

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 11.09.2023 16:49:15  
Уникальный программный ключ:  
feaf174667a9e97527abe3fa8c30f6e5a4966ff8f63946070b39d8576ec4745

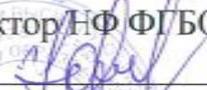


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета филиала  
Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
  
Д.В. Юрченко  
от «06» сентября 2023 г.  


**Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Для направления подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «29» августа 2023 г.

Семенова А.А., Откидычева А.М. Рабочая программа производственной практики (научно-исследовательская работа) для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.

Программа учебной практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит указание вида практики, формы и способа ее проведения, цель практики и перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, указание места практики в структуре ООП ВО, указание объема практики и ее продолжительности, содержание практики и формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© Семенова А.А., 2023

© Откидычева А.М., 2023

© НФ ПГУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способы ее проведения
2. Цель практики
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре ООП ВО
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики и формы отчетности по практике
  - 6.1. Содержание практики
  - 6.2. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики
9. Информационные технологии, используемые при проведении практики
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Вид и тип практики, способы ее проведения**

1.1. Вид практики: производственная.

1.2. Тип практики: научно-исследовательская работа.

1.3. Способы проведения практики: стационарная.

## **2. Цель практики**

Целью производственной практики (научно-исследовательской работы) обучающихся является развитие профессиональных умений обучающихся в процессе обобщения и анализа материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения ее предварительной защиты.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции, определенные «Основной образовательной программой высшего образования» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»):

УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.

УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.

УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

УК-2.1 Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.2 Демонстрирует навыки ведения деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языке(ах), способы установления контактов и поддержания взаимодействия в условиях поликультурной среды.

УК-5.1 Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

УК-5.2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-6.1 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.

УК-8.2 Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства.

ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики.

ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы.

ПК-2.4 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в частных лингвистических дисциплинах.

ПК-2.5 Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен быть способен:

**на уровне знать:**

- использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

**на уровне уметь:**

- определяет цель, объект, предмет исследования;
- определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования;

- формулирует гипотезу исследовательской работы;

- осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;

- оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе;

- работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

- работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;

- работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

**на уровне «владеть»:**

- проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы;

- осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей, применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики;

- проектирует дизайн исследования, формирует выборку испытуемых;

- проектирует оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: определяет тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) в формате показателей оценивания и критериев / дескрипторов;

- проектирует оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: разрабатывает валидные оценочные материалы для проведения входного контроля / диагностической текущей оценки и тематической оценки (в формате суммативного / формирующего оценивания) для обучающихся с целью оценивания тематических планируемых результатов обучения у обучающимися;

- проводит оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: проводит входной контроль / диагностическую текущую оценку ТПРО;

- использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для проектирования образовательного процесса по иностранному языку с учетом психологических и дидактических закономерностей;

- разрабатывает дидактико-методические материалы для формирования / развития / совершенствования составляющих коммуникативной компетенции;

- апробирует разработанные дидактико-методические материалы в ходе проведения цикла уроков по теме ВКР с применением СОТ;

- критически анализирует и оценивает учебный процесс и учебные материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности в процессе организации и проведения урока иностранного языка;

- проводит оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: проводит тематическую оценку ТПРО;

- осуществляет анализ, интерпретацию и представление результатов проведенного исследования, выявляя конкретные проблемы в области лингводидактики;
- критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности;
- свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
- применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала.

#### **4. Место практики в структуре ООП ВО**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) входит в блок 2 «Практики» ООП ВО и является частью, формируемой участниками образовательных отношений. Производственная практика (научно-исследовательская работа) осуществляется дискретно, т.е. предполагает ее прохождение в выделенные 4 недели в календарном учебном графике в 8 семестре (очная форма обучения) и 9 семестре (заочная форма обучения).

Производственной практике (научно-исследовательской работе) предшествует изучение дисциплин базового и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая антропология: психология», «Педагогическая антропология: педагогика», «Основы методики преподавания иностранных языков и культур», «Педагогическая антропология: история педагогики», «Педагогическая антропология: современные педагогические технологии», «Методика преподавания иностранных языков», а также элективных дисциплин.

Организация производственной практики (научно-исследовательской работы) возложена на заведующего выпускающей кафедры.

#### **5. Объем практики и ее продолжительность**

Общий объем практики составляет 6 З.Е. Продолжительность практики – 4 недели (216 часов).

#### **6. Содержание практики и формы отчетности по практике**

##### **6.1. Содержание практики**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проходит в 3 этапа: ознакомительный, практический, этап подготовки отчёта по практике.

№	Виды учебной работы	Трудоемкость (час.)	Форма отчетности

<b>I. Ознакомительный этап</b>			
1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).	2	Отчет о прохождении практики.
2	Посещение консультаций руководителя ВКР	10	
3	Составление индивидуального плана практики на период ее прохождения, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации.	2	
<b>II. Практический этап</b>			
5	Доработка, представление на проверку руководителю текста ВКР, устранение замечаний научного руководителя.	88	ВКР
6	Предварительная защита ВКР.	6	Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 1 «Автореферат ВКР»), доклад и презентация для предзащиты ВКР.
7	Доработка выпускной квалификационной работы в соответствии с замечаниями научного руководителя и членов комиссии по предзащите ВКР.	68	ВКР
8	Составление самоанализа структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты.	20	Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 2 «Самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты»).
<b>III. Этап подготовки отчета о прохождении практики</b>			
9	Оформление отчетной документации по итогам практики	20	Отчет о прохождении практики с подробными ответами на практические кейс-задачи.

## 6.2. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающимися должны быть предоставлены следующие документы: отчет по практике с подробными ответами на практические кейс-задачи (Приложение 3).

В целом содержание и объем отчетной документации должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной обучающимся во время практики.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике**

№	Контролируемые этапы практики	Оценочные средства	Показатели оценивания
1.	Ознакомительный этап.	Критериальное оценивание отчета о прохождении практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;</li> <li>– использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>– работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;</li> <li>– работает с различными носителями информации,</li> </ul>

			<p>распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;</li> <li>– критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.</li> <li>– свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.</li> </ul>
2.	Практический этап.	Критериальное оценивание практической кейс-задачи 1 – автореферата ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет цель, объект, предмет исследования;</li> <li>– определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования;</li> <li>– формулирует гипотезу исследовательской работы;</li> <li>– проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы;</li> <li>– осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей,</li> </ul>

		<p>применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирует дизайн исследования, формирует выборку испытуемых;</li> <li>– проектирует оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: определяет тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) в формате показателей оценивания и критериев / дескрипторов;</li> <li>– проектирует оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: разрабатывает валидные оценочные материалы для проведения входного контроля / диагностической текущей оценки и тематической оценки (в формате суммативного / формирующего оценивания) для обучающихся с целью оценивания тематических планируемых результатов обучения у обучающимися;</li> <li>– проводит оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: проводит входной контроль / диагностическую текущую оценку ТПРО;</li> <li>– использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для проектирования образовательного процесса по иностранному языку с учетом психологических и</li> </ul>
--	--	---

			<p>дидактических закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает дидактико-методические материалы для формирования / развития / совершенствования составляющих коммуникативной компетенции;</li> <li>– апробирует разработанные дидактико-методические материалы в ходе проведения цикла уроков по теме ВКР с применением СОР;</li> <li>– критически анализирует и оценивает учебный процесс и учебные материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности в процессе организации и проведения урока иностранного языка;</li> <li>– проводит оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: проводит тематическую оценку ТПРО;</li> <li>– осуществляет анализ, интерпретацию и представление результатов проведенного исследования, выявляя конкретные проблемы в области лингводидактики;</li> <li>– оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе;</li> <li>– применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала;</li> </ul>
		Критериальное	– критически анализирует и

		оценивание практической кейс-задачи 2 - самоанализа структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты.	оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.
3.	Этап подготовки отчета о прохождении практики.	Критериальное оценивание отчета о прохождении практики.	См. выше.

## 7.2. Предварительная защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы и представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи.

Бакалаврская работа является учебно-квалификационной; при ее выполнении студент должен показать способности и умения, опираясь на полученные знания, решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, докладывать и отстаивать свою точку зрения перед аудиторией.

Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР проводится в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика»».

Цель предварительной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) – предварительная оценка выпускной квалификационной работы и определение возможности ее допуска к защите, а также помощь студентам в подготовке к защите бакалаврской работы – выявление трудностей обучающихся, возникших в ходе выполнения выпускной квалификационной работы, рекомендации по выполнению, оформлению работы и процедуре защиты ВКР.

Предварительная защита ВКР осуществляется комиссией в составе не менее 3-х человек, назначенной выпускающей кафедрой.

Процедура предварительной защиты ВКР включает в себя следующие этапы:

1. Доклад автора ВКР (до 7 минут).
2. Вопросы членов комиссии и присутствующих на предварительной защите.
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Дискуссия.

На предварительную защиту ВКР выносятся основные положения,

содержащиеся во введении, дается общая характеристика работы, определяются основные понятия теоретического исследования. Если в процессе исследования использовались оригинальные методики, дается их описание. Основная часть выступления должна быть посвящена выводам по результатам исследования (и, при необходимости, практическим рекомендациям по применению полученных данных).

Комиссия в форме рекомендаций выносит суждение о степени соответствия работы установленным нормам, что находит свое отражение в рекомендации работы к защите. Комиссия также может вынести решение о направлении бакалаврской работы на доработку, обозначив основные недостатки и возможные варианты их устранения. По результатам предварительной защиты оформляется протокол (Приложение 2). Присутствие научного руководителя на предварительной защите ВКР является обязательным. Бакалаврские работы, не прошедшие процедуры предварительной защиты или получившие неудовлетворительную оценку кафедральной комиссией, к защите не допускаются.

При предварительной защите выпускной квалификационной работы используются следующие показатели и критерии оценивания ВКР:

Показатель оценивания (умения обучающихся)	Критерии оценивания		Структурный компонент ВКР
Проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы.	<b>К1</b>	<b>Содержание ВКР</b> полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. <b>Структура ВКР</b> отражает логику изложения процесса исследования, каждый параграф / глава соответствуют определенной задаче исследования, представляют собой описание их решения.	Содержание
Определяет цель, объект, предмет исследования.	<b>К2</b>	<b>Цель, объект, предмет исследования</b> соответствуют заявленной теме, сформулированы в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.	Введение

<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования.</p>	<p><b>К3</b></p>	<p><b>Задачи исследования</b> сформулированы как этапы достижения цели, выступают как частные, сравнительно самостоятельные тактические цели по отношению к общей.</p>	<p>Введение</p>
<p>Формулирует гипотезу исследовательской работы.</p>	<p><b>К4</b></p>	<p><b>Гипотеза исследования</b> представляет собой суждение, в котором что-либо утверждается, сформулирована максимально точно и сравнительно просто; в ней отсутствуют неопределенные, неоднозначно трактуемые понятия; является верифицируемой или фальсифицируемой, т.е. принципиально проверяемой.</p>	<p>Введение</p>
<p>Осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей, применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики.</p>	<p><b>К5</b></p>	<p><b>В теоретической главе ВКР</b> раскрыто содержание основных концепций отечественных и зарубежных авторов по исследуемой теме, дано описание современного состояния изучаемой темы и ее истории, определены основные понятия, проанализирована литература или позиции ученых по проблеме исследования, дан их критический анализ, обоснованы собственная авторская позиция, научные подходы и замыслы.  <b>В п. 1.1.</b> раскрыто содержание объекта исследования. <b>В п. 1.2-1.3</b> раскрыто содержание</p>	<p>1 глава</p>

		предмета исследования и особенности работы учителя иностранного языка с выбранной целевой аудиторией (на выбранном этапе обучения ИЯ).	
Проектирует дизайн исследования, формирует выборку испытуемых.	<b>К6</b>	<b>В п. 2.1</b> "Организация и методы исследования" раскрыты: база проведения исследования; этапы исследования, описание выборки испытуемых – количественный и половозрастной состав (включая стратегию формирования выборки); способы обеспечения конфиденциальности.	П. 2.1 "Организация и методы исследования..."
Проектирует оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: определяет тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) в формате показателей оценивания и критериев / дескрипторов.	<b>К7</b>	<b>В п. 2.1.</b> представлены правильно определенные тематические планируемые результаты обучения (ТПРО). ТПРО соответствуют требованиям ПРП для выбранной целевой аудитории, планируемым критериям ПООП и уровням усвоения. Представленные ТПРО в формате показателей оценивания и критериев / дескрипторов являются объективными и измеримыми, сформулированы в компетентностном формате / деятельностной форме: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата; в формулировках ТПРО	П. 2.1.

		отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины.	
<p>Проектирует оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: разрабатывает валидные оценочные материалы для проведения входного контроля / диагностической текущей оценки и тематической оценки (в формате суммативного / формирующего оценивания) для обучающихся с целью оценивания тематических планируемых результатов обучения у обучающихся. Делает спецификацию ОМ.</p>	<b>К8</b>	<p><b>В п. 2.1.</b> представлены подобранные / разработанные валидные оценочные материалы для проведения входного контроля / диагностической текущей оценки и тематической оценки (в формате суммативного / формирующего оценивания) с целью оценивания тематических планируемых результатов обучения у обучающихся. Представлена спецификация ОМ в соответствии с предложенной формой, корректно заполнены все необходимые разделы.</p>	П. 2.1.
<p>Проводит оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: проводит входной контроль / диагностическую текущую оценку ТПРО.</p>	<b>К9</b>	<p><b>В п. 2.2.</b> представлены наглядно (в аналитических таблицах, графических формах), проанализированы и интерпретированы результаты констатирующего этапа исследования - результаты входного контроля / диагностической текущей оценки ТПРО - у обучающихся ДО формирующего воздействия в формате</p>	П. 2.2. "Анализ результатов ... "

		формирующего или суммативного оценивания.	
Критически анализирует и оценивает образовательный процесс и дидактические материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности в процессе осуществления анализа УМК.	<b>К10</b>	<b>В п. 2.3.</b> дана корректная аргументированная оценка УМК по английскому языку с точки зрения эффективности дидактических материалов для формирования / развития / совершенствования изучаемых составляющих коммуникативной компетенции или применения изучаемых технологий / методов обучения в процессе обучения иностранному языку на выбранном этапе обучения. Правильно определены планируемые результаты обучения, структура, содержание, методы, приемы, средства и формы обучения, представленные в анализируемом УМК.	П. 2.3. "Анализ УМК ... ."
Проектирует образовательный процесс с применением современных образовательных технологий.	<b>К11</b>	<b>В п. 2.4.</b> представлен(а) разработанная(ые) технологические карты уроков или алгоритм / модель деятельности преподавателя, предполагающие применение современных образовательных технологий (СОТ) или представлено описание организации деятельности учителя ИЯ по достижению ТПРО.	П. 2.4 "Организация работы учителя по ..." / "Комплекс упражнений ..." / ...
Использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для проектирования образовательного процесса по иностранному языку с учетом психологических и			

дидактических закономерностей.			
Разрабатывает дидактико-методические материалы для формирования / развития / совершенствования составляющих коммуникативной компетенции.	<b>К12</b>	<b>В п. 2.4.</b> представлен(а) разработанная(ый) серия или комплекс упражнений / методический конструктор / рабочие или маршрутные листы и т.п. для достижения ТПРО. В ДМ правильно представлены: содержание обучения, применяемые технологии, методы, формы и средства обучения. Разработанные ДМ соответствуют представленным в п. 2.1 ТПРО.	П. 2.4
Разрабатывает упражнения / дидактические игры с применением цифровых образовательных ресурсов.	<b>К13</b>	<b>В п. 2.4.</b> представлены разработанные упражнения / дидактические игры с применением цифровых образовательных ресурсов.	П. 2.4.
Апробирует разработанные дидактико-методические материалы в ходе проведения цикла уроков по теме ВКР с применением СОТ.	<b>К14</b>	<b>В п. 2.5.</b> представлено описание хода формирующего воздействия – проведения уроков английского языка / осуществления внеурочной деятельности – в ходе которых апробированы разработанные дидактико-методические материалы, дающее возможность получить исчерпывающее представление о содержании проведенной работы.	П. 2.5 "Анализ результатов формирующего воздействия..."

<p>Проводит оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: проводит тематическую оценку ТПРО.</p>	<p><b>К15</b></p>	<p><b>В п. 2.5.</b> представлены наглядно (в аналитических таблицах, графических формах), проанализированы и интерпретированы результаты контрольного этапа исследования - результаты тематической оценки ТПРО - у обучающихся после формирующего воздействия в формате формирующего или суммативного оценивания.</p>	<p>П. 2.5.</p>
<p>Осуществляет анализ, интерпретацию и представление результатов проведенного исследования, выявляя конкретные проблемы в области лингводидактики.</p>	<p><b>К16</b></p>	<p><b>В п. 2.5.</b> проведен сравнительный анализ результатов обучения до и после формирующего воздействия.</p>	<p>П. 2.5.</p>
<p>Осуществляет анализ, интерпретацию и представление результатов проведенного исследования, выявляя конкретные проблемы в области лингводидактики.</p>	<p><b>К17</b></p>	<p>Приводятся <b>выводы</b> по всем главам работы. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны. Выводы сформулированы в соответствии с поставленными задачами исследования. Выводы являются точными и краткими, носят форму утверждений, не перегружены цифровыми данными и частностями, являются немногочисленными и отражают самые главные результаты работы.</p>	<p>Выводы по главам</p>

	<p><b>К18</b> В <b>заключении</b> отражены основные положения ВКР и сформулированы общие выводы, которые обобщают, систематизируют и углубляют выводы, сделанные по итогам ее глав и параграфов. В сжатом и систематизированном виде изложены основные результаты работы; указано, решены ли поставленные задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования, отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы.</p>	<p>Заключение</p>
<p>Оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе</p>	<p><b>К19</b> В <b>библиографическом списке</b> общее количество используемых информационных источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания. В список включены только источники, полностью использованные при написании ВКР. ВКР имеет достаточное количество ссылок на все источники. Внутритекстовые ссылки и список библиографии оформлены в соответствии с ГОСТ.</p>	<p>Библиографический список. Ссылки на информационные источники.</p>
<p>Применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала.</p>	<p><b>К20</b> Соблюден профессиональный и литературный уровень изложения материала. Текст работы соответствует научному стилю речи.</p>	<p>ВКР</p>

<p>Работает с компьютером средством получения, обработки информации; оформляет результаты учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения.</p>	<p>с как и своей с</p>	<p><b>К21</b> ВКР оформлена в соответствии предъявляемыми требованиями. В Листе соответствия все пункты обозначены как выполненные.</p>	<p>ВКР</p>
<p>Работает электронными ресурсами современными цифровыми инструментами для решения учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов.</p>	<p>с и для задач своей с</p>	<p><b>К22</b> В ВКР используются различные средства систематизации и визуальной презентации информации, представлены результаты применения цифровых инструментов при написании ВКР.</p>	<p>ВКР</p>

### Шкала оценивания:

Отметка «допущен к защите»: выполнены требования 16 и более критериев.

Отметка «допущен к защите с замечаниями»: выполнены требования 13-15 критериев.

Отметка «не допущен к защите»: выполнены требования 11 и менее критериев.

### 7.3. Критериальное оценивание структуры отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики (Приложение 3) должен включать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, в котором указываются разделы отчета;
- аттестационный лист;
- сведения о прохождении практики;
- индивидуальное задание по практике;
- подробные ответы на практические кейс-задачи;
- выводы.

#### Показатели оценивания структуры отчета о прохождении практики:

- осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи.

- использует понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

- работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

- работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

- работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;

- критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности; на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.

- свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

#### Критерии оценивания структуры отчета о прохождении практики:

Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики в соответствии с

	предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены минимум 5 критериев (далее К):
К1	Структура отчета соответствует требованиям и включает: аттестационный лист по производственной практике (научно-исследовательская работа); сведения о прохождении практики; индивидуальное задание по практике; выполнение кейс-заданий.
К2	Представлено выполнение всех практических кейс-задач.
К3	В раздела отчета «Выводы»: охарактеризована успешность прохождения практики в целом, отмечены ее положительные и отрицательные стороны; проанализированы основные типы трудностей, с которыми обучающийся столкнулся в период прохождения практики, проанализированы их возможные причины и описаны возможные пути преодоления; в свободной форме перечислены предложения по содержанию и организации практики.
К4	Сроки выполнения всех видов учебной деятельности в период практики являются оптимально спланированными. Все виды учебной деятельности выполнены своевременно, включая своевременное предоставление отчетной документации.
К5	Отчет оформлен в соответствии с предъявляемыми к оформлению требованиями: сделан в электронном виде в текстовом редакторе Word for Windows и оформлен в текстовом варианте на листах белой однородной бумаги формата А4 (210x290 мм), подшит в папку-скоросшиватель; тип шрифта: Times New Roman Cyr; размер шрифта: 14 пт; межсимвольный интервал: обычный; межстрочный интервал: одинарный; печать на одной стороне, без рамки; поля: верхнее 2 см, левое 2 см, правое 1см, нижнее 1см.
К6	Отчет интегрирован в веб-портфолио обучающегося.
хорошо	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены 4 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).
удовлетворительно	В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 3 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).
неудовлетворительно	В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 2 и менее критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).

#### 7.4. Критериальное оценивание практической кейс-задачи 1 «Автореферат ВКР»

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Комплексное практическое задание.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности показателей оценивания, представленных в п. 7 (планируемый уровень сформированности индикаторов компетенций – повышенный).
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки обучающихся направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Составить автореферат ВКР в соответствии представленной в кейс-задании структурой (Приложение 1).
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
6.1. Инструкции для обучающегося:	Составьте автореферат ВКР, следуя представленной в кейс-задании структуре (Приложение 1).
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется обучающимся самостоятельно в процессе прохождения практики. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в соответствии с утвержденными критериями оценивания. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, дополнительной методической литературы и других источников информации.
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Не ограничено.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Программа практики, учебники по профильным дисциплинам.

<p>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Повышенный уровень сформированности индикаторов компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов.</p>
<p><b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b></p>	<p>В ходе выполнения задания обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет цель, объект, предмет исследования;</li> <li>– определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования;</li> <li>– формулирует гипотезу исследовательской работы;</li> <li>– проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы;</li> <li>– осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей, применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики;</li> <li>– проектирует дизайн исследования, формирует выборку испытуемых;</li> <li>– проектирует оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: определяет тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) в формате показателей оценивания и критериев / дескрипторов;</li> <li>– проектирует оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: разрабатывает валидные оценочные материалы для проведения входного контроля / диагностической текущей оценки и тематической оценки (в формате суммативного / формирующего оценивания) для обучающихся с целью оценивания тематических планируемых результатов обучения у обучающимися;</li> <li>– проводит оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: проводит входной контроль / диагностическую текущую оценку ТПРО;</li> <li>– использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для проектирования образовательного процесса по</li> </ul>

	<p>иностранному языку с учетом психологических и дидактических закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает дидактико-методические материалы для формирования / развития / совершенствования составляющих коммуникативной компетенции;</li> <li>– апробирует разработанные дидактико-методические материалы в ходе проведения цикла уроков по теме ВКР с применением СОТ;</li> <li>– критически анализирует и оценивает учебный процесс и учебные материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности в процессе организации и проведения урока иностранного языка;</li> <li>– проводит оценивание планируемых результатов обучения для цикла (нескольких) уроков по теме ВКР: проводит тематическую оценку ТПРО;</li> <li>– осуществляет анализ, интерпретацию и представление результатов проведенного исследования, выявляя конкретные проблемы в области лингводидактики;</li> <li>– оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе;</li> <li>– применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала.</li> </ul>
--	---

### 8. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	<p>В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют автореферат ВКР в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. Соблюдены 18 и более критериев:</p>
	<p>К1 Содержание ВКР полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. Структура ВКР отражает логику изложения процесса исследования, каждый параграф / глава соответствуют определенной задаче исследования, представляют собой описание их решения.</p>
	<p>К2 Обоснована актуальность исследования. Актуальность исследования отражает тему как как научную проблему, которую нужно решать в настоящее время.</p>
	<p>К3 Объект исследования отражает проблему, на которую направлена исследовательская деятельность; в формулировке</p>

	объекта отражены конкретные способности / компетенции / знания, умения, навыки / психические процессы или явления и т.д., изучение которых ставит перед исследователем определенные проблемы.
К4	Предмет исследования является конкретной частью объекта, внутри которой ведется поиск; в нем отражены отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют для исследователя особый интерес в плане изучения поставленной проблемы; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное.
К5	Цель исследования сформулирована как конечный результат, который предполагается получить в итоге проделанной работы; в формулировке цели отражено, что планирует выявить (выявление) или разработать (разработка) автор исследования.
К6	Задачи исследования представляют собой этапы достижения цели; по существу выступают как частные, сравнительно самостоятельные тактические цели по отношению к общей; формулировки задач являются тщательными и взвешенными, и позволяют понять, о чем будет идти речь в соответствующих главах (параграфах) исследовательской работы.
К7	Гипотеза исследования представляет собой научное предположение, выдвигаемое автором для объяснения какого-либо явления и требующее последующей экспериментальной, теоретической и практической проверки; не содержит вопросов или предположений; представляет собой суждение, в котором что-либо утверждается; не является очевидной само по себе, априори, или в силу здравого смысла, а требует научной проверки; сформулирована максимально точно и сравнительно просто; в ней отсутствуют неопределенные, неоднозначно трактуемые термины и понятия; является верифицируемой или фальсифицируемой, т.е. принципиально проверяемой, доказуемой экспериментальным (опытным) путем; соответствует цели исследования; по виду является экспериментальной и сформулирована в виде имплицативного высказывания: «Если А, то В»; конкретизирована и операционализирована, из формулировки гипотезы понятно, что именно является независимой, зависимой и дополнительной переменной.
К8	В Методологических основах исследования представлены общенаучные принципы, а также теоретические концепции ученых (с указанием их авторов и названий), с позиции которых автор подходит к изучению поставленной научной

	проблемы, которые являются определяющими для построения дизайна исследования.
К9	Представлены методы исследования. Методы исследования соответствуют поставленным цели и задачам исследования, а также специфике объекта изучения.
К10	Представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, их формулировки соответствуют предъявляемым к ним требованиям.
К11	При представлении содержания теоретической главы ВКР раскрыто содержание основных понятий темы, представлены основные концепции авторов по исследуемой теме, на базе которых построено опытно-экспериментальное исследование.
К12	Раскрыты база проведения исследования; этапы исследования, описание выборки испытуемых – количественный и половозрастной состав (включая стратегию формирования выборки); способы обеспечения конфиденциальности.
К13	Представлены тематические планируемые результаты обучения (ТПРО).
К14	Представлены подобранные / разработанные оценочные материалы для проведения входного контроля / диагностической текущей оценки и тематической оценки (в формате суммативного / формирующего оценивания) с целью оценивания тематических планируемых результатов обучения у обучающихся.
К15	Представлены результаты констатирующего этапа исследования – результаты входного контроля / диагностической текущей оценки ТПРО – у обучающихся ДО формирующего воздействия.
К16	Представлен(а) разработанная(ые) дидактико-методические материалы или представлено описание организации деятельности учителя ИЯ по достижению ТПРО.
К17	Представлено описание хода формирующего воздействия – проведения уроков английского языка / осуществления внеурочной деятельности – в ходе которых апробированы разработанные дидактико-методические материалы, дающее возможность получить представление о содержании проведенной работы.
К18	Представлены результаты контрольного этапа исследования – результаты тематической оценки ТПРО – у обучающихся ПОСЛЕ формирующего воздействия.
К19	В заключении приводятся выводы по результатам работы. Выводы сформулированы в соответствии с поставленными задачами исследования. Указано, решены ли поставленные задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования.

	K20	В библиографическом списке приводится список основной литературы, изученной при выполнении выпускной квалификационной работы. Внутритекстовые ссылки и список библиографии оформлены в соответствии с ГОСТ.
	K21	Соблюден профессиональный и литературный уровень изложения материала. Текст работы соответствует научному стилю речи.
хорошо		В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют автореферат ВКР в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. Соблюдены 15-17 критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).
удовлетворительно		В ходе выполнения задания составляют автореферат ВКР с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 12-14 критериев.
неудовлетворительно		Задание не выполнено либо в ходе выполнения задания обучающиеся составляют автореферат ВКР с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 11 и менее критериев.

### 7.5. Критериальное оценивание практической кейс-задачи 2 «Самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты»

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Комплексное практическое задание.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности показателей оценивания, представленных в п. 7 (планируемый уровень сформированности индикаторов компетенций – повышенный).
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки обучающихся направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Составить самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты в соответствии с представленной в кейс-задании структурой (Приложение 2).
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	

6.1. Инструкции для обучающегося:	Составьте самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты в соответствии с представленной в кейс-задании структурой (Приложение 2).
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется обучающимся самостоятельно в процессе прохождения практики. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в соответствии с утвержденными критериями оценивания. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, дополнительной методической литературы и других источников информации.
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Не ограничено.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Программа практики, учебники по профильным дисциплинам.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Повышенный уровень сформированности индикаторов компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов.
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	В ходе выполнения задания обучающийся: – критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>	
Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. В листе критериального самооценивания дана корректная аргументированная самооценка соответствия структурных разделов ВКР предъявляемым к ним требованиям. Детально проанализированы проблемные области ВКР, которые были выявлены в ходе ее предварительной защиты и

	спланированы дальнейшие действия по их устранению и приведению ВКР в соответствие с требованиями.
хорошо	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. В листе критериального самооценивания дана аргументированная самооценка соответствия структурных разделов ВКР предъявляемым к ним требованиям. Однако наблюдаются незначительные неточности в оценивании и анализе соответствия ВКР требованиям либо недостаточно детально выделены проблемные области ВКР, которые были выявлены в ходе ее предварительной защиты и недостаточно четко спланированы дальнейшие действия по их устранению и приведению ВКР в соответствие с требованиями.
удовлетворительно	В ходе выполнения задания составляют самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. В листе критериального самооценивания дана неаргументированная самооценка соответствия структурных разделов ВКР предъявляемым к ним требованиям. Недостаточно детально / не проанализированы проблемные области ВКР, которые были выявлены в ходе ее предварительной защиты и нечетко / не спланированы дальнейшие действия по их устранению и приведению ВКР в соответствие с требованиями.
неудовлетворительно	Задание не выполнено либо в ходе выполнения задания обучающиеся составляют самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. В листе критериального самооценивания дана частичная неаргументированная самооценка соответствия структурных разделов ВКР предъявляемым к ним требованиям. Не проанализированы проблемные области ВКР, которые были выявлены в ходе ее предварительной защиты и не спланированы дальнейшие действия по их устранению и приведению ВКР в соответствие с требованиями.

### **7.6. Форма промежуточной аттестации и критерии оценки всех видов деятельности студента в период практики и подготовленного им итогового отчета**

Формой промежуточной аттестации по производственной практике (научно-исследовательская работа) является дифференцированный зачет. Аттестация обучающегося по практике проводится руководителем практики и членами комиссии по результатам оценки всех форм отчетности и предварительной защиты ВКР.

Для получения положительной оценки обучающийся должен выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую

документацию. Обучающийся, не выполнивший всю программу практики или не представивший ее результаты в установленные сроки, считается неаттестованным.

Оценка о прохождении практики выставляется руководителем практики с помощью специального аттестационного листа (см. Отчет о прохождении практики).

### Критерии оценивания:

Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют автореферат ВКР, составляют самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты в соответствии с предъявляемыми к каждому заданию требованиями.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 4,51 и выше.</p>
хорошо	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют автореферат ВКР, составляют самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты в соответствии с предъявляемыми к каждому заданию требованиями. Имеются отдельные недочеты в выполнении заданий.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 3,51-4,5.</p>
удовлетворительно	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют автореферат ВКР, составляют самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты с нарушениями предъявляемых к каждому заданию требований.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 2,51-3,5.</p>
неудовлетворительно	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме. Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют автореферат ВКР, составляют самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты с многочисленными нарушениями предъявляемых к</p>

каждому заданию требований. Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 2,5 и ниже.
---

### 8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики

№	Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭБС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература			
1	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2969-5 : 227-00.		58
2	Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3479-3.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF">http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF</a>	
3	Соловова Е. Н., Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.		32
4	Рогова Г. В., Верещагина И. Н., Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М: Просвещение, 1998.		40
5	Пассов Е. И., Морозова Е. А.,		24

	Кузовлев В. П., Кузовлева Н. Е. Серия «Методика обучения иностранным языкам». – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.		
6	Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 1. - 2021. - 498 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.	21	<a href="https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11">https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11</a>
7	Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 2. - 2021. - 538 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.	21	<a href="https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11">https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11</a>
	б) Дополнительная литература		
1	1. Краевский В. В., Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008.		1
2	Щукин, А. Н.		1

	Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд. - Москва : Филоматис, 2010. - 475, [1] с. - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 270-00.		
3	Журнал «Иностранные языки в школе»		подборка журналов с 1998-2019 гг.
4	Журнал «Коммуникативная методика»		подборка журналов с 1998-2019 гг.
5	Комплект пособий под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002 (Серия «Методика обучения иностранным языкам»)		комплект пособий №№ 1-22
6	Методические инновации учителей английского языка общеобразовательных учреждений города Пятигорска [Текст] : (сб. ст., метод. разработки, сценарии уроков и внеклассных мероприятий) / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ; [отв. ред. Н. В. Барышников]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4220-0220-7 : 115-40.		1
в) Интернет-Ресурсы			
1		Адрес ресурса в сети интернет	Режим доступа
2	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.ru	открытый
3	Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/447729/p.4">https://www.biblio-online.ru/bcode/447729/p.4</a>	открытый

4	Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 406 с. (Высшее образование).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446581/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/446581/p.2</a>	открытый
5	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 151 с. (Бакалавр. Академический курс).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434374/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/434374/p.2</a>	открытый
6	Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 106 с. (Высшее образование).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445668/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/445668/p.2</a>	открытый
7	Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 342 с. (Высшее образование)	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446187/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/446187/p.2</a>	открытый

## 9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

В период практики используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов.

Информационные технологии применяются в следующих видах работ:

- оформление отчета о прохождении практики;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники, cat-tools;

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики целиком и полностью определяется задачами, поставленными перед студентом-практикантом руководителями практики. К нему могут относиться: специально оборудованные кабинеты, стационарный компьютер или ноутбук, беспрепятственный доступ к интернету и прочие ресурсы. Развитие необходимых практических навыков работы со специальным и офисным оборудованием обеспечивается через индивидуальное и групповое консультирование, организацию дополнительных тренингов и обучение на рабочем месте.

Защита отчетов о прохождении практики проходит в учебной аудитории № 101, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: монитор ACER – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; клавиатура – 1 шт.; мышь – 1 шт.; усилитель – 1 шт.; проектор – 1 шт.; микшерный пульт SAMICK – 1 шт.; экран-проектор – 1 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; тумба- 1 шт.; усилитель-колонки – 3 шт.; стол – 4 шт.; пианино – 1 шт.; стул – 6 шт.; кресла трехместные – 26 шт.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 4.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 Лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader Бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL).

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со обучающимися, в том числе, в электронной информационно-образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

## Практическая кейс-задача 1 «Автореферат ВКР»

**Инструкция:** «Составьте автореферат ВКР, следуя представленной в кейс-задании структуре. При составлении отдельных разделов автореферата используйте «Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / сост. А. А. Семенова. – Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2023. – 113 с.» (далее – Методические рекомендации).

**Критерии оценивания данного задания** приводятся выше в программе практики.

### **Материалы для работы:**

Автореферат выпускной квалификационной работы представляет собой научный текст, который содержит краткое изложение всех наиболее важных моментов исследования.

### **Структура автореферата ВКР**

#### **1. Тема выпускной квалификационной работы.**

#### **2. Научный руководитель.**

#### **3. СОДЕРЖАНИЕ ВКР**

Все разделы содержания подробно представлены в Методических рекомендациях с. 12-13. Пример содержания представлен в Приложении 2 Методических рекомендаций.

**4. ВВЕДЕНИЕ** (2-3 страницы). Во введении рассматриваются вопросы, которые имеют непосредственное отношение к теме исследования. Введение должно включать следующие элементы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Цель исследования
5. Задачи исследования.
6. Гипотеза исследования (при наличии).
7. Методологическая основа исследования.
8. Методы исследования.
9. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Все разделы введения с примерами подробно представлены в Методических рекомендациях с. 13-21. Пример введения представлен Пример Введения представлен в Приложении 3 Методических рекомендаций.

Автореферат оформляется в виде сплошного текста. При этом названия: «Актуальность темы исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Цель исследования», «Задачи исследования», «Гипотеза исследования», «Методологическая основа исследования», «Методы исследования», «Научная новизна, теоретическая и значимость исследования», «Структура и объем работы» записываются с красной строки строчными буквами, кроме первой заглавной буквы. Шрифт: полужирный, размер – 14 пт.

#### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

В данном разделе автореферата ВКР должно быть представлено краткое описание содержания глав выпускной квалификационной работы.

При представлении **первой главы** необходимо дать краткое резюме последовательно каждого из параграфов этой главы. Также важно отдельно указать те теоретические концепции, на базе которых будет построено опытно-экспериментальное исследование, в частности, выделить те явления, изучение которых осуществляется в ходе исследования, дать обоснование такому выбору, дать определение основных понятий темы (с указанием авторов и источников), сформулировать авторскую позицию.

Представление содержания глав должно носить только содержательный характер. Следует избегать фраз, которые лишь указывают на то, что было проанализировано, например, таких как: «В данной главе был проведен комплексный анализ ... как ... проблемы». Не следует подменять содержательные выводы таким описанием: «Наконец, в последнем пункте главы подробно рассмотрены ..., а также ...».

При представлении **второй главы** необходимо дать краткое резюме последовательно каждого из параграфов этой главы.

Обязательно должны быть раскрыты:

1. Организация и база исследования.
2. Экспериментальный план (при наличии).
3. Описание выборки испытуемых – количественный и половозрастной состав (включая стратегию формирования выборки).
4. Способы обеспечения конфиденциальности: особенности шифрования испытуемых.
5. Этапы исследования: констатирующий, формирующий, контрольный этапы.
6. Тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) в формате показателей и критериев оценивания.
7. Краткое описание используемых на разных этапах исследования оценочных материалов для входного контроля и тематической оценки ТПРО в формате формирующего или суммативного оценивания: разработанные автором контрольные задания, диагностические процедуры, протоколы наблюдения и т.д.
8. Основные результаты констатирующего этапа исследования.

9. Содержание формирующего воздействия (разработанные дидактико-методические материалы).

10. Основные результаты контрольного этапа исследования (если он уже был реализован).

Представленные выше разделы («Организация и база исследования» и т.д.) записываются с красной строки строчными буквами, кроме первой заглавной буквы. Шрифт: полужирный, размер – 14 пт.

Все разделы данного структурного элемента автореферата ВКР с примерами подробно представлены в Методических рекомендациях.

## **5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В Заключении автореферата в сжатом и систематизированном виде излагаются основные результаты работы, указывается, решены ли поставленные задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования. Пример выводов по результатам работы как элемента Заключения ВКР представлен в Приложении 12 Методических рекомендаций.

## **6. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

В библиографическом списке приводится список основной литературы, изученной при выполнении выпускной квалификационной работы. Внутритекстовые ссылки и список библиографии должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ, представленному в Методических рекомендациях.

**Практическая кейс-задача 2**  
**«Самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты»**

**Инструкция:** «Заполните лист критериального самооценивания структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты».

**Критерии оценивания данного задания** приводятся выше в программе практики.

**Лист критериального самооценивания структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты**

<i>1. Самостоятельно оцените структурные элементы ВКР и результаты ее предварительной защиты по представленным ниже критериям и поставьте себе отметку:</i>			
<b>Критерии</b>		<b>Отметка о выполнении критерия: соответствует / частично соответствует/ не соответствует</b>	<b>Примечание (обоснование оценки)</b>
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>К1</b>	<b>Содержание ВКР</b> полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. <b>Структура ВКР</b> отражает логику изложения процесса исследования, каждый параграф / глава соответствуют определенной задаче исследования, представляют собой описание их решения.		<b>Заполнять только при выставлении отметок: частично соответствует / не соответствует</b>
<b>К2</b>	<b>Цель, объект, предмет исследования</b> соответствуют		

	заявленной теме, сформулированы в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.		
<b>К3</b>	<b>Задачи исследования</b> сформулированы как этапы достижения цели, выступают как частные, сравнительно самостоятельные тактические цели по отношению к общей.		
<b>К4</b>	<b>Гипотеза исследования</b> представляет собой суждение, в котором что-либо утверждается, сформулирована максимально точно и сравнительно просто; в ней отсутствуют неопределенные, неоднозначно трактуемые понятия; является верифицируемой или фальсифицируемой, т.е. принципиально проверяемой.		
<b>К5</b>	<b>В теоретической главе ВКР</b> раскрыто содержание основных концепций отечественных и зарубежных авторов по исследуемой теме, дано описание современного состояния изучаемой темы и ее истории, определены основные понятия, проанализирована литература или позиции ученых по проблеме исследования, дан их критический анализ, обоснованы собственная авторская позиция, научные подходы и замыслы. В п. 1.1. раскрыто содержание объекта исследования. В п. 1.2-1.3 раскрыто содержание предмета исследования и особенности работы учителя иностранного языка с выбранной целевой аудиторией (на выбранном этапе обучения ИЯ).		
<b>К6</b>	<b>В п. 2.1 "Организация и методы исследования"</b> раскрыты: база проведения исследования; этапы исследования, описание выборки испытуемых – количественный и половозрастной состав (включая стратегию формирования выборки); способы обеспечения конфиденциальности.		
<b>К7</b>	<b>В п. 2.1.</b> представлены правильно определенные тематические планируемые результаты обучения (ТПРО). ТПРО		

	соответствуют требованиям ПРП для выбранной целевой аудитории, планируемыми критериям ПООП и уровням усвоения. Представленные ТПРО в формате показателей оценивания и критериев / дескрипторов являются объективными и измеримыми, сформулированы в компетентностном формате / деятельностной форме: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата; в формулировках ТПРО отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины.		
<b>К8</b>	<b>В п. 2.1.</b> представлены подобранные / разработанные валидные оценочные материалы для проведения входного контроля / диагностической текущей оценки и тематической оценки (в формате суммативного / формирующего оценивания) с целью оценивания тематических планируемых результатов обучения у обучающихся. Представлена спецификация ОМ в соответствии с предложенной формой, корректно заполнены все необходимые разделы.		
<b>К9</b>	<b>В п. 2.2.</b> представлены наглядно (в аналитических таблицах, графических формах), проанализированы и интерпретированы результаты констатирующего этапа исследования - результаты входного контроля / диагностической текущей оценки ТПРО - у обучающихся ДО формирующего воздействия в формате формирующего или суммативного оценивания.		
<b>К10</b>	<b>В п. 2.3.</b> дана корректная аргументированная оценка УМК по английскому языку с точки зрения эффективности дидактических материалов для формирования / развития / совершенствования изучаемых составляющих коммуникативной компетенции или применения изучаемых технологий / методов обучения в процессе обучения иностранному языку на		

	выбранном этапе обучения. Правильно определены планируемые результаты обучения, структура, содержание, методы, приемы, средства и формы обучения, представленные в анализируемом УМК.		
<b>К11</b>	<b>В п. 2.4.</b> представлен(а) разработанная(ые) технологические карты уроков или алгоритм / модель деятельности преподавателя, предполагающие применение современных образовательных технологий (СОТ) или представлено описание организации деятельности учителя ИЯ по достижению ТПРО.		
<b>К12</b>	<b>В п. 2.4.</b> представлен(а) разработанная(ый) серия или комплекс упражнений / методический конструктор / рабочие или маршрутные листы и т.п. для достижения ТПРО. В ДМ правильно представлены: содержание обучения, применяемые технологии, методы, формы и средства обучения. Разработанные ДМ соответствуют представленным в п. 2.1 ТПРО.		
<b>К13</b>	<b>В п. 2.4.</b> представлены разработанные упражнения / дидактические игры с применением цифровых образовательных ресурсов.		
<b>К14</b>	<b>В п. 2.5.</b> представлено описание хода формирующего воздействия – проведения уроков английского языка / осуществления внеурочной деятельности – в ходе которых апробированы разработанные дидактико-методические материалы, дающее возможность получить исчерпывающее представление о содержании проведенной работы.		
<b>К15</b>	<b>В п. 2.5.</b> представлены наглядно (в аналитических таблицах, графических формах), проанализированы и интерпретированы результаты контрольного этапа исследования - результаты тематической оценки ТПРО - у обучающихся после		

	формирующего воздействия в формате формирующего или суммативного оценивания.		
<b>К16</b>	<b>В п. 2.5.</b> проведен сравнительный анализ результатов обучения до и после формирующего воздействия.		
<b>К17</b>	Приводятся <b>выводы</b> по всем главам работы. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны. Выводы сформулированы в соответствии с поставленными задачами исследования. Выводы являются точными и краткими, носят форму утверждений, не перегружены цифровыми данными и частностями, являются немногочисленными и отражают самые главные результаты работы.		
<b>К18</b>	В <b>заключении</b> отражены основные положения ВКР и сформулированы общие выводы, которые обобщают, систематизируют и углубляют выводы, сделанные по итогам ее глав и параграфов. В сжатом и систематизированном виде изложены основные результаты работы; указано, решены ли поставленные задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования, отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы.		
<b>К19</b>	В <b>библиографическом списке</b> общее количество используемых информационных источников 30 и более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания. В список включены только источники, полностью использованные при написании ВКР. ВКР имеет достаточное количество ссылок на все источники. Внутритекстовые ссылки и список библиографии оформлены в соответствии с ГОСТ.		
<b>К20</b>	Соблюден профессиональный и литературный уровень изложения материала. Текст работы соответствует научному стилю речи.		
<b>К21</b>	ВКР <b>оформлена</b> в соответствии с предъявляемыми к		

	оформлению требованиями.		
<b>К22</b>	В ВКР используются различные средства систематизации и визуальной презентации информации, представлены результаты применения цифровых инструментов при написании ВКР.		
<b>2. Какие проблемные области ВКР были выявлены в ходе ее предварительной защиты:</b>	<b>Детально проанализируйте проблемные области ВКР, которые были выявлены в ходе ее предварительной защиты</b>		
<b>3. Над чем еще нужно продолжать работу:</b>	<b>Спланируйте дальнейшие действия по устранению выявленных проблемных областей ВКР и приведению ВКР в соответствие с требованиями.</b>		

*Инструкция к заполнению таблицы:*

1. В столбце 2 оцените выполнение Вами данного критерия по следующей шкале: соответствует / частично соответствует/ не соответствует
2. В столбце 3 прокомментируйте свои оценки в свободной форме. Комментарии необходимо делать только при выставлении отметок: частично соответствует / не соответствует.
3. В пунктах 2-3 в свободной форме ответьте на предложенные вопросы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль) программы:  
«Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»  
Квалификация (уровень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная (заочная)  
Кафедра иностранных языков и социально-  
гуманитарных дисциплин

Новороссийск, 202\_\_ г.

**Содержание:**

1. Аттестационный лист по производственной практике (научно-исследовательской работе).
2. Сведения о прохождении практики.
3. Индивидуальное задание по практике.
4. Подробные ответы на практические кейс-задачи.
5. Выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
 НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
 ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ  
 (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Обучающийся \_\_\_\_\_

№	Оценочное средство	Кол-во баллов (по 5-ти балльной шкале)
1	Отчет о прохождении практики.	
2	Автореферат ВКР.	
3	Самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты.	
4	Предварительная защита ВКР	Допущен к защите / допущен с замечаниями / не допущен к защите
<b>Итоговая оценка по практике</b>		

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

## 2. Сведения о прохождении практики

Вид практики:	производственная
Тип практики:	научно-исследовательская работа
Цель практики:	развитие профессиональных умений обучающихся в процессе обобщения и анализа материалов, необходимых для подготовки выпускной квалификационной работы и прохождения ее предварительной защиты.
Сроки прохождения практики:	
Ф.И.О. научного руководителя	

## 3. Индивидуальное задание по практике

№	Виды учебной работы	Форма отчетности
1	Ознакомиться с документацией и требованиями программы практики.	
2	Доработать, представить на проверку руководителю текст ВКР, устранить замечания научного руководителя.	ВКР
4	Подготовиться к предварительной защите ВКР: составить автореферат ВКР в соответствии представленной в кейс-задании структурой, подготовить доклад и презентацию для прохождения предварительной защиты ВКР.	Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 1 «Автореферат ВКР»).
5	Доработать ВКР в соответствии с замечаниями научного руководителя и членов комиссии по предзащите ВКР.	ВКР
6	Составить самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты в кейс-задании структурой.	Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 2 «Самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты»).
7	Оформить отчетную документацию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики с подробными ответами на практические кейс-задачи.

## 4. Подробные ответы на практические кейс-задачи

### Практическая кейс-задача 1 «Автореферат ВКР»

1. Тема выпускной квалификационной работы: **представить.**

2. Научный руководитель: **представить.**

3. СОДЕРЖАНИЕ ВКР  
(вставить полностью из ВКР)

#### 4. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. **представить.**

Объект исследования – **представить.**

Предмет исследования – **представить.**

Цель исследования – **представить.**

Задачи исследования – **представить.**

Гипотеза исследования – **представить.**

Методологическая основа исследования. **представить.**

Методы исследования. **представить.**

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. **представить.**

#### 4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

В первой главе ... **представить основное содержание параграфов.**

Основные понятия темы: **представить.**

Во второй главе ... **представить основное содержание параграфов.**

Организация и база исследования.  
**представить.**

**Экспериментальный план (при наличии).  
представить.**

**Описание выборки испытуемых.  
представить.**

**Способы обеспечения конфиденциальности: представить.**

**Этапы исследования: констатирующий, формирующий, контрольный этапы.  
представить подробно организацию каждого этапа исследования.**

**Тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) в формате показателей и критериев оценивания.  
представить.**

**Краткое описание используемых на разных этапах исследования оценочных материалов.  
представить.**

**Основные результаты констатирующего этапа исследования.  
представить.**

**Содержание формирующего воздействия (разработанные дидактико-методические материалы).  
представить.**

**Основные результаты контрольного этапа исследования.  
представить.**

**5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ  
представить.**

**6. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК  
представить.**

**Практическая кейс-задача 2**  
**«Самоанализ структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты»**

**Лист критериального самооценивания структурных элементов ВКР и результатов ее предварительной защиты**

<i>1. Самостоятельно оцените структурные элементы ВКР и результаты ее предварительной защиты по представленным ниже критериям и поставьте себе отметку:</i>			
<b>Критерии</b>		<b>Отметка о выполнении критерия: соответствует / частично соответствует/ не соответствует</b>	<b>Примечание (обоснование оценки)</b>
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>
<b>К1</b>	<b>Содержание ВКР</b> полностью соответствует заявленной теме, видам и задачам профессиональной деятельности. <b>Структура ВКР</b> отражает логику изложения процесса исследования, каждый параграф / глава соответствуют определенной задаче исследования, представляют собой описание их решения.		<b>Заполнять только при выставлении отметок: частично соответствует / не соответствует</b>
<b>К2</b>	<b>Цель, объект, предмет исследования</b> соответствуют заявленной теме, сформулированы в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями.		
<b>К3</b>	<b>Задачи исследования</b> сформулированы как этапы достижения цели, выступают как частные, сравнительно самостоятельные тактические цели по отношению к общей.		
<b>К4</b>	<b>Гипотеза исследования</b> представляет собой суждение, в котором что-либо утверждается,		

	сформулирована максимально точно и сравнительно просто; в ней отсутствуют неопределенные, неоднозначно трактуемые понятия; является верифицируемой или фальсифицируемой, т.е. принципиально проверяемой.		
<b>К5</b>	<b>В теоретической главе ВКР</b> раскрыто содержание основных концепций отечественных и зарубежных авторов по исследуемой теме, дано описание современного состояния изучаемой темы и ее истории, определены основные понятия, проанализирована литература или позиции ученых по проблеме исследования, дан их критический анализ, обоснованы собственная авторская позиция, научные подходы и замыслы. <b>В п. 1.1.</b> раскрыто содержание объекта исследования. <b>В п. 1.2-1.3</b> раскрыто содержание предмета исследования и особенности работы учителя иностранного языка с выбранной целевой аудиторией (на выбранном этапе обучения ИЯ).		
<b>К6</b>	<b>В п. 2.1</b> "Организация и методы исследования" раскрыты: база проведения исследования; этапы исследования, описание выборки испытуемых – количественный и половозрастной состав (включая стратегию формирования выборки); способы обеспечения конфиденциальности.		
<b>К7</b>	<b>В п. 2.1.</b> представлены правильно определенные тематические планируемые результаты обучения (ТПРО). ТПРО соответствуют требованиям ПРП для выбранной целевой аудитории, планируемым критериям ПООП и уровням усвоения.		

	Представленные ТПРО в формате показателей оценивания и критериев / дескрипторов являются объективными и измеримыми, сформулированы в компетентностном формате / деятельностной форме: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата; в формулировках ТПРО отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины.		
<b>К8</b>	<b>В п. 2.1.</b> представлены подобранные / разработанные валидные оценочные материалы для проведения входного контроля / диагностической текущей оценки и тематической оценки (в формате суммативного / формирующего оценивания) с целью оценивания тематических планируемых результатов обучения у обучающихся. Представлена спецификация ОМ в соответствии с предложенной формой, корректно заполнены все необходимые разделы.		
<b>К9</b>	<b>В п. 2.2.</b> представлены наглядно (в аналитических таблицах, графических формах), проанализированы и интерпретированы результаты констатирующего этапа исследования - результаты входного контроля / диагностической текущей оценки ТПРО - у обучающихся ДО формирующего воздействия в формате формирующего или суммативного оценивания.		
<b>К10</b>	<b>В п. 2.3.</b> дана корректная аргументированная оценка УМК по английскому языку с точки зрения эффективности дидактических материалов для формирования / развития / совершенствования		

	изучаемых составляющих коммуникативной компетенции или применения изучаемых технологий / методов обучения в процессе обучения иностранному языку на выбранном этапе обучения. Правильно определены планируемые результаты обучения, структура, содержание, методы, приемы, средства и формы обучения, представленные в анализируемом УМК.		
<b>К11</b>	<b>В п. 2.4.</b> представлен(а) разработанная(ые) технологические карты уроков или алгоритм / модель деятельности преподавателя, предполагающие применение современных образовательных технологий (СОТ) или представлено описание организации деятельности учителя ИЯ по достижению ТПРО.		
<b>К12</b>	<b>В п. 2.4.</b> представлен(а) разработанная(ый) серия или комплекс упражнений / методический конструктор / рабочие или маршрутные листы и т.п. для достижения ТПРО. В ДМ правильно представлены: содержание обучения, применяемые технологии, методы, формы и средства обучения. Разработанные ДМ соответствуют представленным в п. 2.1 ТПРО.		
<b>К13</b>	<b>В п. 2.4.</b> представлены разработанные упражнения / дидактические игры с применением цифровых образовательных ресурсов.		
<b>К14</b>	<b>В п. 2.5.</b> представлено описание хода формирующего воздействия – проведения уроков английского языка / осуществления внеурочной деятельности – в ходе которых апробированы разработанные дидактико-методические материалы, дающее возможность		

	получить исчерпывающее представление о содержании проведенной работы.		
<b>К15</b>	<b>В п. 2.5.</b> представлены наглядно (в аналитических таблицах, графических формах), проанализированы и интерпретированы результаты контрольного этапа исследования - результаты тематической оценки ТПРО - у обучающихся после формирующего воздействия в формате формирующего или суммативного оценивания.		
<b>К16</b>	<b>В п. 2.5.</b> проведен сравнительный анализ результатов обучения до и после формирующего воздействия.		
<b>К17</b>	Приводятся <b>выводы</b> по всем главам работы. Выводы обоснованы и полностью самостоятельны. Выводы сформулированы в соответствии с поставленными задачами исследования. Выводы являются точными и краткими, носят форму утверждений, не перегружены цифровыми данными и частностями, являются немногочисленными и отражают самые главные результаты работы.		
<b>К18</b>	<b>В заключении</b> отражены основные положения ВКР и сформулированы общие выводы, которые обобщают, систематизируют и углубляют выводы, сделанные по итогам ее глав и параграфов. В сжатом и систематизированном виде изложены основные результаты работы; указано, решены ли поставленные задачи, подтвердилась ли гипотеза исследования, отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы.		
<b>К19</b>	<b>В библиографическом списке</b> общее количество используемых информационных источников 30 и		

	<p>более, включая литературу на иностранных языках. Используется литература последних лет издания. В список включены только источники, полностью использованные при написании ВКР. ВКР имеет достаточное количество ссылок на все источники. Внутритекстовые ссылки и список библиографии оформлены в соответствии с ГОСТ.</p>		
<b>К20</b>	<p>Соблюден профессиональный и литературный уровень изложения материала. Текст работы соответствует научному стилю речи.</p>		
<b>К21</b>	<p>ВКР <b>оформлена</b> в соответствии с предъявляемыми к оформлению требованиями.</p>		
<b>К22</b>	<p>В ВКР используются различные средства систематизации и визуальной презентации информации, представлены результаты применения цифровых инструментов при написании ВКР.</p>		
<b>2. Какие проблемные области ВКР были выявлены в ходе ее предварительной защиты:</b>			
<b>3. Над чем еще нужно продолжать работу:</b>			

**5. Выводы****В свободной форме ответьте на вопросы:**

№	Вопрос	Ответ
1	Выводы по поводу успешности прохождения практики?	<i>Охарактеризуйте успешность прохождения практики в целом, отмечая ее положительные и отрицательные стороны.</i>

2	Какие трудности встретились во время прохождения практики? Каковы их возможные причины и пути преодоления?	<i>Проанализируйте основные типы трудностей, с которыми Вы столкнулись в период прохождения практики. Проанализируйте их возможные причины и опишите возможные пути преодоления.</i>
---	--	--

3	Какие имеются предложения по содержанию организации практики?	<i>В свободной форме перечислите Ваши предложения по содержанию и организации практики.</i>
---	---	---

**ПРОТОКОЛ №\_\_**  
**заседания комиссии по предварительной защите выпускных**  
**квалификационных работ обучающихся НФ ПГУ**

Направленность (профиль) программы: «Теория и методика преподавания  
 иностранных языков и культур»  
 от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Состав комиссии:**

Председатель комиссии – \_\_\_\_\_

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**1. Слушали:** о допуске к защите выпускных квалификационных работ следующих обучающихся:

№	ФИО студента	Тема ВКР	ФИО руководителя

**2. Постановили:**

Допустить к защите выпускных квалификационных работы следующих обучающихся:

№	ФИО обучающегося	Без замечаний / замечания комиссии

Не допустить к защите выпускных квалификационных работы следующих обучающихся с обоснованием недопуска:

№	ФИО студента	Обоснование недопуска


Председатель комиссии,  
заведующий кафедрой ...

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ ФИО

Члены комиссии:

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ ФИО

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ ФИО

к.п.н., доцент

\_\_\_\_\_ ФИО