

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2023 16:02:30
Уникальный программный ключ:
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a496c1f8f6294d050b29d8576ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации
Е.А. Неверова
«29» августа 2023 г.

Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.14
«ОСНОВЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»**

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) программы
«Перевод и переводоведение»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Харченко Я.А. Рабочая программа дисциплины «Основы инклюзивного взаимодействия». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 22 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра психологии личности и профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Согласовано с работодателями:

| <i>№</i> | <i>ФИО</i> | <i>Должность, место работы</i> |
|----------|--------------|--|
| 1. | Жаринов И.Г. | президент союза «Новороссийская торгово-промышленная палата» |
| 2. | Коркин Ю.П. | директор ООО «Капитал Крюинг» |

© Я.А.Харченко, 2023
© НФ ПГУ, 2023

| 1. Цель дисциплины: | формирование у обучающихся теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением их в профессиональной сфере, и получение практических умений и навыков, необходимых для развития в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. | | | |
|--|--|---|--|--|
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы | Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, изучается обучающимися очной формы обучения в 1 семестрах, обучающимися очной формы обучения в 3 семестрах | | | |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы компетенциями | | | | |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины | Индикаторы достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине | Оценочные средства | |
| | | | текущего контроля | промежуточной аттестации |
| УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные характеристики индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать и объективно воспринимать лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, учитывая их нозологии, коммуникативные и личностные особенности в процессе социальной и профессиональной деятельности <i>Вла-</i> | <p>Устный опрос</p> <p>Тема 1 (вопросы № 1-5)</p> <p>Тема 2 (вопросы № 6-10)</p> <p>Тема 3 (вопросы № 11-15)</p> <p>Тема 4. (вопросы № 16-20)</p> <p>Тема 5. (вопросы № 21-25)</p> <p>Тема 6. (вопросы № 26-30)</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тема 1 (вопросы № 1-5)</p> <p>Тема 2 (вопросы № 6-10)</p> <p>Тема 3 (вопросы № 11-15)</p> <p>Тема 4. (вопросы № 16-20)</p> <p>Тема 5. (вопросы № 21-25)</p> <p>Тема 6. (вопросы № 15)</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тема 1 (вопросы № 1-5)</p> <p>Тема 2 (вопросы № 6-10)</p> <p>Тема 3 (вопросы № 11-15)</p> <p>Тема 4. (вопросы № 16-20)</p> <p>Тема 5. (вопросы № 21-25)</p> <p>Тема 6. (вопросы № 26-30)</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Тема 1 (вопросы № 1-5)</p> <p>Тема 2 (вопросы № 6-10)</p> <p>Тема 3 (вопросы № 11-15)</p> |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | <p><i>деть:</i></p> <p>- навыками оценки и объективного восприятия особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их нозологию, в социальной и профессиональной сферах..</p> | <p>сы № 26-30) Кейс–задачи Тема 1. (задачи № 1-4) Тема 2. (задачи № 5-6) Компетенностно-ориентированные задания Тема 1. (задание № 1) Тема 2. (задание № 2) Тема 3. (задание № 3) Круглый стол Тема 4. (задание для подготовки № 1) Письменная работа – Презентация Тема 5. (задание для подготовки презентации № 1) Письменная работа – Эссе Тема 6. (темы для подготовки эссе № 1-5)</p> | <p>Тема 4. (вопросы № 16-20) Тема 5. (вопросы № 21-25) Тема 6. (вопросы № 26-30) Тест Темы 1-6 (вопросы итогового теста № 1-30)</p> |
| | <p>УК-9.2</p> <p>Применяет основы специальных знаний в области взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности</p> | <p>Знать:</p> <p>- теоретические и практические аспекты применения специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности.</p> <p>Уметь:</p> <p>- определять и применять модели, формы и методы профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности.</p> | <p>Устный опрос Тема 1 (вопросы № 1-5) Тема 2 (вопросы № 6-10) Тема 3 (вопросы № 11-15) Тема 4. (вопросы № 16-20) Тема 5. (вопросы № 21-25) Тема 6. (вопросы № 26-30) Письменный опрос Тема 1 (вопросы № 1-5) Тема 2 (вопросы № 6-10) Тема 3 (вопросы № 11-15) Тема 4. (вопросы № 16-20) Тема 5. (вопросы № 21-25) Тема 6. (вопросы № 26-30)</p> | <p>Устный опрос Тема 1 (вопросы № 1-5) Тема 2 (вопросы № 6-10) Тема 3 (вопросы № 11-15) Тема 4. (вопросы № 16-20) Тема 5. (вопросы № 21-25) Тема 6. (вопросы № 26-30) Письменный опрос Тема 1 (вопросы № 1-5) Тема 2 (вопросы № 6-10)</p> |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

| | для очной формы обучения |
|--|--------------------------|
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 2 |
| Объем дисциплины в академических часах | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе: | 16,1 |
| - занятия лекционного типа, в том числе: | 4 |
| - практическая подготовка | - |
| - занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе: | 12 |
| - практическая подготовка | - |
| - промежуточная аттестация по дисциплине | 0,1 |
| Самостоятельная работа обучающихся | 55,9 |
| Контроль | - |
| Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы) | Зачет – 1 семестр |

4. Содержание учебных занятий, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы
4.1. для очной формы обучения

| № | Наименование разделов (тем дисциплины) | Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.) | | | | | | | |
|------------------|--|---|-----------------------------------|---------------------------|-----------------------------------|----------------------|-----------------------------------|---|----|
| | | Тип занятий | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, из них | Практическая подготовка (из зр.3) | Занятия семинарского типа | | | | | |
| Семинары, из них | Практическая подготовка (из зр.5) | | | Практические, из них | Практическая подготовка (из зр.7) | Лабораторные, из них | Практическая подготовка (из зр.9) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| | Семестр 1 | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | | | 2 | | | | | |
| 2. | Тема 2. Современные подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии | 2 | | 2 | | | | | |
| 3. | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии | | | 2 | | | | | |
| 4. | Тема 4. Модели, формы и методы профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | | | 2 | | | | | |
| 5. | Тема 5. Социально-профессиональная адаптация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии | 2 | | 2 | | | | | |
| 6. | Тема 6. Особенности коммуникации с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья, при различных видах нарушения здоровья | | | 2 | | | | | |

4.2. для заочной формы обучения

| № | Наименование разделов (тем дисциплины) | Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом интерактивных занятий (час.) | | | | | | | | |
|------------------|--|---|------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|--|
| | | Тип занятий | | | | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа, из них | Практическая подготовка (из зр. 3) | Занятия семинарского типа | | | | | | |
| | | | | Семинары, из них | Практическая подготовка (из зр. 5) | Практические, из них | Практическая подготовка (из зр. 7) | Лабораторные, из них | Практическая подготовка (из зр. 9) | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | |
| Семестр 3 | | | | | | | | | | |
| 1. | Тема 1. Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | 2 | | 0,5 | | | | | | |
| 2. | Тема 2. Современные подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии | | | | | | | | | |
| 3. | Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии | | | | 0,5 | | | | | |
| 4. | Тема 4. Модели, формы и методы профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | 2 | | 0,5 | | | | | | |
| 5. | Тема 5. Социально-профессиональная адаптация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии | | | | | | | | | |
| 6. | Тема 6. Особенности коммуникации с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья, при различных видах нарушения здоровья | | | | 0,5 | | | | | |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание дисциплины по темам

| Наименование темы | Содержание | Активные и интерактивные формы проведения занятий |
|--|--|---|
| Тема 1. Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности | Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного взаимодействия в Российской Федерации. Критерии инвалидности. Особенности труда людей с инвалидностью. Обязанности работодателя по созданию условий для работника с инвалидностью Проведение специальной оценки условий труда на местах работников с инвалидностью | Интерактивная лекция Компетентностно-ориентированные задания |
| Тема 2. Современные подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии | Паспорт доступности объектов для инвалидов. Формы барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Формы барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями зрения. Формы барьеров окружающей среды для инвалидов с нарушениями слуха. Информационная среда? Тифлотехника; сурдо-техника; компьютерные технологии в обеспечении доступности информационной среды. | Интерактивная лекция Компетентностно-ориентированные задания |
| Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии | Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением зрения (слепые и слабовидящие). Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушением слуха (глухие и слабослышащие). Психолого-педагогическая характеристика лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата Психолого-педагогическая характеристика лиц с тяжелыми нарушениями речи Психолого-педагогическая характеристика лиц с общими заболеваниями | Интерактивная лекция Компетентностно-ориентированные задания |
| Тема 4. Модели, формы и методы профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | Модели профессиональной реабилитации лиц, имеющие особые потребности. Общественные объединения людей с инвалидностью. Методы социальной поддержки людей с инвалидностью Основные виды работы с людьми с инвалидностью. Общая характеристика моделей инвалидности и исследовательских подходов проблемы инвалидности. Международный опыт инклюзивного взаимодействия. | Интерактивная лекция Круглый стол |

| | | |
|---|--|---|
| <p>Тема 5. Социально-профессиональная адаптация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии</p> | <p>Особенности социализации и трудоустройства лиц с нарушениями слуха. Особенности социализации и трудоустройства лиц с нарушениями зрения. Особенности социализации и трудоустройства лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Примерный перечень видов профессиональной деятельности, рекомендованных для лиц с инвалидностью с учетом их нозологии Основные подходы к проблеме социальной интеграции инвалидов в современном обществе</p> | <p>Интерактивная лекция Письменная работа – Презентация</p> |
| <p>Тема 6. Особенности коммуникации с лицами, имеющие ограниченные возможности здоровья, при различных видах нарушения здоровья</p> | <p>Особенности коммуникации при нарушениях зрения. Особенности коммуникации при нарушениях слуха. Особенности коммуникации при слепоглухоте. Особенности коммуникации при нарушениях звукопроизводительной стороны речи. Этические принципы и нормы отношения в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности</p> | <p>Интерактивная лекция Письменная работа - Эссе</p> |

5.2. Тематика и виды самостоятельной работы по дисциплине

| Наименование темы | Виды самостоятельной работы |
|---|--|
| <p>Тема 1. Организационно-правовые основы инклюзивного взаимодействия в профессиональной деятельности</p> | <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Решение кейс-задач с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение компетентностно-ориентированные задания с предоставлением ответа на семинарском занятии.</p> |
| <p>Тема 2. Современные подходы к обеспечению доступности объектов социальной инфраструктуры и услуг для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии</p> | <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Решение кейс-задач с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. Выполнение компетентностно-ориентированные задания с предоставлением ответа на семинарском занятии.</p> |
| <p>Тема 3. Психолого-педагогическая характеристика лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии</p> | <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение компетентностно-ориентированные задания с предоставлением ответа на семинарском занятии.</p> |
| <p>Тема 4. Модели, формы и методы профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности</p> | <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка к выступлению на круглом столе.</p> |
| <p>Тема 5. Социально-профессиональная адаптация лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, с учетом их нозологии</p> | <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение письменной работы (презентации) с предоставлением ответа на семинарском занятии или в электронной информационно-образовательной среде.</p> |
| <p>Тема 6. Особенности коммуникации с лицами, имеющие ограниченные</p> | <p>Работа с основной и дополнительной литературой.</p> |

| | |
|--|--|
| возможности здоровья, при различных видах нарушения здоровья | Выполнение письменной работы (эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме. |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации. Выполнение итогового теста в электронной информационно-образовательной среде. |

6. Перечень литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

| I. Основная литература |
|---|
| <p>Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология [Электронный ресурс] / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова, Т. А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - ISBN 978-5-8399-0492-7. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842</p> |
| <p>Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 176 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Режим доступа: https://www.biblio-online.ru. - студенты бакалавриата. - студенты магистратуры. - ISBN 978-5-534-10939-9. https://www.biblio-online.ru/bcode/432458</p> |
| <p>Подольская, О. А. Теория и практика инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. - Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 202 с. - Библиогр. в кн. - студенты вузов. - ISBN 978-5-4475-2780-8. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762</p> |
| II. Дополнительная литература |
| <p>Педагогика и психология инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учеб. пособие / под ред. Д. З. Ахметовой. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980</p> |
| <p>Мир через языки, образование, культуру: Россия - Кавказ - Мировое сообщество [Текст] : материалы VII Междунар. конгр., 14-18 октября 2013 г. : 2-я междунар. науч.-практ. конф. : Междисциплинарное познание закономерностей индивидуальности современного ребенка / Пятиг. гос. лингвист. ун-т [и др.]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2013. - 131 с. - Библиогр. в конце отд. ст. - ISBN 978-5-4220-0471-3 : 26-40.</p> |
| III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля) |
| <p>Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] https://cyberleninka.ru</p> <p>Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс] window.edu.ru</p> <p>Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru</p> |

| |
|---|
| Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] https://инклюзивноеобразование.рф/ |
| IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем |
| ЭБС ЮРАЙТ URL: https://urait.ru/ |
| УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам». URL: http://www.ebiblioteka.ru/ |
| ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: http://www.biblioclub.ru/ |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: https://нэб.рф |

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводится в электронной информационно-образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа (*семинары*);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

При проведении учебных занятий организация обеспечивает развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных занятий, ориентированных на взаимодействие обучающегося с преподавателем и друг с другом: интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения обучающимися учебного материала.

Промежуточная аттестация обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине в форме зачета, зачета с оценкой (дифференцированного зачета) или экзамена.

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу обучающегося под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую обучающийся организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной информационно-образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной информационно-образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами к теоретическому материалу, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблицы др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной информационно-образовательной среде обучающиеся знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой (в том числе работа с поисковыми системами Интернета и информационно-справочной литературой для подготовки к устному опросу)*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Решение ситуационных задач (кейс-задачи, компетентностно-ориентированные задания, деловая игра)* представляет собой решение конкретных задач, которое позволяет обучающему получить необходимую подготовку в получении соответствующих профессиональных навыков. Выполненные ситуационные задачи должны быть размещены обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлены на занятии семинарского типа.

Обучающемуся предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения обучающиеся должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

При подготовке к заранее озвученной на занятии преподавателем тематике деловой игры обучающийся знакомится с литературными источниками по означенной проблеме, отдавая предпочтение литературе, опубликованной в течение последних пяти лет, прорабатывает содержание лекционных и семинарских занятий, определяет контекстное содержание проигрываемых ролей. Допускается обращение к Интернет-ресурсам.

3. *Письменная работа (реферат, эссе, сообщение)* - одна из форм самостоятельной работы обучающихся, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки творческих заданий обучающемуся необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена обучающимся в электронной информационно-образовательной среде или представлена на занятии семинарского типа. На занятии обучающийся в течение 5-7 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада он отвечает на вопросы. На основе обсуждения написанного и доложенного обучающемуся выставляется соответствующая оценка.

Учитывая, что письменная работа относится к числу самостоятельных, творческих исследований, при ее написании недопустимы плагиат (выдача чужого произведения либо его части за свое) и компиляция (использование результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников). При заимствовании сведений, фактических данных или мнений других авторов необходимо по тексту работы делать сноски с указанием соответствующего источника.

Выполнение письменной работы, основанной на обзоре публикаций НПР по определенной(ым) теме(ам), составляющим курс дисциплины, предполагает работу обучающегося с научной литературой.

Выполнение письменных работ, практико-ориентированных заданий, компетентно-ориентированных заданий могут сопровождаться подготовкой презентаций.

Презентация представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов, сопровождающую выступление докладчика. Презентацию удобнее всего подготовить в программе MS Power Point. Количество слайдов - пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов). Слайды подготавливаются на основе использования фактического или иллюстративного материала (таблиц, графиков, фотографий и пр.).

4. *Тестирование* предполагает выполнение обучающимся стандартизированных заданий или особым образом связанных между собой заданий, в которых необходимо выбрать один или несколько предлагаемых ответов на поставленные вопросы (задания). Тестирование может быть бланковым или проводиться в электронной информационно-образовательной среде.

5. *Подготовка к промежуточной аттестации* является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и направлена на повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной

аттестации. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет обучающемуся лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

1 семестр

| Этап оценивания | Виды учебно-познавательной деятельности | Оценочные средства | Максимальная рейтинговая оценка (%) |
|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Первый период (текущий контроль) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу - решение кейс-задач; - выполнение компетентностно-ориентированного задания. | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос: Тема 1 (вопросы № 1-5) Тема 2 (вопросы № 6-10) Тема 3 (вопросы № 11-15) - письменный опрос: Те- ма 1 (вопросы № 1-5) Те- ма 2 (вопросы № 6-10) Тема 3 (вопросы № 11-15) - кейс–задачи: Тема 1. (задачи № 1-4) Тема 2. (задачи № 5-6) - компетентностно- ори- ентированные задания: Тема 1. (задание № 1) Тема 2. (задание № 2) Тема 3. (задание № 3) | 30 |
| Второй период (текущий контроль) | <ul style="list-style-type: none"> - ответ на семинарском занятии или выполнение индивидуального задания, приравненного к ответу; - участие в групповой работе; - выполнение письменной работы (презентация); - выполнение письменной работы (эссе). | <ul style="list-style-type: none"> - устный опрос: Тема 4. (вопросы № 16-20) Тема 5. (вопросы № 21-25) Тема 6. (вопросы № 26-30) - письменный опрос: Тема 4. (вопросы № 16-20) Тема 5. (вопросы № 21-25) Тема 6. (вопросы № 26-30) - круглый стол: | 30 |

| | | | |
|--|---|---|----|
| | | <p>Тема 4. (задание для подготовки № 1)</p> <p>- письменная работа – презентация</p> <p>Тема 5. (задание для подготовки презентации №1)</p> <p>- письменная работа – эссе</p> <p>Тема 6. (темы для подготовки эссе № 1-5)</p> | |
| Третий период (промежуточная аттестация) | <p>- устный или письменный опрос;</p> <p>- выполнение итогового теста в электронной образовательной среде</p> | <p>- устный опрос:</p> <p>Тема 1 (вопросы № 1-5)</p> <p>Тема 2 (вопросы № 6-10)</p> <p>Тема 3 (вопросы № 11-15)</p> <p>Тема 4. (вопросы № 16-20)</p> <p>Тема 5. (вопросы № 21-25)</p> <p>Тема 6. (вопросы № 26-30)</p> <p>- письменный опрос: Тема 1 (вопросы № 1-5) Тема 2 (вопросы № 6-10) Тема 3 (вопросы № 11-15) Тема 4. (вопросы № 16-20) Тема 5. (вопросы № 21-25) Тема 6. (вопросы № 26-30)</p> <p>- тест:</p> <p>Темы 1-6 (вопросы итогового теста № 1-30)</p> | 40 |

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| Оценка по пятибалльной шкале | Рейтинговая оценка |
|--------------------------------------|---------------------------|
| «отлично» / «зачтено» | больше либо равно 90% |
| «хорошо» / «зачтено» | 75 - 89% |
| «удовлетворительно» / «зачтено» | 60 - 74% |
| «неудовлетворительно» / «не зачтено» | меньше либо равно 59% |

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Компетенции | Индикаторы достижения компетенций | Планируемые результаты обучения | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля |
| УК-9 – Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1 – Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | <i>Знать:</i> – основные характеристики индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. | Допускает грубые ошибки в знании основных характеристик индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в знании основных характеристик индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Знает достаточно в базовом объеме основные характеристики индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах | Демонстрирует высокий уровень знаний основных характеристик индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах |
| | | <i>Уметь:</i> – оценивать и объективно воспринимать лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, учитывая их нозологии, коммуникативные и личностные особенности в | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в оценке и объективном восприятии лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, учитывая их нозологии, коммуникативные и личностные особенности в | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в оценке и объективном восприятии лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, учитывая их нозологии, коммуникативные и личностные особенности в процессе социальной и | Умеет с некоторыми трудностями оценивать и объективно воспринимать лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, учитывая их нозологии, коммуникативные и личностные особенности в процессе социальной и профессиональной деятельности | Демонстрирует высокий уровень умений в оценке и объективном восприятии лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, учитывая их нозологии, коммуникативные и личностные особенности в процессе социальной |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | | процессе социальной и профессиональной деятельности. | процессе социальной и профессиональной деятельности | профессиональной деятельности | | и профессиональной деятельности |
| | | <i>Владеть:</i> - навыками оценки и объективного восприятия особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывая их нозологии, в социальной и профессиональной сферах. | Демонстрирует низкий уровень владения навыками оценки и объективного восприятия особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывая их нозологии, в социальной и профессиональной сферах. | Владеет начальными навыками оценки и объективного восприятия особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывая их нозологии, в социальной и профессиональной сферах. | Владеет основными навыками оценки и объективного восприятия особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывая их нозологии, в социальной и профессиональной сферах. | Владеет в полной мере устойчивыми и гармоничными навыками оценки и объективного восприятия особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья учитывая их нозологии, в социальной и профессиональной сферах. |
| УК-9.2 - Применяет основы специальных знаний в области взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | <i>Знать:</i> - теоретические и практические аспекты применения специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими | Допускает грубые ошибки в знании теоретических и практических аспектов применения специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в знании теоретических и практических аспектов применения специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | Знает достаточно в базовом объеме теоретические и практические аспекты применения специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | Демонстрирует высокий уровень знаний теоретических и практических аспектов применения специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|--|
| | | особые потребности. | | | | |
| | | <i>Уметь:</i> - определять и применять модели, формы методы профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности. | Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в определении и применении моделей, форм и методов профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | Демонстрирует частичные умения без грубых ошибок в определении и применении моделей, форм и методов профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | Умеет с некоторыми трудностями определять и применять модели, формы и методы профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности | Демонстрирует высокий уровень умений в определении и применении моделей, форм и методов профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности |
| | | <i>Владеть:</i> - навыками профессионального и социального взаимодействия, сопровождения процессов социализации и адаптации с лицами, имеющими особые потребности. | Демонстрирует низкий уровень владения навыками профессионального и социального взаимодействия, сопровождения процессов социализации и адаптации с лицами, имеющими особые потребности | Владеет начальными навыками профессионального и социального взаимодействия, сопровождения процессов социализации и адаптации с лицами, имеющими особые потребности | Владеет основными навыками профессионального и социального взаимодействия, сопровождения процессов социализации и адаптации с лицами, имеющими особые потребности | Владеет в полной мере устойчивыми и гармоничными навыками профессионального и социального взаимодействия, сопровождения процессов социализации и адаптации с лицами, имеющими особые потребности |

8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для за-ятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной ме-белью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мульти-медийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или ин-терактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступ-ной для них форме с применением современных интерактивных средств обу-чения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпо-ративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соот-ветствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Win-dows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензияЕAV-0264600598 от 22.11.2019г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zipбесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classicбес-платная открытая (GNUGPL), Smart Board OEM SoftwarePack OEM (постав-ляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная про-приетарная (freeware), АBBYYLingvoX6академическая проприетарная ли-цензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-Tбесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дис-циплины и имеет своё отражение в справке о матери-ально-техническом обеспечении основной образовательной программы выс-шего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены поме-щения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудо-вания.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь– 4 места) и рабочими ме-стами (стол, стул – 11 мест).

9. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их ин-дивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в ви-зуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопе-реводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполня-ет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству из-ложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие саудиторией и т. д.) заме-няются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество

оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).