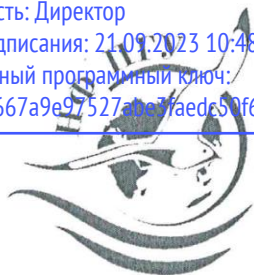


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2023 10:48:07
Уникальный программный ключ:
feaf174667a9e97527a0c3faedc51f6e5a4966ff8f62946030b29495708e4375



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета филиала
Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
«06» сентября 2023 г.



Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**Б2.В.01 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Для направления подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Белорусова Н.В, Бугаенко Н.П. Рабочая программа учебной (педагогической) практики для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.

Программа учебной практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит указание вида практики, формы и способа ее проведения, цель практики и перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, указание места практики в структуре ООП ВО, указание объема практики и ее продолжительности, содержание практики и формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© Н.В.Белорусова , 2023
© Н.П.Бугаенко, 2023
© НФ ПГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способы ее проведения
2. Цель практики
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре ООП ВО
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики и формы отчетности по практике
 - 6.1. Содержание практики
 - 6.2. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики
9. Информационные технологии, используемые при проведении практики
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Вид и тип практики, способы ее проведения

- 1.1. Вид практики: производственная.
- 1.2. Тип практики: педагогическая практика.
- 1.3. Форма проведения практики: дискретная.

2. Цель практики:

Педагогическая производственная практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

- Овладение методиками преподавания ИЯ, предполагающее закрепление знаний, полученных в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы студента;
- Использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий в процессе подготовки и проведения занятий по ИЯ;
- Применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- Проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания ИЯ;
- Критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- Участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- Апробация программных продуктов лингвистического профиля.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения производственной (педагогической) практики у обучающегося формируются компетенции, определенные «Основной образовательной программой высшего образования» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»):

УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.

УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать ин-

формацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.

УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

УК-2.1 Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3.1: Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.

УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2: Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.

УК-5.1: Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

УК-5.2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-6.1: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7.1: Понимает основы и правила здорового образа жизни, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности и применяет навыки организации здорового образа жизни и спортивных занятий.

УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.

УК-8.2: Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства.

УК-9.1: Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности.

УК-9.2: Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности.

УК-11.1 Осознает деструктивное воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.

УК-11.2: Осознанно выбирает антикоррупционную модель поведения, направленную на не совершение и предотвращение противоправных действий коррупционного характера.

ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.

ПК-1.2: Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-1.3: Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в

ПК-1.4: Эффективно применяет знания структурных, функциональных, семантических и социокультурных аспектов иностранных языков в профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен быть способен:

на уровне знать:

– воспроизводить и объяснять дидактические и методические закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; основные педагогические и методические категории с требуемой степенью научной точности и полноты; описать, классифицировать и оценить основные компоненты процессов обучения, воспитания и образования, педагогического контроля и проектирования;

– объяснять основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам;

– современные алгоритмы и методики построения процесса изучения иностранного языка и культуры;

– критерии оценивания отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения;

– критерии оценивания навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

на уровне уметь:

– критически анализирует процессы обучения, воспитания, образования и учебные материалы на предмет выделения структурных компонентов, определения их эффективности;

– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи.

- использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

- работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

- работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

- работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;

- использовать приобретенные в ходе обучения знания для организации педагогического процесса обучения иностранному языку и культуры;

- применять знания при оценивании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения;

- применять знания при оценивании навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком;

на уровне «владеть»:

- использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для дидактического анализа урока, проектирования педагогического контроля и разработки оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся;

- критически анализирует и оценивает учебный процесс и учебные материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности в процессе осуществления дидактического анализа урока иностранного языка;

- проектирует процесс педагогического контроля с учетом психологических, дидактических и методических закономерностей;

- разрабатывает оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся средней школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися;

- активно применяет навыки организации обучающего процесса с помощью современных образовательных технологий;

- критически оценивает навыки межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

- критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности;

- свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

4. Место практики в структуре ООП ВО

Производственная (педагогическая) практика является обязательным разделом ОПОП ВО по направлению подготовки и является непосредственно ориентированной на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика базируется на разделах ОПОП ВО: «Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу», «Требования к результатам освоения программы», «Требования к структуре программы». В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: Психология, Педагогика, Основы инклюзивного взаимодействия, Педагогическая антропология: психология, Педагогическая антропология: педагогика, Основы методики преподавания иностранных языков и культур, Педагогическая антропология: история педагогики, Педагогическая антропология: современные педагогические технологии, Методика преподавания иностранных языков.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 3 ЗЕ. Продолжительность практики – 2 недели (108 часов).

6. Содержание практики и формы отчетности по практике

6.1. Содержание практики

Этап педагогической производственной практики	Виды работ	Содержание практических заданий	Формируемые индикаторы достижения компетенций (в соответствии с выполняемыми практическими заданиями, в т.ч. индивидуальными заданиями)	Форма представления результата выполнения практических заданий (в том числе в форме контактной работы) в отчете по педагогической производственной практике
Подготовительный этап	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики 2. Инструктаж студентов-практикантов.	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики. 2. Инструктаж по выполнению практических заданий в соответствии с содержанием программы практики.	УК-2.1, УК-2.2, УК-6.1, УК-7.1, УК-8.1, УК-8.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-1.2.	Пункт 1 отчёта по педагогической (производственной) практике
Практический этап: 1. Производственный	1. Знакомство с программными требованиями дисциплины. 2. Составление планов-конспектов уроков, наглядных пособий, разработка творческих заданий, заданий с использованием ТСО. 3. Проведение уроков, обсуждение урока с руководителем практики и учителем-методистом. 4. Участие в совместном	1. Подготовка планов-конспектов уроков ИЯ. 2. Взаимопосещение уроков. 3. Методическая разработка нетрадиционного урока по ИЯ. 3. Выполнение заданий учителя по подготовке учебно-методического материала 4. Систематическое ведение дневника практики. 5. Проведение уроков.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.2, УК-3.1, УК-4.1, УК-4.2, УК-5.1, УК-5.2, УК-6.1, УК-7.1, УК-8.1, УК-8.2, УК-9.1, УК-9.2, УК-11.1, УК-11.2, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Пункт 2 отчёта по педагогической (производственной) практике

	обсуждении уроков.	иностранным языком в закреплённом классе. 6. Подготовка и реализация внеурочного воспитательного мероприятия в прикрепленном классе. Анализ и самоанализ проведенных уроков.		
2. Аналитический	1. Анализ результатов своей деятельности во время прохождения практики 2. Определение значимости своей будущей профессии на рынке труда.	1. Осуществление анализа результатов проделанной работы, выявление трудностей и достижений. 2. Разработка рекомендации по улучшению работы.		
Этап подготовки отчётной документации по практике.	1. Оформление отчета о практике, подготовка доклада на конференции о результатах практики. 2. Сдача отчета по практике, дневника на кафедру, устранение замечаний руководителя практики, защита отчета по практике.	1. Сдача отчета по практике, дневника на кафедру. 2. Устранение замечаний руководителя практики. 3. Защита отчета по практике.	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-6.1, УК-7.1, ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4	Пункт 3 отчёта по педагогической (производственной) практике Представление документов по практике и отчет по практике на итоговой конференции (презентация в Power-Point)

6.2. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающимися должны быть предоставлены следующие документы: отчет о прохождении практики (Приложение 4 к Программе практики).

В целом содержание и объем отчетной документации должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной обучающимся во время практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Контролируемые этапы практики	Оценочные средства	Показатели оценивания
1.	Ознакомительный этап.	Критериальное оценивание отчета о прохождении практики и практической кейс-задачи 1 «Сбор и анализ информации о базе практики».	– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи; – использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности; – работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного

			<p>обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; – работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов; – критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности; на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности. – свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
2.	Практический этап.	Критериальное оценивание урока иностранного языка	<ul style="list-style-type: none"> – использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла в процессе осуществления дидактического анализа урока иностранного языка; – использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для дидактического анализа урока; – критически анализирует и оценивает учебный процесс и учебные материалы по иностранному языку с точки

			<p>зрения их эффективности в процессе осуществления дидактического анализа урока иностранного языка: определяет тип, цель, задачи, структуру, содержание урока; определяет применяемые учителем методы, приемы, средства и формы обучения; анализирует достоинства и недостатки урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности. - использует приобретённые в ходе обучения знания для организации педагогического процесса обучения иностранному языку и культуры; - применяет знания при оценивании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения; - применяет знания при оценивании навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.
		<p>Критериальное оценивание анализа и самоанализа урока иностранного языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности и деятельности своих однокурсников на предмет соответствия результатов урока

			<p>планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности;</p> <p>- определяет эффективность используемых на уроке приемов, методов и форма работы;</p> <p>- оценивает структурность, логичность урока.</p>
3.	Этап подготовки отчета о прохождении практики.	Критериальное оценивание отчета о прохождении практики.	См. выше.

7.2. Критериальное оценивание структуры отчета о прохождении практики.

Отчет о прохождении практики должен включать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, в котором указываются разделы отчета;
- аттестационный лист;
- сведения о прохождении практики;
- индивидуальное задание по практике;
- подробные ответы на практические кейс-задачи;
- выводы.

Показатели оценивания отчета о прохождении практики:

- осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи.

- использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

- работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

- работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

- работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;
- критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности; на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.
- свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

Критерии оценивания структуры отчета о прохождении практики:

Шкала оценивания	Дескрипторы	
отлично	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены минимум 4 критерия (далее К):	
	К1	Структура отчета соответствует требованиям и включает: аттестационный лист по производственной (педагогической практике); сведения о прохождении практики; индивидуальное задание по практике; выполнение заданий.
	К2	Представлено выполнение всех практических заданий.
	К2	В раздела отчета «Выводы»: охарактеризована успешность прохождения практики в целом, отмечены ее положительные и отрицательные стороны; проанализированы основные типы трудностей, с которыми обучающийся столкнулся в период прохождения практики, проанализированы их возможные причины и описаны Возможные пути преодоления; в свободной форме перечислены предложения по содержанию и организации практики.
	К3	Сроки выполнения всех видов учебной деятельности в период практики являются оптимально спланированными. Все виды учебной деятельности выполнены своевременно, включая своевременное предоставление отчетной документации.
	К4	Отчет оформлен в соответствии с предъявляемыми к оформлению требованиями: сделан в электронном виде в текстовом редакторе Word for Windows и оформлен в текстовом варианте на листах белой однородной бумаги формата А4 (210x290 мм), подшит в папку-скоросшиватель; тип шрифта: Times New Roman Cyr; размер шрифта: 14 пт;

		межсимвольный интервал: обычный; межстрочный интервал: одинарный; печать на одной стороне, без рамки; поля: верхнее 2 см, левое 2 см, правое 1 см, нижнее 1 см.
	К5	Отчет интегрирован в веб-портфолио обучающегося.
хорошо	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены 3 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).	
удовлетворительно	В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 2 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).	
неудовлетворительно	В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюден 1 критерий (см. дескриптор для отметки «отлично»).	

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания отчета по практике

Отчет по практике – это интеллектуальный творческий труд студента-практиканта, процесс работы над которым предполагает информационно-аналитический обзор деятельности в период практики по формированию навыков научно -исследовательской работы с элементами ее самоанализа. Составляется отчет на основании выданного руководителем практики индивидуального задания. К отчету по практике предъявляются конкретные требования в плане его содержания, структуры, а также языкового, речевого и технического оформления.

Требования к содержанию работы:

Содержание отчета по практике должно соответствовать целям практической деятельности в период практики и отвечать следующим основным требованиям:

- самостоятельность автора в анализе и описании основных направлений деятельности в процессе практики в соответствии с ее этапами;
- в работе должен быть использован фактический материал, полученный в процессе практической деятельности, необходимые аналитические и, при необходимости, статистические данные;
- в работе должно быть продемонстрировано умение автора обобщать и анализировать материал, а также соблюден необходимый профессиональный и литературный уровень изложения материала;

- материал излагается от первого лица;
- отчет в обязательном порядке представляется на кафедру, после его проверки и оценивания руководителем, в оговоренные приказом сроки;
- защищается отчет перед комиссией в составе заведующего кафедрой (председатель комиссии), заместителя директора филиала по учебной работе, научных руководителей практики

Требования к структуре отчета:

Структура отчета предполагает наличие титульной страницы, содержания отчета, текстового изложения материала, в котором информируется о практической деятельности в период учебной практики, предполагающей формирование первичных навыков научно-исследовательской работы.

СОДЕРЖАНИЕ отчета должно содержать следующим разделы:

Введение (определяются цели и задачи практики в соответствии с ее программой, оговаривается место и время практической подготовки в период практики, база практики, ее возможности в плане использования библиотечного фонда, ЭИОС филиала, использование для решения целей практики интернет-технологий и т. д.)

1. *Описание видов деятельности, предусмотренных индивидуальным планом–графиком* (предполагается информационно-аналитическое описание всех видов деятельности и их необходимость в плане формирования конкретных первичных навыков научно-исследовательской работы: этап целеполагания, планирования и прогнозирования практической деятельности)

2. *Результаты деятельности в период практики.* В данной части работы необходимо ориентироваться на содержательные аспекты каждого из этапов практики)

3. *Самоанализ и самооценка собственной деятельности в процессе практики.* При выполнении данной части отчета необходимо обратиться к теоретическим сведениям, раскрывающим понятие «самоанализ и самооценка»).

4. *Заключение.* В *Заключении* излагаются краткие выводы по результатам практической деятельности в процессе практики, оценка полноты выполненных задач по практике, оговоренных в индивидуальном задании, оценка эффективности представленных отчетных материалов по итогам практики, краткие выводы о значимости практической деятельности в ходе педагогической производственной практики в профессиональном становлении будущего учителя и приобретении методического опыта организации учебной, методической, планировочной деятельности учителя иностранного языка.

Приложения. В данный раздел выносятся план-конспект урока иностранного языка с методическими материалами.

Требования к техническому оформлению отчета. Отчет по практике должен быть выполнен на листах белой однородной бумаги формата А4 (210x290 мм), на одной стороне, без рамки с соблюдением следующих размеров полей:

левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 25 мм. На странице должно размещаться 29-30 строк текста (60-64 знака в строке).

Страницы следует нумеровать арабскими цифрами (1, 2, 3 и т.д.), соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.

Номер страницы проставляют либо в правом верхнем углу страницы, либо вверху посередине страницы без точки в конце. На страницах 1-2 (титальный лист и содержание) номер не ставится.

Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Word for Windows версии не ниже 6.0. Тип шрифта: Times New Roman Cyr. Размер шрифта: 14 пт. Межсимвольный интервал: обычный.

7.3 Критерии, показатели и шкала оценивания плана-конспекта урока (технологической карты).

Критерии оценивания плана-конспекта (технологической карты) урока

1. Комплексность анализа целевой аудитории.
2. Дидактическое оформление конспекта урока:
 - 2.1. тема и место урока в изучении темы, соответствие темы урока его содержанию;
 - 2.2. четкость постановки цели и задач;
 - 2.3. соответствие типа урока его месту в изучении темы.
3. Формы обучения:
 - 3.1. соответствие форм обучения запланированной цели и единице содержания образования;
 - 3.2. использование интерактивных форм обучения.
4. Методы (приемы) обучения:
 - 4.1. обоснованность выбора методов (приемов обучения), их соответствие задачам этапа урока и его цели в целом;
 - 4.2. применение теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях;
 - 4.3. использование интерактивных методов обучения;
 - 4.4. эффективность и разнообразие методов (приемов) обучения;
5. Средства обучения:
 - 5.1. обоснованность использования средств на каждом этапе урока;
 - 5.2. использование инновационных средств обучения;
 - 5.3. эффективность и разнообразие средств обучения;
6. Структура урока:
 - 6.1. соответствие структуры урока его типу;
 - 6.2. правильность определения задач каждого этапа урока;
 - 6.3. соответствие содержания урока (действий преподавателя) заявленным задачам этапа урока и цели урока в целом;
 - 6.4. оптимальная плотность и чередование видов деятельности;

- 6.5. целесообразность содержания домашнего задания и соблюдение гигиенических требований к его выполнению;
- 6.6. оптимальность распределения времени.
7. Содержание учебного материала:
- 7.1. соответствие разработанных учебных материалов целям и задачам урока;
- 7.2. эффективность подобранного учебного материала для освоения за-планированной единицы содержания образования;
- 7.3. соответствие представления учебных материалов методическим требованиям (Программы практики).
8. Планируемые результаты урока, критерии оценки деятельности обучающихся на уроке, методы (формы) контроля:
- 8.1. правильность определения планируемых результатов урока;
- 8.2. правильность определения критериев оценки деятельности обучающихся на уроке;
- 8.3. обоснованность выбора методов (форм) контроля и их соответствие критериям оценки деятельности обучающихся на уроке.
9. Самоанализ плана-конспекта урока:
- 9.1. умение оценивать степень соответствия основных компонентов плана-конспекта методическим требованиям;
- 9.2. умение выявлять недостатки и их причины;
- 9.3. умение фиксировать свои затруднения (педагогическая рефлексия).

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
<p>5 («отлично»)</p> <p><i>90-100% от тах рейтинговой оценки контроля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - План конспект оформлен грамотно. - Тип урока соответствует поставленной дидактической цели. - Цели и задачи урока сформулированы корректно в соответствии с типом урока. - Структура урока соответствует типу урока, его целям и задачам. - Средства, приемы, формы работы на уроке разнообразны и способны реализовать поставленные цели и задачи урока.
<p>4 («хорошо»)</p> <p><i>75-89% от тах рейтинговой оценки контроля</i></p>	<p>В целом</p> <ul style="list-style-type: none"> - План конспект оформлен грамотно. - Тип урока соответствует поставленной дидактической цели. - Цели и задачи урока сформулированы корректно в соответствии с типом урока. - Структура урока соответствует типу урока, его целям и задачам.

	<p>- Средства, приемы, формы работы на уроке разнообразны и способны реализовать поставленные цели и задачи урока.</p> <p>Однако, имеются незначительные замечания.</p>
<p>3 («удовлетворительно»)</p> <p><i>60-74% от тех рейтинговой оценки контроля</i></p>	<p>- Допускается много ошибок в оформлении работы, хотя структура плана –конспекта соответствует требованиям.</p> <p>- В целом тип урока соответствует дидактической цели.</p> <p>- Не все цели и задачи урока сформулированы корректно.</p> <p>- Структура урока в целом соответствует типу урока, его целям и задачам.</p> <p>- Средства, приемы, формы работы на уроке не разнообразны.</p>
<p>2 («неудовлетворительно»)</p> <p><i>0-59% от тех рейтинговой оценки контроля</i></p>	<p>Студент обнаруживает незнание порядка оформления плана-конспекта урока, не умеет определить правильно тип урока и корректно сформулировать дидактическую его цель.</p> <p>Не все цели и задачи урока сформулированы корректно.</p> <p>Структура урока не соответствует типу урока и не отражает полностью поставленные цели и задачи.</p> <p>Средства, приемы, формы работы на уроке не разнообразны и не все из них эффективны.</p>

7.4. Критерии, показатели и шкала оценивания самоанализа проведенного урока.

Педагогическое мастерство, к которому стремится каждый учитель, достигается, помимо тщательной подготовки к своим урокам, глубоким самоанализом, изучением и обобщением опыта коллег и внедрением в свою практику наиболее интересных и эффективных приёмов работы. Для этого необходим ориентир, который даёт преподавателю возможность оценить свой урок и уроки других. В качестве такого ориентира ниже предлагается схема анализа урока.

Самоанализ проведенного урока включает в себя следующие подразделы:

1. Целеполагание.
 - 1.1. Степень реализации целей и задач урока в целом.
 - 1.2. Эффективность установки на учебно-познавательную деятельность.
2. Содержание.
 - 2.1. Соответствие содержания целям и задачам урока.
 - 2.2. Эффективность подобранного учебного материала для освоения запланированной единицы содержания образования.
3. Логика организации учебно-познавательной деятельности.
 - 3.1. Соответствие реализованной структуры урока его типу.

3.2. Соответствие собственных действий в качестве преподавателя заявленным задачам этапа урока и цели урока в целом.

3.3. Оптимальность распределения времени и чередования видов деятельности.

3.4. Эффективность управления учебной деятельностью обучающихся.

3.5. Учет закономерностей познавательной сферы обучающихся.

3.6. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.

4. Методы и средства организации учебной деятельности.

4.1. Соответствие методов и средств организации учебной деятельности задачам урока.

4.2. Эффективность реализации интерактивных методов обучения.

4.3. Моделирование общения, организация и управление общением.

5. Формы организации учебной деятельности.

5.1. Соответствие организационных форм поставленным задачам и формированию учебной деятельности.

5.2. Оптимальность соотношения фронтальной / групповой / парной / индивидуальной форм обучения.

6. Организация контрольно-оценочной деятельности.

6.1. Эффективность реализации контрольно-оценочной деятельности. Критериальный подход к оценке деятельности.

6.2. Включение обучающихся в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.

7. Результаты проведенного урока.

7.1. Степень продвижения обучающихся в формировании компетенций и УУД.

7.2. Обучающий, воспитывающий и развивающий эффект урока.

7.3. Проявление познавательной и творческой активности обучающихся.

7.4. Эмоциональный фон и общий психологический климат урока.

7.5. Степень утомления обучающихся и использованные способы его профилактики.

Критерии оценивания анализа и самоанализа урока

№ п/п	Критерии оценивания	+	-
1	Определить тип урока, его основную дидактическую цель, а также соответствие типа урока поставленной дидактической цели.		
2.	Выявить формируемые УУД в ходе урока.		
3.	Определить оснащение урока (виды наглядности и технические средство и устройство)		
4	Структура урока. Определить этапы урока, их методическую		

	обоснованность, логическую последовательность и взаимосвязь. Соответствие структуры урока заявленному типу.		
5	Продолжительность этапов урока.		
6	Средства, приемы, формы работы на уроке и их эффективность с точки зрения реализации целей и задач урока.		
7	Активность учащихся на уроке. Их речевое и неречевое поведение.		
8.	Мотивационная обеспеченность урока.		
9.	Результативность урока.		
10.	Выводы.		

Показатели и шкала оценивания

Шкала оценивания	Показатели
<p>5 («отлично»)</p> <p><i>90-100%</i> <i>от тах рейтинговой</i> <i>оценки контроля</i></p>	<p>Студент правильно определяет и корректно формулирует тип урока, его основную дидактическую цель, а также соответствие типа урока поставленной дидактической цели.</p> <p>Выявляет формируемые УУД в ходе урока.</p> <p>Четко видит и определяет структура урока (этапы урока, их методическую обоснованность, логическую последовательность и взаимосвязь, а также проводить соответствие структуры урока заявленному типу.</p> <p>Фиксирует все, используемые на уроке средства, приемы, формы работы и определяет их эффективность с точки зрения реализации целей и задач урока.</p> <p>Дает характеристику речевому и неречевому поведению учащихся.</p> <p>Правильно определяет мотивационную обеспеченность урока.</p> <p>Делает справедливые выводы по результативности урока, определяет положительные и отрицательные моменты. Намечает пути совершенствования.</p>
<p>4 («хорошо»)</p> <p><i>75-89%</i> <i>от тах рейтинговой оценки</i> <i>контроля</i></p>	<p>Студент правильно определяет и корректно формулирует тип урока, его основную дидактическую цель, а также соответствие типа урока поставленной дидактической цели.</p> <p>Выявляет формируемые УУД в ходе урока.</p> <p>Четко видит и определяет структура урока (этапы</p>

	<p>урока, их методическую обоснованность, логическую последовательность и взаимосвязь, а также проводить соответствие структуры урока заявленному типу.</p> <p>Фиксирует все, используемые на уроке средства, приемы, формы работы и определяет их эффективность с точки зрения реализации целей и задач урока.</p> <p>Дает характеристику речевому и неречевому поведению учащихся.</p> <p>Правильно определяет мотивационную обеспеченность урока.</p> <p>Делает справедливые выводы по результативности урока, определяет положительные и отрицательные моменты. Намечает пути совершенствования.</p> <p>Однако, имеются отдельные замечания.</p>
<p>3 («удовлетворительно»)</p> <p><i>60-74%</i> <i>от тах рейтинговой оценки контроля</i></p>	<p>Студент правильно определяет, но не совсем корректно формулирует тип урока, его основную дидактическую цель, а также соответствие типа урока поставленной дидактической цели.</p> <p>Выявляет не все формируемые УУД в ходе урока.</p> <p>Видит и определяет структура урока (этапы урока, однако не всегда может объяснить их методическую целесообразность, логическую последовательность и взаимосвязь, а также не всегда проводит соответствие структуры урока заявленному типу.</p> <p>Фиксирует не все, используемые на уроке средства, приемы, формы работы и не всегда может определить их эффективность с точки зрения реализации целей и задач урока.</p> <p>Дает краткую характеристику речевому и неречевому поведению учащихся.</p> <p>Не всегда правильно определяет мотивационную обеспеченность урока.</p> <p>Не совсем четко определяет положительные и отрицательные моменты. Не намечает пути совершенствования.</p>
<p>2 («неудовлетворительно»)</p> <p><i>0-59%</i></p>	<p>Студент не совсем корректно определяет формулирует тип урока, его основную дидактическую цель, а также соответствие типа урока</p>

<p><i>от тах рейтинговой оценки контроля</i></p>	<p>поставленной дидактической цели. Выявляет не все формируемые УУД в ходе урока. Видит и определяет структура урока (этапы урока, однако не всегда может объяснить их методическую целесообразность, логическую последовательность и взаимосвязь, а также не всегда проводит соответствие структуры урока заявленному типу. Фиксирует не все, используемые на уроке средства, приемы, формы работы и не всегда может определить их эффективность с точки зрения реализации целей и задач урока. Дает краткую характеристику речевому и неречевому поведению учащихся. Не всегда правильно определяет мотивационную обеспеченность урока. Не совсем четко определяет положительные и отрицательные моменты. Не намечает пути совершенствования.</p>
--	---

7.5 Критерии, показатели и шкала оценивания анализа посещенного урока.

Анализ урока английского языка осуществляется по следующим вопросам:

1. Планирует ли преподаватель комплексное решение задач обучения, воспитания, развития?
2. Соответствует ли структура занятия теме и задачам?
3. Соответствует ли содержание материала задачам занятия?
4. Какие методы, приемы обучения применяет преподаватель для развития активной самостоятельной, творческой, мыслительной деятельности обучаемых?
5. Какие методы стимулирования познавательной деятельности используются? Применяется ли многообразие средств обучения, в том числе ТСО и компьютерная техника, как при этом используется кабинетная система?
6. Какие подходы и методы использует преподаватель для усиления практической направленности обучения (связь с производством, самостоятельная работа студентов с книгой, справочниками, дополнительной литературой, лабораторным оборудованием, умение организовать рабочее место и др.)?
7. Как осуществляется работа над основными понятиями, законами,

как раскрываются причинно-следственные и межпредметные связи, систематизируется и обобщается учебный материал?

8. Используются ли методы и приемы, способствующие воспитанию умений вести дискуссию, принимать решения в различных ситуациях?

9. Как проводится повторение и закрепление знаний?

10. Как преподаватель вырабатывает умения и навыки студентов?

11. На каких этапах занятия осуществляется контроль за качеством знаний и умений студентов?

12. Имеет ли место дифференциация и индивидуализация процесса обучения?

13. Соблюдаются ли в учебном процессе санитарно-гигиенические требования?

14. Как прослеживается сотрудничество между студентами и преподавателем?

15. Как решаются цели и задачи занятия на всех его этапах, каков конечный результат, решены ли цели, выдвинутые перед занятием?

16. Что из данного занятия можно взять для себя и рекомендовать другим?

Критерии оценки анализа учебного занятия по иностранному языку:

1. умение выделять основные компоненты занятия, их соответствие методическим требованиям;

2. умение выделять основные составляющие педагогического процесса: цели, задачи, методы, средства, формы и т.д.

3. умение выявлять достоинства и недостатки и их причины;

4. умение анализировать особенности учебно-профессиональной деятельности обучающихся;

5. умение оценивать результаты занятия и делать выводы.

Методические рекомендации по составлению самоанализа и анализа урока

СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО САМОАНАЛИЗА УРОКА И ПОСЕЩЕНИЯ УРОКОВ

1. Целенаправленность урока.

1) Какие практические задачи решались на уроке?

2) Как осуществлялось знакомство учащихся с задачами урока?

3) Как прошло завершение урока?

4) Каков итог урока с точки зрения выполнения (решения) задач.

2. Содержательность урока.

1) Достаточно ли содержателен был материал текстов и упражнений, соответствовал ли он возрастным интересам учащихся; какова его воспитательная и образовательная ценность?

2) Соответствовали ли приёмы, используемые на уроке, задачам урока и индивидуальным психологическим особенностям учащихся?

3) В какой мере соблюдалось соотношение между языковыми и коммуникативными упражнениями?

3. Активность учащихся на уроке.

1) В каком соотношении была активность учителя и учащихся?

2) Как стимулировалась внутренняя (мыслительная) активность, имела ли место поисковая деятельность учащихся и как она была организована?

3) Каким образом стимулировалась внешняя (речевая) активность учащихся на уроке?

4) Какие использовались организационные формы на уроке; где, в каких «точках» урока применялись коллективные формы организации деятельности школьников, для решения каких задач?

5) Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся (страховка от ошибок, обеспечение опоры и другие)?

4. Мотивационная обеспеченность урока.

1) Каким образом учитель обеспечивал учащимся возможность ощущать успешность учения?

2) Как использовалась оценка деятельности учащихся на уроке, включая взаимно- и самооценку, для показа успешности выполнения задания?

3) Достаточно ли было лично ориентировано содержание материала на уроке; в чём это проявилось?

4) В какой мере используемые приёмы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы учеников?

5) Каким образом окончание урока показало учащимся достигнутое на уроке и мотивировало их дальнейшую работу по изучаемому языку?

5. Многообразие используемых стимулов на уроке.

1) Какие вербальные и / или невербальные (наглядные) стимулы использовались на уроке?

2) В какой мере используемые стимулы помогли решению задач урока; где и как?

6. Речевое и неречевое поведение учителя.

1) Достаточно ли рационально пользовался учитель иностранным языком при проведении урока? Мотивированным ли было обращение учителя к родному языку?

2) Соответствовала ли речь учителя нормам языка, в какой мере она адаптивна к уровню языковой подготовки учащихся данного класса?

3) Как учитель создавал и поддерживал на уроке атмосферу общения и стимулировал исследовательский поиск учащихся?

4) Как можно квалифицировать поведение учителя: как авторитарное или как демократичное? В чём конкретно проявлялась каждая из этих форм на уроке?

5) Как проявились режиссёрские, актёрские и операторские качества учителя на уроке?

6) Как поведение учителя в целом стимулировало достижение практических,

воспитательных, образовательных и развивающих целей в обучении учащихся иностранному языку?

7.6 Экспертное оценивание руководителя практики

Руководитель практики заполняет аттестационный по учебной практике, с помощью которого оценивает работу обучающегося в период прохождения практики (см. Отчет о прохождении практики).

7.7. Форма промежуточной аттестации и критерии оценки всех видов деятельности обучающегося в период практики и подготовленного им итогового отчета

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Аттестация обучающегося по практике проводится руководителем практики и членами комиссии по результатам оценки всех форм отчетности на итоговой конференции по практике.

Для получения положительной оценки обучающийся выполнить все содержание практики, своевременно оформить итоговую документацию.

Обучающийся, не выполнивший всю программу практики или не представивший ее результаты в установленные сроки, считается неаттестованным.

Оценка о прохождении практики выставляется руководителем практики с помощью специального аттестационного листа и листов критериального оценивания (см. Отчет о прохождении практики).

Освоение компетенций определяется в соответствии с качеством выполнения практических заданий, выданных обучающемуся согласно содержанию программы практики.

Критерии оценки результатов практики:

- систематичность работы в период практики;
- ответственное отношение к выполнению заданий, поручений;
- качество выполнения заданий, предусмотренных программой практики;
- качество оформления отчетных документов по практике;
- оценка руководителем практики работы практиканта.

Критерии оценки отчетной документации:

- своевременная сдача отчетной документации;
- качество и полнота оформления (все графы и страницы заполнены, подробно описано содержание работ и т.п.);
- четкое и правильное оформление мыслей в письменной речи;
- орфографическая грамотность;
- умение анализировать, сравнивать и обобщать полученные результаты, делать выводы.

По результату защиты выставляется дифференцированная оценка в соответствии со следующей таблицей:

Результат зачета	Оценка в процентах	Критерии оценивания результатов прохождения практики
не зачтено	«Неудовлетворительно» (меньше либо равно 59%)	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика от организации прохождения обучающимся практики отрицательная; - дневник прохождения практики составлен не в соответствии с предъявляемыми требованиями, не содержит ежедневных сведений о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики не соответствует установленным требованиям к содержанию, задание на практику не выполнено; - при защите отчета по практике обучающимся неданы ответы на уточняющие вопросы, не продемонстрировано умение излагать материал в логической последовательности, систематично, аргументированно; <p>50% компетенций и более не освоены (по данным отзыва руководителя практики от ПГУ).</p>
зачтено	«Удовлетворительно» (от 60% до 74%)	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, но со значительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в основном в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики не в полной мере соответствует установленным требованиям к содержанию, имеются ошибки в оформлении, неполно раскрывается проделанная обучающимся работа во

		<p>время прохождения практики, не все задания на практику выполнены и отражены в отчете;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций на необходимом уровне, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; - более 50% компетенций освоены (по данным отзывам руководителя практики от ПГУ)
	<p>«Хорошо» (от 75% до 89%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, но с незначительными замечаниями; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, но с незначительными недочетами, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полностью раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики, большая часть задания по практике выполнена и отражена в отчете; - при защите отчета по практике обучающимся даны ответы на уточняющие вопросы с незначительными недочетами, которые не исключают освоение у обучающегося соответствующих компетенций, материал изложен

		<p>в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно;</p> <ul style="list-style-type: none"> - более 75% компетенций освоены (по данным отзыва руководителя практики от ПГУ).
	<p>«Отлично» (от 90% до 100%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеристика от организации прохождения обучающимся практики положительная, без замечаний; - дневник прохождения практики составлен в соответствии с предъявляемыми требованиями, содержит ежедневные сведения о действиях, выполняемых обучающимся в процессе прохождения практики; - отчет обучающегося о прохождении практики соответствует установленным требованиям к содержанию, в нем полно раскрывается проделанная обучающимся работа во время прохождения практики с указанием результатов практики и выполнения задания на практику; - при защите отчета по практике обучающимся даны точные развернутые ответы на уточняющие вопросы, материал изложен в основном в логической последовательности, систематично, аргументированно; <p>все компетенции освоены (по данным отзыва руководителя практики от ПГУ).</p>

Итоги учебной практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все практиканты, а также руководители практики.

8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики

I. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гальскова, Н. Д. Методика преподавания иностранных языков. Лингводидактика и методика [Текст] :учеб. пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез - 4-е изд., стер. - . - М. : Академия ,2007 . - 334 с.- Библиогр.: с. 319-331- ISBN - 5-7695-3803-2: 250-00.

2. Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3479-3. URL: <http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>

II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Коряковцева, Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранные языки [Текст]: пособие для учителей / Н.Ф.Коряковцева. – М.: АРКТИ, 2002. – 176 с. / Методическая библиотека/.

2. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов/ Н.Ф.Коряковцева. –Москва: Академия,2010. -188.\

3. Методические инновации учителей английского языка общеобразовательных учреждений города Пятигорска [Текст]: (сб.ст., метод.разработки, сценарии уроков и внеклассных мероприятий) / Пятиг.гос.линг.ун-т; [отв. Ред. Н.В.Барышников]. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011.- 214с.

4. Практический курс методики преподавания иностранных языков [Текст]: учеб.пособие для студентов вузов / П.К.Бабинская и др. 5-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2009. – 288с.

5. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06646-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-ustnyy-trening-dlya-nachalnyh-klassov-442058

6. Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебное пособие для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-igry-i-pesy-438829

7. Беляева, Л. А. Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учебное пособие для вузов / Л. А. Беляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-10853-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-431686

III. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА «КИБЕРЛЕНИНКА» (КиберЛенинка — URL: <http://cyberleninka.ru/>)

2. Российский образовательный портал URL: www.school.edu.ru

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов URL: <http://school-collection.edu.ru>

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

В период практики используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов.

Информационные технологии применяются в следующих видах работ:

- оформление отчета о прохождении практики;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники, cat-tools;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики целиком и полностью определяется задачами, поставленными перед студентом-практикантом руководителями практики. К нему могут относиться: специально оборудованные кабинеты, стационарный компьютер или ноутбук, беспрепятственный доступ к интернету и прочие ресурсы. Развитие необходимых практических навыков работы со специальным и офисным оборудованием обеспечивается через индивидуальное и групповое консультирование, организацию дополнительных тренингов и обучение на рабочем месте.

Защита отчетов о прохождении практики проходит в учебной аудитории № 101, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: монитор ACER – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; клавиатура – 1 шт.; мышь – 1 шт.; усилитель – 1 шт.; проектор – 1 шт.; микшерный пульт SAMICK – 1 шт.; экран-проектор – 1 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; тумба- 1 шт.; усилитель-колонки – 3 шт.; стол – 4 шт.; пианино – 1 шт.; стул – 6 шт.; кресла трехместные – 26 шт.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 4.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 Лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader Бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL).

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со обучающимися, в том числе, в электронной информационно-образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального лично ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов,

осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ПГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые предприятием (организацией, учреждением), должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- *для инвалидов по зрению - слабовидящих*: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;
- *для инвалидов по зрению - слепых*: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;
- *для инвалидов по слуху - слабослышащих*: оснащение (оборудование) спе-

циального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху - глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

– учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

– корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

– помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ- синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

обучающегося _____
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) программы:
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»
Квалификация (уровень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная (заочная)
Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

Новороссийск, 202__ г.

Содержание:

1. Аттестационный лист по производственной (педагогической практике).
2. Сведения о прохождении практики.
3. Индивидуальное задание по практике.
4. Подробные ответы на практические кейс-задачи.
5. Выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕ-
ЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Обучающийся _____

№	Оценочное средство	Кол-во баллов (по 5-ти балльной шкале)
1	Отчет о прохождении практики.	
2	План-конспект (технологическая карта урока).	
3	Самоанализ одного из проведенных уроков.	
4	Анализ одного из посещенных уроков.	
5	Экспертная оценка руководителя практики от про- фильной организации.	
Итоговая оценка по учебной (педагогической) прак- тике		

Руководитель практики:

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

2. Сведения о прохождении практики

Вид практики:	производственная
Тип практики:	педагогическая
Цель практики:	получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
Сроки прохождения практики:	
Ф.И.О. группового руководителя	

3. Индивидуальное задание по практике

№	Виды учебной работы	Форма отчетности
1	Ознакомиться с документацией и требованиями программы практики.	Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 1 «Сбор информации о базе прохождения практики»).
2	<p>Ознакомиться с базой практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы в школе. 2. Изучение основных направлений деятельности школы. 3. Изучение оборудования кабинета иностранного языка, наличие учебных комплексов. 4. Изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка. 5. Изучение опыта работы учителей английского языка. 6. Изучение целевой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – уровня обученности обучающихся; – возрастных особенностей; – индивидуальных особенностей; – направленности обучающихся (интересы, склонности, ценности и т.д.); – мотивации к изучению иностранного языка и т.д. 7. Анализ причин недостатков в практическом владении обучающимися иностранным языком. 	
3	Провести не менее 4 уроков английского языка.	Отчет о прохождении практики. План-конспект (технологическая карта).
4	Провести самоанализ одного из проведенных уроков.	Отчет о прохождении практики. Самоанализ

		урока.
5	Посетить 1-2 учебных занятия / урока иностранного языка с последующим их анализом (см. Приложение к Программе практики).	Отчет о прохождении практики. Анализ урока.
6	Разработать план-конспект (технологическую карту) урока	Отчет о прохождении практики. План-конспект (технологическая карта).
7	Подготовить отчетную документацию о прохождении практики.	Отчет о прохождении практики с подробными ответами на практические кейс-задачи.

4. Схема отчета студента-практиканта о производственной (педагогической) практике

Титульный лист отчета

Содержание

1. Введение (ознакомительный этап)

1.1. Характеристика базы практики (образовательного учреждения).

1.2. Список языковой группы.

1.3. Расписание уроков иностранного языка.

1.4. График проведения уроков, проводимых студентом-практикантом.

2. Основная часть

2.1. Анализ условий обучения:

- условия для учебной и внеучебной работы;

- технические средства обучения;

- оснащение информационными средствами обучения;

- соответствие уровня сформированности иноязычных компетенций учащихся программным требованиям;

- методический анализ уроков иностранного языка учителя – предметника с указанием технологий, которые наиболее понравились практиканту и были использованы самостоятельно (См. Приложение 4)

2.2. Планирование и проведение занятий:

- количество проведенных занятий и их критический анализ;

- затруднения при планировании и проведении занятий.

2.3. Творческие находки.

2.4. Посещение и анализ уроков иностранного языка студентов-практикантов (сокурсников)

2.5. Идеи методического гуманитарно-технологического инновационного прикладного проекта.

3. Заключение

3.1. Выводы и предложения.

4. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008).

5. Приложение (Календарно-тематический план уроков ИЯ (См. Приложение 8), технологическая карта урока ИЯ (См. Приложение 3, 4).

5. Подробные ответы на практические кейс-задачи

Практическое задание № 1

...

Практическое задание № 2

...

Практическое задание № 3

Практическое задание № 4

6. Выводы

В свободной форме ответьте на вопросы:

№	Вопрос	Ответ
1	Выводы по поводу успешности прохождения практики?	<i>Охарактеризуйте успешность прохождения практики в целом, отмечая ее положительные и отрицательные стороны.</i>

2	Какие трудности встретились во время прохождения практики? Каковы их возможные причины и пути преодоления?	<i>Проанализируйте основные типы трудностей, с которыми Вы столкнулись в период прохождения практики. Проанализируйте их возможные причины и опишите возможные пути преодоления.</i>
---	--	--

3	Какие имеются предложения по содержанию и организации практики?	<i>В свободной форме перечислите Ваши предложения по содержанию и организации практики.</i>
---	---	---

Методические рекомендации по составлению плана-конспекта урока.

I. План-конспект урока по английскому языку включает в себя следующие подразделы:

- 1). Дата урока.
- 2). Практикант (ФИО).
- 3). Целевая аудитория.
- 4). Тема урока.
- 5). Базовый учебник и место урока в изучении темы.
- 6). Тип урока.
- 7). Цель урока.
- 8). Задачи урока:
 - практические;
 - образовательные;
 - воспитательные;
 - развивающие.
- 9). Оборудование урока
- 10). Структура урока (этапы урока с раскрытием их задач, регламента, действий преподавателя, учебного материала, форм, методов, средств и планируемых результатов обучения).
- 11). Учебные материалы.
 - 11.1. Основные положения нового учебного материала
 - 11.2. Учебные задания
 - 11.3. Учебные тексты и т.д.
- 12). Планируемые результаты урока, критерии оценки деятельности обучающихся на уроке, методы (формы) контроля.
- 13). Самоанализ плана-конспекта урока (в свободной форме).

Критерии оценки плана-конспекта урока по английскому языку:

1. Комплексность анализа целевой аудитории.
2. Дидактическое оформление конспекта урока:
 - 2.1. тема и место урока в изучении темы, соответствие темы урока его содержанию;
 - 2.2. четкость постановки цели и задач;
 - 2.3. соответствие типа урока его месту в изучении темы.
3. Формы обучения:

3.1. соответствие форм обучения запланированной цели и единице содержания образования;

3.2. использование интерактивных форм обучения.

4. Методы (приемы) обучения:

4.1. обоснованность выбора методов (приемов обучения), их соответствие задачам этапа урока и его цели в целом;

4.2. применение теоретических знаний в практической жизни, в конкретных жизненных, профессиональных и научных ситуациях;

4.3. использование интерактивных методов обучения;

4.4. эффективность и разнообразие методов (приемов) обучения;

5. Средства обучения:

5.1. обоснованность использования средств на каждом этапе урока;

5.2. использование инновационных средств обучения;

5.3. эффективность и разнообразие средств обучения;

6. Структура урока:

6.1. соответствие структуры урока его типу;

6.2. правильность определения задач каждого этапа урока;

6.3. соответствие содержания урока (действий преподавателя) заявленным задачам этапа урока и цели урока в целом;

6.4. оптимальная плотность и чередование видов деятельности;

6.5. целесообразность содержания домашнего задания и соблюдение гигиенических требований к его выполнению;

6.6. оптимальность распределения времени.

7. Содержание учебного материала:

7.1. соответствие разработанных учебных материалов целям и задачам урока;

7.2. эффективность подобранного учебного материала для освоения запланированной единицы содержания образования;

7.3. соответствие представления учебных материалов методическим требованиям (Программы практики).

8. Планируемые результаты урока, критерии оценки деятельности обучаемых на уроке, методы (формы) контроля:

8.1. правильность определения планируемых результатов урока;

8.2. правильность определения критериев оценки деятельности обучаемых на уроке;

8.3. обоснованность выбора методов (форм) контроля и их соответствие критериям оценки деятельности обучаемых на уроке.

9. Самоанализ плана-конспекта урока:

9.1. умение оценивать степень соответствия основных компонентов плана-конспекта методическим требованиям;

9.2. умение выявлять недостатки и их причины;

9.3. умение фиксировать свои затруднения (педагогическая рефлексия).

План-конспект урока иностранного языка

1. Дата урока

2. Студент (ФИО).

3. Целевая аудитория (*приводится характеристика уровня обученности класса, возрастные и индивидуальные особенности (темп работы и т.д.) обучаемых, их направленность и т.д.*).

4. Тема урока.

5. Базовый учебник и место урока в изучении темы.

6. Тип урока:

- комбинированный урок;
- урок изучения нового материала;
- урок закрепления знаний и совершенствования умений и навыков;
- урок обобщения и систематизации;
- урок контроля и коррекции знаний, умений и навыков.

7. Цель урока.

8. Задачи урока:

- практические;
- образовательные;
- воспитательные;
- развивающие.

9. Оборудование урока (*перечислить средства обучения:*

Например:

Простые средства:

- Простые словесные: учебники и другие тексты.
- Простые визуальные средства: реальные предметы, модели, картины и пр.

Сложные средства:

- Механические визуальные приборы: диаскоп, микроскоп, кодоскоп и пр.
- Аудиальные средства: проигрыватель, магнитофон, радио.
- Аудиовизуальные: звуковой фильм, ТВ, видео.
- Средства, автоматизирующие процесс обучения: лингвистические кабинеты, компьютеры, информационные системы, телекоммуникационные сети).

10. Структура урока* *(в табличной форме расписывается каждый этап урока с указанием его задач, регламента, методов, форм, средств и ожидаемых результатов обучения)*

*Примечание: в приведенной ниже таблице приводятся этапы для комбинированного типа урока, в случае проведения уроков другого типа необходимо изменять этапы урока в соответствии с его типом.

Этап урока	Задачи этапа	Ход урока и регламент (действия преподавателя и используемые учебные материалы)	Формы обучения	Методы (приемы) обучения	Средства обучения	Планируемые результаты этапа
1.Организационный этап (Beginning)	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация обучающихся к занятиям; – ведение в атмосферу иноязычного общения; – создание в классе творческой, деловой, доброжелательной атмосферы; – обеспечение мотивации учения, принятия обучающимися цели и задач урока; – подготовка учащихся к работе с новым языковым материалом; – развитие фонетических навыков. 	<p><i>Например:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационная вопросы классу о готовности к работе, установление контакта с обучаемыми, переключение на предмет «иностранный язык» в форме беседы на иностранном языке (раскрыть тему и предполагаемый ход беседы) (4 мин.). 2. Сообщение обучаемым общих задач и порядка работы на уроке, их ориентирование на достижение этих задач (1 мин.). 3. Речевая зарядка с использованием материалов по учебной теме урока (<i>раскрыть содержание</i>) (3 мин.). 4. Фонетическая зарядка (<i>раскрыть содержание</i>) (3 мин.). <p>Регламент в целом: 11 мин.</p>	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – индивидуальная; – индивидуализированная; – парная; – групповая; – фронтальная (коллективная). 	<p><i>См. пример в 5 этапе урока</i></p>	<p><i>См. пример в 5 этапе урока</i></p>	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – переключение обучающихся на предмет «иностранный язык»; – творческая, деловая, доброжелательная атмосфера на уроке; – и т.д. в соответствии с каждой задачей
2.Этап проверки домашнего задания	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выявление факта выполнения (невыполнения) домашнего задания; 	<p><i>Например:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проверка домашнего задания с фиксацией случаев невыполнения задания до начала его проверки. 2. Комментирование выполнения задания. 				

(Checking Homework)	– определение типичных недостатков в знаниях, учет трудностей, возникающих у учащихся при выполнении домашнего задания.	3. Обобщение типичных ошибок, разъяснение причин, вызывающих эти ошибки. 4. Работа над ошибками.				
3.Этап актуализации знаний (Revision)	<i>Например:</i> – повторение и проверка знаний учащихся; – выявление глубины понимания и степени прочности всего изученного на предыдущих занятиях; – актуализация необходимых знаний и способов деятельности для последующей работы по осмыслению вновь изучаемого материала на текущем уроке					
4.Этап подготовки обучающихся к активному	<i>Например:</i> – мотивация учащихся к усвоению нового материала;	<i>Например:</i> 1. Сообщение новой темы 2. Постановка целей и задач изучения нового материала 3. Постановка перед учащимися учебной проблемы.				

и сознательному усвоению материала (Motivation)						
5.Этап формирования новых знаний (Presentation)	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – организация внимания учащихся; – введение нового материала; – организация работы обучаемых по его восприятию, осознанию, осмыслению и усвоению нового материала. 			<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – истолкование; – дефиниция; – работа над ситуацией для семантизации нового материала и т.д. 	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – простые словесные: материалы учебника ... (указать); – простые визуальные: языковые опоры ... (какие), схема ..., карта ... – аудиовизуальные: мультимедиапроектор, видеофрагмент... (какой). 	
6.Этап закрепления нового материала (Practice)	<ul style="list-style-type: none"> – Например: – установление правильности и осознанности изучения темы; – выявление первичного осмысления 	<p><i>Например:</i></p> <p>Фронтальный и индивидуальный опрос обучаемых (<i>выполнение упражнений, работы с рисунком, раздаточным материалом и т.д.</i>) для первичной проверки понимания нового материала (<i>раскрыть</i>)</p>				

	<p>изученного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> – коррекция выявленных пробелов; – обеспечение закрепления в памяти обучаемых знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу. 					
7.Этап формирования навыков и умений (Drills Production)	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование навыков техники чтения и умений понимать читаемое; 	<p><i>Например:</i></p> <p>Организация работы по выработке у учащихся умений и навыков применения знаний на практике (<i>приводятся учебные задания (языковые, условно-речевые и речевые упражнения для различных видов речевой деятельности с указанием их вида: устные или письменные, программированные или непрограммированные; проблемные или непроблемные и т.д.)</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение говорению: <i>раскрыть учебные задания</i> 2. Обучение аудированию: <i>раскрыть учебные задания</i> 3. Обучение чтению: <i>раскрыть учебные задания</i> 4. Обучение письму: <i>раскрыть учебные задания</i> 				
8.Этап информирования	<p><i>Например:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечение понимания обучаемыми цели, содержания и 	<p><i>Например:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Задавание домашнего задания и инструктаж по его выполнению (<i>перечислить учебные задания для домашней работы</i>). 				

<p>обучающихся о домашнем задании (Giving homework/assignment)</p>	<p>способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>2. Контроль понимания задания; рекомендации к его выполнению, частичное выполнение его в классе с учащимися; включение разных видов речевой деятельности; правильность соотношения между формальными, рецептивными, репродуктивными и продуктивными видами заданий; закрепление усвоенного материала; подготовка учащихся к следующему уроку.</p>				
<p>9. Подведение итогов урока (Feedback Evaluation)</p>	<p><i>Например:</i> – оценка и самооценка результатов деятельности</p>	<p><i>Например:</i> 1. Подведение итогов урока (напр., в форме обсуждения, что нового узнали учащиеся). 2. Выставление поурочного балла, оценки за работу отдельным учащимся на протяжении всего урока. 3. Беседа учителя с учащимися; ответы на вопросы, не входящие в план урока; развернутая оценка работы каждого учащегося; выставление оценок.</p>				

11. Учебные материалы (*приводятся все учебные материалы, перечисленные, но не раскрытые (по причине большого объема) в таблице*)

11.1. Основные положения нового учебного материала

11.2. Учебные задания (*упражнения, ситуации, речевой материал, описание аудиоматериала...*).

С точки зрения формы конспекта, задание можно рассматривать как совокупность следующих составляющих:

- а) инструкции, т.е. указания, что именно и как надлежит сделать;
- б) указания на роль данного задания в достижении общей цели (подобные указания целесообразны, если учебное действие является новым по способу выполнения и при этом само по себе недостаточно коммуникативно);
- в) материала, с которым надлежит выполнять учебные действия (этот материал либо непосредственно представлен в конспекте в виде текста, диалога, подстановочной таблицы, набора предложений, слов, словосочетаний и т.п., либо обозначен в виде ссылки на определенное задание и страницу из учебника или учебного пособия);
- г) образца выполнения задания. Данный компонент факультативен. Образец полезен тогда, когда задание не имело аналогов в учебном опыте учащихся, когда преподаватель имеет основания опасаться конкретных языковых и логических ошибок или, когда он стремится продемонстрировать вариативность способов выполнения задания, чтобы учащиеся не повторяли друг друга.

11.3. Учебные тексты (*приводятся все тексты, работа над которыми планируется и т.д.*).

и т.д.

12. Планируемые результаты урока, критерии оценки деятельности обучаемых на уроке, методы (формы) контроля.

13. Самоанализ плана-конспекта урока (в свободной форме).

Универсальная технологическая карта урока по ФГОС

Название, содержание этапа урока	Цель этапа	Деятельность педагога	Деятельность учащихся			Результат
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная	
Организационный момент		Приветствует класс, проверяет готовность к занятию		Приветствуют педагога	Проверяют уровень своей готовности к уроку	Волевая саморегуляция
Постановка учебной задачи актуализация субъективного опыта учеников	Создание проблемной ситуации, фиксация новой проблемной задачи	Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы	Пытаются решить задачу известным способом, фиксируют проблему	Отвечают на вопросы педагога, формулируют учебную проблему, строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Умение точно выражать свои мысли и формулировать вопросы для получения ответов
Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организует устный анализ изложенной учебной задачи, фиксирует предложенные учениками гипотезы, курирует их обсуждение	Анализируют, аргументируют и доказывают свою точку зрения	Задают уточняющие вопросы, осознанно строят речевые высказывания, рефлексии	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают способы ее решения	Формирование четких мыслительных процессов, выработка умения анализировать информацию
Моделирование	Фиксация модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников с последующим обсуждением составленных моделей	Фиксируют в графической форме выделенные связи и отношения	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль. Принимают и сохраняют учебную цель и задачу	Умение структурировать знания
Конструирование нового способа действий	Построение ориентированной основы	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.	Выработка УУД: оценка, контроль, коррекция.

	нового способа действия		действия или формируют понятия		Осуществляют самоконтроль	
Переход к этапу частного решения задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль	Умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач.
Применение общего способа действий для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу Применяют новый способ.	Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату	Самоопределение, самоусвоение знаний
Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа (на выходе): — организация дифференцированной коррекционной работы, — контрольно-оценивающая деятельность	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату	Умение контролировать и оценивать учебный процесс
Рефлексия	Анализ результатов учебной деятельности	Актуализирует внимание на пройденном материале, побуждает к высказыванию своего мнения	Называют основные тезисы усвоенного материала	Формулируют результат работы на уроке	Соотносят достигнутые цели с поставленным результатом	Умение определять результативность образовательной деятельности

Технологическая карта урока английского языка.

Учитель:

Предмет: Английский язык

Класс:

Тема урока:

Тип урока:

Методы:

Планируемый результат (Предметные умения; УУД)

Личностные: формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Коммуникативные: слушать аудиозапись, учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации;

Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы.

Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Основные понятия

Лексические единицы

Грамматические структуры:

Организация учебного пространства Формы работы

Фронтальный опрос;

Парная работа;

Индивидуальная работа;

Групповая работа.

Ресурсы и необходимое оборудование

УМК

Ход урока (деятельность учителя, деятельность учащихся)

1. Организационный этап учебного занятия (настрой на урок- warming-up)

(3 мин)

Цель– настроить на общение на английском языке .

“Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!”

2. Проверка готовности к уроку (школьные принадлежности)

Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.

Are you ready? Let’s check it!

3. Речевая и фонетическая зарядка

(4 мин)

Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.

Речевая зарядка

What date is it today?

What day of the week is it today?

What is the weather like today?

Фонетическая разминка

Повторяем звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя

4. Целеполагание и мотивация

(3 мин)

Цель- создать условия для постановки цели и задач урока детьми

Отвечая на наводящие вопросы сами делают выводы о цели и задачах урока.

Отвечают, что нужно вспомнить.

5. Повторения изученного материала

(2 мин)

Цель- повторение ЛЕ по теме

And now, let's repeat

Называют слова.

6. Совершенствование лексических навыков

(6 мин)

7. Динамическая пауза, физ.минутка

(3 мин)

Цель- смена учебной деятельности на уроке

And now Let's have a rest! Please, stand up and move.

8. Актуализация ЛЕ/ГрамМат по теме

(7 мин)

Цель- формирование навыков ...

(11 мин)

Цель-формирования у учащихся умения ...

9. Рефлексия

(3 мин)

Цель-подведение итогов изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.

Thank you for your work! Did you like our lesson? Let's remember what we were to do today? Did we manage to do everything? How do you find your work today?

10. Домашнее задание

(3 мин)

Цель – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.

Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.

11. Выставление оценок

Your marks for today are: ...

The lesson is over! Good bye!

Дополнительная информация

Методы: репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские, проблемные, поисковые, объяснительно-иллюстративные, творческие, словесные, наглядные, практические

Формы: индивидуальная, коллективная, в парах, групповая, фронтальная

УУД:

Личностные: принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, умение применять полученные знания в практической деятельности

Познавательные: Построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Активация необходимой лексики; соотнесение изображения с конкретным словом, развитие фонетических навыков и навыков аудирования, развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности; развитие навыков чтения, умение выделять существенную информацию из текстов. Осознанно отвечают на поставленные вопросы

Коммуникативные: Слушать собеседника, уметь правильно отреагировать на предлагаемые фразы. Строить понятные для собеседника высказывания. Взаимодействуют с учителем и партнерами во время обсуждения ответов. Учитывают мнение партнеров по группе

Умение задавать вопросы для организации деятельности, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи; согласовывать свои действия с учителем и одноклассником. Участвуют в устной беседе, подводят итоги; высказывают собственное мнение о проделанной работе и достигнутом результате. Формулировать собственное мнение, аргументировать его. Воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи

Регулятивные: Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой, высказывать мнения. В ходе заслушивания ответов осуществляют самоконтроль понимания текста и правильность выполнения задания. Осуществление контроля своих знаний и напарника, уметь организовать себя, свою деятельность. Оценивают достигнутые результаты на уроке. Осуществляют итоговый контроль. Самостоятельно анализировать результат своей деятельности

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО УРОКА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Студент _____

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика».

Направленность (профиль) программы: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Критерии оценивания	Кол-во баллов (max 5)	Комментарий
1. Целеполагание.		
1.1. Степень реализации целей и задач урока (занятия) в целом.		
1.2. Эффективность установки на учебно-познавательную деятельность.		
2. Содержание.		
2.1. Соответствие содержания целям и задачам урока (занятия).		
2.2. Эффективность подобранного учебного материала для освоения запланированной единицы содержания образования.		
3. Логика организации учебно-познавательной деятельности.		
3.1. Соответствие реализованной структуры урока его типу.		
3.2. Соответствие собственных действий в качестве преподавателя заявленным задачам этапа урока и цели урока в целом.		
3.3. Оптимальность распределения времени и чередования видов деятельности.		
3.4. Эффективность управления учебной деятельностью обучающихся.		
3.5. Учет закономерностей познавательной сферы обучающихся.		
3.6. Учет индивидуальных особенностей обучающихся.		
4. Методы и средства организации учебной деятельности.		
4.1. Соответствие методов и средств ор-		

организации учебной деятельности задачам урока (занятия).		
4.2. Эффективность реализации интерактивных методов обучения.		
4.3. Моделирование общения, организация и управление общением.		
5. Формы организации учебной деятельности.		
5.1. Соответствие организационных форм поставленным задачам и формированию учебной деятельности.		
5.2. Оптимальность соотношения фронтальной / групповой / парной / индивидуальной форм обучения.		
6. Организация контрольно-оценочной деятельности.		
6.1. Эффективность реализации контрольно-оценочной деятельности. Критериальный подход к оценке деятельности.		
6.2. Включение обучающихся в ситуации самоконтроля, взаимоконтроля и самооценивания.		
7. Результаты проведенного урока (занятия).		
7.1. Степень продвижения обучающихся в формировании компетенций и УУД.		
7.2. Обучающий, воспитывающий и развивающий эффект урока (занятия).		
7.3. Проявление познавательной и творческой активности обучающихся.		
7.4. Эмоциональный фон и общий психологический климат урока (занятия).		
7.5. Степень утомления обучающихся и использованные способы его профилактики.		
8. Отклонения о плана-конспекта урока (занятия) и их причины.		
9. Неудачи и их причины.		
10. Выводы из результатов урока (занятия.)		
Оценка (самооценка)		

Студент:

« ____ » _____ 201__ г.

_____ (подпись)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛИСТ АНАЛИЗА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Студент _____

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика».

Направленность (профиль) программы: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

Тема урока: _____

Учитель: _____

Критерии оценивания	Анализ
I. Анализ учебного занятия	
1. Обучающие цели занятия.	
2. Структура занятия.	
3. Содержание обучения.	
4. Методы и приемы обучения (или учебные задания), интерактивные методы обучения.	
5. Средства обучения.	
6. Формы обучения.	
7. Подходы и методы, используемые для усиления практической направленности обучения.	
8. Формы и методы контроля.	
9. Что из данного занятия можно взять для себя и рекомендовать другим.	

Студент:

« ____ » _____ 201__ г.

_____ (подпись)

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ПГУ

Освоенные в результате педагогической (производственной) практики компетенции (в соответствии с выполненными практическими заданиями)	Уровень освоения компетенций		
	5	4	3
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1: Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.			
УК-1.2: Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.			
УК-1.3: Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.			
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			
УК-2.1: Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.			
УК-2.2: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.			
УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.			
УК-3.1: Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.			
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			
УК-4.1: Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).			
УК-4.2: Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы			

установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.			
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК-5.1: Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.			
УК-5.2: Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.			
УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-6.1: Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач			
УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
УК-7.1: Понимает основы и правила здорового образа жизни, значение физической культуры и спорта в формировании общей культуры личности и применяет навыки организации здорового образа жизни и спортивных занятий.			
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.			
УК-8.1: Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.			
УК-8.2: Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства.			
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.			
УК-9.1: Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности.			
УК-9.2: Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности.			
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.			
УК 11.1: Осознает деструктивное воздействие Коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.			

<p>УК 11.2: Осознанно выбирает антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершенство и предотвращение противоправных действий коррупционного характера.</p>			
<p>ПК-1: Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.</p>			
<p>ПК-1.1: Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p>			
<p>ПК-1.2: Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>			
<p>ПК-1.3: Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>			
<p>ПК-1.4: Эффективно применяет знания структурных, функциональных, семантических и социокультурных аспектов иностранных языков в профессиональной деятельности</p>			

Оценка результатов практики _____

Дата _____ (_____)
(Подпись) (ФИО)

