

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 02.10.2023 15:41:41

Уникальный программный ключ: **МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации

Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.31 «ОСНОВЫ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Перевод и переводоведение»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры

«__» _____ 2023 г.

Новороссийск 2023 г.

Наумов С.Н. Рабочая программа дисциплины «Основы российской государственности». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. - 53 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

| <i>№</i> | <i>ФИО</i> | <i>Должность, место работы</i> |
|----------|--------------|--|
| 1. | Жаринов И.Г. | президент Союза «Новороссийская торгово-промышленная палата» |
| 2. | Коркин Ю.П. | директор ООО «Капитал Крюинг» |

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата..... | 4 |
| 2. Цель и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине..... | 5 |
| 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины..... | 5 |
| 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине..... | 5 |
| 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО..... | 7 |
| 5. Объем дисциплины..... | 8 |
| 6. Содержание дисциплины..... | 8 |
| 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)..... | 9 |
| 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа..... | 11 |
| 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы..... | 11 |
| 7. Образовательные технологии..... | 30 |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине..... | 30 |
| 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций | 26 |
| 8.2. Паспорт фонда оценочных средств..... | 31 |
| 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания..... | 32 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 37 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины..... | 47 |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины..... | 50 |
| 12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 52 |
| Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины | 53 |

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»: теория иностранных языков; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: переводческая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»:

- а) переводческая деятельность:
 - обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
 - выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
 - использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
 - проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
 - составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;
- б) научно-исследовательская деятельность:
 - выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
 - участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
 - апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать знания о сущности основных исторических яв-

лений, процессов, главных событиях и персоналиях истории России в профессиональной деятельности; формирование гражданской и личной позиции через постижение исторического опыта своей страны.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

| Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины | Индикаторы достижения компетенций | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации</p> | <p>Знать: - историю России и Всеобщую историю; - вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. Уметь: - обобщать факты и выявлять проблемы, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; - воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеть: - способностью самостоятельного анализа; - навыками объективной оценки исторических событий и процессов.</p> |
| | <p>УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов</p> | <p>Знать: - основные факты и события мировой и Отечественной истории; - закономерности и основные этапы исторического процесса. Уметь:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различия социальных групп; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения исторической информации. |
|--|--|---|

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

| Этап / семестр | Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий) | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежуточного контроля с указанием шифра оценочного средства) |
|--|---|--|---|
| УК-5 – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | | | |
| 1 этап / 1 семестр | I. Базовый | <p>Когнитивный компонент (УК-5. I)</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать: - историю России и Всеобщую историю; - вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. уметь: - обобщать факты и выявлять проблемы, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; - воспринимать межкультурное разнообразие общества. | <p>Т-2. КР-1 Контрольная работа по основным проблемам древней истории</p> <p>Т2. 3-2 Решение исторических задач</p> <p>Т2. Э-2 Эссе по вопросам истории России, период Московского царства</p> <p>Т3. КР-2 Контрольная работа по основным проблемам древней истории</p> <p>Т3. КСТ-2 Конспект / структурно-логическая схема / История Московского царства</p> |

| | | | |
|--------------------|-------------------|--|--|
| | | <p>Деятельностный компонент компетенции - способностью самостоятельного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками объективной оценки исторических событий и процессов. | <p>ПЗ. СБ-2 Собеседование по основным темам дисциплины</p> <p>ПЗ. КР-3 Контрольная работа по средневековой истории</p> |
| 2 этап / 2 семестр | I. Базовый | <p>Когнитивный компонент (УК-5.2)</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты и события мировой и Отечественной истории; - закономерности и основные этапы исторического процесса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать различия социальных групп; - выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию. | <p>Т-2. КР-1 Контрольная работа по основным проблемам новой истории</p> <p>Т2. З-2 Решение исторических задач</p> <p>Т2. Э-2 Эссе по вопросам истории периода Российской империи</p> <p>Т3. КР-2 Контрольная работа по основным проблемам новой истории</p> <p>Т3. КСТ-2 Конспект / структурно-логическая схема / Новейшая история</p> |
| | | <p>Деятельностный компонент Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа и обобщения исторической информации. | <p>ПЗ. СБ-2 Собеседование по основным темам дисциплины</p> <p>ПЗ. КР-3 Контрольная работа по периоду новейшей истории</p> |

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы (индекс Б.1.О.31.), изучается в 1 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История России», «Всемирная история» «Обществознание» школьного курса и СПО.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Древние языки и культуры», «Лаборатория сервисной деятельности, волонтерства, инновационного проектирования и предпринимательства», «Политология и социология», «Культурология», «История и культура народов Северного Кавказа», «Философия».

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения

| Вид учебных занятий | Всего | | Семестр 1 | | - | |
|---|-------|---------------|-----------|---------------|---|---|
| | ЗЕ | Часов академ. | ЗЕ | Часов академ. | - | - |
| Объем дисциплины | 2 | 72 | 2 | 72 | - | - |
| Всего часов академических | | | | | - | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом аттестационных испытаний промежуточной аттестации | 54,1 | | 54,1 | | - | |
| Занятия лекционного типа | 18 | | 18 | | - | |
| Занятия семинарского типа | 36 | | 36 | | - | |
| Самостоятельная работа | 17,9 | | 17,9 | | - | |
| Форма аттестационного испытания (зачет) | | | | | | |
| Аттестационные испытания промежуточной аттестации | 0,1 | | 0,1 | | - | |

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

| № | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | |
|---|-----------------------------|------------------|-------------------|----|----------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | СЗ | ЛР |
| | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|------|----|----|---|------|
| 1. | ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ | 11,8 | 2 | 6 | - | 3,9 |
| 2. | РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ | 10 | 4 | 4 | - | 3 |
| 3. | РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | 16 | 4 | 10 | - | 3 |
| 4. | ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ | 15 | 4 | 6 | - | 3 |
| 5. | ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ | 15 | 4 | 10 | - | 5 |
| | <i>ИТОГО по разделам дисциплины</i> | 71,9 | 18 | 36 | - | 17,9 |
| | Контроль самостоятельной работы (КСР) | - | | | - | - |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,1 | | | - | |
| | Общая трудоемкость по дисциплине | 72 | | | - | |

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

| Номер и название темы | Содержание занятий |
|---|--|
| Тема 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ | <p>Россия: страна, государство, социокультурная общность. Российские символы и их значение. История терминов «Русь», «Россия».</p> <p>Пространственные и ресурсные характеристики России. Население России, ее регионы. Экономические характеристики современной России.</p> <p>Ключевые испытания и победы России, повлиявшие на ее дальнейшую историю. Направления существенного влияния СССР и России на развитие мировой цивилизации в XX начале XXI вв: социалистический проект социального развития, победа во Второй мировой войне, участие в разрушении колониальной системы, освоение космоса, роль в осуществлении ядерного сдерживания стран Запада.</p> <p>Национальный состав народа России и ее религии.</p> |
| Тема 2. РОССИЙ- СКОЕ МИРО- ВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННО- СТИ РОССИЙСКО Й ЦИВИЛИЗАЦ ИИ | <p>Понятие цивилизации. Основные типологии цивилизаций в мировой науке. Подходы к сущности российской цивилизации.</p> <p>Развитие России согласно формационному и цивилизационному подходам к типологии государств. Особенности и факторы формирования российской цивилизации.</p> <p>История формирования России и российского народа. Взаимодействие и взаимовлияние с другими цивилизациями и народами в ходе исторического развития.</p> <p>Выдающиеся люди в истории России. Роль личности в российской истории.</p> |

| | |
|---|---|
| | Роль России в работах отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры. |
| Тема 3. РОССИЙ- СКОЕ МИРО- ВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННО- СТИ РОССИЙСКО Й ЦИВИЛИЗАЦ ИИ | |
| Тема 4. ПОЛИТИЧЕС КОЕ УСТРОЙСТВ О РОССИИ | <p>Основы современного общественного устройства России и их закрепление в Конституции Российской Федерации. Идеалы правового и социального государства и их отражение в законодательстве современной России. Принципы народного суверенитета, равенства перед законом и судом, политического и идеологического плюрализма</p> <p>Взаимодействие общества и государства на современном этапе развития России. Понятие гражданского общества.</p> <p>Понятие формы правления, формы государственного устройства и политического режима как элементов формы государства. Особенности формы правления, формы государственного устройства и политического режима современной России.</p> <p>Понятие политической системы государства и ее элементы. Политическая система современной России и ее элементы. Политическая власть и ее осуществление. Государственный аппарат и принципы его функционирования. Политические партии современной России.</p> <p>Функции современного Российского государства. Демократия, ее виды и проблемы осуществления в современном мире.</p> <p>Принцип разделения властей и его действие в современной России.</p> <p>Попытка построения коммунистического общества и ее неудача. Коллективизация, индустриализация и их значение. Основы общественной жизни в условиях социализма. Причины распада СССР.</p> <p>Современные государственные проекты и их значение. Государственные программы.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Тема 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ</p> | <p>Современное мировое историческое развитие и его основные тенденции. Формирование многополярного мира. Факторы ускоренного экономического развития ряда азиатских государств.</p> <p>Стабильность, ответственность, взаимопомощь, стремление к компромиссу как принципы российской политики.</p> <p>Глобальные мировые проблемы и участие России в их решении.</p> <p>Основные проблемы экономического, политического, культурного развития России в современный период.</p> <p>Внешние угрозы историческому развитию России: экономические, военные, идеологические. Проблема «цветных революций».</p> <p>Основные внутренние угрозы историческому развитию России. Коррупция и пути борьбы с ней. Бюрократизм. Экстремизм.</p> |
|--|--|

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

| Наименование разделов и тем | Задания для самостоятельной работы |
|---|---|
| <p>Тема 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ</p> | <p>Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: восточные славяне VI-VIII ввек; образование древнерусского государства; принятие христианства; Русь и Орда.</p> |
| <p>Тема 2. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> | <p>Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: специфика формирования единого российского государства; Возвышение Москвы; Эпоха Ивана Грозного; становление самодержавия; Смута;</p> |

| | |
|---|---|
| <p>Тема 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> | <p>Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: воцарение династии Романовых; соборное уложение 1649 г.; Раскол в Русской Православной Церкви; Окончательное закрепощение крестьян;</p> |
| <p>Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ</p> | <p>Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: реформы Петра I; Российская империя после Петра I; Дворцовые перевороты; Правление Екатерины I;</p> |
| <p>Тема 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ</p> | <p>Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: Александр I и его реформы. Декабристы, Николай I, Александр II. Отмена крепостного права. Александр III и его контрреформы; Особенности развития капитализма в России; Идеология и практика революционного народничества.</p> |

7. Образовательные технологии

| Наименование раздела и темы дисциплины | Вид занятия | Инновационные формы проведения занятий |
|---|--|---|
| <p>Тема 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ</p> | <p>Занятия лекционного и семинарского типа</p> | <p>Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.</p> |
| <p>Тема 2. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</p> | <p>Занятия лекционного типа</p> | <p>Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.</p> |
| <p>Тема 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ</p> | <p>Занятия лекционного и семинарского типа</p> | <p>Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | | |
| Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ | Занятия лек- ционного и семинарского типа | Лекция с использованием инфор- мационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии. |
| Тема 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ | Занятия лек- ционного и семинарского типа | Лекция с использованием инфор- мационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии. |

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны

решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В \max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;

- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;

- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения,

разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

| № | Планируемый УССК | Оцениваемые компоненты компетенции | Блоки ОС | Критерии оценки | УССК по результатам оценки (вывод) |
|---|--------------------|---|------------------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | II. Репродуктивный | Когнитивный и ценностный | Блок 1 ЭО Ц | Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Критический |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Репродуктивный |
| 2 | III. Базовый | Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу. | Блок 1 Блок 2 ЭО Ц | Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Критический |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ). | Репродуктивный |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1. | Базовый |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | |
| 3 | IV. Повышенный | Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками. | Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц | Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Критический |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Репродуктивный |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ). | Базовый |
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2. | Повышенный |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | 70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1. | |
|--|--|--|--|---|--|

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

| Компетенция | Семестр / этап формирования составляющих компетенции | Планируемый уровень формирования составляющих компетенции | Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3) | Шифр ОС | Виды оценочных средств | Сроки выполнения |
|---|--|---|---|-----------|--|------------------|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации</p> <p>УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой</p> | 1 / 1 | Базовый | Т(Р)2 Блок 1 | Т-2. КР-1 | Контрольная работа по основным проблемам древней истории | сентябрь |
| | | | Т(Р)2 Блок 1 | Т2. 3-2 | Решение исторических задач | октябрь |
| | | | Т(Р)2 Блок 2 | Т2. Э-2 | Эссе по вопросам истории России, период Московского царства | декабрь |
| | | | Т(Р)2 Блок 2 | Т3. КР-2 | Контрольная работа по основным проблемам древней истории | октябрь |
| | | | Т(Р)2 Блок 2 | Т3. КСТ-2 | Конспект / структурно-логическая схема / История Московского царства | ноябрь |
| | | | Т(П)3 Блок 2 | П3. СБ-2 | Собеседование по основным темам дисциплины | декабрь |
| | | | Т(П)3 Блок 2 | П3. КР-3 | Контрольная работа по средневековой истории | декабрь |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| Компетенция | Семестр / этап формирования составляющих компетенции | Планируемый уровень формирования составляющих компетенции | Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3) | Шифр ОС | Виды оценочных средств | Сроки выполнения |
|--|--|---|---|-----------|---|------------------|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой | 2/2 | Базовый | Т(Р)2 Блок 1 | Т-2. КР-1 | Контрольная работа по основным проблемам новой истории | февраль |
| | | | Т(Р)2 Блок 2 | Т2. 3-2 | Решение исторических задач | март |
| | | | Т(Р)2 Блок 2 | Т2. Э-2 | Эссе по вопросам истории периода Российской империи | март |
| | | | Т(Р)2 Блок 1 | Т3. КР-2 | Контрольная работа по основным проблемам новой истории | март |
| | | | Т(Р)2 Блок 2 | Т3. КСТ-2 | Конспект / структурно-логическая схема / Новейшая история | апрель |
| | | | Т(П)3 Блок 3 | П3. СБ-2 | Собеседование по основным темам дисциплины | май |
| | | | Т(П)3 Блок 3 | П3. КР-3 | Контрольная работа по периоду новейшей истории | май |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – Т2. КР-2

| | |
|---|--|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Контрольная работа (решение исторических задач – рассуждение). |
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5; УК-5.1 УК-5.2. |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) |
| 4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС: | См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу. |
| 5. Образцы контрольных заданий: | <p><i>Бондарева Г.Н., Сивер А.В.</i> Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с. Задание 5 на с. 78.</p> <p>«Зимнюю войну» с Финляндией 1939–1940 гг. Советский Союз выиграл. Тем не менее, Н.С. Хрущев в своих мемуарах определил ее результат как поражение Красной Армии. Что он имел в виду?</p> <p><i>Бондарева Г.Н., Сивер А.В.</i> Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с. Задание 4 на с. 87.</p> <p>Победа над фашизмом сделала Советский Союз мировой сверхдержавой. В сферу его политического влияния попала половина Европы и некоторые страны Азии, включая Китай. СССР вернул утраченные некогда царской Россией территории. Вырос и укрепился авторитет советского руководства во всем мире.</p> <p>Но цена этой победы для советского народа была слишком велика. Немецкие оккупанты полностью или</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>частично разрушили и уничтожили 1 710 городов, более 70 тыс. сел и деревень, сожгли и разрушили свыше 6 млн. зданий, разрушили 31 850 промышленных предприятий, 65 тыс. км железнодорожной колеи, 4 100 железнодорожных станций. Людские потери составили порядка 27 млн. чел, из них военнослужащих – 8,7 млн. чел, остальные – мирное население. Никакие репарации и компенсации этого ущерба не возместили и возместить не могли. И все же советские люди никогда не считали эти жертвы напрасными. Что же кроме политических выгод дала нашей стране Великая Победа?</p> |
| <p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p> | |
| <p>6.1. Инструкции для студента:</p> | <p>Вам необходимо войти в ЭИОС НФ ПГУ и зарегистрироваться там в статусе «студент», подобрав электронные курсы, с которыми намерены работать. После чего войти на страничку соответствующего электронного курса (по преподавателям), затем – задания (по темам курса). Ответ (решение) изложить письменно и «подгрузить» на эту страничку в виде файла «gif», «bmp» (сканы страниц), «doc», «rtf» или «txt». Оценку можно увидеть в той же среде.</p> |
| <p>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя: Задание помещается в ЭИОС НФ ПГУ и проверяется по мере вхождения преподавателя в эту среду. Проверяются подгруженные (приложенные) к соответствующим заданиям файлы. Оценка выставляется в той же среде.</p> | |
| <p>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p> | <p>Контрольное задание выполняется студентом в образовательной среде НФ ПГУ. В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в той же среде. Общий балл отображается там же. В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи допускается.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История России: Учебное пособие для бакалавров./ В.В. Кириллов. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2013. 2. Карпачев В.П. История России: Краткий курс лекций. М., 2013. 3. Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов История России Учебник для вузов. М., 2000; и др. |
| <p>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</p> | <p>Срок выполнения задания – 1—2 недели. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| 6.2.3. Необходимые ресурсы: | Персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи . | | |
| 6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: | Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 5 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. | | |
| 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения) | <p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание исторических фактов, сопутствующих условию задания; • умение отвечать на проблемные вопросы путем сопоставления и анализа исторических фактов и явлений; • навык излагать собственные научные выводы. | | |
| 8. Критерии и шкала оценивания: | | | |
| Шкала оценивания | | Критерии оценивания | |
| Балл | Характеристика | | |
| 1 | 0 | Отсутствие ответа на задание | |
| 2 | 18 | неудовлетворительно | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 2+ | 47 | неудовлетворительно с возможной пересдачей | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 3 | 60 | посредственно | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |

| | | | |
|----|-----|-------------------|--|
| 3+ | 67 | удовлетворительно | В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 4 | 75 | хорошо | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 4+ | 84 | очень хорошо | В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5 | 94 | отлично | В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5+ | 100 | | В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |

8.3.2. Типовое контрольное задание – Т2. 3-2

| | |
|---|--|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Решение исторических задач. |
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5; УК-5.1 УК-5.2. |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) |
| 4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС: | См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу. |

5. Образцы контрольных заданий:

Бондарева Г.Н., Сивер А.В. Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с.
Задание 2 на с. 54—56.

*ИЗ ПЕТИЦИИ РАБОЧИХ И ЖИТЕЛЕЙ ПЕТЕРБУРГА ДЛЯ ПОДАЧИ ЦАРЮ НИКОЛАЮ II в
день 9 января 1905 г.*

Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к Тебе, Государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать... Нет больше сил, Государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук...

...Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения... Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой... Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, - пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, - и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное Собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов. Это самая главная наша просьба...

Но одна мера все же не может залечить наших ран. Необходимы еще и другие:

1. Меры против невежества и бесправия русскою народа

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.

5) Равенство перед законом всех без исключения.

6) Отделение Церкви от государства.

II. Меры против нищеты народной

1) Отмена косвенных налогов и замена их прямым прогрессивным подоходным налогом.

2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу.

III. Меры против гнета капитала над трудом

1) Отмена института фабричных инспекторов.

2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных [от] рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе, как с постановления этой комиссии.

3) Свобода потребительно-производственных и профессиональных рабочих союзов - немедленно.

4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.

5) Свобода борьбы труда с капиталом - немедленно.

6) Нормальная заработная плата - немедленно.

7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих - немедленно...

(Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России. – М., 2004. – С. 351-352).

Вопросы:

1. Что побудило рабочих Петербурга обратиться к царю с петицией?
2. Каковы были главные требования манифестантов?
3. Актуальны ли пункты Петиции в наши дни? Какие?

Бондарева Г.Н., Сивер А.В. Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с.

Задание 2 на с. 72.

ИЗ «ЗАПИСОК О РЕВОЛЮЦИИ» Н.Н.СУХАНОВА

Об уходе фракции меньшевиков со II Всероссийского Съезда Советов

...Мы ушли неизвестно куда и зачем разорвав с Советом, смешав себя с элементами контрреволюции, дискредитировав и унизив себя в глазах масс, подорвав все будущее своей организации и своих принципов. Этого мало: мы ушли, совершенно развязав руки большевикам, сделав их полными господами всего положения, уступив им целиком всю арену революции.

Борьба на Съезде за единый демократический фронт могла иметь успех. Уходя со Съезда, оставляя большевиков с одними левыми эсеровскими ребятами и слабой группкой «новожизненцев», мы своими руками отдали большевикам монополию над Советом, над массами, над революцией. По собственной неразумной воле мы обеспечили победу всей «линии» Ленина...

(Суханов, Н.Н. *Записки о революции. Т.3. Кн.7. – М., 1992. – С.342.*)

Вопросы

1. Как повела себя фракция меньшевиков на III съезде Советов?

1. 2. Какую оценку дает этому шагу меньшевик Н.Н.Суханов?

Бондарева Г.Н., Сивер А.В. Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с.

Задание 4 на с. 80.

ИЗ ПРИКАЗА НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР № 227

г. Москва, 28 июля 1942 г.

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется вглубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россось, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором...

...Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает..

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями :

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду.

б) сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до

| | |
|--|--|
| | <p>200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;</p> <p>в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность искупить кровью свои преступления перед Родиной...</p> <p>...Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах.</p> <p>Народный комиссар обороны <i>И. Сталин</i> (<i>Хрестоматия по отечественной истории (1914 - 1945 гг.)</i> / под ред. Киселева А.Ф., Щагина Э.М. – М., 1996. – С. 529-531.)</p> <p>Вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как в приказе охарактеризовано положение на фронтах летом 1942 г.? 2. Какую главную причину наших неудач на фронтах указывает И.В. Сталин? Согласны ли Вы с ним? 3. Какими методами И. В. Сталин предлагает навести порядок в войсках? |
| <p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p> | |
| <p>6.1. Инструкции для студента:</p> | <p>Вам необходимо войти в ЭИОС НФ ПГУ и зарегистрироваться там в статусе «студент», подобрать электронные курсы, с которыми намерены работать. После чего войти на страничку соответствующего электронного курса (по преподавателям), затем – задания (по темам курса). Ответ (решение) изложить письменно и «подгрузить» на эту страничку в виде файла «gif», «bmp» (сканы страниц), «doc», «rtf» или «txt». Оценку можно увидеть в той же среде.</p> |
| <p>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</p> | |
| <p>Задание помещается в ЭИОС НФ ПГЛУ и проверяется по мере вхождения преподавателя в эту среду. Проверяются подгруженные (приложенные) к соответствующим заданиям файлы. Оценка выставляется в той же среде.</p> | |
| <p>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p> | <p>Контрольное задание выполняется студентом в образовательной среде НФ ПГУ.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в той же среде. Общий балл отображается там же.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи допускается.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. История России: Учебное пособие для бакалавров./ В.В. Кириллов. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2013. 5. Карпачев В.П. История России: Краткий курс лекций. М., 2013. 6. Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов История России Учебник для вузов. М., 2000; и др. | |
| 6.2.2. Максимальное время выполнения задания: | Срок выполнения задания – 1—2 недели. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время. | |
| 6.2.3. Необходимые ресурсы: | Персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи . | |
| 6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: | <p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 5 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> | |
| 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения) | <p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знание фактологического фона исторической ситуации; • умение извлекать информацию из исторического документа; • владение навыком аналитической работы и получения научных выводов. | |
| 8. Критерии и шкала оценивания: | | |
| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
| Балл | Характеристика | |
| 1 | 0 | Отсутствие ответа на задание |
| 2 | 18 | <p>неудовлетворительно</p> <p>В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.</p> |

| | | | |
|----|-----|--|---|
| 2+ | 47 | неудовлетворительно с возможной пересдачей | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 3 | 60 | посредственно | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 3+ | 67 | удовлетворительно | В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 4 | 75 | хорошо | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 4+ | 84 | очень хорошо | В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5 | 94 | отлично | В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5+ | 100 | | В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |

8.3.3. Типовое контрольное задание – ПЗ. КР-3

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|--|--|--|------------------|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Контрольная работа (решение исторических задач – составление таблицы). | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5; УК-5.1 УК-5.2. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС: | См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Образцы контрольных заданий: | <p><i>Бондарева Г.Н., Сивер А.В.</i> Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с. Задание 3 на с. 60.</p> <p>Составить таблицу «Позиции основных политических партий России начала XX в.», отразив позиции партий по вопросу о власти, аграрному и национальному вопросам: революционных (социалистических); либеральных (буржуазных); монархических (консервативных)</p> <p style="text-align: center;">Составить таблицу «Реформы времен Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева»</p> <table border="1" data-bbox="767 1301 1321 1637"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Общее</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2"> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">Особенное</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Реформы времен Н.С. Хрущева</td> <td style="text-align: center;">Реформы времен Л.И. Брежнева</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table> | Общее | | | | | | Особенное | | Реформы времен Н.С. Хрущева | Реформы времен Л.И. Брежнева | | | | | | |
| Общее | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Особенное | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Реформы времен Н.С. Хрущева | Реформы времен Л.И. Брежнева | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания: | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. Инструкции для студента: | Вам необходимо войти в ЭИОС НФ ПГЛУ и зарегистрироваться там в статусе «студент», подобрав электронные курсы, с которыми намерены работать. После чего войти на страничку соответствующего электронного курса (по преподавателям), затем – задания (по темам курса). Ответ (решение) изложить письменно и «подгрузить» на эту страничку в виде файла «gif», «bmp» (сканы страниц), «doc», «rtf» или «txt». Оценку можно увидеть в той же среде. | | | | | | | | | | | | | | | | |

6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:

Задание помещается в ЭИОС НФ ПГЛУ и проверяется по мере вхождения преподавателя в эту среду. Проверяются подгруженные (приложенные) к соответствующим заданиям файлы. Оценка выставляется в той же среде.

6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:

Контрольное задание выполняется студентом в образовательной среде НФ ПГЛУ.

В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.

Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в той же среде. Общий балл отображается там же.

В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи допускается.

Литература:

Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов.

– Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159>.

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – Текст : электронный.

Калина, Владимир Филиппович. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - (Высшее образование). -

URL: <https://urait.ru/bcode/530782>. – Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14399-7. - Текст : электронный.

Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИН-ФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL:

<https://znanium.com/catalog/product/1839362>. – Режим доступа: по подписке.

Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сергеев. – Москва : Проспект, 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494412>

(дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-27391-1. – Текст : электронный.

Сергеев, А. Л. Российская государственность в XXI веке : основные проблемы /

А. Л. Сергеев. – Москва : Проспект, 2016. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444584>

| | | |
|---|---|--|
| | (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21123-4. – Текст : электронный. | |
| 6.2.2. Максимальное время выполнения задания: | Срок выполнения задания – 1—2 недели. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время. | |
| 6.2.3. Необходимые ресурсы: | Персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи . | |
| 6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом: | Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 5 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. | |
| 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения) | В ходе выполнения задания студент демонстрирует: <ul style="list-style-type: none"> • знание исторических фактов, сопутствующих условию задания; • умение выявлять общие и особенные черты тех или иных явлений; • навык систематизировать свои знания. | |
| 8. Критерии и шкала оценивания: | | |
| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
| Балл | Характеристика | |
| 1 | 0 | Отсутствие ответа на задание |
| 2 | 18 | неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 2+ | 47 | неудовлетворительно с возможной передачей В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 3 | 60 | посредственно В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объ- |

| | | | |
|----|-----|-------------------|--|
| | | | еме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 3+ | 67 | удовлетворительно | В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 4 | 75 | хорошо | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 4+ | 84 | очень хорошо | В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5 | 94 | отлично | В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5+ | 100 | | В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |

8.3.4. Типовое контрольное задание – Т.3 СБ-2

| | |
|--|--|
| 1. Вид оценочного средства (ОС): | Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: собеседование (экзамен). |
| 2. Назначение ОС: | оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5; УК-5.1 УК-5.2. |
| 3. Документы, определяющие содержание ОС: | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата). |

| | |
|--|--|
| <p>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</p> | <p>См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 2, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции), а также умений (деятельностного компонента).</p> |
| <p>5. Образцы контрольных заданий:</p> | <p>Перечень вопросов к зачёту, изучаемых дисциплиной «Основы российской государственности»</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Происхождение русских и значение слова «Русь»: основные подходы. 2. Норманнская теория о происхождении русских. 3. Монголо-татарская экспансия и ее роль в развитии российской цивилизации. 4. Роль СССР во Второй Мировой войне. 5. Историческая роль коллективизации и индустриализации в развитии СССР. 6. Гражданская война в России: причины, ход и результаты для развития российской цивилизации. 7. Российская Федерация как социальное государство. 8. Российская Федерация как правовое государство. 9. Форма правления современного Российского государства. 10. Форма государственного устройства в современном Российском государстве. 11. Внутренние функции современного Российского государства. 12. Внешние функции современного Российского государства. 13. Экологические проблемы в современной России и их разрешение. 14. Сущность российской цивилизации: подходы к проблеме. 15. Факторы, оказавшие влияние на специфику российской цивилизации. 16. Освоение Сибири и его роль в развитии Российского государства. 17. Историческое значение Октябрьской революции для развития России. 18. Февральская революция и ее роль в историческом развитии России. 19. Глобальные вызовы России в современном мире. 20. Высшие органы государственной власти Российской Федерации. 21. Виды государственных органов в современной России. 22. Принципы организации и деятельности государственного аппарата в современной России. 23. Принцип верховенства закона в современной России. 24. Принцип разделения властей в современной России. 25. Вклад СССР в борьбу с фашизмом во Второй мировой войне. 26. Вклад СССР в разрушение колониальной мировой системы после Второй мировой войны. |

27. Причины распада СССР и его значение для дальнейшего развития Российского государства.
28. Особенности осуществления власти и взаимоотношений власти и личности в отечественной истории.
29. Санкции против СССР и современной России: сущность, виды, последствия.
30. Сущность «холодной войны» Запада против СССР.
31. Блок НАТО как угроза безопасности СССР и современной России.
32. Идеология марксизма-ленинизма: сущность и роль в истории России.
33. Принцип народного суверенитета в современной России.
34. Принцип законности в современной России.
35. Принцип идеологического плюрализма и его реализация в современной России.
36. Экономическая характеристика современной России.
37. Республиканская форма правления в Российской Федерации.
38. Российская Федерация как федеративное государство.
39. Российская Федерация как демократическое государство.
40. Формы демократии в Российской Федерации.
41. Политическая система в современной России: общая характеристика.
42. Государство в политической системе современной России.
43. Экономическая характеристика регионов современной России.
44. Разграничение предметов ведения между РФ и ее субъектами.
45. Коррупция как фактор, негативно влияющий на развитие России и пути борьбы с ней.
46. Деформации правосознания в современной России.
47. Мировоззрение в современной России.
48. Организация Варшавского договора и ее роль в осуществлении ядерного сдерживания.
49. Роль СССР и современной России в освоении космического пространства.
50. «Карибский кризис» и его уроки.
51. Проблемы и принципы функционирования гражданского общества в современной России.
52. Проблемы взаимодействия общества и государства в современной России.
53. Базовые социальные ценности в современной России.
54. Демографическая характеристика современной России.
55. Этническая характеристика современной России.
56. Причины неудачи «социалистического проекта» в СССР. «Перестройка» М.С. Горбачева и ее оценка.
57. Особенности менталитета в современной России.

| | |
|---|---|
| | <p>58. Основные тенденции мирового развития и их влияние на развитие России.</p> <p>59. Крупнейшие российские реформаторы дореволюционного периода и значение их деятельности.</p> <p>60. Основы конституционного строя современной России: общая характеристика.</p> |
| <p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p> | |
| <p>6.1. Инструкции для студента:</p> | <p>«Вытянув билет и подготовившись к ответу, в течение 2—3 минут изложите суть предлагаемых вопросов, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Подготовка допускается около 30 минут; можно идти отвечать раньше, но на оценку это не влияет. В ходе подготовки к выполнению задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи не допускается. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект (план) ответа.</p> <p style="text-align: center;">Литература.</p> <p>Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 428 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-3412-3. – Текст : электронный.</p> <p>Калина, Владимир Филиппович. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/530782. - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14399-7. - Текст : электронный.</p> <p>Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839362. - Режим доступа: по подписке.</p> <p>Сергеев, А. Л. Конституционные основы российской государственности : учебное пособие : [16+] / А. Л. Сергеев. – Москва : Проспект, 2018. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494412 (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-27391-1. – Текст : электронный.</p> <p>Сергеев, А. Л. Российская государственность в XXI веке : основные проблемы /</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>А. Л. Сергеев. – Москва : Проспект, 2016. – 173 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444584 (дата обращения: 31.05.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21123-4. – Текст : электронный.</p> |
| <p style="text-align: center;">6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</p> <p>Студентам предлагаются на случайный выбор билеты, в каждом из которых два вопроса (соответственно, по первой части курса и по второй части). После основного ответа студента преподаватель может (по необходимости) задавать дополнительные вопросы в рамках тем, охватываемых вопросами билета. Оцениваются ответы на оба вопроса вместе, оценка сообщается студенту немедленно.</p> <p>В качестве поощрительной меры за активную и качественную работу в течении семестра преподаватель может выставить общую оценку по одному вопросу в билете (на выбор студента), при этом ответ на второй вопрос (для улучшения оценки) не исключается.</p> <p>Студент вправе поменять билет или взять новый, если оценка на первый неудовлетворительная, но в этом случае при оценивании ответа на вопросы нового билета снимается 1 балл (по 5-ти балльной шкале).</p> | |
| <p>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p> | <p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p> |
| <p>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</p> | <p>С момента начала выполнения задания студентом 30—50 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p> |
| <p>6.2.3. Необходимые ресурсы:</p> | <p>Листок бумаги, ручка.</p> |
| <p>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</p> | <p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> |
| <p>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</p> | <p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <p style="text-align: center;">знает:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные понятия и термины исторической науки, 2) сущность основных явлений и процессов, 3) даты главных событий истории России, имена выдающихся деятелей отечественной истории; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>умеет: различать базовые исторические понятия и ориентироваться в общем течении исторического процесса в России,</p> <p>владеет:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основными методами и приемами анализа материала, 2) методами обучения и самообучения, контроля, 3) основными способами и методами формирования научной позиции, а также ведения научной дискуссии. |
| 8. Критерии и шкала оценивания: | | |
| Шкала оценивания | | Критерии оценивания |
| Балл | Характеристика | |
| 0 | | Отсутствие ответа на задание |
| 2 | <i>Неудовлетворительно</i> | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 2+ | Неудовлетворительно с возможной передачей | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована. |
| 3 | Посредственно | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 3+ | <i>Удовлетворительно</i> | В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично. |
| 4 | <i>Хорошо</i> | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 4+ | Очень хорошо | В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5 | <i>Отлично</i> | В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |
| 5+ | | В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. |

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- самостоятельная работа,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное, ясное изложение того или иного вопроса. Записи, которые делаются на лекциях, – один из важнейших источников информации, которые студент создает для себя в процессе учебы.

Основная задача студента на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект должен позволять решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы;
- в) сократить время на поиск нужного материала в конспекте;
- г) сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Однако только рациональная форма конспекта способствует решению этих задач. При неумелом конспектировании возникают следующие ошибки:

- а) попытки записывать все почти дословно;
- б) составление плана вместо записи лекций;
- в) «выборочная запись» только важной и трудной информации.

Для конспектирования лекционных курсов желательно использовать тетради. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и вспомогательных отметок. Это или широкие (до 1/3 ширины страницы) поля, или чистые страницы. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительная, поясняющая и прочая информация будет вписываться между строк, а конспект превратится в малоприспособленный для чтения и усвоения текст.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, а при необходимости иметь возможность полностью «развернуть» конспект в исходный текст. О приближении наиболее важной информации лектор часто сообщает замедлением темпа речи, интонацией, паузой, неоднократными повторами.

В любом тексте имеются:

а) специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.;

б) сигналы отличия – слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения: особенность, характерная черта, специфика, главный, отличие и т.д. Вслед за этими словами обычно следует весьма важная информация. Приучите себя специально выделять их в устной и письменной речи, а также концентрировать внимание в этот момент.

Записывать непосредственно за лектором неэффективно. В лекциях часты повторы, оговорки, пояснения, иллюстрации. Поэтому лучше прослушать какой-то фрагмент лекции, а потом его зафиксировать более кратко. По мере накопления опыта конспектирования и знаний требуется все меньше записывать, а все больше слушать и понимать. Сокращение записи будет достигаться благодаря концентрированию, сгущению исходной информации. Каждую лекцию следует использовать как упражнение в умении точно, ясно и кратко записывать услышанное.

Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе целесообразно использовать 2–3 цветных текстовыделителя, которыми обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Умение сворачивать информацию подразумевает:

1. приемы рационального конспектирования;
2. интегративное представление информации в виде схем и таблиц – для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции.

Текст лучше записывать тезисно, а некоторые слова сокращать. Во время конспектирования нужно указывать тему лекции и ее дату.

Очень важно, анализируя содержание лекции, как-то проявлять свое отношение к тем или иным ее аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории. На лекционных занятиях в случае возникновения необходимо задавать уточняющие вопросы, стараться конкретизировать рассматриваемые понятия путем приведения примеров из различных областей знаний, выделять межпредметные связи. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Ежедневно необходимо уделять 20–25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции. Через несколько суток после лекции такие исправления будет делать трудно – многое уже забудется. Материал лекции желательно проработать в течение 3–4 часов после нее.

После проработки лекции желательно проверить, как усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- а) знание темы;
- б) четкие представления плана лекции или данного вопроса;
- в) умение выделять основное, главное;
- г) усвоение значения примеров и иллюстраций;
- д) понимание связи вновь получаемых знаний с уже имеющимися;
- е) знание возможности и необходимости применения полученных сведений.

Самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа заключается в: а) внимательном изучении плана занятия; б) прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она проводилась по данной теме); в) изучении рекомендованной литературы; г), подготовке плана своего ответа по каждому вопросу.

Главными задачами этой подготовки являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы,
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания. Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию является не только чтение литературы, но и выполнение практических заданий, например, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических или педагогических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических и педагогических задач.

В ходе индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятель-

ная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по основным темам дисциплины с использованием учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, лекций преподавателя.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: написание эссе, подготовка докладов, рефератов, конспектов, решение задач и выполнение творческих заданий. В учебно-методическом комплексе дисциплины приводятся методические указания по выполнению каждого вида заданий для самостоятельной работы.

Рекомендации по поиску и использованию источников и литературы

Учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия. Содержит необходимый минимум информации, подлежащей усвоению учащимися. Используется для подготовки к зачету или экзамену, а при написании реферата или контрольной работы, подготовке к семинарскому (практическому) занятию – для определения содержания вопроса контрольной работы, темы семинарского (практического) занятия, реферата.

Дополнительная литература – монографии, статьи, научные и научно-популярные сборники, иные издания. Содержат специфическую, дополнительную к учебной информацию. Научная литература (научные монографии, сборники статей) посвящена исследованиям научных проблем и содержит не только фактический, но и дискуссионный материал, а заключительные выводы отражают точку зрения автора. Популярная литература (информативные, описательные издания для широкого круга читателей) выполняет просветительскую миссию и излагает материал в общедоступной, упрощенной форме, в чем сходна с литературой учебной. Элементы двух последних категорий совмещает научно-популярная литература.

Источник в исторической науке – любой остаток, свидетельство прошлого. В более узком смысле имеется в виду письменный источник – любой текст исторического происхождения. Подразделяются на неопубликованные (в архивах, музеях и других хранилищах) и опубликованные (в хрестоматиях и сборниках документов). В хрестоматиях, по сравнению со сборниками документов, тексты источников более адаптированы для понимания учащимися.

Поиск и подбор источников и литературы

Помощь в поиске необходимых источников и литературы призваны оказать тематические списки, прилагающиеся к заданиям практических (семинарских) занятий и другим методическим материалам. Однако эти списки не являются исчерпывающими, помимо указанной в них литературы (или вместо нее) можно привлекать дополнительную по соответствующей теме. В этом могут помочь каталоги библиотек, научно-справочный аппарат различных изданий, тематические списки литературы.

К научно-справочному аппарату относятся ссылки на литературу в тексте книги (статьи) и список литературы в конце. Они содержат описание литературы, имеющей отношение к теме данного труда. Тематические списки прилагаются к разделам учебных пособий и призваны облегчить поиск и подбор литературы. В обоих случаях следует иметь в виду, что, во-первых, эти ссылки и списки не охватывают всего объема существующей по этой теме литературы, а во-вторых, не вся литература, указанная в них, может быть доступна студенту. Как правило, в этих списках указывается наиболее значимая и содержательная литература, и при ее поиске зачастую приходится обращаться в библиотеки.

Осуществляя поиск литературы в библиотеке, следует пользоваться следующими каталогами:

- систематическим (если необходимо найти книгу по теме, но не известно ее название или автор)*;
- алфавитным (если известны название или фамилия автора)*;
- систематической картотекой статей (если необходимо подобрать статью по теме)**;
- каталогом периодики (если известно издание, содержащее статью)**.

*так же ведется поиск хрестоматий, сборников статей и документов.

**в этих каталогах хранятся карточки на статьи и периодические издания за последние 5 лет.

Допускается и даже приветствуется использование личных библиотек, любых доступных источников информации. В качестве таковых могут быть привлечены частично материалы всемирной сети Интернет, если они носят научный или научно-популярный характер. Желательно использовать сайты научных институтов и изданий, интерактивных исторических клубов. Можно обращаться к сети в поисках опубликованных в ней источников, используя в качестве таковых в том числе страницы и сайты политических и иных организаций. Однако Интернет не должен становиться единственным источником какой бы то ни было информации.

Результатом поиска становится подбор литературы и источников, содержащих необходимый для студента материал по искомой теме (вопросу).

Обработка литературы и фиксация информации

Найденные источники, научная, научно-популярная и учебная литература могут содержать огромный объем разнообразной информации. В целях экономии и организации времени студента, а также ее более упорядоченного восприятия, следует отбирать ту информацию, которая необходима студенту для подготовки к докладу (реферату, контрольной работе), а также допускается фиксировать информацию, которая может пригодиться в будущем. Это не значит, что студенту нельзя читать и конспектировать те страницы, которые не относятся к вопросам выполняемого им задания, но заинтересовали его в плане общего развития, повышения эрудиции.

Полученная при обработке литературы и источников информация может быть зафиксирована с помощью конспекта. Варианты конспекта могут быть различными:

- выписки – запись основных мыслей книги (статьи, источника) цитатами из подлинника или их пересказ;
- краткое содержание – пересказ основного содержания статьи, книги, источника с указанием на главные, основные, концептуальные выводы автора;

Возможны комбинации этих вариантов (например, пересказ с использованием цитат), желательно при этом указывать страницы, откуда взяты цитаты (поможет при ссылках в тексте реферата или другой работы). В некоторых случаях рекомендуется делать в тексте конспекта поля для собственных записей (комментариев, выводов и т. п.) – этот последний вариант может пригодиться при подготовке рефератов, докладов и других работ, предполагающих самостоятельные выводы, изложение собственных мыслей.

Таким образом, накопленная информация станет базой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

Рекомендации по написанию реферата

Реферат (лат. referat – сообщение) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по теме. Для студента реферат – плод научного творчества, результат самостоятельной работы, возможно с элементами исследования. Для написания реферата одного пересказа содержания книги (статьи) или даже нескольких книг, пожалуй, мало. Необходимо, чтобы была видна личная заинтересованность студента в теме, его собственная работа по поиску ответов на существующие вопросы. Поэтому простая запись текста на бумаге не может быть высоко оценена, а его банальное копирование из других источников (например, из Интернета) вообще не может быть признано рефератом.

Именно поэтому написание реферата не является обязательным, и может быть оценено в качестве дополнительных баллов. Студент, обращающийся к такой форме самостоятельной работы, должен ощущать в себе силы написать и защитить реферат. С другой стороны, тема и материалы реферата может стать темой и текстом доклада по итогам научно-исследовательской работы студента.

Структура и оформление реферата

Реферат, как жанр научной работы, имеет свою строго установленную структуру:

1. Введение.
2. Основная часть (делится на главы).
3. Заключение.
4. Список использованных источников и литературы.
5. Приложение.

Введение – авторский текст студента. Состоит из определенных элементов. Обоснование темы – объяснение причин и оснований выбора именно этой темы, интереса к ней, проще говоря – ее актуальности. Цель работы – задача, решаемая в ходе работы, т. е. вопрос, который решается в течение написания реферата, и ответ на который будет дан в Заключение. Далее следует характеристика использованных источников и литературы, желательно – не простое их перечисление, а с небольшими комментариями.

Основная часть (ее главы и параграфы) содержит непосредственно материал самой работы. Основу его составляют данные использованных источников и литературы, цитаты и пересказ основных данных, выводов и т. п., желательно снабженные комментариями студента. Тексты источников обязаны быть оформлены в виде цитат (в кавычках и с ссылками), в противном случае допускается пересказ главной мысли автора источника, опять-таки, с ссылкой. В конце каждого раздела желательно приводить предварительные выводы. Сами разделы должны быть построены так, что каждый из них посвящен одному из аспектов темы, решению определенной задачи, ведущей к цели работы. Количество разделов определяет сам автор реферата.

Заключение содержит основные выводы по всей работе и главный вывод как ее итог. Как и Введение, это авторский текст самого студента. Не желательно, чтобы выводы в Заключение состояли из фраз, скопированных из Основной части.

Научно-справочный аппарат – обязательная часть любой работы и состоит из ссылок и списка использованных источников литературы. Как правило, ссылки и список взаимосвязаны, особенно, когда используются ссылки в квадратных и круглых скобках.

Ссылки-сноски (в конце страницы, раздела или всей работы) оформляются номером в верхнем регистре в тексте работы и описанием выходных данных источника с указанием страниц, на которых находится приводимая информация. (Пример: ²Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В. 3 т. Т. 1. М., 1970. С. 11-12.) Если подряд следуют две и более ссылки на один источник, выходные данные заменяются словами «Там же». Если ссылка делается на источник, уже упомянутый ранее, то после фамилии автора указываются первые слова названия (если в работе использованы несколько источников одного автора) или слова «Указ. соч.» (если до этого упоминался только один источник этого автора).

Номерная ссылка делается в конце раздела или работы и оформляется в тексте работы номером в квадратных скобках. Общие правила те же, что и у ссылок.

Ссылка в квадратных скобках представляет собой номер источника по Списку литературы и номер страницы, на которую делается ссылка, например: [14, 360]. Если сослаться необходимо на несколько источников, пары соответствующих цифр разделяются точкой с запятой: [11, 20; 50, 1].

Ссылка в круглых скобках содержит фамилию автора, год издания и номер страницы после двоеточия, например: (Соловьев, 1992: 15). Если в описании работы нет имени автора, то указывается первое слово (слова) названия. Одновременные ссылки на несколько источников также разделяются точкой с запятой.

Список использованных источников и литературы может быть оформлен различными способами. Он может представлять собой простой или нумерованный список (номера обязательны, если в тексте даны ссылки в квадратных скобках, во всех остальных случаях – по желанию), а также может быть разделен на части (например «Источники» и «Литература», или как-то иначе). В последнем случае соблюдается такой порядок: раздел «Источники» предшествует всем остальным, монографии перечисляются раньше журнальных и газетных статей (если они выделены в отдельный список). Внутри как сплошного списка, так и отдельного раздела книги и статьи расположены строго в алфавитном порядке по первым буквам фамилий авторов, а если автор не указывается – первым буквам заглавий. Само описание источника, книги, статьи делается по определенному стандарту:

- Монография: Вернадский Г. В. Россия в середине века. Тверь, 2000.
- Книга без автора: Популярный энциклопедический словарь. М., 2001.
- Статья: Анохин Г. И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. 2000. № 3. С. 51-61.
- Источник в сборнике или хрестоматии: Сказание о Мамаевом побоище. // Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести. М., 1986. С. 441-443.

Названия городов, где изданы книги, пишутся без сокращений, кроме: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов-н/Д.). Литература на иностранном языке цитируется по-русски, а в ссылках и Списке дается на языке подлинника после литературы на русском языке.

Приложение (рисунки, карты, таблицы, тексты документов и т. п.) играет иллюстративную роль и не является обязательным.

При оформлении реферата (допускается как рукописная, так и печатная форма, оптимально – 10–15 страниц печатного текста или 12–18 рукописного) Введение, Заключение, Список литературы и Приложение не нумеруются. Слова «Основная часть» не пишутся, просто идет нумерация глав, параграфов. Титульный лист обязательно содержит название учебного заведения, название работы, фамилию студента и номер группы. Эта страница считается первой, но не нумеруется. Следующая страница содержит план работы с указанием страниц, на которых начинаются ее разделы. Страница, с которой начинается Введение, считается третьей.

Подготовка и написание реферата

1. Выбор темы и определение цели. Тему следует выбирать, исходя из собственного интереса к какому-либо историческому вопросу, событию, явлению, персоне, а не только из одного намерения написать реферат. В таком случае, работа не превратится в нудную «обязаловку», а пройдет с увлечением и

доставит удовольствие, что отразится на положительном результате. Еще лучше, если в данной теме студента интересует какой-то конкретный вопрос (научная проблема) – тогда легче будет определить задачу работы.

Задача (цель) должна заключаться в достижении ответа на какой-либо относящийся к теме вопрос, понимании сути какого-либо явления и т. п. Например, цель работы по теме «Петр Великий на весах истории» может быть такова: «Рассмотреть положительные и отрицательные оценки петровских реформ, выяснить их аргументированность и соотношение заслуг и преступлений в результатах деятельности Петра I». Для лучшего представления о теме и, соответственно, более правильного определения цели можно предварительно обратиться к учебной литературе.

2. Следующий этап – подбор и поиск литературы и источников (см. 3.1.1.). Помощь в подборе может оказать преподаватель, поиск – в целом самостоятельная работа студента.

3. Обработка информации – см. 3.1.2. Каждый источник информации выполняет определенную роль. Исторические источники дают непосредственный фактический материал и материал для анализа. Фактический материал содержится также в научной и научно-популярной литературе. Кроме этого, научная литература содержит теоретические рассуждения и выводы, с которыми автор реферата волен согласиться и привести их в работе (естественно, с ссылкой). Рассуждения, аргументы и выводы авторов монографий и статей могут быть использованы в качестве аргументов автором реферата (с ссылкой).

4. Выводы (самостоятельные), сделанные в ходе работы над рефератом и приведенные в конце разделов и в Заключение, есть ответ на вопрос, поставленный во Введении, т. е. – решение задачи всей работы. Эти выводы должны быть обоснованы и аргументированы, чему и посвящен реферат. Чтобы прийти к ним, студент должен прежде всего, самостоятельно изучить тему, проанализировать доступные факты, источники, сравнить аргументы и контраргументы авторов литературы. Работа тем ценнее, чем более видна самостоятельность автора реферата в выводах и их аргументации.

5. Распределение информации по разделам работы. Информация внутри раздела должна быть расположена таким образом, чтобы отразить ход рассуждения автора реферата. Повествовательную часть следует подчинить хронологическому принципу (если иное не предусмотрено задумкой автора реферата). Аргументы и рассуждения могут быть приведены как по ходу повествования, так и после него.

6. Написание (оформление) работы – см. 3.2.1.

Защита реферата

Реферат должен быть обязательно защищен. Защита реферата состоит из выступления автора и ответов на вопросы или возражения аудитории.

Не обязательно зачитывать весь реферат. Но в выступлении непременно должны быть отражены обоснование выбора темы, цель, источники и литература (кратко), общее содержание Основной части (также кратко) и главные

выводы. Максимальная продолжительность выступления – 10 минут. Выступающему следует говорить внятно и четко, дабы не упустить интерес слушателей к своей работе.

При ответе на вопросы и возражения следует оперировать лишь теми фактами и аргументами, которые точно известны автору и могут быть им подтверждены. Не следует бояться вопросов, пугаться собственного незнания ответа. В свою очередь слушателям не следует задавать вопросов, ответ на которые автору заведомо не известен. В ходе дискуссии возражения следует принимать уважительно, отвечать аргументировано.

Грамотная защита реферате способна улучшить общую оценку за него.

Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – собрание, на котором читаются и обсуждаются доклады по какой-нибудь общей теме. В случае с высшим учебным заведением, доклады готовятся и читаются студентами, а обсуждаются под руководством преподавателя. Семинар является формой практического занятия по истории, поскольку в данном случае необходимо не только проявить знание, но и достичь (в ходе подготовки доклада и последующей работы на занятии) понимания сути исторических событий, явлений, процессов. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию должна состоять из нескольких этапов, имеющих целью успешную работу на нем.

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и планом семинарского занятия. Это само по себе даст впечатление о том, на какие именно вопросы из всего многообразия тем Отечественной истории следует обратить внимание. При выборе темы для доклада, надо быть готовым к тому, что дискутировать придется по теме семинара в целом, т. е., по большому счету, готовиться необходимо ко всем его вопросам.

2. Перед тем, как непосредственно приступить к подготовке к работе на занятии, можно обратиться к учебной литературе, чтобы получить общее представление о теме и наметить те ее элементы, которые станут опорными при дальнейшей подготовке. Иными словами, учебная литература даст «сюжет», в рамках которого можно будет выделять основные моменты, коллизии, выдающиеся, существенные, решающие события, явления, личности.

3. Далее следует этап подбора, обработки и фиксации информации, содержащейся в источниках и литературе (см. 4.1.).

4. Отбор и классификация информации. Из всей массы полученной информации по данной теме следует отобрать ту, которая наилучше отразит суть рассматриваемого вопроса, позволит лаконично, но емко и выразительно изложить необходимые факты и выводы

5. Написание доклада. Доклад на семинаре представляется устно, поэтому следует заботиться не о его постраничном объеме, а о том, сколько времени займет его чтение. оптимальная норма доклада на учебном семинаре – 5–10 минут. При этом в докладе должен быть раскрыт вопрос темы, а также, желательно, дан анализ по приведенным фактам и сделаны выводы.

Непосредственно работа на (семинарском) практическом занятии заключается не только в чтении доклада (сообщения), но и в его обсуждении. К докладчику могут (а в принципе – должны) возникнуть вопросы, тема доклада может (должна) вызвать дискуссию. Допускается чтение нескольких докладов на одну тему, но лишь в том случае, если они основаны на разных источниках, приводят разные факты или содержат различные аргументированные выводы. Дробление темы доклада для распределения между разными студентами нежелательно. Между тем, приветствуется и поощряется сообщение дополнительной информации по теме прочитанного доклада или всего занятия, уточнение озвученных данных. Обсуждение каждого вопроса и темы занятия в целом должно завершаться итоговым выводом, который делают сами студенты.

Помимо этого, на практическом занятии могут применяться такие формы работы со студентами, как опрос (проверка знаний), тестирование, выполнение творческих и индивидуальных заданий и т. п.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

| Автор, название, год издания | Эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе, ЭИОС) | Печатное издание (количество экземпляров в библиотеке) |
|---|---|---|
| а) Основная литература | | |
| 1.История России: Учебное пособие для бакалавров./ В.В. Кириллов. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2013. | | 35 |
| 2.Карпачев В.П. История России: Краткий курс лекций. М., 2013 | | 5 |
| 3.История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. | https://urait.ru/bcode/433031 | |
| Основы российской государственности : учебник / А. В. Малько, А. А. Вилков, В. В. Гурьев [и др.] ; под | https://book.ru/book/951512 | |

| | | |
|--|---|----|
| <p>ред. А. В. Малько. — Москва : КноРус, 2024. — 2https://book.ru/book/951512 63 с. — ISBN 978-5-406-12322-5. — URL: (дата обращения: 06.09.2023). — Текст : электронный.</p> | | |
| <p>Городилов, А. А. Государственное устройство и право : учебник : [16+] / А. А. Городилов. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва : Директ-Медиа, 2023. — 428 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-3412-3. — Текст : электронный.</p> | <p>https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696159.</p> | |
| <p>Калина, Владимир Филиппович. История государства и права России : учебник для вузов / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2023. - 373 с. - (Высшее образование). - URL: https://urait.ru/bcode/530782 . - Режим доступа: для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-14399-7. - Текст : электронный.</p> | <p>https://urait.ru/bcode/530782</p> | |
| <p>Черепанов, В. А. Проблемы российской государственности. Опыт системного исследования : монография / В.А. Черепанов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2022. — 336 с. - ISBN 978-5-91768-878-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1839362 . — Режим доступа: по подписке.</p> | <p>https://znanium.com/catalog/product/1839362 .</p> | |
| б) Дополнительная литература | | |
| <p>1. Данилов А.А. История России IX—XIX вв. М., 1997.</p> | | 12 |
| <p>2. Данилов А.А. история России: XX в. М., 1996.</p> | | 10 |

в) Интернет-Ресурсы

| | | |
|--|--|----|
| 3. Данилов А.А. Рабочая тетрадь по истории России для студентов ВУЗов. М., 1998. | | 34 |
| 4.История Кубани с древнейших времен до конца XX в. Краснодар, 2004. | | 50 |
| 5. История России. 100 экзаменационных вопросов: экспресс-справочник для студентов ВУЗов. Ростов/н-Д., 1999. | | 2 |
| 7.История России. Учебное пособие для ВУЗов./ Под ред. С.В. Леонова. М., 1998. | | 24 |
| | | |
| 11.Практикум по истории России для студентов ВУЗов./ Под ред. А.А. Данилова. М., 1997. | | 3 |
| 12.Пушнарев С.Г. Обзор русской истории. СПб., 1999 | | 25 |

| | Адрес ресурса в сети Интернет | Режим доступа |
|---|---|---------------|
| 1. Библиотека электронных учебников | Book-ua:org | открытый |
| 2. Научная электронная библиотека | eLIBRARY.ru | открытый |
| 3.Электронная гуманитарная библиотека | www.gumfak.ru | открытый |
| 4. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов | http://school-db.informika.ru/ | открытый |
| 5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам | http://window.edu.ru/window/library | открытый |
| 6. Каталог образовательных Интернет-ресурсов | http://catalog.vlgmuk.ru/?8.42.0.0.5.0.0 | открытый |

| | | |
|--|---|----------|
| 7. Каталог образовательных ресурсов | http://window.edu.ru/window?p_frubr=1.2&p_mode=1&p_rid=9735&p_rubr=2.1.30 | открытый |
| 8. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ | http://mon.gov.ru/ | открытый |
| 9. Сайт «Отечество» | http://ote4estvo.ru/ | открытый |
| 10. Российский портал открытой энциклопедии «Википедия» | http://ru.wikipedia.org/wiki/ | открытый |
| 11. Российский общеобразовательный портал | http://www.school.edu.ru/ | открытый |
| 12. Сайт Федерального государственного образовательного стандарта | http://standart.edu.ru/ | открытый |
| 13. Сайт «История государства» | http://statehistory.ru/ | открытый |
| 16. Электронная библиотека Грамотей (теория обучения, теория воспитания) | http://www.gramotey.com/?open_file=1269033259 | открытый |
| 14. Электронная интернет-библиотека | http://www.internet-biblioteka.ru/ | открытый |
| 15. Портал и коллекция «Исторические источники в интернете» | http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/ | открытый |
| 16. Сайт «История» | http://www.history-ru.ru/ | открытый |
| 17. Исторический портал «ХРОНОС»: коллекция источников | http://www.hrono.ru/dokum/index.php | открытый |

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя;

большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АВВУ Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Дополнения и изменения в рабочей программе

дисциплины «История» на 20__/20__ уч. г.

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год
«УТВЕРЖДАЮ»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

_____ Д.В. Юрченко
 «_____» _____ 20__ г.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

| № раздела / № страницы | Содержание изменений |
|------------------------------|----------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | Должность | ФИО | Подпись |
|--------------------------------|---|-----------------|------------------------|
| Изменения согласованы | Зам. директора по учебной работе, управлению образовательными программами и контролю качества образования | Семенова А.А. | |
| | Библиотекарь | Сласная Н.Р. | |
| Рабочая программа пересмотрена | на заседании кафедры иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин | Протокол №_____ | от _____ 20__ г. |
| | Заведующая кафедрой | Донскова О.А. | |