

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 03.10.2023 12:25:35

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62946030b29d8376ec4343

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ**

**ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

 Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации

 Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.17
«ПРИКЛАДНЫЕ МОДЕЛИ ИННОВАЦИОННОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Перевод и переводоведение»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Растегаева Н.А., Алифер Е.О. Рабочая программа дисциплины «Прикладные модели инновационного проектирования и предпринимательства (базовый уровень)». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 33 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Жаринов И.Г.	президент союза «Новороссийская торгово-промышленная палата»
2.	Коркин Ю.П.	директор ООО «Капитал Крюинг»

© Н.А.Растегаева, 2023

© Е.О.Алифер , 2023

© НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»: теория иностранных языков; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: переводческая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»:

а) переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;

- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся понимания основ предпринимательства и инновационного проектирования, способности и готовности использовать полученные знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, и индикаторы их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать: - особенности социального взаимодействия в команде.</p> <p>уметь: - определить свою роль в команде.</p> <p>владеть: способностью организовать собственное социальное взаимодействие в команде</p>
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>Знать: О своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы;</p> <p>уметь: - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей;</p> <p>владеть: – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели</p>

<p>УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-10.1 Идентифицирует проблемы экономического характера на разных уровнях общественной структуры</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: - основы экономических знаний; уметь: - оценивать эффективность результатов деятельности в различных сферах деятельности; владеть: - основами экономических знаний - навыками оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах деятельности</p>
	<p>УК-10.2 Выявляет возможные альтернативы решения экономических проблем на разных уровнях общественной структуры, обосновывая выбор оптимального варианта</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: - перечень основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности; - критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. уметь: - обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; - планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. владеть: - методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта)</p>

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации
УК-3.1			
1 этап / 7 семестр	базовый	знать: - особенности социального взаимодействия в команде. уметь: - определить свою роль в команде. владеть: способностью организовать собственное социальное взаимодействие в команде	Т2.О-1 Опрос Т2.ДС-2 Доклад по выбору из списка тем по дисциплине Т3.УЗ-1 Учебное задание Т3.СЗ-2 Ситуационная задача
УК-6.1			
1 этап / 7 семестр	базовый	Знать: О своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы; уметь: - планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; – реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; владеть: – навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели	Т2.О-1 Опрос Т2.ДС-2 Доклад по выбору из списка тем по дисциплине Т3.УЗ-1 Учебное задание Т3.СЗ-2 Ситуационная задача
УК-10			
1 этап / 7 семестр	базовый	знать: - основы экономических знаний; уметь: - оценивать эффективность результатов деятельности в различных сферах деятельности; владеть: - основами экономических знаний - навыками оценки эффективности результатов деятельности в различных сферах деятельности	Т2.О-1 Опрос Т2.ДС-2 Доклад по выбору из списка тем по дисциплине Т3.УЗ-1 Учебное задание Т3.СЗ-2 Ситуационная задача

УК-10.2			
1 этап / 7 се- местр	базовый	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перечень основных документов, регламентирующих финансовую грамотность в профессиональной деятельности; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности; - критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; - планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта) 	<p>T2.O-1 Опрос</p> <p>T2.ДС-2 Доклад по выбору из списка тем по дисциплине</p> <p>T3.УЗ-1 Учебное задание</p> <p>T3.СЗ-2 Ситуационная задача</p>

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам основной части дисциплин образовательной программы, изучается в 7 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины наблюдается со следующими дисциплинами основной образовательной программы: «Экономика», «Основы сервисной деятельности, инновационного проектирования и предпринимательства», «Психология и педагогика», «Правоведение».

5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	16,1
- занятия лекционного типа, в том числе:	8
- практическая подготовка	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка	-
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	55,9
Контроль	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 7 семестр

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ П / П	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 7						
1	Раздел 1. Основы предпринимательства.	8		8		28
2	Методологические основы предпринимательской деятельности					
3	Моделирование принятия управленческих решений					
4	Моделирование организации биз-					

	нес-процессов					
5	Раздел 2. Основы инновационной деятельности и проектирования	8		8		27.9
	Инновационная деятельность предприятия					
	Этапы разработки инновационного проекта					
	Тенденции инновационного развития Российской Федерации и Краснодарского края					

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Раздел 1. Основы предпринимательства	
Тема 1. Методологические основы предпринимательской деятельности	<p>Сущность предпринимательской деятельности. Субъекты предпринимательской деятельности. Принципы предпринимательства. Функции, выполняемые предпринимателями: определение целей, задач, рациональное размещение капитала, эффективное использование материальных, трудовых и финансовых ресурсов. Условия предпринимательской деятельности. Предпринимательская среда. Мотивы предпринимательской деятельности: получение максимальной прибыли.</p> <p>Две модели предпринимательства: классическая и инновационная. Разновидности классической модели предпринимательства: традиционное, репродуктивное, рутинное. Инновационное предпринимательство. Статус предпринимательства</p>
Тема 2. Моделирование принятия управленческих решений	Взаимосвязанные аспекты предпринимательства: разработка и принятие решений, соединение ресурсов, новаторство, риск. Целеполагание. Построение дерева целей. Принципы постановки краткосрочных целей по SMART.
Тема 3. Моделирование организации бизнес-процессов	Виды бизнес-процессов. Основные процессы. Вспомогательные процессы. Процессы управления. Организация производства.
Раздел 2. Основы инновационной деятельности и проектирования	
Тема 4. Этапы разработки инновационного проекта	Инновационная деятельность. Инновационная программа. Инновационный проект. Методология разработки инновационных проектов. Методы поиска инновационных идей. Модель развития инновационных проектов. Жизненный цикл инновационного проекта. Коммерциализация инновационных идей. Инновационный процесс.

	Моделирование инновационных процессов.
Тема 5. Тенденции инновационного развития Российской Федерации и Краснодарского края	Основы законодательства РФ в области инновационной деятельности. Оформление и регистрация новшеств в качестве объектов интеллектуальной собственности. Стратегия инновационного развития РФ. Инновационный потенциал РФ. Инновационный потенциал Краснодарского края.

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
7 семестр	
Тема 1. Методологические основы предпринимательской деятельности	<p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний по теме: «Предпринимательская среда»; «Малое предпринимательство»</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка устных выступлений по следующим темам: «Характеристика предпринимательской среды»; «Внешняя и внутренняя предпринимательская среда»; «Оценка макроэкономических факторов предпринимательской среды»</p> <p>4. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое предпринимательская среда? - Какие уровни предпринимательской среды выделяют специалисты? - Какое значение на развитие предпринимательской деятельности оказывают демографическая и социальная среды? - Какая из составляющих внешней среды оказывает наибольшее воздействие на развитие предпринимательства? - Как оценить влияние факторов внешней среды на предпринимательскую деятельность?
Тема 2. Моделирование принятия управленческих решений	<p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний по теме: «Осуществление предпринимательской деятельности»; «Оценка предпринимательских рисков»</p> <p>2. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что относится к предпринимательскому решению? - Какие существуют виды предпринимательских решений? - Каким образом осуществляется процедура принятия предпринимательского решения? - Раскройте факторы, влияющие на эффективность предпринимательских решений. - Что относится к числу основных функций управления? - Раскройте сущность и классификацию предпринимательских рисков - Определите методы оценки предпринимательского риска
Тема 3. Модели-	1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, перио-

<p>рование организации бизнес-процессов</p>	<p>дических изданий, с целью расширения и углубления знаний по теме: «Реинжиниринг бизнес-процессов»; «Моделирование бизнес-процессов»; «Анализ и ключевые показатели бизнес-процессов»; «Методы оптимизации бизнес-процессов»</p> <p>2. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Охарактеризуйте различные виды бизнес-процессов. - Изложите основные этапы проведения реинжиниринга. - Проанализируйте типичные ошибки при проведении реинжиниринга. - Раскройте критерии оценки степени проблемности бизнес-процессов.
<p>Тема 4. Инновационная деятельность предприятия</p>	<p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний по теме: «Инновационный путь развития предпринимательства»</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка устных выступлений по следующим темам: «Характеристика научно-технического потенциала»; «Государственная поддержка инновационной деятельности»</p> <p>4. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем заключается интеграция науки и производства? - Какими составляющими элементами характеризуется научно-технический потенциал? - Что такое «инновации»? - Что является конечным продуктом инновационной деятельности? - В чем заключаются преимущества и недостатки привлекаемых зарубежных нововведений, патентов, ноу-хау.
<p>Тема 5. Этапы разработки инновационного проекта</p>	<p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний по теме: «Инновационный путь развития предпринимательства»</p> <p>2. Подготовка устных выступлений.</p> <p>3. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Из каких этапов состоит процедура создания инноваций, инновационного проекта? - Как инновации влияют на предпринимательскую деятельность?
<p>Тема 6. Тенденции инновационного развития Российской Федерации и Краснодарского края</p>	<p>1. Самостоятельное изучение следующих разделов учебных пособий, периодических изданий, с целью расширения и углубления знаний по теме: «Инновационная активность предпринимательской деятельности»; «Инновационный бизнес и его влияние на эффективность предпринимательства»</p> <p>2. Подготовка к устному опросу.</p> <p>3. Подготовка докладов и презентаций на тему: «Инновационное развитие Российской Федерации и Краснодарского края: проблемы, перспективы, статистика, состояние, правовая база»</p> <p>4. Подготовка ответов на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - В чем заключается роль малого бизнеса в развитии инновационной деятельности? - Что сдерживает развитие отечественного научно-технического потенциала? - Какие мероприятия позволяют активизировать инновационную деятельность?

7. Образовательные технологии

Информационные технологии, дискуссионные методы, игровые методы, поисково-проблемные методы, проектные методы.

Наименование разделов и тем	Вид занятия	Инновационные формы проведения Занятий
Тема 1. Методологические основы предпринимательской деятельности	Занятия лекционного типа	Лекция обратной связи с элементами дискуссии
Тема 2. Моделирование принятия управленческих решений	Занятия семинарского типа	Кейс-технологии (АКС).
Тема 3. Моделирование организации бизнес-процессов	Занятия семинарского типа	Игровые методы: деловая игра.
Тема 5. Этапы разработки инновационного проекта	Занятия лекционного типа	Интерактивная лекция обратной связи с элементами дискуссии.
Тема 6. Тенденции инновационного развития Российской Федерации и Краснодарского края	Занятия семинарского типа	Дискуссионные методы: Круглый стол

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработан-

ной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (B_{ст.} / B_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

B ст. – количество набранных баллов на момент оценки

B max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

«отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

«хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;

«удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;

«неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6). Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов	Базовый

				по результатам (Т1+ЭОЦ).	
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
УК-3.1, УК-6.1, УК-10.1, УК-10.2	7/ 1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1.Т2. О-1	Опрос	
			Т(Р)2 Блок 2	2. Т2. ДС-2	Доклад по выбору из списка тем по дисциплине	
			Т(П)3 Блок 1	3. Т3. УЗ-1	Учебное задание	
			Т(П)3 Блок 2	4. Т3.СЗ-2	Ситуационная задача	

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – 1. Т1. О-1

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: устный опрос по различным разделам изучаемой дисциплины.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОК-4, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ДПК-1, ДПК-2
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 1, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента).
5. Образцы контрольных заданий:	Перечень вопросов по итогам изучения раздела: - Что такое предпринимательская среда? - Какие уровни предпринимательской среды выделяют специалисты? - Какое значение на развитие предпринимательской деятельности оказывают демографическая и социальная среды? - Какая из составляющих внешней среды оказывает наибольшее воздействие на развитие предпринимательства? - Как оценить влияние факторов внешней среды на предпринимательскую деятельность?
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	«С целью закрепления пройденного материала, предлагаю следующие вопросы для обсуждения.... В ходе беседы можно пользоваться лекционным материалом...».
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно в устной форме. В ходе выполнения задания студенты могут опираться на лекционный материал. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания занятия. Если при ответе на определенный вопрос последовала помощь от других студентов, то докладчику предлагаются дополнительные уточняющие вопросы.

6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Выполнение задания студентом происходит в форме диалога с преподавателем.		
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Лекционный материал (конспект); специальные учебные пособия, отдельные статьи периодических изданий		
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.		
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность грамотно формулировать свои мысли, давать определения научных терминов, объяснять их сущность, сравнивать и сопоставлять отдельные явления.		
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свиде-

			тelleствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.2. Типовое контрольное задание – Т2. ДС-2 доклад

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Доклад по выбору из списка тем по дисциплине
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОК-4, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ДПК-1, ДПК-2
3. Документы, определяющие	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления

содержание ОС:	45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 2, является учебным заданием на применение знаний (типовым, требующим применения типовых действий), предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
5. Образцы контрольных заданий:	Список отдельных тем докладов по дисциплине: - Процедура регистрации интеллектуальной собственности; - Развитие малого предпринимательства в РФ; - сущность предпринимательской деятельности; - Этапы инновационного проектирования - Тенденции инновационного развития экономики Российской Федерации: обзор, прогнозы. - Инновационный потенциал Российской Федерации
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Подготовить доклад по одной из предложенных тем, обязательно указать библиографический список, оформить текст как реферат в соответствии со стандартом. Выбранные Вами темы не должны повторяться По материалам доклада Вы должны подготовить презентацию (обязательно использовать в презентации таблицы, схемы, рисунки, графики) Копирование больших текстовых фрагментов на слайды не допускается.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом дома, самостоятельно в письменной форме. В ходе выступления перед аудиторией студенты должны опираться на презентационный материал. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания занятия.
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Выступление с докладом перед аудиторией длится не более 8 минут.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Подготовленный и оформленный доклад, презентация в формате Power Point , ПК, интерактивная доска, проектор.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность грамотно формулировать свои мысли, давать определения научных терминов, объяснять их сущность, сравнивать и сопоставлять отдельные явления.

		<p>умения использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность коммерческих организаций; анализировать тенденции изменения различных социально-экономических показателей и процессов.</p> <p>владение методами сбора и обработки необходимой информации, методами планирования инновационной деятельности предприятия; способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации.</p>	
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине, данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая

			компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.3. Типовое контрольное задание – Т2. УЗ-1 Учебное задание

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Учебное задание: Этапы разработки инновационного проекта
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОК-4, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ДПК-1, ДПК-2
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 1, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента).
5. Образцы контрольных заданий:	Содержание данного задания представляет собой фрагмент видеофильма о реализации конкретного инновационного проекта.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	На занятии Вам будет предложен фрагмент видеофильма о реализации конкретного инновационного проекта – строительства моста очень сложной конструкции. Ваша задача состоит в том, чтобы в результате просмотра предложенного материала зафиксировать все этапы реализации данного проекта и обосновать их.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом самостоятельно в аудитории. В ходе выступления перед аудиторией студенты должны опираться на материалы видеофильма и лекционный материал. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания занятия.

6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	1,5 часа		
6.2.3. Необходимые ресурсы:	ПК, интерактивная доска, проектор.		
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.		
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность грамотно формулировать свои мысли, давать определения научных терминов, объяснять их сущность, сравнивать и сопоставлять отдельные явления; логично и последовательно представлять результаты собственного исследования; владение методами сбора и обработки необходимой информации, методами планирования инновационной деятельности предприятия; способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации.</p> <p>Демонстрирует способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.</p>		
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине, данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера.

			Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.4. Типовое контрольное задание – ТЗ. СЗ-2

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Ситуационная задача, с элементами деловой игры «Гаражи»
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: ОК-4, ОПК-15, ОПК-17, ОПК-18, ОПК-19, ДПК-1, ДПК-2
3. Документы, определяющие содержание ОС:	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС относится к ОС блока 2, является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	Контрольное задание предполагает выявление знания и понимания по теме и применение полученных знаний, умений и навыков (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков). Структура задания и требования к его проведению приводятся в Приложении 1.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для	Студентам объясняется основная задача, суть и правила игры. (при-

студента:	ложение 1)
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентами, распределенными по группам, в учебной аудитории. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания занятия.
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Максимальное время выполнения контрольного задания с учетом инструктажа, текущего контроля хода выполнения задания и последующего разбора различных стратегий составляет 3 часа.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Комплект распечатанных материалов для каждой группы, калькулятор, доска, ПК, принтер.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент должен: <ul style="list-style-type: none"> – уметь применять экономические знания в различных сферах жизнедеятельности; – находить и применять оптимальные методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – оценить стратегии конкурентов; – кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты – принимать профессиональные и управленческие решения – анализировать наиболее эффективное решение предложенной задачи; – в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать и понимать представленную информацию, предлагать способ решения проблемы, обосновывать способ решения проблемы (своего выбора), предлагать альтернативные варианты решения; – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения.
8. Критерии и шкала оценивания: Критерии оценивания приводятся в Приложении 1.	

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- занятия лекционного типа;

- занятия семинарского типа;
 - самостоятельная работа,
 а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное, ясное изложение того или иного вопроса. Записи, которые делаются на лекциях, – один из важнейших источников информации, которые студент создает для себя в процессе учебы.

Основная задача студента на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект должен позволять решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы;
- в) сократить время на поиск нужного материала в конспекте;
- г) сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Однако только рациональная форма конспекта способствует решению этих задач. При неумелом конспектировании возникают следующие ошибки:

- а) попытки записывать все почти дословно;
- б) составление плана вместо записи лекций;
- в) «выборочная запись» только важной и трудной информации.

Для конспектирования лекционных курсов желательно использовать тетради. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и вспомогательных отметок. Это или широкие (до 1/3 ширины страницы) поля, или чистые страницы. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительная, поясняющая и прочая информация будет вписываться между строк, а конспект превратится в малоприспособный для чтения и усвоения текст.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, а при необходимости иметь возможность полностью «развернуть» конспект в исходный текст. О приближении наиболее важной информации лектор часто сообщает замедлением темпа речи, интонацией, паузой, неоднократными повторами.

В любом тексте имеются:

- а) специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.;
- б) сигналы отличия – слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения: особенность, характерная черта, специфика, главный, отличие и т.д. Вслед за этими словами обычно следует весьма важная информация. Приучите себя специально выделять их в устной и письменной речи, а также концентрировать внимание в этот момент.

Записывать непосредственно за лектором неэффективно. В лекциях часты повторы, оговорки, пояснения, иллюстрации. Поэтому лучше прослушать какой-то фрагмент лекции, а потом его зафиксировать более кратко. По мере накопления опыта конспектирования и знаний требуется все меньше записывать, а все больше слушать и понимать. Сокращение записи будет достигаться благодаря концентрированию, сгущению исходной информации. Каждую лекцию следует использовать как упражнение в умении точно, ясно и кратко записывать услышанное.

Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе целесообразно использовать 2–3 цветных текстовых выделителя, которыми обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Умение сворачивать информацию подразумевает:

1. приемы рационального конспектирования;
2. интегративное представление информации в виде схем и таблиц – для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции.

Текст лучше записывать тезисно, а некоторые слова сокращать. Во время конспектирования нужно указывать тему лекции и ее дату.

Очень важно, анализируя содержание лекции, как-то проявлять свое отношение к тем или иным ее аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории. На лекционных занятиях в случае возникновения необходимо задавать уточняющие вопросы, стараться конкретизировать рассматриваемые понятия путем приведения примеров из различных областей знаний, выделять межпредметные связи. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Ежедневно необходимо уделять 20–25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции. Через несколько суток после лекции такие исправления будет делать трудно – многое уже забудется. Материал лекции желательно проработать в течение 3–4 часов после нее.

После проработки лекции желательно проверить, как усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- а) знание темы;
- б) четкие представления плана лекции или данного вопроса;
- в) умение выделять основное, главное;
- г) усвоение значения примеров и иллюстраций;
- д) понимание связи вновь получаемых знаний с уже имеющимися;
- е) знание возможности и необходимости применения полученных сведений.

Самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа заключается в:

- а) внимательном изучении плана занятия;
- б) прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она проводилась по данной теме);
- в) изучении рекомендованной литературы;
- г), подготовке плана своего ответа по каждому вопросу.

Главными задачами этой подготовки являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы,
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания. Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию является не только чтение литературы, но и выполнение практических заданий, например, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических или педагогических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических и педагогических задач.

В ходе индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по основным темам дисциплины с использованием учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, лекций преподавателя.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: подготовка докладов, рефератов, конспектов, решение задач и выполнение творческих заданий. В учебно-методическом комплексе дисциплины приводятся методические указания по выполнению каждого вида заданий для самостоятельной работы.

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информаци-
онно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения
дисциплины**

Автор, название, год из- дания	Эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиоте- ке)
а) Основная литература		
Кузьмина, Е. Е. Органи- зация предприниматель- ской деятельности : учеб- ное пособие для приклад- ного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., пе- рераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с.	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431915	
Чеберко, Е. Ф. Основы предпринимательской де- ятельности : учебник и практикум для академи- ческого бакалавриата / Е. Ф. Чеберко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 219 с. — (Бака- лавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-03107-2	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/434188	
Инновационное предпри- нимательство : учебник и практикум для среднего профессионального обра- зования / В. Я. Горфин- кель [и др.] ; под редак- цией В. Я. Горфинкеля, Т. Г. Попадюк. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 523 с. — (Про- фессиональное образова- ние). — ISBN 978-5-534- 10221-5.	/ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/442427	
Баранчеев, В. П. Управ- ление инновациями : учебник для академиче- ского бакалавриата / В. П. Баранчеев, Н. П. Маслен- никова, В. М. Мишин. —	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445971	

3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 747 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11705-9.		
Кузьмина, Е.Е. Организация предпринимательской деятельности / Е.Е. Кузьмина, Л.П. Кузьмина. — М.: Юрайт, 2014. — 508 с.		5
б) Дополнительная литература		
Предпринимательское право: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. И. Косякова [и др.] ; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04352-5.	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/432783	
Калюжнова, Н. Я. Социальное предпринимательство : учебное пособие для вузов / Н. Я. Калюжнова, Е. П. Огаркова, М. А. Осипов ; под редакцией Н. Я. Калюжновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11478-2.	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/445349	
Кузьмина, Е. Е. Организация предпринимательской деятельности : учебное пособие для прикладного бакалавриата / Е. Е. Кузьмина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-06627-2.	Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/431915	
Алексеева, М. Б. Анализ инновационной деятельности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. Б. Алексеева, П. П. Ветрен-	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/433247	

ко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 303 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00483-0.		
в) Интернет-Ресурсы		
	Адрес ресурса в сети интернет	Режим доступа
1. Федеральная служба государственной статистики	http://www.gks.ru/	открытый
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка»	https://cyberleninka.ru/	открытый
3. Научная Электронная Библиотека Elibrary	http://www.library.fa.ru/resource.asp?id=345	открытый
4. Организация Объединенных Наций в Российской Федерации. МОТ.	http://www.unrussia.ru/ru/agencies/mezhdunarodnaya-organizatsiya-truda-mot	открытый
5. Справочно-правовая система «Консультант-Плюс»	www.consultant.ru	открытый

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе

обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), MediaPlayer Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X бакалаврическая проприетарная лицензия № 187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.