

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 16.09.2023 15:23:55
Уникальный программный код:
feaf174667a9e97527abe3faedc50a559416662946011296873ed14f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации
Е.А. Неверова
«29» августа 2023 г.

Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04.02 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА»

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) программы
«Перевод и переводоведение»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Неверова Е.А. Рабочая программа дисциплины «Практический курс второго иностранного языка». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 71 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра теории и практики перевода ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Жаринов И.Г.	президент Союза «Новороссийская торгово-промышленная палата»
2.	Коркин Ю.П.	директор ООО «Капитал Крюинг»

© Е.А. Неверова, 2023
© НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
 2. Цель освоения дисциплины
 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
 5. Объем дисциплины
 6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
 7. Образовательные технологии
 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
 12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»: теория иностранных языков; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: переводческая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»:

- а) переводческая деятельность:
- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
 - выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
 - использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
 - проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
 - составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;
- б) научно-исследовательская деятельность:
- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
 - участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
 - апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель дисциплины

Целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» являются овладение орфографической, фонетической, лексической, грамматической и стилистической нормами французского языка, формирование, развитие и совершенствование навыков устной и письменной речи, восприятия и понимания аутентичных текстов, формирование у студентов уровня коммуникативной компетенции.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальных (УК):

УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

Индикаторы компетенции:

УК-4.1 - владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов);

УК-4.2 - демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды;

б) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 – способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;

Индикаторы компетенции:

ОПК-1.1 – анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур;

ОПК-1.2 – владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности;

ОПК-3 – способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;

Индикаторы компетенции:

ОПК-3.1 – идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения;

ОПК-3.2 – корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации;

ОПК-3.3 – использует лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации;

ОПК-4 – способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;

Индикаторы компетенции:

ОПК-4.1 – идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия;

ОПК-4.2 – соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме;

ОПК-4.3 – ориентируется на оптимальные модели речевого поведения в типичных социальных ситуациях и использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации;

в) профессиональных (ПК):

ПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного и устного перевода;

Индикаторы компетенции:

ПК-1.3 - эффективно применяет знания иностранного языка в межъязыковой и межкультурной коммуникации.

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для их осуществления
УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			

<p>1/2 1/3</p>	<p>Репродук- тивный</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - нормы русского литературного языка и нормы иностранного языка; - основные принципы ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), - способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить грамотную речь на русском и иностранном языках в соответствии с языковыми нормами; 	<p>Т.УЗ(диалог)-1 Т.Т-1 П.О-1</p>
<p>2/4 2/5 2/6</p>	<p>Базовый</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вести деловую коммуникацию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); - устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие в условиях поликультурной среды. - вести деловую коммуникацию коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); - устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие в условиях поликультурной среды. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - системой норм русского литературного языка и иностранного языка ; - навыками ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах); 	<p>Т.З-2 Т.ПЗ-2 П.КР-2 П.О-2</p>

3/7 3/8	Повышенный	- способностью устанавливать контакты и поддерживать взаимодействие в условиях поликультурной среды.	Т.Т-3 Т.П-3 Т.ГД-3 П.КПЗ-3
ОПК-1 – способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;			
1/2 1/3	репродуктивный	<i>Знать:</i> - принципы и особенности функционирования языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии;	Т.Т-1 П.О-1
2/4 2/5 2/6	базовый	- основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, орфографию и пунктуацию изучаемого иностранного языка; <i>Уметь:</i>	Т.З-2 Т.ПЗ-2 П.КР-2 П.О-2
3/7 3/8	повышенный	- анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и	Т.Т-3 Т.П-3 Т.ГД-3 П.КПЗ-3

		<p>взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности; <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью анализировать и интерпретировать основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур; - понятийным аппаратом изучаемой дисциплины; - способностью применять комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности. 	
<p>ОПК-3 – способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;</p>			
1/2 1/3	репродуктивный	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения; - приемы и способы выявления семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; 	<p>Т.УЗ(диалог)-1 Т.Т-1</p> <p>П.О-1</p>
2/4 2/5 2/6	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - основные лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста. 	<p>Т.З-2 Т.ПЗ-2</p> <p>П.КР-2 П.О-2</p>

<p>3/7 3/8</p>	<p>повышенный</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; - корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; - использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью идентифицировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения; - способностью корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации; - способностью использовать лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации. 	<p>Т.Т-3 Т.П-3 Т.ГД-3 П.КПЗ-3</p>
<p>ОПК-4 – способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;</p>			

1/2 1/3	репродуктивный	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; социокультурные особенности устной и письменной речи в иноязычном социуме; 	Т.УЗ(диалог)-1 Т.Т-1 П.О-1
2/4 2/5 2/6	базовый	<ul style="list-style-type: none"> - социокультурные и этические нормы и правила поведения, принятые в иноязычном социуме; - модели вербального поведения и этикетные формулы устной и письменной межкультурной коммуникации; 	Т.З-2 Т.ПЗ-2 П.КР-2 П.О-2
3/7 3/8	повышенный	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; - строить адекватную беседу с представителями иноязычной культуры с учетом социокультурных и этических норм и правил поведения, принятых в иноязычном социуме; - строить устные и письменные высказывания согласно правилам речевого поведения иноязычного социума. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия; - навыками построения вербальной и невербальной коммуникации в иноязычном обществе с учетом социокультурных и этических норм и правил поведения, принятых в иноязычном социуме; - системой знаний об особенностях речевого этикета в рамках межкультурной коммуникации. 	Т.Т-3 Т.П-3 Т.ГД-3 П.КПЗ-3

ПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в сфере межъязыковой и межкультурной коммуникации посредством письменного и устного перевода;

1/2 1/3	репродуктивный	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием иностранного языка. 	Т.УЗ(диалог)-1 Т.Т-1 П.О-1
2/4 2/5	базовый	<p><i>Уметь:</i></p>	Т.З-2 Т.ПЗ-2

- практическая подготовка								
- консультация (предэкзаменационная)	-	-	1	-	-	-	1	2
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,2	0,9
Самостоятельная работа обучающихся	35,9	51,9	42	11,9	49,9	11,9	54	257,5
Контроль	-	-	16,8	-	-	-	16,8	33,6
Форма промежуточной аттестации обучающегося	зачет с оценкой	зачет	экзамен	зачет	зачет с оценкой	зачет	экзамен	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)	
		Занятия семинарского типа (практические занятия)	СРС (час.)
2 семестр			
1	Урок 1.	2	0,5
2	Урок 2.	2	0,5
3	Урок 3.	2	0,5
4	Урок 4.	2	0,5
5	Урок 5.	2	0,5
6	Урок 6.	2	0,5
7	Урок 7.	2	0,5
8	Урок 8.	2	0,5
9	Урок 9.	2	0,5
10	Контрольная работа. Урок 1-9	2	-
11	Урок 10.	2	0,5
12	Урок 11.	2	0,5

13	Урок 12.	2	0,5
14	Урок 13.	2	0,5
15	Урок 14.	2	0,5
16	Урок 15.	2	0,5
17	Урок 16.	2	0,5
18	Урок 17.	4	0,5
19	Урок 18.	4	0,5
20	Урок 19.	4	0,5
21	Контрольная работа. Урок 10-19	2	-
22	Урок 20.	4	0,5
23	Урок 21.	4	0,5
24	Урок 22.	4	0,5
25	Урок 23.	4	0,5
26	Урок 24.	4	0,5
27	Урок 25.	4	0,5
28	Урок 26.	4	0,5
29	Урок 27.	4	0,5
30	Урок 28.	4	0,5
31	Урок 29.	4	0,5
32	Контрольная работа. Урок 20-29	2	-
33	Урок 30.	4	1
34	Урок 31.	4	1
35	Урок 32.	4	1
36	Урок 33.	4	1
37	Урок 34.	4	1
38	Урок 35.	4	1
39	Урок 36.	4	1
40	Урок 37.	4	1
41	Урок 38.	4	1
42	Урок 39.	4	1
43	Контрольная работа. Урок 30-39	2	-
44	Урок 40.	4	1
45	Урок 41.	4	1
46	Урок 42.	4	1
47	Урок 43.	4	1

48	Урок 44.	4	1
49	Урок 45.	4	1
50	Урок 46.	4	1
51	Урок 47.	4	1
52	Урок 48.	4	1
53	Урок 49.	4	1
54	Контрольная работа. Урок 40-49	2	-
55	Урок 50.	4	1,4
56	Зачет с оценкой	2	-
	ИТОГО	180	35,9
3 семестр			
UNITÉ 1. EN CHIFFRES ET EN LETTRES			
	Leçon 1. La Tour Eiffel fait trois cents mètres	10	
	Leçon 2. Le plaisir d'apprendre une langue	10	
	Leçon 3. Aller en classe, c'est classe !	10	
	Leçon 4. Salut ! C'est encore moi !	10	
	Bilan compétences	2	
UNITÉ II. EN FAMILLE			
	Leçon 5. La famille d'hier et d'aujourd'hui	10	
	Leçon 6. On est tous cousins	10	
	Leçon 7. À chacun son rôle	10	
	Leçon 8. Soyez les bienvenus !	10	
	Bilan compétences	2	
UNITÉ III. TEMPS LIBRE, TEMPS DE TRAVAIL			
	Leçon 9. Les jours se suivent mais ne se ressemblent pas	10	
	Leçon 10. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?	10	
	Leçon 11. À la recherche d'un emploi	10	
	Leçon 12. Si cela peut vous rendre service...	10	
	Bilan compétences	2	
	Зачет	2	
	ИТОГО	128	51,9
4 семестр			
UNITÉ IV. OÙ HABITEZ -VOUS ?			
	Leçon 13. On est bien chez soi !	14	

	Leçon 14. De l'Étoile à la Concorde	14	
	Leçon 15. La meilleure ville du monde	14	
	Leçon 16. Je voudrais savoir...	14	
	Bilan compétences	2	
UNITÉ V. SAVOIR-VIVRE À LA FRANÇAISE			
	Leçon 17. On est bien chez soi !	14	
	Leçon 18. De l'Étoile à la Concorde	14	
	Leçon 19. La meilleure ville du monde	14	
	Leçon 20. Je voudrais savoir...	14	
	Bilan compétences	2	
	REVISION	4	
	Экзамен		
	ИТОГО	120	42
5 семестр			
Unité I. Découvertes			
	Leçon 1. Voyage, voyage...	14	2
	Leçon 2. Douce France	14	2
	Leçon 3. Villes de France	14	2
	Bilan compétences I	6	
Unité II. Quand on est jeune...			
	Leçon 4. Rencontres	14	2
	Leçon 5. De père en fils	14	2
	Leçon 6. À la fac	14	1,9
	Bilan compétences II	6	
	Зачет		
	ИТОГО	96	11,9
6 семестр			
Unité III. Projets d'avenir			
	Leçon 7. Choix de carrière	20	8
	Leçon 8. Métier : diplomate	20	8
	Leçon 9. Métier : journaliste	20	8
	Bilan compétences III	4	
Unité IV. Les robots et les humains			
	Leçon 10. Nouvelles technologies	20	8
	Leçon 11. Bonne santé!	20	8

	Leçon 12. Loisirs	20	8
	Bilan compétences IV	6	1,9
	Зачет с оценкой		
	ИТОГО	130	49,9
7 семестр			
Unité 1. La langue française			
	Maîtriser la grammaire (6)	12	2
	S'informer et discuter (2)	4	2
	Enrichir son vocabulaire	4	
	Dire correctement	4	
	Lire, analyser et produire	4	
	Faire le point.	4	
Unité 2. Les lettres et les arts			
	Maîtriser la grammaire (7)	14	2
	S'informer et discuter (3)	6	2
	Enrichir son vocabulaire	4	
	Dire correctement	4	
	Lire, analyser et produire	4	
	Faire le point.	4	
	Bilan compétences I	2	
Unité 3. L'histoire et la philosophie			
	Maîtriser la grammaire (6)	12	2
	S'informer et discuter (3)	6	1.9
	Enrichir son vocabulaire	4	
	Dire correctement	2	
	Faire le point.	2	
	Зачет		
	ИТОГО	96	11,9
8 семестр			
Unité 4. Vivre en société			
	Maîtriser la grammaire (4)	8	4
	S'informer et discuter (3)	6	4
	Enrichir son vocabulaire	4	4
	Dire correctement	4	4
	Faire le point.	2	2

Bilan compétences II		4	
Unité 5. Société de communication			
	Maîtriser la grammaire (4)	8	4
	S'informer et discuter (2)	4	4
	Enrichir son vocabulaire	4	4
	Dire correctement	4	4
	Faire le point.	2	2
Unité 6. Le XXIe siècle : grands défis			
	Maîtriser la grammaire (2)	4	4
	S'informer et discuter (2)	4	4
	Enrichir son vocabulaire	4	4
	Dire correctement	4	4
	Faire le point.	2	2
Bilan compétences III		4	
	экзамен		
	ИТОГО	72	54
	ВСЕГО	822	257,5

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Номер и название темы	Содержание занятий
2 семестр	
Урок 1.	Словесное ударение Фразовое ударение Долгота гласных Интонация французского предложения. Порядок слов Личные местоимения il, elle
Урок 2.	Интонация общего вопроса без инверсии Интонация предложения с вопросительным словом qui. Понятие об артикле и детерминативе. Глаголы 1-й и 3-й групп • Предлога Вопрос к одушевленному подлежащему.
Урок 3.	Связывание звуков в речевом потоке: сцепление и голосовое связывание. Вопрос qui est-ce? (c'est qui?) Местоименные прилагательные.
Урок 4.	Интонация предложения с вопросительным оборотом qu'est-ce que Интонация побудительного предложения. Слоговоеделение. Вопрос к неодушевленному прямому дополнению Повелительное наклонение глагола.
Урок 5.	Личные местоимения je, tu. Спряжение глаголов 1-й группы в 1 и 2 л. ед. числа.

Урок 6.	Интонация вопроса тельного оборота <i>qu'est-ce que c'est</i> Связывание. Отрицательная форма глагола. Вопрос <i>qu'est-ce que c'est ?</i> Неопределенный артикль <i>une</i> . Предлог <i>de</i> .
Урок 7.	Интонация восклицательного предложения. Спряжение глаголов 1-й группы в ед.числе наст, времени. Спряжение глаголов <i>faire, dire, lire, rire, partir, aller, avoir</i> в ед. числе.
Урок 8.	Интонация вопроса с вопросительным наречием <i>où</i> . Вопрос с наречием <i>où</i> . Специфика перевода глагола <i>être</i> на русский язык. Род. имен прилагательных. Место имен прилагательных.
Урок 9.	Интонация фраз с оборотом <i>c'est ... qui</i> . Интонация перечисления Определенный артикль <i>le, la, l'</i> . Указательные прилагательные Местоимение и наречие <i>tout</i> . Оборот <i>c'est ... qui</i>
Урок 10.	Ударные личные местоимения <i>moi</i> и <i>toi</i> .
Урок 11.	Связывание с глаголом <i>être</i> . Опускание артикля после глагола <i>être</i> перед существительными, называющими профессию. Наречие <i>у</i> . Наречие <i>si</i> . Спряжение глагола <i>être</i> в ед.числе.
Урок 12.	Интонация предложения с обособленным подлежащим. Существительные и прилагательные, образованные от названий стран, городов. Ударные личные местоимения. Место наречия при глаголе.
Урок 13.	Безударные местоимения <i>me</i> и <i>te</i> . Спряжение в ед. числе глаголов <i>croire, devoir, voir, traduire, savoir</i> .
Урок 14.	Местоимения <i>ils, elles</i> . 3-е лицо мн. числа глаголов. Притяжательное прилагательное <i>leur</i> . Безударные местоимения <i>le</i> и <i>la</i> .
Урок 15.	Историческая долгота гласных. Множественное число существительных .
Урок 16.	Женский род прилагательных. Инфинитив глагола. Специфика выражения отрицания во французском языке. Спряжение глаголов <i>vouloir, pouvoir</i> .
Урок 17.	Личное приглагольное местоимение <i>lui</i> . 2-е лицо мн. числа глаголов. Отрицательные наречия <i>plus</i> и <i>jamais</i> . Предлог <i>chez</i> .
Урок 18.	Детерминативы множественного числа. Множественное число прилагательных.
Урок 19.	Неопределенное прилагательное <i>tout</i> . Система ударных местоимений.
Урок 20.	Некоторые случаи обязательного связывания. Некоторые случаи запрещенного связывания.
Урок 21.	Безличные глаголы. Множественное число существительных и прилагательных, оканчивающихся на <i>-eau</i> . Отсутствие артикля в сочетании <i>avec</i> с абстрактным существительным.
Урок 22.	Конструкция со словом <i>voilà</i> . 3-е лицо местоименных глаголов. Слитный артикль. Особенности спряжения глаголов <i>appeler, jeter, ramener, se promener, acheter</i> .
Урок 23.	Местоименные глаголы.
Урок 24.	Интонация предложения с оборотом <i>est-ce ce que</i> . Вопросительный оборот <i>est- que</i> .
Урок 25.	1 лицо мн. числа глаголов. Спряжение глаголов 1 группы в настоящем времени. Спряжение глаголов <i>lire, dire, savoir</i> . Множественное число слов <i>madame, mademoiselle, monsieur</i> .

Урок 26.	Притяжательные прилагательные. Выражение <i>tout le monde</i> . Спряжение глаголов <i>répondre</i> и <i>confondre</i> .
Урок 27.	Приглагольное местоимение <i>on</i> . Спряжение глаголов <i>avoir</i> , <i>être</i> , <i>aller</i> , <i>faire</i> .
Урок 28.	Спряжение глаголов <i>attendre</i> , <i>défendre</i> и <i>mettre</i> .
Урок 29.	Спряжение глагола <i>commencer</i> . Опущение артикля перед существительными <i>rue</i> , <i>place</i> при указании адреса.
Урок 30.	Некоторые случаи связывания. Словосочетания типа <i>parler français</i> . Опущение артикля в выражениях <i>école de français</i> , etc. Спряжение глаголов <i>prendre</i> , <i>apprendre</i> , <i>comprendre</i> .
Урок 31.	Неопределенный артикль <i>un</i> . Словосочетания типа <i>lire en français</i> . Спряжение глаголов <i>écrire</i> и <i>s'inscrire</i> .
Урок 32.	Предлог и артикль с названиями стран. Притяжательные прилагательные <i>mon</i> , <i>ton</i> , <i>son</i> перед существительными жен. рода, начинающимися с гласной. Словосочетания типа <i>traduire du russe en français</i> . Спряжение глагола <i>traduire</i> .
Урок 33.	Замена неопределенного артикля предлогом <i>de</i> после глагола в отрицательной форме.
Урок 34.	Основные функции определенного и неопределенного артиклей во французском языке. Женский род прилагательных на <i>-er/-ier</i> .
Урок 35.	Артикль и другие детерминативы с названиями дней недели. Обозначения дат во французском языке. Ближайшее будущее время. <i>Futur immédiat</i>
Урок 36.	Интонация предложения с вопросительным словом: некоторые особенности разговорного стиля. Предлог и артикль с названиями месяцев
Урок 37.	Наречие <i>beaucoup</i> . Спряжение глаголов первой группы с основой на <i>-g</i>
Урок 38.	Безличный оборот <i>il y a</i> .
Урок 39.	Спряжение глагола <i>venir</i>
Урок 40.	Общий вопрос. Один из случаев замены неопределенного артикля предлогом <i>de</i> .
Урок 41.	Интонация альтернативного вопроса. Ближайшее прошедшее время. <i>Passé immédiat</i> . Альтернативный вопрос
Урок 42.	Повелительное наклонение глаголов. Спряжение глаголов <i>ouvrir</i> , <i>entendre</i> и <i>se lever</i> .
Урок 43.	Система приглагольных местоимений прямых и косвенных дополнений.
Урок 44.	Некоторые особенности связывания со словом <i>quand</i> . Вопросы к косвенным дополнениям и обстоятельствам.
Урок 45.	Условное наклонение глаголов <i>pouvoir</i> , <i>vouloir</i> , <i>aimer</i> . Место приглагольных местоимений-дополнений при глаголе в повелительном предложении. Спряжение глагола <i>peindre</i> .
Урок 46.	Вопросы к подлежащему и прямому дополнению.
Урок 47.	Связывание в <i>passé composé</i> (1) <i>Passé composé</i> глаголов 1-й группы, спрягающихся со вспомогательным <i>avoir</i> .
Урок 48.	Связывание в <i>passé composé</i> (2)

	Passé composé глаголов 3-й группы, спрягающихся со вспомогательным avoir. Место отрицательных частиц ne ... pas в passé composé
Урок 49.	Связывание в passé composé (3) Passé composé глаголов, спрягающихся со вспомогательным être.
Урок 50.	Повторение. Обязательное и запрещенное связывание.
3-4 семестр	
Leçon 1. La Tour Eiffel fait trois cents mètres	Количественные числительные Замена артикля предлогом de после выражений, обозначающих количество Вопрос с вопросительным наречием combien Порядковые числительные
Leçon 2. Le plaisir d'apprendre une langue	Глаголы 2-й группы Местоимения rien, personne, tout и выражение tout le monde Выделительные обороты c'est. . . qui и c'est. . . que Относительные местоимения qui и que
Leçon 3. Aller en classe, c'est classe !	Степени сравнения прилагательных Вопросительное местоимение lequel Глаголы на -endre, -ondre Глаголы 3-й группы voir, croire Один из случаев неупотребления артикля « Женский род прилагательных на -el и -al
Leçon 4. Salut ! C'est encore moi !	Систематизация знаний по теме
Leçon 5. La famille d'hier et d'aujourd'hui	Глаголы 3-й группы, спрягающиеся как глагол partir Глаголы 3-й группы connaître, vivre Сложное прошедшее время. Passé composé
Leçon 6. On est tous cousins	Место наречий при глаголе в passé composé Место личных приглагольных местоимений в passé composé Степени сравнения прилагательных Степени сравнения наречий
Leçon 7. À chacun son rôle	Повелительное наклонение глаголов avoir, être и savoir Согласование причастий прошедшего времени глаголов, спрягающихся с avoir Местоимения tout, rien, personne и выражение tout le monde при глаголе в сложном времени Сравнительная и превосходная степень прилагательных и наречий Наречие и прилагательное même Спряжение глагола perdre
Leçon 8. Soyez les bienvenus !	Систематизация знаний по теме
Leçon 9. Les jours se suivent mais ne se ressemblent pas	Местоименные глаголы (повторение) Passé composé местоименных глаголов Герундий. Gérondif Переходные глаголы в passé composé Особая форма мужского рода прилагательных bel, vieil, nouvel

Leçon 10. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?	<p>Passé composé местоименных глаголов, имеющих прямое дополнение, выраженное существительным</p> <p>Прошедшее несовершенное время. Imparfait</p> <p>Употребление прошедших времен Imparfait / Passé composé</p> <p>Употребление артикля с существительным, обозначающим профессию</p>
Leçon 11. À la recherche d'un emploi	<p>Некоторые особенности употребления времен imparfait и passé composé в сравнении с временами русского глагола</p> <p>Употребление participe passé в качестве определения при существительном</p> <p>Род имен существительных</p> <p>Местоимения le, en, y</p>
Leçon 12. Si cela peut vous rendre service...	Систематизация знаний по теме
Leçon 13. On est bien chez soi !	<p>Глаголы 1-й группы, имеющие é в предпоследнем слоге инфинитива</p> <p>Простое будущее время. Futur simple</p> <p>Употребление времен в сложных предложениях с союзом si</p> <p>Женский род прилагательных</p>
Leçon 14. De l'Étoile à la Concorde	<p>Глагол suivre (3-я группа)</p> <p>Давно прошедшее время. Plus-que-parfait</p> <p>Простое прошедшее время. Passé simple</p> <p>Наречия с суффиксом -ment</p>
Leçon 15. La meilleure ville du monde	<p>Косвенная речь</p> <p>Косвенный вопрос</p> <p>Будущее в прошедшем. Futur dans le passé</p> <p>Согласование времен</p>
Leçon 16. Je voudrais savoir...	Систематизация знаний по теме
Leçon 17. On est bien chez soi !	<p>Глагол boire</p> <p>Частичный артикль</p> <p>Употребление частичного артикля с абстрактными существительными</p> <p>Пассивная форма</p> <p>Употребление предлогов при дополнении глагола в пассивной форме</p> <p>Один из случаев опущения артикля</p>
Leçon 18. De l'Étoile à la Concorde	<p>Местоимение en-прямое дополнение</p> <p>Замена прямого дополнения местоимением</p> <p>Сослагательное наклонение. Subjonctif</p>
Leçon 19. La meilleure ville du monde	<p>Употребление артикля (повторение)</p> <p>Замена неопределенного или частичного артикля предлогом de (повторение)</p> <p>Употребление subjonctif после некоторых союзов</p> <p>Особые случаи образования множественного числа существительных</p> <p>Особые случаи образования множественного числа прилагательных</p>
Leçon 20. Je voudrais savoir...	Систематизация знаний по теме
5-6 семестр	

Leçon 1. Voyage, voyage...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Местоимения ел и у 2. Косвенный вопрос 3. Глаголы на -eindre, -oindre, -oindre 4. Глагол accueillir
Leçon 2. Douce France	<ol style="list-style-type: none"> 1. Местоимения ел и у при местоименных глаголах 2. Неопределенные местоимения и прилагательные aucun, quelques, quelques-uns 3. Условное наклонение 4. Употребление времен в сложном предложении с придаточным условия 5. Один из случаев опущения артикля (приложение) 6. Глагол apercevoir
Leçon 3. Villes de France	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место двух местоимений- дополнений 2. Прошедшее время условного наклонения 3. Сложное предложение с придаточным условия (обзор) 4. Место прилагательного-определения 5. Временные союзы 6. Глаголы mourir, naître
Leçon 4. Rencontres	<ol style="list-style-type: none"> 1. Личные местоимения- дополнения (повторение) 2. Ударные личные местоимения-дополнения, заменяющие дополнение с предлогом à 3. Личные местоимения- дополнения (обзор) 4. Инфинитивное предложение 5. Местоименные глаголы взаимного действия 6. Глаголы plaire, se taire
Leçon 5. De père en fils	<ol style="list-style-type: none"> 1. Относительные местоимения: qui, que, dont 2. Относительное местоимение où 3. Притяжательные местоимения 4. Отрицательный союз ni 5. Глаголы на -uire
Leçon 6. À la fac	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложные относительные местоимения 2. Образование настоящего времени сослагательного наклонения 3. Сослагательное наклонение после глаголов и выражений волеизъявления 4. Сослагательное наклонение в независимом предложении
Leçon 7. Choix de carrière	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных (выражение чувства) 2. Прошедшее время сослагательного наклонения 3. Усилительная частица ne 4. Неопределенная форма глагола: времена и некоторые случаи употребления 5. Указательные местоимения 6. Местоимение tout
Leçon 8. Métier : diplomate	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сослагательное наклонение после глаголов и выражений со значением сомнения 2. Указательные местоимения (продолжение) 3. Каузативная конструкция 4. Обобщающее значение неопределенного артикля 5. Наречие tout 6. Глагол suffire

Leçon 9. Métier : journaliste	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сослагательное наклонение в придаточных обстоятельственных предложениях 2. Указательные местоимения <i>ce, cela, ceci, ça</i> 3. Времена <i>futur immédiat et passé immédiat dans le passé</i> 4. Согласование времен (повторение) 5. Употребление глагольных времен и временных маркеров в плане прошедшего
Leçon 10. Nouvelles technologies	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прилагательное <i>tout</i> 2. Прилагательное и местоимение <i>autre</i> 3. Время <i>futur antérieur</i> 4. Отрицательные слова <i>plus, jamais, rien, personne, nulle part</i> 5. Некоторые особенности наречия <i>plus</i> 6. Употребление артикля в отрицательных конструкциях
Leçon 11. Bonne santé!	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наречие, местоимение и прилагательное <i>même</i> 2. Герундий и причастие настоящего времени 3. Причастия настоящего и прошедшего времени 4. Прилагательные, употребляемые в функции наречия 5. Некоторые особенности образования наречий с суффиксом <i>-ment</i> 6. Употребление детерминативов с существительными, называющими части тела
Leçon 12. Loisirs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сложное причастие прошедшего времени 2. Выделительные обороты 3. Местоимения <i>quelqu'un, chacun, soi</i>
5-6 семестр	
Unité 1. La langue française	<p>§ 1. Les noms abstraits § 2. L'emploi de l'article avec les noms abstraits § 3. L'article devant les noms propres § 4. Les temps de l'indicatif § 5. Les verbes vaincre, convaincre § 6. Les verbes conquérir, acquérir, requérir</p> <p>Dossier I. Le français, une langue au riche passé Dossier II. Le français tel qu'il se parle</p>
Unité 2. Les lettres et les arts	<p>§ 1. Les temps du conditionnel § 2. Les valeurs du conditionnel dans une phrase simple § 3. La subordonnée de comparaison introduite par <i>comme si</i> § 4. L'adjectif et le pronom indéfini <i>tel</i> § 5. L'adjectif et le pronom indéfini <i>nul</i> § 6. Le pronom <i>le neutre</i> complément et attribut § 7. Les verbes rompre, interrompre, corrompre</p> <p>Dossier I. Des auteurs et des lecteurs Dossier II. La magie de l'image Dossier III. Point littéraire</p>
Unité 3. L'histoire et la philosophie	<p>§ 1. Le conditionnel dans la phrase hypothétique § 2. Constructions synonymiques à la subordonnée de condition § 3. * Si non-conditionnel § 4. Les temps du subjonctif § 5. Le subjonctif dans la proposition indépendante § 6. Le subjonctif dans la subordonnée complétive</p> <p>Dossier I. Penser l'histoire Dossier II. Histoire de la pensée Dossier III. Point littéraire</p>
Unité 4. Vivre en société	<p>§ 1. Le subjonctif dans la subordonnée relative</p>

	§ 2. Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielle § 3. La construction causale § 4. Les verbes résoudre, dissoudre Dossier I. Repérages Dossier II. Vivre en république Dossier III. Le civisme en crise ?
Unité 5. Société de communication	§ 1. Le subjonctif dans les formules de concession § 2. Les formes non personnelles du verbe § 3. La proposition participiale absolue § 4. * Les verbes mouvoir, émouvoir, promouvoir Dossier I. Vivre c'est communiquer Dossier II. Vivre c'est cohabiter
Unité 6. Le XXI ^e siècle : grands défis	§ 1. L'infinif § 2. Révision des formes verbales Dossier I. Le monde en intégration Dossier II. Le monde en danger

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
2 семестр	
Урок 1.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 2.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 3.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 4.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 5.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 6.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 7.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 8.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 9.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 10.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 11.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 12.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 13.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 14.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 15.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 16.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 17.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 18.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 19.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 20.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 21.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 22.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 23.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 24.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 25.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 26.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.

Урок 27.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 28.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 29.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 30.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 31.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 32.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 33.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 34.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 35.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 36.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 37.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 38.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 39.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 40.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 41.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 42.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 43.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 44.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 45.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 46.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 47.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 48.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 49.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Урок 50.	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
3-4 семестр	
Leçon 1. La Tour Eiffel fait trois cents mètres	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 2. Le plaisir d'apprendre une langue	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 3. Aller en classe, c'est classe !	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 4. Salut ! C'est encore moi !	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 5. La famille d'hier et d'aujourd'hui	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 6. On est tous cousins	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 7. À chacun son rôle	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 8. Soyez les bienvenus !	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 9. Les jours se suivent mais ne se ressemblent pas	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 10. Qu'est-ce que vous faites dans la vie?	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 11. À la recherche d'un emploi	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 12. Si cela peut vous rendre service...	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 13. On est bien chez soi !	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 14. De l'Étoile à la Concorde	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 15. La meilleure ville du monde	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 16. Je voudrais savoir...	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.

Leçon 17. On est bien chez soi !	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 18. De l'Étoile à la Concorde	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 19. La meilleure ville du monde	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 20. Je voudrais savoir...	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
5-6 семестр	
Leçon 1. Voyage, voyage...	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 2. Douce France	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 3. Villes de France	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 4. Rencontres	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 5. De père en fils	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 6. À la fac	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 7. Choix de carrière	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 8. Métier : diplomate	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 9. Métier : journaliste	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 10. Nouvelles technologies	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 11. Bonne santé!	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Leçon 12. Loisirs	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
7-8 семестр	
Unité 1. La langue française	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Unité 2. Les lettres et les arts	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Unité 3. L'histoire et la philosophie	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Unité 4. Vivre en société	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Unité 5. Société de communication	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.
Unité 6. Le XXI ^e siècle : grands défis	Задания в рабочей тетради, соответствующие уроку учебника.

7. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются такие образовательные технологии, как информационные технологии, дискуссионные методы, поисково-проблемные методы, проектные методы, тренинговые методы.

При изучении дисциплины информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн-словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников),

- использование на занятиях электронных изданий (проведение практического занятия с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение б):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;
- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (B_{ст.} / B_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

B ст. – количество набранных баллов на момент оценки

B max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭОЦ	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический

				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	Ш. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр /этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС	
УК-4	2/1 3/1	Репродуктивный	Текущий контроль	Т.УЗ-1 Т.Т-1	1) Учебное задание (диалог) 2) Тест	в течение семестра	
			Промежуточная аттестация	П.О-1	Устный опрос	декабрь июнь	
	2/4 2/5 2/6	Базовый	Текущий контроль	Т.З-2 Т.ПЗ-2	1) Простые (ситуационные) задачи 2) Учебное (практическое) задание	в течение семестра	
			Промежуточная аттестация	П.КР-2 П.О-2	1) Контрольная работа 2) Опрос (устный, письменный)	декабрь июнь	
	3/7 3/8	Повышенный	Текущий контроль	Т.Т-3 Т.П-3 Т.ГД-3	1) Сложные тестовые задания 2) Проект 3) Групповая дискуссия	в течение семестра	
			Промежуточная аттестация	П.КПЗ-3	Комплексное практическое задание	декабрь июнь	
	ОПК-1	2/1 3/1	Репродуктивный	Текущий контроль	Т.Т-1	Тест	в течение семестра
				Промежуточная аттестация	П.О-1	Устный опрос	декабрь июнь
2/4 2/5 2/6		Базовый	Текущий контроль	Т.З-2 Т.ПЗ-2	1) Простые (ситуационные) задачи 2) Учебное (практическое) задание	в течение семестра	
			Промежуточная аттестация	П.КР-2 П.О-2	1) Контрольная работа 2) Опрос (устный, письменный)	декабрь июнь	
3/7 3/8		Повышенный	Текущий контроль	Т.Т-3 Т.П-3 Т.ГД-3	1) Сложные тестовые задания 2) Проект 3) Групповая дискуссия	в течение семестра	
			Промежуточная аттестация	П.КПЗ-3	Комплексное практическое задание	декабрь июнь	
ОПК-3		2/1 3/1	Репродуктивный	Текущий контроль	Т.УЗ-1 Т.Т-1	1) Учебное задание (диалог) 2) Тест	в течение семестра

			Промежуточная аттестация	П.О-1	Устный опрос	декабрь июнь
	2/4 2/5 2/6	Базовый	Текущий контроль	Т.З-2 Т.ПЗ-2	1) Простые (ситуационные) задачи 2) Учебное (практическое) задание	в течение семестра
			Промежуточная аттестация	П.КР-2 П.О-2	1) Контрольная работа 2) Опрос (устный, письменный)	декабрь июнь
	3/7 3/8	Повышенный	Текущий контроль	Т.Т-3 Т.П-3 Т.ГД-3	1) Сложные тестовые задания 2) Проект 3) Групповая дискуссия	в течение семестра
			Промежуточная аттестация	П.КПЗ-3	Комплексное практическое задание	декабрь июнь
ОПК-4	2/1 3/1	Репродуктивный	Текущий контроль	Т.УЗ(диалог)-1 Т.Т-1	1) Учебное задание (диалог) 2) Тест	в течение семестра
			Промежуточная аттестация	П.О-1	Устный опрос	декабрь июнь
	2/4 2/5 2/6	Базовый	Текущий контроль	Т.З-2 Т.ПЗ-2	1) Простые (ситуационные) задачи 2) Учебное (практическое) задание	в течение семестра
			Промежуточная аттестация	П.КР-2 П.О-2	1) Контрольная работа 2) Опрос (устный, письменный)	декабрь июнь
	3/7 3/8	Повышенный	Текущий контроль	Т.Т-3 Т.П-3 Т.ГД-3	1) Сложные тестовые задания 2) Проект 3) Групповая дискуссия	в течение семестра
			Промежуточная аттестация	П.КПЗ-3	Комплексное практическое задание	декабрь июнь
ПК-1	2/1 3/1	Репродуктивный	Текущий контроль	Т.УЗ(диалог)-1 Т.Т-1	1) Учебное задание (диалог) 2) Тест	в течение семестра
			Промежуточная аттестация	П.О-1	Устный опрос	декабрь июнь
	2/4 2/5 2/6	Базовый	Текущий контроль	Т.З-2 Т.ПЗ-2	1) Простые (ситуационные) задачи 2) Учебное (практическое) задание	в течение семестра

			Промежуточная аттестация	П.КР-2 П.О-2	1) Контрольная работа 2) Опрос (устный, письменный)	декабрь июнь
	3/7 3/8	Повышенный	Текущий контроль	Т.Т-3 Т.П-3 Т.ГД-3	1) Сложные тестовые задания 2) Проект 3) Групповая дискуссия	в течение семестра
			Промежуточная аттестация	П.КПЗ-3	Комплексное практическое задание	декабрь июнь

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – Т-1, Т-2, Т-3 (Тест, лексико-грамматический тест, сложные тестовые задания).

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: <i>тест, лексико-грамматический тест, сложные тестовые задания</i>
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).

4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС относится к ОС блока 1 и 3, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента).
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Образец задания с кратким (регламентируемым) ответом: Écrivez des phrases comportant le comparatif. Deux réponses sont parfois possibles.</p> <p>1 Je m'entraîne trois fois pas semaine. Mon frère s'entraîne tous les jours. _____</p> <p>2 Je ne travaille que le matin. Mon collègue travaille le matin et l'après-midi. _____</p> <p>3 Il étudie beaucoup, son frère étudie peu. _____</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	<p>Réécrivez les phrases en utilisant ... Conjuguez les verbes entre parenthèses ... Écrivez des phrases... Cochez la bonne réponse...</p>
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории. В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Проверка выполнения контрольного задания производится автоматически или преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем. В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 60 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle» или на заранее подготовленных печатных материалах.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 2 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>

7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)		В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности): <i>Студент выполняет ряд заданий, на которые есть однозначные эталонные ответы. Если ответ верен, то студент получает баллы.</i>	
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы; демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, демонстрирует частичное знание и понимание программного (теоретического) материала, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала (однако имеются минимальные пробелы), дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует полное (без пробелов) знание и понимание программного (теоретического) материала. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, допускает одну несущественную ошибку, но в целом демонстрирует всестороннее, систематическое знание программного (теоретического) материала и правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы (при их наличии). Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, не допускает ошибок, демонстрирует глубокое исчерпывающее знание программного (теоретического) материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.2. Типовое контрольное задание: УЗ-1 Учебное задание (Монолог, диалог)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: учебное задание Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: сочинение на первом иностранном языке по актуальной общественно-политической, научно-публицистической или страноведческой тематике – стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС относится к ОС блока 1, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента).
5. Образцы контрольных заданий:	<i>Образец тем для составления диалога/монолога :</i> Тема 1: Ma famille Тема 2: Ma ville natale Тема 3: Mon ami
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Parlez de votre famille. Parlez de votre ville natale. Parlez de votre ami.

6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:		
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории. Общий балл сообщается студенту сразу после окончания выполнения задания.	
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 10-15 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
6.2.3. Необходимые ресурсы:	<i>Задание</i> выполняется студентом в устной форме в течение учебного занятия.	
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять информацию, идеи, проблемы и их решения... – собирать и интерпретировать информацию... – строить суждения и принимать решения... – находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты... – использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации; – использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи; – выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке; – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выразить свои мысли по теме...; – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом... 	
8. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл		Характеристика
1	0	Отсутствие ответа на задание

2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы; демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, демонстрирует частичное знание и понимание программного (теоретического) материала, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала (однако имеются минимальные пробелы), дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные

			ошибки, демонстрирует полное (без пробелов) знание и понимание программного (теоретического) материала. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, допускает одну несущественную ошибку, но в целом демонстрирует всестороннее, систематическое знание программного (теоретического) материала и правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы (при их наличии). Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, не допускает ошибок, демонстрирует глубокое исчерпывающее знание программного (теоретического) материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.3. Типовое контрольное задание О-1, О-2 (Устный/письменный опрос)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Опрос Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: сочинение на первом иностранном языке по актуальной общественно-политической, научно-публицистической или страноведческой тематике – стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС относится к ОС блока 1, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента). Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	Образец: Вопрос 1: Donnez oralement le résultat de l'opération : 2+45=

	<p>45-30= ...</p> <p>Вопрос 2: Récitez la poésie</p> <p>Вопрос 3: Traduisez les phrases suivantes :</p> <p>Моя дочь учится в университете. Она изучает там французский язык.</p> <p>В центре комнаты стоит круглый стол. На столе стоит ваза. Она очень красивая.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Выполните следующие задания.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту сразу после окончания выполнения задания.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 15-30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется в устной форме непосредственно в аудитории.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и аргументированно излагать мысли...; – обсуждать и анализировать письменный текст; – презентовать и публично выступать на профессиональные темы по подготовленным письменным текстам на английском языке; – объяснить выбор метода перевода в соответствии с возможной типовой ситуацией профессиональной деятельности... – представлять информацию, идеи, проблемы и их решения... – собирать и интерпретировать информацию... – строить суждения и принимать решения... – находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты... – принимать профессиональные и управленческие решения по известному алгоритму (правилу)... – анализировать практико-ориентированное задание по проблеме, подбирать методы решения, решать и анализировать ответ...

		<ul style="list-style-type: none"> – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения... – использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации; – использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи; – выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке; – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме...; – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом... 	
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы; демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала в минимальном объеме,

			необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, демонстрирует частичное знание и понимание программного (теоретического) материала, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала (однако имеются минимальные пробелы), дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует полное (без пробелов) знание и понимание программного (теоретического) материала. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, допускает одну несущественную ошибку, но в целом демонстрирует всестороннее, систематическое знание программного (теоретического) материала и правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы (при их наличии). Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, не допускает ошибок, демонстрирует глубокое исчерпывающее знание программного (теоретического) материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.4. Типовое контрольное задание – 3-2, Простые задачи (в том числе ситуационные) с коротким ответом или простым действием.

1. Вид оценочного средства (ОС):	<p>Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Простые задачи (в том числе ситуационные) с коротким ответом или простым действием.</p> <p>Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: решение ситуационной задачи на общественно-политическую, экономическую, научно-популярную, публицистическую</p>
---	---

	или страноведческую тематику на втором иностранном языке объёмом до 500-700 знаков.
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	Образец ситуационной задачи: Souvenez-vous : quel est le plus beau cadeau que vous avez offert? Et le plus beau que vous avez reçu ? Décrivez et expliquez pourquoi vous avez aimé ces cadeaux.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	«В течение 5-7 минут изложите суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения».
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно . Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту сразу после окончания выполнения задания.
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 5-7 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	<i>Задание</i> выполняется в устной форме непосредственно в аудитории.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности): – представлять информацию, идеи, проблемы и их решения... – собирать и интерпретировать информацию... – строить суждения и принимать решения... – находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе;

		<ul style="list-style-type: none"> – кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты... – анализировать практико-ориентированное задание по проблеме ..., подбирать методы решения, решать и анализировать ответ... – понимать проблемную ситуацию, распознавать ограничения и устанавливать соответствующие допущения; – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения... – использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации; – использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи; – выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке; – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли; – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом... 	
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по

			дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.5. Типовое контрольное задание – Учебное практическое задание ПЗ-2

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: учебное практическое задание ПЗ(монолог/микрореферирование)-2, Микрореферирование, монолог
---	---

	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: микрореферирование аутентичного иноязычного текста на втором иностранном языке .
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является учебным практическим заданием на применение знаний (типовым, требующим применения типовых действий), предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Образец текста для передачи контента иноязычного текста с последующим микрореферированием (2 ИЯ):</p> <p>A la dernière page de son journal, Rebecca a écrit :</p> <p>J'ai rencontré beaucoup de personnes très sympa :</p> <p>Imaginez ces rencontres : qu'est-ce qui s'est passé? Pourquoi Rebecca garde-t-elle un bon souvenir de ces personnes?</p> <p>Ex. Dans une rue du quartier Saint-Jean, un vieux monsieur rentrait chez lui avec son journal à la main. Il n'était pas pressé, il avait envie de...</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	«В течение 20 минут изложите суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект»
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории или дома самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем .</p> <p>В ходе выполнения задания допускается использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется в письменной или устной форме.
6.2.4. Система оценивания отдельных	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.

заданий и работы в целом:	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – представлять информацию, идеи, проблемы и их решения... – собирать и интерпретировать информацию... – строить суждения и принимать решения... – находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты... – анализировать практико-ориентированное задание по проблеме ..., подбирать методы решения, решать и анализировать ответ... – понимать проблемную ситуацию, распознавать ограничения и устанавливать соответствующие допущения; – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения... – использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации; – использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи; – выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке; – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли; – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом...применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме...; – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом...
8. Критерии и шкала оценивания:	
Шкала оценивания	Критерии оценивания

Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых

		умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.6. Типовое контрольное задание – П-3, проект

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: проект Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: сочинение на первом иностранном языке по актуальной общественно-политической, научно-публицистической или страноведческой тематике – стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	Образец задания для проекта: 1. Cherchez des interlocuteurs. 2. Interrogez-les sur les dépenses qui pèsent le plus dans leur budget (logement, alimentation, loisirs...) 10. Chaque sous-groupe présente ses découvertes et ses conseils.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Вам необходимо разделиться на группы по 3-4 человека. Следуя инструкции, выполнить проект. На заключительном этапе представить проект.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура	Контрольное задание выполняются студентами дома в группе. Результаты представляются в аудитории.

выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Максимальное время выполнения задания – от нескольких дней до месяца.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Различные источники (в зависимости от особенности проекта). Обязательное оформление результатов в электронном виде. Презентация продукта и результатов проекта в аудитории на электронной доске.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и обрабатывать информацию относительно выбранной темы исследования; – создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты различной жанровой принадлежности, включая научный, научно-популярный, официально-деловой, публицистический стили; – стилистически корректно избирать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; – грамотно и аргументированно излагать мысли...; – осуществлять поиск необходимой информации, правильно цитировать и делать ссылки на используемые источники в письменной работе ...; – обсуждать и анализировать письменный текст; – презентовать и публично выступать на профессиональные темы по подготовленным письменным текстам на английском языке; – объяснить выбор метода ... в соответствии с возможной типовой ситуацией профессиональной деятельности... – в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать качество представленной в учебном кейсе организационной структуры подразделения с учетом уровней иерархии управленческой деятельности, норм и стандартов... – представлять информацию, идеи, проблемы и их решения... – собирать и интерпретировать информацию... – строить суждения и принимать решения... – находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты... – принимать профессиональные и управленческие решения по известному алгоритму (правилу)...

		<ul style="list-style-type: none"> – анализировать практико-ориентированное задание по проблеме ..., подбирать методы решения, решать и анализировать ответ... – понимать проблемную ситуацию, распознавать ограничения и устанавливать соответствующие допущения; – в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать и понимать представленную в учебном кейсе по проблеме ... информацию, предлагать способ решения проблемы, обосновывать способ решения проблемы (своего выбора), предлагать альтернативные варианты решения; – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения... – использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации; – использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи; – выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке; – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме...; – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом... 	
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества

			его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.7. Типовое контрольное задание – ГД-3, групповая дискуссия

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: <i>ГД-3, групповая дискуссия</i> Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: групповая дискуссия: коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней.
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1

3. Документы, определяющие содержание ОС:	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	Перечень дискуссионных тем: Образование. Искусство Покупки Экология Законодательство Путешествия Волонтерство Межличностные отношения
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Exemple Quel style de musique, de peinture, de cinéma... aimez-vous ? Pourquoi ?
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно и в группе. В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 60 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Дискуссия проходит в форме круглого стола. Необходимо соответствующим образом организовать пространство.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности): – подбирать и обрабатывать информацию относительно выбранной темы исследования; – создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты различной жанровой принадлежности, включая научный, научно-популярный, официально-деловой, публицистический стили;

- стилистически корректно избирать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей;
- грамотно и аргументированно излагать мысли...;
- осуществлять поиск необходимой информации, правильно цитировать и делать ссылки на используемые источники в письменной работе ...;
- обсуждать и анализировать письменный текст;
- презентовать и публично выступать на профессиональные темы по подготовленным письменным текстам на английском языке;
- объяснить выбор метода ... в соответствии с возможной типовой ситуацией профессиональной деятельности...
- в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать качество представленной в учебном кейсе организационной структуры подразделения с учетом уровней иерархии управленческой деятельности, норм и стандартов...
- представлять информацию, идеи, проблемы и их решения...
- собирать и интерпретировать информацию...
- строить суждения и принимать решения...
- находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе;
- кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты...
- принимать профессиональные и управленческие решения по известному алгоритму (правилу)...
- анализировать практико-ориентированное задание по проблеме ..., подбирать методы решения, решать и анализировать ответ...
- понимать проблемную ситуацию, распознавать ограничения и устанавливать соответствующие допущения;
- в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать и понимать представленную в учебном кейсе по проблеме ... информацию, предлагать способ решения проблемы, обосновывать способ решения проблемы (своего выбора), предлагать альтернативные варианты решения;
- работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать;
- размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения...
- использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации;
- использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи;
- выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке;
- использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки;
- применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выразить свои мысли по теме...;
- выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем;

		<ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом...
8. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл		Характеристика
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единичные ошибки. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единичные ошибки. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает одну несущественную ошибку. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.8. Типовое контрольное задание – КПЗ-3, комплексное практическое задание.

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: <i>комплексное практическое задание</i> Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: аудирование аутентичного иноязычного текста на втором иностранном языке, записанного на магнитном или цифровом аудионосителе, продолжительностью звучания до 3 мин., предъявленного двукратно, с последующим письменным изложением на иностранном языке
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	Образец текста для передачи контента иноязычного текста с последующим изложением (2 ИЯ): Transcription La voiture ? Quelle histoire ! Depuis qu'elle existe, les constructeurs ont déployé une imagination sans limites pour l'améliorer et la rendre plus rapide, plus spacieuse, moins dangereuse, ou encore miniature. Aujourd'hui, on se demande surtout comment faire une voiture plus propre, ou plus écolo, si tu préfères. Normal, il y a désormais 1 milliard de voitures qui roulent dans le monde. Et la voiture, ça pollue.

	<p>Comment fait-on pour rendre une voiture plus propre ? La majorité des voitures pollue l'air, car elle utilise, en grande quantité, un combustible polluant comme l'essence, environ 6 litres pour faire 100 km. Une voiture écolo doit donc être moins gourmande en combustible. Pour cela, elle doit être plus légère et plus aérodynamique, c'est-à-dire offrir peu de résistance à l'air. Pour être plus légère, on l'équipe par exemple de sièges remplis de bulles d'air ou d'un pare-brise ultrafin. Et pour être aérodynamique, on lui dessine une silhouette fendant l'air, des pneus très étroits et pas le moindre accessoire qui dépasse. Des constructeurs sont en course pour construire des voitures comme celles-ci. Tu as peut-être entendu parler du modèle Eolab de Renault qui consomme seulement 1 l d'essence pour faire 100 km ? Tous ces modèles sont encore à l'essai. Mais quand tu auras 18 ans, tu conduiras sans doute des voitures de ce type. Et tes enfants, eux, seront-ils encore conduire ? Car les constructeurs réfléchissent déjà aux voitures qui se déplaceront sans pilote. Mais là, il reste encore beaucoup à faire pour passer du rêve à la réalité !</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	<p>Pour répondre aux questions, cochez la bonne réponse ou écrivez l'information demandée.</p> <p>Lisez les questions, écoutez le document puis répondez.</p>
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	<p>С момента начала выполнения задания студентом 90 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
6.2.3. Необходимые ресурсы:	<p>Аудиооборудование. Изложение выполняется в письменной форме.</p>
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p>
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и обрабатывать информацию относительно выбранной темы исследования; – создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты различной жанровой принадлежности, включая научный, научно-популярный, официально-деловой, публицистический стили; – стилистически корректно избирать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей;

- грамотно и аргументированно излагать мысли...;
- осуществлять поиск необходимой информации, правильно цитировать и делать ссылки на используемые источники в письменной работе ...;
- обсуждать и анализировать письменный текст;
- презентовать и публично выступать на профессиональные темы по подготовленным письменным текстам на английском языке;
- объяснить выбор метода ... в соответствии с возможной типовой ситуацией профессиональной деятельности...
- в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать качество представленной в учебном кейсе организационной структуры подразделения с учетом уровней иерархии управленческой деятельности, норм и стандартов...
- представлять информацию, идеи, проблемы и их решения...
- собирать и интерпретировать информацию...
- строить суждения и принимать решения...
- находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе;
- кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты...
- принимать профессиональные и управленческие решения по известному алгоритму (правилу)...
- анализировать практико-ориентированное задание по проблеме ..., подбирать методы решения, решать и анализировать ответ...
- понимать проблемную ситуацию, распознавать ограничения и устанавливать соответствующие допущения;
- в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать и понимать представленную в учебном кейсе по проблеме ... информацию, предлагать способ решения проблемы, обосновывать способ решения проблемы (своего выбора), предлагать альтернативные варианты решения;
- работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать;
- размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения...
- использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации;
- использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи;
- выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке;
- использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки;
- применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме...;

	<ul style="list-style-type: none"> – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом...использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации; – использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи; – выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке; – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме...; – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом...
--	---

8. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки,

			дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единичные ошибки. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единичные ошибки. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает одну несущественную ошибку. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.9. Типовое контрольное задание – КР-2, контрольная работа.

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: КР-2, контрольная работа Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: контрольная работа.
2. Назначение ОС:	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-4, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания,	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного

разработке структуры ОС:	компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Образец заданий:</p> <p>1. Remplacez les points par le pronom qui convient 1. Nous voulons ... adresser au directeur. 2. J'aime ... promener seul. 3. Vous ne devez pas ... moquer d'elle. 4. J'ai peur de ... approcher de lui. 5. Veux-tu ... coucher plus tôt ?</p> <p>2. Mettez les verbes à l'impératif à la personne indiquée. <i>tu</i> – se lever vite _____ <i>vous</i> – se rappeler sa promesse _____ <i>nous</i> – se mettre à table _____</p> <p>3. Mettez à la forme négative. 1. Arrête-toi. _____ 2. Approchez-vous de la fenêtre. _____ 3. Dépêchons-nous. _____</p> <p>4. Mettez les verbes au présent. a) 1. (Acheter)-vous cette bicyclette ? _____ 2. Elle (se promener) toujours avant de se coucher. _____ 3. Je (jeter) un regard sur mon voisin. _____ 4. Comment (s'appeler)-vous ? _____ 5. Nous (répéter) les règles de grammaire. _____ 6. Je (espérer) que tout va bien. _____ b) 1. Ils (apprendre) _____ à patiner. 2. Il me (prendre) _____ sous sa protection. 3. (Comprendre) _____ -vous sa question ? 4. Je (prendre) _____ une feuille de papier dans le tiroir.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Выполните задания
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 60 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle» или самостоятельно на отдельных листках.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.

работы в целом:	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать и обрабатывать информацию относительно выбранной темы исследования; – создавать и редактировать профессионально ориентированные тексты различной жанровой принадлежности, включая научный, научно-популярный, официально-деловой, публицистический стили; – стилистически корректно избирать формы написания текстов в зависимости от прагматических целей; – грамотно и аргументированно излагать мысли...; – осуществлять поиск необходимой информации, правильно цитировать и делать ссылки на используемые источники в письменной работе ...; – обсуждать и анализировать письменный текст; – презентовать и публично выступать на профессиональные темы по подготовленным письменным текстам на английском языке; – объяснить выбор метода ... в соответствии с возможной типовой ситуацией профессиональной деятельности... – в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать качество представленной в учебном кейсе организационной структуры подразделения с учетом уровней иерархии управленческой деятельности, норм и стандартов... – представлять информацию, идеи, проблемы и их решения... – собирать и интерпретировать информацию... – строить суждения и принимать решения... – находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – кратко описывать свою интерпретацию, рассуждения и полученные результаты... – принимать профессиональные и управленческие решения по известному алгоритму (правилу)... – анализировать практико-ориентированное задание по проблеме ..., подбирать методы решения, решать и анализировать ответ... – понимать проблемную ситуацию, распознавать ограничения и устанавливать соответствующие допущения; – в условиях индивидуальной и групповой работы анализировать и понимать представленную в учебном кейсе по проблеме ... информацию, предлагать способ решения проблемы, обосновывать способ решения проблемы (своего выбора), предлагать альтернативные варианты решения; – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения... – использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации; – использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи;

		<ul style="list-style-type: none"> – выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке; – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме...; – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом...использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации; – использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи; – выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке; – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме...; – выделять ключевую информацию и определять тон высказывания посредством использования адекватных интонационных схем; – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом... 	
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его

		пересдачей	выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);

- занятия семинарского типа (включающие практическую подготовку);

- текущий контроль;

- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде

обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части документа;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Компетентностно-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки компетентностно-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное компетентностно-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

4. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследует цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС)	Печатное издание
------------------------------	-------------------------------	------------------

		(кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
1. Александровская Е.Б., Лосева Н.В., Читахова Л.Л. Le francais.ru A1 Учебник + тетрадь упражнений. - - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик Паблишерз», 2020. - 296 с.		12
2. Попова И.Н. и др. Французский язык: учебник для 1 курса института и факультетов иностранных языков / И.Н. Попова, Ж.А. Казакова, Г.М. Ковальчук. - 21-е изд., исправленное. - М.: ООО «Издательство «Нестор Академик», 2008. - 576 с.		84
3. Alter Ego+ 3: Livre de leleve (+ CD-ROM) / С. Dollez, S. Pons. - Paris: Hachette, 2013 - 222 p.		14
4. Alter Ego+ 3: Cahier d'activites B1 (+ CD) / A. V. Leroux, P. Trevisiol, S. Pons - Paris: Hachette, 2013 - 112 p.		14
5. Попова И.Н., Ж.А. Казакова. "Грамматика французского языка. Практический курс", 12-е изд. 2006.		77
6. Иванченко А.И. Практика французского языка: сборник упражнений по орфографии и письменной речи / А. И. Иванченко. - Санкт-Петербург: Союз, 2000. - 144 с.		30
7. Иванченко А.И. Практика французского языка: сборник упражнений по грамматике / А. И. Иванченко. - Санкт-Петербург: Союз, 2000. - 320 с.		80
б) Дополнительная литература		
1.Левина М. С. Французский язык [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. и практикум. Ч. 1 / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 374 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-02233-9. - ISBN 978-5-534-02234-6.	http://www.biblio-online.ru/book/033A996F-F247-4A91-A0BE-7933BF07E2B5	
2.Левина М. С. Французский язык в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учеб. и практикум / М. С. Левина, О. Б. Самсонова, В. В. Хараузова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 219 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-02234-6. - ISBN 978-5-534-02235-3.	http://www.biblio-online.ru/book/8F12E545-BF08-438B-A7FC-9E3DB78992FA	
3.Мошенская Л. О. Французский язык. Начальный уровень (A1-B1). "Chose Dite, Chose Faite I" [Текст] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Л. О. Мошенская, А. П.	http://www.biblio-online.ru/book/12CCF2C2-C654-4897-AEB1-7B940EE63009	

Дитерлен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 376, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты. - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-00226-3 : 300-00.		
4.Мошенская Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). "Chose dite, chose faite II" [Текст] : в 2 ч. : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. Ч. 1 / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 279, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты. - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-01714-4 (ч. 1). - ISBN 978-5-534-01715-1 : 200-00.	http://www.biblio-online.ru/book/8A874F1A-5E56-4024-87A9-A62E19F47026	
5.Мошенская Л. О. Французский язык. Профессиональный уровень (B1-C1). "Chose Dite, Chose Faite II" [Текст] : в 2 ч. : учеб. и практикум для акад. бакалавриата. Ч. 2 / Л. О. Мошенская, А. П. Дитерлен. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 246, [2] с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты. - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-534-01715-1. - ISBN 978-5-534-01825-7 (ч. 2) : 250-00.	http://www.biblio-online.ru/book/B1935CB0-04C4-4604-9DEB-145853C3393E	
8.Бубнова Г. И. Практическая фонетика французского языка с элементами грамматики со звуковым приложением CD MP3 [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Г. И. Бубнова, А. Н. Тарасова. - Москва : Юрайт, 2016. - 479 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-4143-2.	https://www.biblio-online.ru/book/418E5AE3-C214-4E00-BF04-2CE7A596E898	
11. Мурадова Л.А. Грамматика французского языка/ Л.А. Мурадова. – М.: АЙРИС ПРЕСС, 1999.		20
в) Интернет-Ресурсы		
	Адрес ресурса в сети интернет	Режим доступа
Французский Институт в России	1. http://www.institutfrancais.ru/fr	Открытый
МЦПИ (Международный центр педагогических исследований)	2. http://www.ciep.fr/	Открытый
Центр тестирования TCF на знание французского языка	3. http://apprendre.tv5monde.com/	Открытый
ЭБС TCF	4. http://bibliothequenumerique.tv5monde.com/	Открытый

Учим иностранные языки самостоятельно с ProLingvo	5. http://fr.prolingvo.info/	Открытый
---	---	----------

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходима аудитория на 20 мест, а также учебная, методическая и справочная литература;

- учебно-наглядные пособия (для отдельных тем дисциплины);
- персональный (е) компьютер (-ы) с доступом к сети Интернет;
- персональные компьютер(-ы) с прикладным программным обеспечением.
- специально оборудованной кабиной для осуществления устного (последовательного и синхронного) перевода.

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware),

GoogleChrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zipбесплатная открытая (GNU LGPL), MediaPlayerClassicбесплатная открытая (GNUGPL), SmartBoard OEM SoftwarePack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АВВУУLingvoXбакададемическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-Tбесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь– 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.