

Кузнецова Н.А. Рабочая программа дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. – 32 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра информационно-коммуникационных технологий, математики и информационной безопасности ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Жаринов И.Г.	президент союза «Новороссийская торгово-промышленная палата»
2.	Коркин Ю.П.	директор ООО «Капитал Крюинг»

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению 45.03.02 «Лингвистика» и профилю «Перевод и переводоведение»: теория иностранных языков; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» являются формирование у обучающихся компетенций и обеспечивающих способность решать задачи профессиональной деятельности с использованием информационно – коммуникационных технологий. Настоящая дисциплина направлена на формирование компетенций, предусматривающих реализацию приоритетных направлений воспитательной деятельности университета в соответствии с рабочей программой воспитания обучающихся.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК – 1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <i>Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства обработки информации. <i>Уметь:</i> выбирать современные сетевые технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности. <i>Владеть (или иметь опыт деятельности):</i> навыками использования современных информационных систем и технологий.

	логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.	
ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <i>Знать:</i> назначение и виды информационных технологий и информационных систем, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, основы научной коммуникации; <i>Уметь:</i> пользоваться операционной системой, пользоваться основными офисными приложениями, средами программирования и графическими пакетами пользоваться сетевыми коммуникациями; самостоятельно использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах, <i>Владеть: (или иметь опыт деятельности):</i> методами практического использования современных компьютеров для обработки информации

	<p>ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии и использует их возможности для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства обработки информации.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать современные сетевые технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть (или иметь опыт деятельности):</i> навыками использования современных информационных систем и технологий.</p>
	<p>ОПК-6.3. Понимает сущность и принципы разработки, функционирования и применения систем и технологий искусственного интеллекта</p>	<p><i>знать:</i> принципы функционирования и применения системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> использовать интеллектуальные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> принципами внедрения интеллектуальные системы в профессиональную деятельность</p>

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.

УК-1.1			
Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.			
1 этап / 4 семестр	Базовый	<p><i>Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства обработки информации.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать современные сетевые технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть (или иметь опыт деятельности):</i> навыками использования современных информационных систем и технологий.</p>	<p>Т – Практическое задание</p> <p>П – Практическое задание. Медиаработа</p>
ОПК-6.1.			
Понимает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере			
1 этап / 4 семестр	Базовый	<p><i>Знать:</i> назначение и виды информационных технологий и информационных систем, методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации, основы научной коммуникации;</p> <p><i>Уметь:</i> пользоваться операционной системой, пользоваться основными офисными</p>	<p>Т – Практическое задание</p> <p>П – Практическое задание. Медиаработа</p>

		<p>приложениями, средами программирования и графическими пакетами пользоваться сетевыми коммуникациями;</p> <p>самостоятельно использовать технологии сбора, размещения хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах,</p> <p><i>Владеть: (или иметь опыт деятельности):</i></p> <p>методами практического использования современных компьютеров для обработки информации</p>	
ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии и использует их возможности для решения задач профессиональной деятельности			
1 этап / 4 семестр	Базовый	<p><i>Знать:</i> современные информационные технологии и программные средства обработки информации.</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать современные сетевые технологии и программные средства для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть (или иметь опыт деятельности):</i> навыками использования современных информационных систем и технологий.</p>	<p>Т – Практическое задание</p> <p>П – Практическое задание. Медиаработа</p>
ОПК-6.3. Понимает сущность и принципы разработки, функционирования и применения систем и технологий искусственного интеллекта			

1 этап / 4 семестр	Базовый	<p><i>знать:</i> принципы функционирования и применения системы искусственного интеллекта в профессиональной деятельности</p> <p><i>уметь:</i> использовать интеллектуальные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><i>владеть:</i> принципами внедрения интеллектуальные системы в профессиональную деятельность</p>	<p>Т – Практическое задание</p> <p>П – Практическое задание. Медиаработа</p>
--------------------------	---------	--	--

4. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной (базовой) части дисциплин образовательной программы, изучается студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Системы искусственного интеллекта».

5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	52,1
- занятия лекционного типа, в том числе:	
- практическая подготовка	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	52
- практическая подготовка	
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы	
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	19,9
Контроль	

Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет (4 семестр)
--	----------------------

6. Содержание дисциплины

1. Технические и программные средства реализации информационных процессов (4 ак.ч)	1.1.	Информация. Информатика. Информационные и коммуникационные технологии. Электронная информационно-образовательная среда.
	1.2.	Вычислительная техника. Компьютер. Классификация персональных компьютеров. Состав вычислительной системы (вычислительного комплекса). Аппаратное и программное обеспечение. Классификация служебных и прикладных программных средств. Устройство персонального компьютера. Базовая аппаратная конфигурация.
2. Операционные системы персональных компьютеров (6 ак.ч)	2.1.	Понятие и назначение операционных систем. Функции и режимы работы операционных систем. Виды операционных систем.
	2.2.	Организация файловой системы. Обслуживание файловой структуры.
	2.3.	Основы работы с операционной системой MS Windows (основные объекты и приемы управления, файлы и папки, операции с файловой структурой, использование главного меню)
3. Текстовый редактор Microsoft Word (12 ак.ч)	3.1.	Понятие и основные функции текстового процессора Word. Основные элементы окна и меню Word. Принципы работы с Word. Структура и основные элементы документа Word. Настройка режимов MS Word.
	3.2.	Форматирование. Хранение и печать документов. Создание, редактирование и форматирование документа и разделов документа.
	3.3.	Создание таблиц и работа с ними. Мастер формул
	3.4.	Создание и редактирование диаграмм.
	3.5.	Шаблоны документов. Создание и редактирование шаблонов документов.
	3.6.	Аналоги Word. Совместная работа

4. Электронные таблицы Microsoft Excel (12 ак.ч)	4.1.	Понятие и основные функции электронных таблиц. Основные элементы окна и меню Excel. Панели и кнопки инструментов. Рабочая книга Excel. Функция рабочего листа. Рабочий лист (лист таблицы, лист диаграммы),
	4.2.	Ячейка, интервал ячеек. Способы адресации ячеек (относительные, абсолютные, смешанные ссылки). Ввод и редактирование данных. Строка формул. Конструирование формул. Управление вычислениями.
	4.3.	Форматирование и защита рабочего листа. Создание и форматирование таблиц. Выполнение инженерных расчетов. Графики функций и диаграммы. Создание и редактирование диаграмм.
	4.4.	Базы данных (списки) в Excel. Стандартная экранная форма для работы со списком. Основные функции баз данных. Сортировка и фильтрация записей. Группировка данных, промежуточные и итоговые таблицы базы данных. Работа со ссылками.
	4.5.	Сортировка и анализ списков. Фильтрация списков. Применение расширенного фильтра для сортировки. Разработка промежуточных и итоговых таблиц.
	4.6.	Макросы. Создание макросов. Вычисления с помощью макросов. Форматирование и построение графиков с помощью макросов.
5. Электронные презентации. Основные приемы работы в MS Power Point (8 ак.ч)	5.1.	Создание презентации. Редактирование презентации.
	5.2.	Создание элементов слайда. Оформление презентации.
	5.3.	Разработка макета презентации. Подбор или создание рисунков (в т.ч. с помощью нейросетей) и SmartArt
	5.4.	Показ слайдов презентации. Режимы просмотра презентации. Сохранение и печать документов Microsoft Power Point
6. Образовательные возможности интернет-ресурсов на базе нейросетей и иных технологий	6.1	Основы искусственного интеллекта. ИИ в образовании. ИИ в стартапах
	6.2	Основы машинного обучения. Образовательные возможности нейросетей
	6.3	Технологии дополненной и виртуальной реальности
	6.4	Платформенные решения для удаленной работы в команде

(10 ак.ч)	6.5	Платформенные решения для самообразования, личностного и профессионального развития
-----------	-----	---

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Наименование разделов (тем дисциплины)		Контактная работа обучающихся с преподавателем
		Занятия практического типа, из них
1	2	3
Семестр 4		
1	Технические и программные средства реализации информационных процессов (4 ак.ч)	4
2	Операционные системы персональных компьютеров (6 ак.ч)	6
3	Текстовый редактор Microsoft Word (12 ак.ч)	12
4	Электронные таблицы Microsoft Excel (12 ак.ч)	12
5	Электронные презентации. Основные приемы работы в MS Power Point (8 ак.ч)	8
6	Образовательные возможности интернет-ресурсов на базе нейросетей и иных технологий (10 ак.ч)	10
ИТОГО:		52

6.2. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Часов академ.	Задания для самостоятельной работы
1. Технические и программные средства реализации информационных процессов	2	1. Самостоятельное изучение источников, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Выполнение практических заданий по теме в ЭИОС. Задание 1.1. Составить глоссарий основных понятий по теме «Информация. Информационные системы. Информационно-коммуникационные технологии» с помощью

		нормативных и правовых актов российского законодательства.
2. Операционные системы персональных компьютеров	2	1. Самостоятельное изучение источников, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Выполнение практических заданий по теме в ЭИОС. Задание 2.1. Подготовить краткую информационную справку об одной из операционных систем.
3. Текстовый редактор Microsoft Word	4	1. Самостоятельное изучение источников, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Выполнение практических заданий по теме в ЭИОС. Задание 3.2. Преобразовать неформатированный текст в заготовку для лендинга с помощью базовых инструментов.
4. Электронные таблицы Microsoft Excel	4	1. Самостоятельное изучение источников, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Выполнение практических заданий по теме в ЭИОС. Задание 4.3.2. Разработать трекер полезных привычек с помощью инструментов Гугл Таблиц. Использовать встроенные средства анализа данных.
5. Электронные презентации. Основные приемы работы в MS Power Point	4	1. Самостоятельное изучение источников, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Выполнение практических заданий по теме в ЭИОС. Задание 5.1. Разработать шаблон презентации с настроенными переходами между слайдами с эффектами анимации для медиа объектов на слайде.
6. Образовательные возможности интернет-ресурсов на базе нейросетей и иных технологий	4	1. Самостоятельное изучение источников, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Выполнение практических заданий по теме в ЭИОС. Задание 6.2 Подготовить медиа объекты, преобразованные с помощью нейросетей для самопрезентации.
ИТОГО:	20	

7. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются такие образовательные технологии, как проблемно-поисковые, игровые, проектные, мультимедийные, дистанционные, информационно-коммуникационные.

При изучении дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии» технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн-словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников),
- использование на занятиях электронных изданий (проведение практического занятия с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов (ЭИОС), мессенджеров, интернет-сервисов, обеспечивающих совместный синхронный и асинхронный доступ (например, интерактивные онлайн-доски, интернет-документы)

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует

таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (B_{ст.} / B_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

B ст. – количество набранных баллов на момент оценки

B max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение б).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭОЦ	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (текущий контроль+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (текущий контроль+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельность	Блок 1 Блок 2 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (текущий контроль+ЭОЦ).	Критический

		ый на уровне умений по образцу.		70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (текущий контроль+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (текущий контроль+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (текущий контроль+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (текущий контроль+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (текущий контроль+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (текущий контроль+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (текущий контроль+ЭОЦ);	Повышенный

				меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (текущий контроль+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр /этап формирования компетенции	Планируемый уровень формы проведения компетенции	Вид и периодичность контроля (текущий, промежуточная аттестация) и блок оценочных средств	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Срок и реализации ОС
4 СЕМЕСТР						
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	4/1	Базовый	Текущий контроль Первый период оценивания Т1	Т1. ДС-1	Практическое задание. Презентация. 2.1. Студенты, работа по два, самостоятельно готовят	Январь, февраль, март

<p>поставленных задач УК-1.1. Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. ОПК-6. Способен понимать принципы работы</p>			<p>Блок 1</p> <p>Первый период оценивания Т1 Блок 2</p> <p>Второй период оценивания Т2 Блок 1</p> <p>Второй период оценивания Т2 Блок 2</p>	<p>Т1. ПЗ-2</p> <p>Т2. ПЗ-1</p> <p>Т2. ПЗ-2</p>	<p>информационное сообщение о преимуществах и недостатках одной из операционных систем.</p> <p>Подготовленный материал оформляют в общей Презентации. Гугл Презентации.</p> <p>Практическое задание 3.0. Студенты создают свое резюме с помощью шаблона WORD.</p> <p>Презентует устно публично. Дают и получают обратную связь</p> <p>Практическое задание 4.3. Студенты характеризует с помощью лепестковой диаграммы таблицы Excel и карты мультимедийных компетенций от Силамедиа уровень сформированности своих компетенций в области информационно-</p>	<p>Апрель, май</p>
--	--	--	---	---	--	------------------------

<p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.1. Понимает принципы работы современных информационных технологий, применяемых в профессиональной сфере</p> <p>ОПК-6.2. Применяет современные информационные технологии и использует их возможности для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-6.3. Понимает сущность и принципы разработки, функционирования и применения систем и технологий искусственного интеллекта</p>					<p>коммуникационных технологий.</p> <p>Практическое задание. Медиаработа 5.3. Студенты самостоятельно проектируют с помощью шаблона с сайта sweetcv.com макет-презентации для одного из 4-х форматов резюме.</p>	
			<p>Промежуточная аттестация ПЗ Блок 1</p> <p>Промежуточная аттестация ПЗ Блок 2</p>		<p>Практическое задание. Медиаработа 7.1 Сформировать визуальный образ своих изменений в результате освоения курса и впечатлений от курса. Опубликовать на доске padlet Практическое задание. Медиаработа 7.2</p> <p>Создать самостоятельно в предложенном новом онлайн-сервисе (допускается коллективное освоение) и презентовать мультимедийную</p>	Июнь

					интерактивную биографическую историю	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – Т(Р)1. Т2. ПЗ-2 – Практическое задание. Медиаработа

1. Вид оценочного средства (ОС):	Практическое задание. Медиаработа
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2. Планируемый уровень сформированности – базовый
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление ценностных, когнитивных и деятельностных компонентов на уровне умений по образцу
5. Образцы контрольных заданий:	Практические задания нацелены на выявление знаний и умений использовать для решения профессиональных задач шаблоны программного обеспечения стандартного пакета Microsoft Office, его интернет-аналоги, а также иные интернет-сервисы, позволяющие разрабатывать интерактивные мультимедийные ресурсы. Пример задания: Подготовить и презентовать краткое мультимедийное сообщение для новичков о преимуществах и недостатках одной из операционных систем.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	

6.1. Инструкции для студента:	<p>Студенты, работая по два-три человека, самостоятельно готовят краткое информационное сообщение о преимуществах и недостатках одного из технологичных объектов (программное обеспечение; интернет-сервис и пр). Контент оформляют в общей Гугл Презентации, используя для слайдов свой стиль. Презентуют свою работу публично, устно. Дают и получают обратную связь по проделанной работе.</p> <p>В ходе выполнения работы необходимо самостоятельно найти материал, убедиться в его достоверность, актуальности, непротиворечивости. Материал должен соответствовать уровню «Репродуктивный», ориентироваться на тех, кто ранее не знал/мало знал об объекте.</p> <p>Материал (80% уникальности текста) представляется не более чем на 3-х слайдах ГУГЛ Презентации. Устная презентация не более 3-х минут. За это время необходимо убедить аудиторию, что презентуемый объект лучший. Для аргументации и визуализации на слайдах можно использовать методика Киплинга (6W), SWOT-анализ, матрицу Декарта и др. визуальные модели, диаграммы.</p>
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Распределение студентов на группы и объектов для самостоятельного изучения осуществляется случайно (случайным образом) с помощью онлайн-сервисов типа «рулетка» (пример).</p> <p>Подробные инструкции студенты получают во время аудиторных занятий. Предварительная подготовка по сбору информации выполняется во время внеаудиторной, самостоятельной работы.</p> <p>Разработка дизайна презентационных материалов и публичное выступление выполняется во время аудиторных занятий.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	2 ак.ч. самостоятельная работа, 2 ак.ч аудиторная работа

6.2.3. Необходимые ресурсы:	Гиперссылка на цифровой ресурс, полученный в результате работы и размещенный в облачном хранилище (индивидуальном или групповом) публикуется в соответствующем задании в ЭИОС. Каждый студент самостоятельно создает сообщение в Форуме, дает развернутую обратную связь «что получилось наилучшим образом», «что можно сделать лучше», «как я смогу полученный опыт использовать для решения профессиональных задач». По этим пунктам каждый студент дает обратную связь не менее чем 2-м работам одноклассников, допускается как устные, так и письменные комментарии.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается отметкой «зачтено». За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется отметка «незачтено».
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность: - осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, сопоставлять источники информации, оценивать достоверность, актуальность, непротиворечивость; - проектировать прототип представления информации с учетом особенности целевой аудитории, цели, задач, результатов, условий, в которых будет осуществляться презентация, возможных рисков; - подбирать медиа объекты наилучшим образом подходящие для визуализации информации с учетом соблюдения авторских прав и имеющихся лицензионных требований; - оформлять с помощью шаблонов, имеющихся в программном обеспечении или интернет-сервисах, контент для устного или письменного выступления; - оценивать полученные результаты и давать обратную связь.
8. Критерии и шкала оценивания:	
Шкала оценивания	Критерии оценивания

0		Отсутствие ответа на задание
0-59	Неудовл е- творител ьно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
60-74	Удовле- творител ьно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
75-89	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
90-100	Отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);

- занятия семинарского типа;

- текущий контроль;

- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических

возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Компетентностно-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки компетентностно-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное компетентностно-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

4. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследует цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС,ЭБС)	Печатное издание (количество экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
1. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 439 с. — (Бакалавр. Академический курс).	URL: https://urait.ru/bcode/43646 1 (дата обращения: 12.01.2023).	
б) Дополнительная литература		
Советов Б.Я. Информационные технологии: учебник для бакалавриата [Электронный ресурс] : Издательство Юрайт -2019.	https://urait.ru/viewer/informacionnye-tehnologii-449939#page/1	
Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. — Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. — 104 с. : ил. —	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849 (дата обращения: 13.01.2023)	
Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. — 4-е изд., стер. — Москва : Дашков и К°, 2021. — 304 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров).	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291 (дата обращения: 13.12.2022)	
Технологии электронного обучения : учебное пособие / А. В. Гураков, В. В. Кручинин, Ю. В. Морозова, Д. С. Шульц ; Томский Государственный университет систем управления и	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480813 (дата обращения: 13.01.2023).	

радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : ТУСУР, 2016. – 68 с. : ил. –		
Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 92 с.	URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 (дата обращения: 13.12.2022).	

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная педагогическая электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>
2. ЭБС ЮРАЙТ URL: <https://www.biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://www.biblioclub.ru/>
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ). URL: <https://нэб.рф>
5. Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ <http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll>
6. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
8. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
10. Интернет-платформы для поиска изображений (векторные, фото и пр.), иконок, сцен, фонов, шаблонов - <https://www.freepik.com/> <https://undraw.co/> <https://storyset.com/people> <https://tools.picsart.com/>
11. Интерактивные доски для управления проектами, командной работы, генерации идей <https://ru.padlet.com/> <https://app.weje.io/> <https://ru.yougile.com/>
12. Создание графического дизайна, в т.ч. анимированного видео <https://www.snapied.com/> <https://www.snapied.com/> <https://genial.ly/>
13. Создание изображений с помощью нейросетей <https://www.sberbank.com/promo/kandinsky/>

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNUGPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет»

и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь– 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.