

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.09.2023 18:10:11  
Уникальный программный ключ:  
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a496c0ff8f62946050b29d8576ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
Д.В. Юрченко  
«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации  
Е.А. Неверова  
«29» августа 2023 г.

Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.24.01 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО  
ЯЗЫКА»**

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новоросийск 2023

Переяшкина Л.Н. Рабочая программа дисциплины «Теоретическая фонетика». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Жаринов И.Г.	президент союза «Новороссийская торгово-промышленная палата»
2.	Коркин Ю.П.	директор ООО «Капитал Крюинг»

© Л.Н. Переяшкина, 2023  
© НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата	4
2. Цель освоения дисциплины	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	5
3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине	8
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	10
5. Объем дисциплины	10
6. Содержание дисциплины	11
6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа	12
6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы	13
7. Образовательные технологии	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций	16
8.2. Паспорт фонда оценочных средств	19
8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	28
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория перевода; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, перевода;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель – изучение основ теоретической фонетики в рамках курса дисциплин «Теория первого иностранного языка», освоение базовой терминологии, усвоение понятий языка и речи, системности речевых, фонетических явлений английского языка, взаимосвязи единиц разных уровней.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</b></p>	<p><b>Индикаторы достижения компетенций</b></p>	<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки</p>	<p><i>Знать:</i> - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p><i>Владеть:</i> - современными инструментами и технологиями обработки информации.</p>

<p>ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p>	<p><i>Знать:</i> понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; владеть навыками самооценки и выработки стимулов для выполнения профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> законы функционирования языка в коммуникативной деятельности и научно-исследовательском контексте.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных коммуникативных и научно-исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> техниками убеждения и аргументации на иностранном языке; методами устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке.</p>

<p>ПК-2</p> <p>Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-2.2</p> <p>Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценки качества исследования;</li> <li>способы логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</li> </ul>
--	--	--

### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежуток. контроля с указанием шифра оценочного средства)
<p>УК-1.1</p> <p>Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки</p>			
3 семестр	<b>III. Базовый</b>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- современными инструментами и технологиями обработки информации.</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание</p> <p>3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)3. Т3. СБ-1. Собеседование по темам курса</p> <p>Экспертное оценивание</p>
<p>ОПК-1.1</p> <p>Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p>			
3 семестр	<b>III. Базовый</b>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i></p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание</p> <p>3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)3. Т3. СБ-1.</p>



		<p>решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; владеть навыками самооценки и выработки стимулов для выполнения профессиональной деятельности.</p>	<p>Собеседование по темам курса</p> <p>Экспертное оценивание</p>
<p><b>ОПК-1.2</b> Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности</p>			
		<p><i>Знать:</i> законы функционирования языка в коммуникативной деятельности и научно-исследовательском контексте.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных коммуникативных и научно-исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> техниками убеждения и аргументации на иностранном языке; методами устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание 3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. СБ-1. Собеседование по темам курса Экспертное оценивание</p>
<p><b>ПК-2.2</b> Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>			
		<p><i>Знать:</i> - критерии оценки качества исследования; способы логичного и последовательного представления результатов собственного исследования.</p> <p><i>Уметь:</i> - оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание 3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. СБ-1. Собеседование по темам курса Экспертное оценивание</p>

		имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.  <i>Владеть:</i> - способностью оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	ние
--	--	---	-----

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Теория межкультурной коммуникации», «Основы языкознания», «Философия», «Теоретическая грамматика», «Теория текста и дискурса», «Лексикология», «История языка», «Стилистика» («Теория первого иностранного языка»), «Литература стран первого иностранного языка», «Основы анализа текста первого иностранного языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Теория перевода», «Методика преподавания иностранных языков», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Функционально-коммуникативные особенности иноязычной речи первого иностранного языка», «Практикум по переводу первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Лингвокультурологические аспекты перевода первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум профессионально-ориентированной речи первого иностранного языка», «Практикум профессионально-ориентированной речи второго иностранного языка», «Учебная практика», «Производственная практика», «Преддипломная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплина является самостоятельной.

#### 5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения
<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>
<b>Объем дисциплины в академических часах</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>16,1</b>
- занятия лекционного типа, в том числе:	<b>8</b>
- практическая подготовка	<b>-</b>

- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: - практическая подготовка	8 -
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	55,9
Контроль	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет– 3семестр

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Семестр 3				
1	Тема 1. Фонетика как наука.		2	6
2	Тема 2. Английское произношение: стилистическая, социальная и региональная дифференциация	2		6
3	Тема 3. Сегментная фонетика английского языка.	2		6
4	Тема 4. Слоговая и акцентная структуры английского языка	2		6
5	Тема 5. Интонация английского языка.		2	8
6	Тема 6. Артикуляционный и фонологический аспекты английских звуков		2	8
7	Тема 7. Фонетические алфавиты и транскрипции	2	2	8
8	Тема 8. Супraseгментный уровень. Слог и ударение. Просодия и интонация английского языка	2	2	8
	промежуточная аттестация по дисциплине			0,1
	Итого;	8	8	55,9

### 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

## Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Фонетика как наука.	Место фонетики в ряду лингвистических дисциплин. Принципы описания фонетических явлений: диахрония и синхрония. Связь фонетики с другими науками
Тема 2. Английское произношение	Английское произношение. Особенности артикуляции, характерологические звуки. Стилистическая, социальная и региональная дифференциация
Тема 3. Сегментная фонетика английского языка.	Сегментные и супraseгментные фонетические единицы. Понятия: открытый слог, закрытый слог, прикрытый слог, неприкрытый слог.
Тема 4. Слоговая и акцентная структуры английского языка	Слог и акцент. Функции ударения: дистинктивная, сигнификативная, делимитативная. Понятие безударного слога и процесса изменения гласной в безударном слове. Ударение главное и второстепенное.
Тема 5. Интонация английского языка.	Компоненты интонации. Понятие синтагмы и такта. Границы английской интонации. Интонации понижения и повышения голоса, функционально-коммуникативная нагрузка.
Тема 6. Артикуляционный и фонологический аспекты английских звуков	Артикуляция. Аллофон (фон) и фонема. Фонологические оппозиции. Фонетические процессы.
Тема 7. Фонетические алфавиты и транскрипции	Фонетические алфавиты. Теория Джоунза. Изменения в принципах фонетической транскрипции. Вариативность транскрипции. Фонологическая и фонетические транскрипции
Тема 8. Супraseгментный уровень	Супraseгментный уровень. Слог и ударение. Понятия «просодия» и «интонационный контур высказывания». Просодические характеристики диалектов и вариантов английского языка.

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

## Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Английское произношение: стилистическая, социальная и региональная дифференциации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение основного учебника: Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: С.10 – 21 и составление ментальной карты.</li> <li>2. Работа с основными понятиями.</li> <li>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</li> <li>4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК</li> </ol>
Тема 2. Сегментная фонетика английского языка	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение основного учебника: Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка: – С. 23-42.</li> <li>2. Чтение дополнительной литературы: Шевченко Т.И. Теоретическая</li> </ol>

	фонетика английского языка. – С. 54-78 и составление конспекта 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 3. Слоговая и акцентная структуры английского языка	1. Чтение основного учебника: Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: С.22-43 и 45-63 и составление плана-конспекта. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 4. Интонация английского языка.	1. Чтение основного учебника: Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка: – С. 44-61. 2. Чтение дополнительной литературы: Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. – С. 82-90 и составление вопросов к тексту 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 5. Артикуляционный и фонологический аспекты английских звуков.	1. Чтение основного учебника: Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: С.65-78 и составление ментальной карты. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 6. Супraseгментный уровень. Слог и ударение	1. Чтение основного учебника: Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка: – С. 65-89 2. Чтение дополнительной литературы: Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. – С. 97-112 и составление конспекта 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 7. Фонетические алфавиты и транскрипции	1. Чтение основного учебника: Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: С.87-129 и составление плана-конспекта. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 8. Интонационная структура в английском языке	1. Чтение основного учебника: Соколова М.А. Теоретическая фонетика английского языка: – 90-128. 2. Чтение дополнительной литературы: Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. – С. 113 132 и составление конспекта 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК

## 7. Образовательные технологии

Информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

При изучении дисциплины «Теоретическая фонетика» информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на семинаре;

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование программ для проведения численных расчетов и обработки результатов эксперимента;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы, онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайп;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;
- видеокурсы лекций, семинаров.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций**

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разрабо-

танной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (V_{ст.} / V_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

V ст. – количество набранных баллов на момент оценки

V max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;

- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;

– «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6). Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный



				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения
ОПК-1 – способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач ОПК-3 – владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных	3/2	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1. Т(Р)2. Т -1	1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест: Особенности английской системы звуков, произношение	сентябрь
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т(Р)2. ПЗ-2	Практическое задание: Определение слоговой и акцентной структуры слова, словосочетания, фразы	октябрь
			Т(П)3 Блок 1	3. Т(П)3. УЗ-1	Учебное задание: анализ интонации диалогических реплик с применением разных способов современного фонетического анализа	ноябрь

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей			Т(П)З Блок 2	4. Т(П)З С-2	Собеседование по темам дисциплины	декабрь
---	--	--	-----------------	-----------------	-----------------------------------	---------

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – Т(Р)2. Блок 1. Т2. Т-1. Комплексный тест по теме «Особенности английской системы звуков, произношение»

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Тест – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-3
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного компонента компетенций на уровне умений по образцу.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Образец задания на множественный выбор: 1. Звук [l] — а) щелевой сонант боковой, б) спирант, в) носовой 2. Звук [m] — __ а) губно-зубной, б) губно-губной, в) щелевой 3. Звук [N] — __ а) заднеязычный, б) апикальный, в) среднеязычный 4. Звук [OI] — _ а) верхний подъем, задний ряд, б) средний подъем, задний ряд, в) гласный низкого подъема; узкого варианта 5. Звук [R] — а) передний ряд, средний подъем, б) дрожащий согласный, в) какуминальный 6. Звук [r] — _ а) передний ряд, средний подъем, б) дрожащий согласный, в) какуминальный

	<p>7. звук [S] — _____ а) зубной, б) апикально-альвеолярный, в) щелевой</p> <p>8. Звук [T] — _а) щелевой, б)дорсальный, в) апикально-альвеолярный</p> <p>9. Звук [t] — _а) щелевой, б) дорсальный, в) апикально-альвеолярный, г) смычный шумный</p> <p>10. Звук [u] — _а) гласный высокого подъема; широкого варианта, б) задний ряд, высокий подъем, в)задний ряд, высокий подъем</p> <p>11. Звук [W] — ___ а) щелевой, б) смычный, в) смычно-щелевой</p> <p>12. Звук [h] — _____ а) ларингальный, б) фарингальный, в) щелевой</p> <p>13. Звуки [m, n, l] в сочетании с __ могут образовывать слог а) согласными, б) гласными переднего ряда, в) шумными согласными звуками</p> <p>14. Звуки типа [e ε] являются гласными а) верхнего подъема переднего ряда, б) среднего подъема, среднего ряда, в) переднего ряда среднего подъема нелабиализованными</p> <p>15. Звуки типа [i y u] являются гласными а) верхнего подъема заднего ряда, б) среднего подъема заднего ряда, в) верхнего подъема</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	Выберите правильный вариант ответа
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в обычной аудитории.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем после написания теста. Общий балл сообщается студенту после проведения на другой день после окончания выполнения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Тест выполняется на распечатанных индивидуальных листах вручную
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>
<b>7. Оцениваемые</b>	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание,

<b>показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>		понимание, умение, опыт деятельности): – распознавать фонетический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать фонетические особенности звуковой системы английского языка – анализировать фонетические явления	
<b>8.3. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине

			данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – Т(П)3. Блок 2. СБ-2. Собеседование по темам

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Собеседование – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-3.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного компонента компетенций на уровне умений по образцу.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Образец вопросов собеседования: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. What is the difference between segmental and supersegmental phonemes?</li> <li>2. What supersegmental phonemes exist in the English language?</li> <li>3. What is the nature of word stress?</li> <li>4. How do we differentiate languages according to the placement of word stress?</li> <li>5. What degrees of stress are known in the English language?</li> <li>6. What is the right syllable division in English?</li> <li>7. What functions are performed by word stress?</li> <li>8. What parameters of pitch can be distinguished?</li> </ol>

	<p>9. What is the main distinction between static and kinetic tones?</p> <p>10. What types of kinetic tones can be pointed out?</p> <p>11. What is the role of rhythm in speech?</p> <p>12. What languages are syllable-timed?</p> <p>13. What languages are stress-timed?</p> <p>14. What variations of rate of speech exist in the language?</p> <p>15. What is the timbre of voice?</p> <p>16. What do we call idiosyncratic vocal features?</p> <p>17. What factors determine voice quality?</p> <p>18. What is the role of pausation in speech?</p> <p>19. What types of pauses do we distinguish?</p> <p>20. In what way do we express emotions in speech?</p> <p>21. What epithets are used to characterize a pleasant human voice?</p> <p>22. What epithets are used to characterize an unpleasant human voice?</p> <p>23. What are the main points of difference between English and Russian intonation?</p> <p>24. In what way do phoneticians present intonation graphically?</p> <p>25. What are the laws of distribution of segmental consonant phonemes in speech?</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	Ответьте на вопрос. Приведите пример.
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в обычной аудитории. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем непосредственно во время проведения собеседования. Общий балл сообщается студенту сразу после проведения собеседования.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Собеседование проводится в устной форме.
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верные ответы на вопросы собеседования</p>
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности):</p> <p>– распознавать фонетический материал, соответствующий заданному контексту;</p>

<b>обучения)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать основные термины темы;</li> <li>– формулировать ответ на вопрос логично и четко, отражая существующие точки зрения;</li> <li>– идентифицировать контактное и дистантное влияние звуков друг на друга</li> </ul>	
<b>8.3. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	Неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 18% предложенных вопросов и выполнил не более 18% предложенных заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 47% предложенных вопросов и выполнил не более 47% предложенных заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент ответил на не более 60% предложенных вопросов и выполнил не более 60% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных вопросов и выполнил не более 67% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая

			компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 94% предложенных вопросов и выполнил не более 94% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий и выполнил более 95% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстом (указать текст из источника и др.); прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-



проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: методические рекомендации (указания) по выполнению письменных работ (рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и др.); методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой; методические рекомендации (указания) по использованию прикладного программного обеспечения и т.д.); особенности балльно-рейтинговой системы оценивания и т.д.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Автор, название, год издания	Электронное издание (адрес в электронно-библиотечной системе, ЭИОС)	печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
<b>I. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1. Соколова М.А., Гинтовт К.П., Тихонова И.С., Тихонова Р.М. Теоретическая фонетика английского языка: Учеб. для студентов ин-тов и фак. иностр.яз. / М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 286 с.		<b>30</b>
2. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика современного английского языка: Учеб. для студентов педагогических вузов и университетов. №-е изд., испр. и доп. М.: Менеджер, 2002. 336 с.		<b>28</b>
3. Цатурян, М. М. Теоретическая фонетика английского языка: учебник и практикум для академического бакалавриата / 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 132 с.	<a href="https://urait.ru/viewer/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-444860#page/1">https://urait.ru/viewer/teoreticheskaya-fonetika-angliyskogo-yazyka-444860#page/1</a>	Разрешенный доступ
<b>II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка: Учебник. М.: Высшая школа, 2006. 191 с. (на англ. яз.)		<b>1</b>

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены поме-

щения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.