

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.09.2023 18:10:10
Уникальный программный ключ:
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62946030b29d8576ec4345

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации

Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.25.04 «ТЕОРИЯ ТЕКСТА И ДИСКУРСА»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Перевод и переводоведение»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Донскова О.А. Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023 г. - 36 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра западноевропейских языков и культур ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Жаринов И.Г.	президент союза «Новороссийская торгово-промышленная палата»
2.	Коркин Ю.П.	директор ООО «Капитал Крюинг»

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
 2. Цель освоения дисциплины
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
 5. Объем дисциплины
 6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной Работы
 7. Образовательные технологии
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»: теория иностранных языков; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»:

а) переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;

- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель и задачи освоения дисциплины –

Цель – изучение основ теории текста и дискурса (в рамках комплекса дисциплин теории первого иностранного языка), освоение базовой терминологии, усвоение понятий системности построения текста и функционирования его в дискурсе в синхронии и диахронии, взаимосвязи единиц разных уровней.

Задачи:

- 1) овладеть навыками идентификации текстовых явлений;
- 2) уметь сравнивать текстовые и дискурсивные категории и их репрезентации;
- 3) овладеть навыками сопоставления точек зрения ученых и формулирования своей позиции;
- 4) знать историю развития теории текста и дискурса;
- 5) уметь сопровождать сообщение по теории текста и дискурса примерами из первоисточников и своими собственными;
- 6) овладеть основными методиками и приемами современного текстового анализа и дискурс-анализа.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК - 1.1. Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: основные труды отечественных и зарубежных специалистов в области теории текста и дискурса, информационные интернет-источники, направления развития теории текста и дискурса, уметь: идентифицировать сходства и различия точек зрения, оценивать их с точки зрения временных и пространственных условий

	информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки	их возникновения; владеть: инструментарием и технологиями обработки информации, приемами аргументированного представления научного подхода
УК-1	УК-1.2	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: основные проблемы современной теории текста и дискурса, маркеры личностной позиции в научном тексте уметь: анализировать информацию, тематически синтезировать её владеть: технологиями сбора информации, её анализа и аргументированного обобщения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.3. Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: методологии изучения текстовых и дискурсных явлений, уметь: организовать процесс анализа текста и дискурса; владеть: современными методами структурного и когнитивного анализа текста и дискурса разных типов
Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; (ОПК-3)	ОПК-3.1.	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: морфологические, лексические, грамматические и просодические особенности основных функциональных стилей в их официальном и неофициальном регистрах;

		<p>уметь: идентифицировать интенции автора текста и интенции дискурсивные, релевантные разным регистрам</p> <p>владеть: приемами выявления регистра общения и его стилевой принадлежности, в устной и письменной коммуникации</p>
<p>Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения; (ОПК-3)</p>	<p>ОПК-3.3. высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать: фонетические, просодические, грамматические и лексические средства создания связного, интегративного и когерентного текста, а также социокультурные и прагматические нормы общения;</p> <p>уметь: выявлять средства когезии и когерентности в тексте, социокультурные параметры дискурса, создавать собственные тексты в соответствии с нормами;</p> <p>владеть: элементарными приемами создания сложного текста, обладающего всеми нормативными характеристиками в соответствии с параметрами дискурсов разных типов</p>
<p>ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-2.5.</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать: способы формулирования гипотезы и приёмы аргументированного анализа текстовых и дискурсивных;</p> <p>уметь: преобразовывать и применять стандартные методы поиска, анализа и обобщения полученных данных;</p> <p>владеть: общими методиками и приемами</p>

		поиска, анализа и синтеза, аргументированного описания материала и результатов исследования
--	--	---

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежут. контроля с указанием шифра оценочного средства)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки</p>			
		<p>Когнитивный компонент компетенции:</p> <p>знать: основные труды отечественных и зарубежных специалистов в области теории текста и дискурса, информационные интернет-источники, направления развития теории текста и дискурса,</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. ПЗ-2. Практическое задание</p>
		<p>Деятельностный компонент компетенции:</p> <p>уметь: идентифицировать сходства и различия точек зрения, оценивать их с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;</p> <p>владеть: инструментарием и технологиями обработки информации, приемами аргументированного представления научного подхода</p>	<p>3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)3.Т3. ПЗ-2. Практическое задание</p>

		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное заключение
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения</p>			
		Когнитивный компонент компетенции: знать: основные проблемы современной теории текста и дискурса, маркеры личностной позиции в научном тексте	1. Т(Р)2. Т2. УЗ-1. Учебное задание 2. Т(Р)2. Т2. ПЗ-2. Практическое задание
		Деятельностный компонент компетенции: уметь: анализировать информацию, тематически синтезировать её владеть: технологиями сбора информации, её анализа и аргументированного обобщения	3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. ПЗ-2. Практическое задание
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное заключение
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>			
		Когнитивный компонент компетенции: знать: методологии изучения текстовых и дискурсных явлений	1. Т(Р)2. Т2. УЗ-1. Учебное задание 2. Т(Р)2. Т2. ПЗ-2. Практическое задание
		Деятельностный компонент компетенции: уметь: организовать процесс анализа текста и дискурса; владеть: современными методами структурного и когнитивного анализа текста и дискурса разных типов	3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. ПЗ-2. Практическое задание

		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное заключение
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> <p>ОПК-3.1 Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>			
4 Семестр	1.Базовый	Когнитивный компонент компетенции знать: знать: морфологические, лексические, грамматические и просодические особенности основных функциональных стилей в их официальном и неофициальном регистрах;	1. Т(Р)2. Т2. УЗ-1. Учебное задание 2. Т(Р)2. Т2. ПЗ-2. Практическое задание
		Деятельностный компонент компетенции: уметь: идентифицировать интенции автора текста и интенции дискурсивные, релевантные разным регистрам владеть: приемами выявления регистра общения и его стилевой принадлежности, в устной и письменной коммуникации	3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3.Т3. ПЗ-2. Практическое задание
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное заключение
<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p> <p>ОПК-3.3 Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации</p>			
		Когнитивный компонент компетенции (знать): знать: фонетические, просодические, грамматические и лексические средства создания связного, интегративного и когерентного текста, а также	1. Т(Р)2. Т2. УЗ-1. Учебное задание 2. Т(Р)2. Т2. ПЗ-2. Практическое задание

		социокультурные и прагматические нормы общения;	
		<p>Деятельностный компонент компетенции:</p> <p>уметь: выявлять средства когезии и когерентности в тексте, социокультурные параметры дискурса, создавать собственные тексты в соответствии с нормами;</p> <p>владеть: элементарными приемами создания сложного текста, обладающего всеми нормативными характеристиками в соответствии с параметрами дискурсов разных типов</p>	<p>3. Т(П)З. ТЗ. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)З.ТЗ. ПЗ-2. Практическое задание</p>
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное оценивание
<p>ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-2.5 Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>			
		<p>Когнитивный компонент компетенции:</p> <p>знать: способы формулирования гипотезы и приёмы аргументированного анализа текстовых и дискурсивных;</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. ПЗ-2. Практическое задание</p>
		<p>Деятельностный компонент компетенции:</p> <p>уметь: преобразовывать и применять стандартные методы поиска, анализа и обобщения полученных данных;</p> <p>владеть: общими методиками и приемами поиска, анализа и синтеза, аргументированного описания материала и результатов исследования</p>	<p>3. Т(П)З. ТЗ. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)З.ТЗ. ПЗ-2. Практическое задание</p>
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное оценивание

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части дисциплин образовательной программы. изучается студентами очной формы обучения в 6 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Философия», «Теория первого иностранного языка (лексикология, теоретическая грамматика)», «Литература стран первого иностранного языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Теория перевода», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Функционально-коммуникативные особенности иноязычной речи», «Практикум по переводу первого иностранного языка», «Лингвокультурологические аспекты перевода первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Учебная практика», «Производственная практика», «Преддипломная практика», «Итоговый государственный экзамен».

1. Объем дисциплины

Очная форма обучения

Вид учебных занятий	Всего		Семестр 6	
	ЗЕ	Часов академ.	ЗЕ	Часов академ.
Объем дисциплины	2	72	2	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом аттестационных испытаний промежуточной аттестации	38		38	
Занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка	18		18	
Занятия семинарского типа, в том числе: - практическая подготовка	20		20	
Самостоятельная работа	33,9		33,9	

контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы		
консультация (предэкзаменационная)		
Форма аттестационного испытания (зачет, экзамен, зачет с оценкой)		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации		Зачет

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п / п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 6						
1	Тема 1. Развитие парадигмы понятий «текст» и «дискурс».	2		2		4
2	Тема 2. Типы текстов.	2		2		4
3	Тема 3. Семантическое пространство текста.	2		2		4
4	Тема 4. Текста как единица коммуникации.	2		2		4
5	Тема 5. Дискурс.	2		2		4

	Категории текста и дискурса.					
6	Тема 6. Коммуникация как действие.	2		2		1,9
7	Тема 7. Особенности политического дискурса.	2		2		4
8	Тема 8. Специфика рекламного дискурса.	2		2		4
9	Тема 9. Структура электронного научного дискурса			4		4
	ИТОГО:	18		20		33,9

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Понятия «текст» и «дискурс».	Проблемы дефиниции и категоризации. Текст. Категории текста и дискурса: связность, интегративность, дейксис, прономинализация, референция, пресуппозиция, модальность.
Тема 2. Типы текстов.	Понятия стиля и жанра текста. Тексты письменные и устные. Генрология
Тема 3. Семантическое пространство текста	Проблемы связности текста. Семантическая сетка текстов разных стилей и жанров.
Тема 4. Текст как единица коммуникации.	Понятие акта коммуникации (локуция, иллокуция, перлокуция). Теория речевых актов. Типы речевых актов в текстах рекламы и диалоге.
Тема 5. Дискурс.	Преимущества понятия «дискурс». Категории текста и дискурса. Понятие дискурс-анализа, его виды.
Тема 6. Коммуникация как действие.	Вербальные и невербальные знаки. Креолизация. Паравербальность и экстравербальность
Тема 7. Особенности политического дискурса	Многоплановость политического дискурса. Семиотика политического дискурса.
Тема 8. Специфика	Особенности вербальных и невербальных знаков в рекламе. Дискурс бытовой.

рекламного дискурса.	
Тема 9. Структура электронного научного дискурса	Сайты университетов, научных сообществ как базы научного дискурса. Конференции, сборники статей, библиотеки.

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Понятия «текст» и «дискурс».	<p>Чтение основного учебника: Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Под ред. А.А. Корниенко [электронный ресурс]. глава 2-3 и составление ментальной карты.</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Выполнение практических заданий по теме: категории текста и их репрезентации.
Тема 2. Типы текстов.	<p>Чтение основного учебника: Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Под ред. А.А. Корниенко [электронный ресурс]. глава 4-5 и составление конспекта.</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК: категории текста и их репрезентации.
Тема 3. Семантическое пространство текста.	<ol style="list-style-type: none"> Чтение основного учебника: Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Под ред. А.А. Корниенко [электронный ресурс]. глава 6 и составление реферативного перевода. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Выполнение практических заданий по теме: семантическая сетка художественного текста: базовые узлы и факультативные компоненты.
Тема 4. Текста как единица коммуникации.	<ol style="list-style-type: none"> Чтение основного учебника: Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Под ред. А.А. Корниенко [электронный ресурс]. глава 7 и составление ментальной карты. Чтение дополнительной литературы: Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования [электронный ресурс]. Глава «Коммуникация». Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 5. Дискурс. Категории текста и дискурса.	<ol style="list-style-type: none"> Чтение основного учебника: Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Под ред. А.А. Корниенко [электронный ресурс]. глава 8 и составление ментальной карты. Работа с основными понятиями. Работа с вопросами для самоконтроля.
Тема 6.	<ol style="list-style-type: none"> Чтение основного учебника: Текст и дискурс: кодирование и

Коммуникация как действие.	<p>декодирование. Под ред. А.А. Корниенко [электронный ресурс]. глава 7 и составление наглядной схемы</p> <p>2. Чтение дополнительной литературы: Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования [электронный ресурс]. Глава «Коммуникативные действия»</p> <p>3. Работа с основными понятиями.</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Выполнение практических заданий по теме</p>
Тема 7. Особенности политического дискурса.	<p>1. Чтение основного учебника: Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Под ред. А.А. Корниенко [электронный ресурс]. глава 9 и составление плана-конспекта.</p> <p>2. Чтение дополнительной литературы: Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования [электронный ресурс]. Глава «Политика в СМИ»</p> <p>2. Работа с основными понятиями.</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Выполнение практических заданий по теме: определение модальности и интенциональности фрагмента речи политика XXI века.</p>
Тема 8. Специфика рекламного дискурса.	<p>1. Чтение основного учебника: Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Под ред. А.А. Корниенко [электронный ресурс] и составление таблицы: аспекты рекламы.</p> <p>2. Чтение дополнительной литературы: Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования [электронный ресурс]. Глава «Реклама в медиапространстве»</p> <p>3. Работа с основными понятиями.</p> <p>4. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>5. Выполнение практических заданий по теме: анализ рекламных текстов разного типа. Экспрессивность и информативность.</p>
Тема 9. Структура электронного научного дискурса	<p>1. Чтение основного учебника: Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Под ред. А.А. Корниенко [электронный ресурс] и составление таблицы: аспекты электронного научного дискурса</p> <p>2. Работа с основными понятиями.</p> <p>4. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>5. Выполнение практического задания: композиция научных сайтов, структуры конференций, процедуры оформления научной статьи и сообщения для конференции</p>

7. Образовательные технологии

Информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

При изучении дисциплины «Теория текста и дискурса» информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на семинаре;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;

- использование программ для проведения численных расчетов и обработки результатов эксперимента;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы, онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет));
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайп;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;
- видеокурсы лекций, семинаров.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (B_{ст.} / B_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

B ст. – количество набранных баллов на момент оценки

B max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения,

разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ	

				блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	
--	--	--	--	--	--

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-2.5	6/1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1. Т(Р)2. УЗ -1	1. Т(Р)2. Т2. УЗ-1. Учебное задание: Учебное задание: анализ категорий текста в текстах разных типов	Февраль
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-2.5			Т(Р)2 Блок 2	2.Т(Р)2 . ПЗ-2	2. Т(Р)2. Т2. ПЗ-2. Практическое задание: Реферирование статей англоязычных авторов по проблемам единиц текста	март
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3; ПК-2.5			Т(П)3 Блок 1	3. Т(П)3. УЗ-1	3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание: Сопоставительный анализ дискурсов разных типов	Апрель
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-3.1; ОПК-3.3;			Т(П)3 Блок 2	4. Т(П)3 ПЗ-2	. Т(П)3.Т3. ПЗ-2. Практическое задание: Дискурс-	май

ПК-2.5					анализ фрагментов диалогов и МОНОЛОГОВ	
--------	--	--	--	--	---	--

8.3.1. Типовое контрольное задание – Т(Р)2. Блок 1. Т2. УЗ-1. Учебное задание: анализ категорий текста в текстах разных типов

1. Вид оценочного средства (ОС):	Учебное задание – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенций на уровне применения знаний и приобретения умений
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Образец задания: анализ категорий текста в текстах разных типов.</p> <p><i>Define the representations of the following categories: deixis, reference, pronominalization, coherence, presupposition in the passage from E.Hemingway's story:</i></p> <p>The three of them started for the door, and I watched them go. They were good-looking young fellows, wore good clothes; none of them wore hats, and they looked like they had plenty of money. They talked plenty of money, anyway, and they spoke the kind of English Cubans with money speak.</p> <p>Two of them looked like brothers and the other one, Pancho, was a little taller but the same sort of looking kid. You know, slim, good clothes, and shiny hair. I didn't figure he was as mean as he talked. I figured he was plenty nervous.</p> <p>As they turned out of the door to the right, I saw a closed car come across the square toward them. The first thing a pane of glass went and the bullet smashed into the row of bottles on the show-case wall to the right. I heard the gun going and, bop, bop, bop, there were bottles smashing all along the wall.</p> <p>I jumped behind the bar on the left side and could see looking over the edge. The car was stopped and there were two fellows crouched down by it. One had a Thompson gun and the other had a sawed-off automatic shotgun. The one with the Thompson gun was a nigger. The other had a chauffeur's white overall on.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции	Найдите в тексте соответствующие каждой категории единицы, выпишите их, найдите основания объединения в одно целое каждой группы

и для студента:	репрезентаций.	
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:		
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов	<p>Контрольное задание выполняется студентом в обычной аудитории.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем после написания работы. Общий балл сообщается студенту после проведения на другой день после окончания выполнения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>	
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 50 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Задание выполняется на индивидуальных листах вручную	
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать теоретический материал (единицы выражения каждой категории), – распознавать способы связи текстовых явлений; – понимать и употреблять лексический материал в соответствии с поставленными вопросами и задачами 	
8.3. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл	Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных заданий; дополнительная самостоятельная работа над

			заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенций не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенций не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенций сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенций сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенций сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

**8.3.2. Типовое контрольное задание – Т(П)З. Блок 2. ТЗ. ПЗ-2. Практическое задание:
Дискурс-анализ фрагментов диалогов и монологов**

1. Вид оценочного средства (ОС):	Практическое задание – стандартизированное средство промежуточного контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-2, ОПК-3.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного и деятельностного компонентов компетенций на уровне применения полученных знаний и умений.
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Образец практического задания на Дискурс-анализ фрагментов диалогов и монологов.</p> <p>1. <i>Analyse the given fragment of monologues of prominent figures (politicians, actors, writers) with the help of the methods of discourse analysis trying to disclose different aspects of the intentions of the speaker and the discourse modality.</i></p> <p>M.Thatcher’s Speech: The European Community which we now have was set up for circumstances that were quite different from those of to-day. It was Winston Churchill who, with characteristic magnanimity in 1946, with his Zurich speech, argued that Germany should be rehabilitated through what he called ‘European Union’ as ‘an association between France and Germany’ which would ‘assume direction’. This could not be done overnight, and it took American leadership. In 1947, after travelling through Europe in that terrible winter, when everything froze over, George C. Marshall, the then Secretary of State, promoted the idea of American help. Marshall Aid was administered by institutions set up ad hoc [it had to be, if only because most European states did not have adequate machinery, the Greek delegate being found one day simply making up figures for his country's needs. Plus ca change. Plus c'est la meme chose.] The initial impetus was for European recovery. It owed much to simple American good-heartedness. It owed something to commercial calculation – the prosperity of Europe, in free-trade conditions, would also be the prosperity of America. Marshall Aid was intended to set western Europe back on its feet. It was a prodigious success. Who, in 1945, would have guessed that defeated and ruined Germany would, by 1951, be exporting more than the British? But we have found, again and again, that institutions devised for one set of problems become obstacles to solving the next set – even that they become problems in their own right. The Common Agricultural Policy is one such.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	

6.1. Инструкции для студента:	1. Используйте знания, полученные на лекции и соответствующих семинарах, а также прочитанные Вами источники. 2. Внимательно соотносите фразы и их смыслы, помните о роли говорящего. 3. Проследите ход развертывания информации и позиции автора. 4. Выписывайте в виде схемы слова и выражения, имеющие экспрессивную нагрузку.		
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:			
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов	Контрольное задание выполняется студентом в обычной аудитории. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения, на другой день после окончания выполнения задания. В ходе выполнения задания допускается использование словарей, личных конспектов. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.		
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 60 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.		
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Контрольная работа выполняется на индивидуальных листах вручную		
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.		
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<ul style="list-style-type: none"> – В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности): применять терминологию дискурс-анализа, позволяющую верно определить и назвать дискурсивное явление; – распознавать информативные эксплицитные и имплицитные данные в речи; – понимать и употреблять методики и приемы дискурс-анализа 		
8.3. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих

			компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции не сформированы.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции не сформированы.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции сформированы частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы частично.
4	75	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции сформированы.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы.
5	94	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные

			составляющие компетенций сформированы
--	--	--	---------------------------------------

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Теория текста и дискурса» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: язык/речь, система/единица, мышление/сознание, семантика/грамматика, фонетика, план выражения/план содержания, язык и общество, этапы развития общества и языка, типология, генеалогическая классификация языков, современные методы исследования языка, компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами (ЭИОС).

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

Работа в Рабочей тетради, для чего студент ориентирован на чтение первоисточников (все они находятся в электронной среде ЭИОС):

- тщательная проработка рекомендуемых авторских текстов (из первоисточников) для выявления лингвистической позиции автора, его видения проблемы;
- фиксация полученных данных в опорном конспекте или ментальной карте;
- рефлексия прочитанного: формирование собственной позиции, как бы сложно это не было.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Электронное издание (адрес в электронно-библиотечной системе)	печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
I. Основная литература		
1.Текст и дискурс: кодирование и декодирование.Под ред. А.А. Корниенко. Пятигорск: ПГУ, 2017. 269 с.	https://library.pgu.ru/lib_stock/reader1.php?directory=book/0005_cat/td/&id=268&t=lib_1	
2. Дополнительная литература		
2.Дзялошинский, И. М. Современный медиатекст. Особенности создания и функционирования: учебник для вузов. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2019. 345 с.	https://urait.ru/book/sovremennyy-mEDIATEKST-OSOBENности-sozdaniya-i-funkcionirovaniya-445761	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить

лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АБВУ Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

