБЫ

ИНСТРУКЦИЯ:

Рыбы хватает на 5 дней, включая день рыбалки. Создание – 10 дней (проставить даты).

Затем использование – 10 дней (10 раз). Ремонт рыболовных снастей – 5 дней.

Ремонтировать раньше, чем закончатся 10 дней рыбозаготовки, нельзя!!

Хранить рыбу можно не более 10 дней.

| Создание рыболовных снастей (10 дней) | | | | |
|---------------------------------------|-------|--|--|--|
| 08.01 | 11.01 | | | |
| 10.01 | | | | |

| Использование снастей | Даты ремонта | Использование снастей | Даты ремонта | Использование снастей |
|-----------------------|--------------|-----------------------|--------------|-----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

ИМИТАТОР ОХОТЫ

ИНСТРУКЦИЯ: Дичи хватает на 15 дней, включая день охоты. Создание орудий составляет – 22 дня, после 4 использований нужно потратить 2 дня на ремонт. Хранится дичь не более 15 дней. Нельзя ремонтировать заранее. Нельзя пользоваться поврежденными орудиями

Создание орудий охоты (22 дня)

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| Охота | Ремонт | Охота | Ремонт | Охота |
|-------|--------|-------|--------|-------|
| | | | | |
| | | | | |

Рис. 1. Примеры мониторов-имитаторов

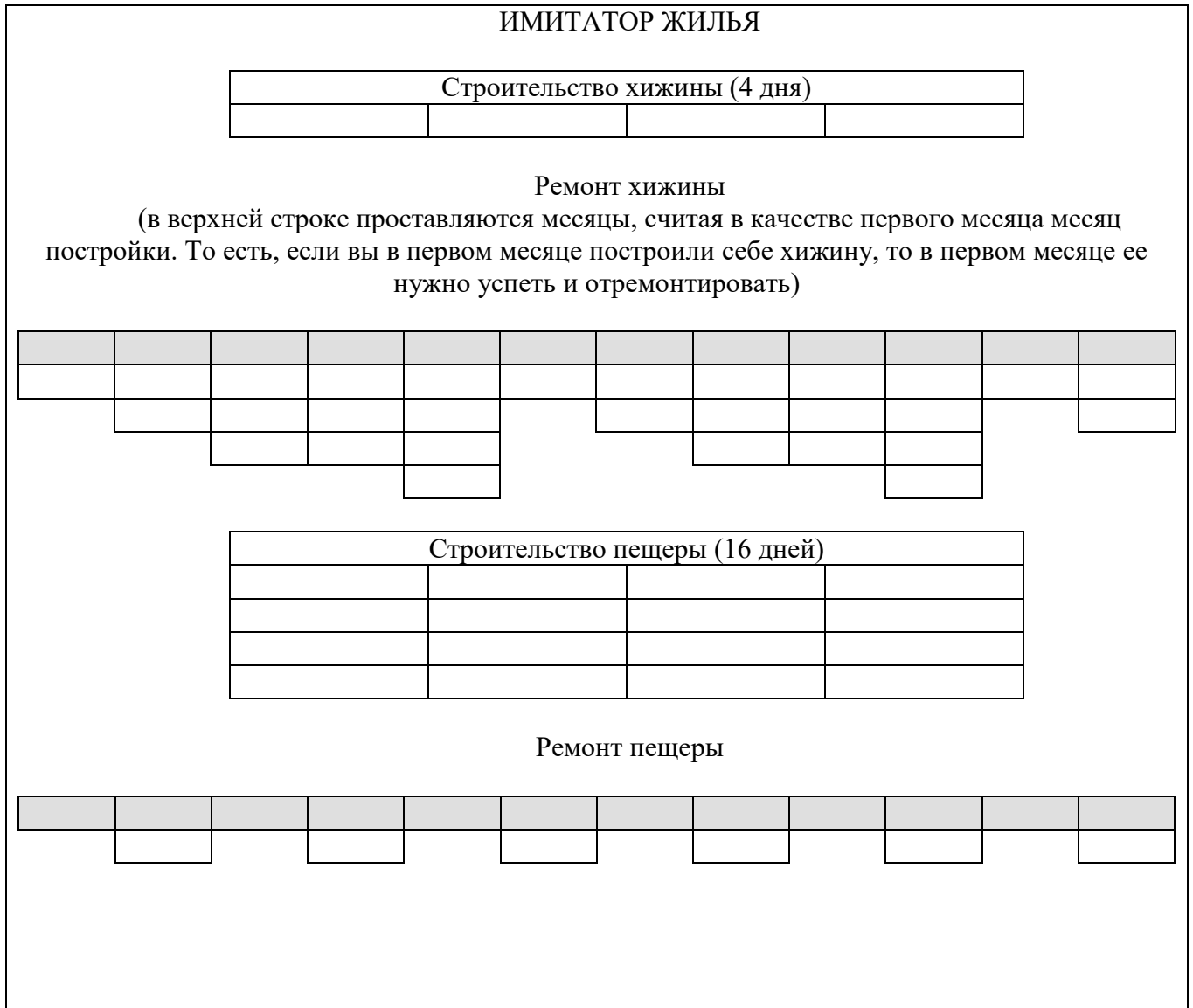


Рис. 2. Примеры мониторов-имитаторов жилья

Третья часть занятия отводится разбору и анализу, а также выработке оптимального решения. Для анализа В ходе анализа проговариваются самые удачные решения, обоснования данных решений.

Так как это задача, она имеет оптимальное решение, предполагающее отбытие Робинзона в конце восьмого месяца, а если использовать «голодные» дни и пренебречь ремонтом в последнем месяце, то и в первой половине.

После игры необходимо заполнить таблицу оптимального распределения рабочего времени по направлениям деятельности (табл. 4).

При этом выбор – строить пещеру или остаться в хижине, создавать орудия охоты или жить на грибах и рыбе, можно представить в сравнении суммы дней одновременных и текущих затрат по каждому варианту в расчете на весь срок пребывания на острове.

Например, общие затраты по варианту «жить в хижине» составляют – 4 дня строительства и 19 дней на ремонт, если живем 8 месяцев, 22 дня – если живем 9 месяцев и т. д.

Затраты по варианту «строим пещеру», если смотреть по мониторам-имитаторам, составляют – 4 дня на строительство хижины и 1 день ее ремонта в первом, так как пещеру мы построить не успеваем построить однозначно, а болеть не хочется; затем 16 дней на строительство пещеры и 3 дня ремонта – по 1 каждый четный месяц (для нас это будет третий, пятый, седьмой). Для удобства просчитаем только затраты второго полугодия.

Таблица 4

Сравнение валовых затрат по сооружению и ремонту хижины и пещеры

| Месяц | Затраты по варианту «хижина» в валовом исчислении | Затраты по варианту «пещера» в валовом исчислении |
|-------|---|---|
| 7 | $4+16=20$ | $5+16+3=24$ |
| 8 | $4+19=23$ | $5+16+3=24$ |
| 9 | $4+22=26$ | $5+16+4=25$ |
| 10 | $4+26=30$ | $5+16+4=25$ |

Сравнивая затраты, мы замечаем, что выгода строительства пещеры для нас ощущается только после девятого месяца, а до этого проще жить и ремонтировать хижину. Значит, для оптимального распределения времени в пределах 8 месяцев выбираем вариант «хижина». И так по каждому сооружению.

Далее, после определения стратегии и очередности постройки необходимых для жизнеобеспечения Робинзона сооружений, мы можем рассчитать оптимальный вариант затрат времени.

Для первого месяца нужно построить жилье (хижину) (4 дня), его отремонтировать (1 дня), отремонтировать одежду (1 день), обеспечить себя едой (7 дней собирательства и рыбалки), построить рыболовные снасти (10 дней) и начать строить орудия охоты (2 дня).

Заполнение таблицы проще вести по столбцам, прослеживая расходы на одежду, еду и жилье, а оставшиеся дни списывать на строительство лодки.

Это позволит проговорить алгоритм решения и усвоить решение задачи тем студентам, которые решили ее неоптимально. Общее количество баллов распределяется по группам преподавателем в конце занятия в зависимости от результатов (даты окончания игры) игры, наличия стратегических ошибок и безошибочного выполнения всех условий игры с первого раза (наивысший балл получает та команда, которая раньше всех построила лодку и не получила ни одного штрафа за весь ход игры).

Таблица 5

Таблица оптимального распределения рабочего времени в игре «Робинзон»

| Месяц | Пища | Жилье | Одежда | Лодка |
|-------|----------|-------|--------|-------|
| 1 | $7+10+2$ | $4+1$ | 1 | - |
| 2 | $6+16$ | 2 | 1 | - |
| 3 | $4+4$ | 3 | 7 | 7 |
| 4 | 3 | 3 | 2 | 17 |
| 5 | 2-3 | 4 | 0 | 18-19 |
| 6 | 2-3 | 1 | 2 | 19-20 |
| 7 | 3 | 2 | 0 | 20 |
| 8 | 2 | 3 | 2 | 14 |

Игру-задачу «Робинзон» можно рассматривать как классический пример развернутой задачи на распределение ограниченного ресурса.

Ситуационно-ролевая игра «Рынок»

Структура занятия:

1. Проведение игры «Рынок».
2. Разбор, анализ, заполнение таблицы соотношения игры и реальности, выработка оптимальной стратегии.

Задачи: Ознакомиться с обучающей экономической игрой «Рынок», проанализировать стратегии принятия решения, научиться выбирать оптимальное решения. Сопоставить игру «Рынок» с реальными действиями фирм в сфере ценообразования и завоевания рынка сбыта.

Студенты в игре делятся на активную часть – фирмы-производители и пассивную часть – потребители. Выбирается условный товар, допустим, обувь.

Основная цель фирм – умножить свой капитал, потребителей – удовлетворить свой спрос. Стоит отметить, что отдельный человек, играя роль потребителя, выступает не как отдельный покупатель, а как сегмент рынка, поэтому обуви ему требуется больше, чем одна пара.

Оптимальное количество фирм в игре до 4-х, каждую может представлять от 2-х до 4-х человек. Желательно наличие калькулятора в каждой фирме. Каждая фирма обозначается буквой алфавита или названием, но знать какая фирма как называется, потребители не должны, чтобы исключить влияние личных отношений. Первоначальный капитал каждой компании 50 000 руб. Себестоимость одной пары обуви у всех фирм одинакова – 500 руб. Фирма каждый цикл независимо от конкурентов принимает решение о количестве производимой продукции и цене на нее. Максимум производства ограничен имеющимся на тот момент капиталом.

После одновременной подачи информации о количестве и цене (ценах), она выписывается на доске в строке «Выставлено» (табл. 1,2). Рекомендуется найти способ подавать информацию о принятом решении так, чтобы конкуренты не перехватили информацию и не скорректировали свое решение. Оптимальный способ – небольшие листки бумаги, одновременно передаваемые преподавателю. Таким же способом можно подавать платную рекламу, которую преподаватель зачитывает перед объявлением цен.

Далее рассчитывается ёмкость рынка как сумма всей произведенной обуви. В данной игре для удобства принимается допущение, что, в принципе, спрос всегда соответствует предложению количественно, отличаясь только структурой.

Таблица 1

Информационное табло игры «Рынок»

| Фирма | А | В | С |
|------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| Выставлено | 50 пар по 1 750 руб. | 100 пар по 1 600 руб. | 25 пар по 1 850 руб. |
| Продано | 30 пар | 110 пар | 35 пар |
| Выставлено | | | |
| Продано | | | |

Потребители индивидуально принимают решение о выкупе своей доли рынка (она равна отношению ёмкости рынка к количеству покупателей) у определенной компании – одной или нескольких. Преподаватель рассчитывает и озвучивает долю рынка. Потребители тоже подают результаты закрыто, указывая в листочках – у какой фирмы и по какой цене сколько продукции они приобретают. Заполняется строка табло «Продано» (табл.1).

После этого фирма рассчитывает свои прибыли или же убытки (табл. 3). Если спрос превышает предложение, как в таблице у фирмы В, то излишек (10 пар) записывается в заказ. Его компания должна обязательно произвести в следующем цикле, то есть затратить на него деньги. Заказ гарантированно уходит по фиксированной цене, в данном случае 1 600 руб.

Если предложение больше спроса, как у фирмы А из нашего примера, то нераспроданная

обувь (20 пар) списывается по цене в 300 рублей. То есть фирма несет убытки – 200 руб. за пару.

Промежуточные итоги подводятся каждый цикл. Рекомендуемое число циклов 5–8. Выигрывает компания, заработавшая максимальное количество денег и соответственно получает высший балл по итогам игры.

В качестве анализа игры «Рынок» используется разбор опыта самой прибыльной фирмы и их стратегии ценообразования. Можно также сравнить действия конкурентов, проследить стратегию следования за лидером. Зачастую студенты додумываются о возможной дифференциации цен на продукцию одного производителя. Это тоже стоит обсудить – на основе чего было принято такое решение.

У данной игры есть аспект, который практически превращает ее в эксперимент: потребители вскоре забывают о равной себестоимости продукции и при принятии решений начинают ориентироваться на цену. Таким образом, при отсутствии прочих данных цена для потребителя становится показателем качества. Также можно пронаблюдать эффективность рекламы, способы ее подачи на примере игровых действий и реакцию потребителей на разные виды рекламы.

В качестве аналитического итога необходимо составить рекомендации по политике ценообразования для фирмы, выходящей на неизвестный рынок (а именно такая ситуация моделируется в начале игры).

Таблица 2

Информационное табло игры «Рынок» (более полный вариант)

| Циклы | Компания А | Компания В | Компания С | Емкость рынка | Доля рынка |
|---------------|------------|------------|------------|---------------|------------|
| 1 цикл | | | | | |
| Выставлено | | | | | |
| Продано | | | | | |
| Списано | | | | | |
| Прибыль | | | | | |
| Убыток | | | | | |

| | | | | | |
|------------------|--|--|--|--|--|
| Результат | | | | | |
| 2 цикл | | | | | |
| Выставлено | | | | | |
| Продано | | | | | |
| Списано | | | | | |
| Прибыль | | | | | |
| Убыток | | | | | |
| Результат | | | | | |
| 3 цикл... | | | | | |

Таблица 3

Бухгалтерия компании _____

| цикл | Затраты | цена | продано | Списано | Прибыль / убыток |
|------|---------|------|---------|---------|------------------|
| 1. | 500 * = | | | | |
| 2. | 500 * = | | | | |
| 3. | 500 * = | | | | |
| 4. | 500 * = | | | | |
| 5. | 500 * = | | | | |
| 6. | 500 * = | | | | |
| 7. | 500 * = | | | | |
| 8. | 500 * = | | | | |
| 9. | 500 * = | | | | |
| 10. | 500 * = | | | | |
| 11. | 500 * = | | | | |
| 12. | 500 * = | | | | |

