

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

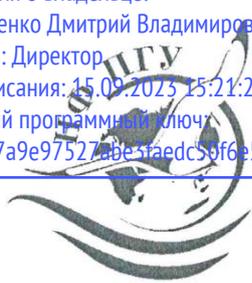
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 15.09.2023 15:21:29

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3aedc5bf6e5a4966ff8f62946030b29d8576ec4345



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО

Решением Ученого совета филиала
Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
от «6» сентября 2023 г.



Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**Б2.О.01 (У) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Для направления подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Семенова А. А. Рабочая программа учебной (педагогической) практики для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.

Программа учебной практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит указание вида практики, формы и способа ее проведения, цель практики и перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, указание места практики в структуре ООП ВО, указание объема практики и ее продолжительности, содержание практики и формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

© А.А. Семенова, 2023

© НФ ПГУ, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способы ее проведения
2. Цель практики
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре ООП ВО
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики и формы отчетности по практике
 - 6.1. Содержание практики
 - 6.2. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики
9. Информационные технологии, используемые при проведении практики
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Вид и тип практики, способы ее проведения

1.1. Вид практики: учебная.

1.2. Тип практики: педагогическая.

1.3. Способы проведения практики: стационарная, выездная.

2. Цель практики

Целью учебной практики обучающихся является получение первичных профессиональных умений и навыков.

3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения учебной практики у обучающегося формируются компетенции, определенные «Основной образовательной программой высшего образования» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»):

УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.

УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.

УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

УК-2.1 Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.

УК-8.2 Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства.

УК-9.1 Демонстрирует способности к оценке и восприятию индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе социальной и профессиональной деятельности.

УК-9.2 Применяет основы специальных знаний в области профессионального и социального взаимодействия с лицами, имеющими особые потребности.

УК-11.1 Осознает деструктивное воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.

УК-11.2 Осознанно выбирает антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершенство и предотвращение противоправных действий коррупционного характера.

ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам.

ОПК-2.2 Использует эффективные образовательные технологии и приемы обучения для формирования способности к межкультурной коммуникации.

ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.

ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.

ОПК-4.3 Ориентируется на оптимальные модели речевого поведения в типичных социальных ситуациях и использует этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.

ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.

ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.

ПК-1.4 Эффективно применяет знания структурных, функциональных, семантических и социокультурных аспектов иностранных языков в профессиональной деятельности.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен быть способен:

на уровне знать:

– воспроизводить и объяснять дидактические и методические закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; основные педагогические и методические категории с требуемой степенью научной точности и полноты; описать, классифицировать и оценить основные компоненты процессов обучения, воспитания и образования, педагогического контроля и проектирования;

– объясняет основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего, коммуникативного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам.

на уровне уметь:

– критически анализирует процессы обучения, воспитания, образования и учебные материалы на предмет выделения структурных компонентов, определения их эффективности;

- осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи.

- использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

- работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

- работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

- работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;

на уровне «владеть»:

- использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для дидактического анализа урока, проектирования педагогического контроля и разработки оценочных материалов для текущего контроля успеваемости обучающихся;

- критически анализирует и оценивает учебный процесс и учебные материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности в процессе осуществления дидактического анализа урока иностранного языка;

- проектирует процесс педагогического контроля с учетом психологических, дидактических и методических закономерностей;

- разрабатывает оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися;

- критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности;

- свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

4. Место практики в структуре ООП ВО

Учебная практика входит в блок 2 «Практики» ООП ВО и является обязательной. Учебная практика осуществляется дискретно, т.е. предполагает ее прохождение в выделенные 2 недели в календарном учебном графике в 5 семестре (очная форма обучения) и 7 семестре (заочная форма обучения).

Учебной практике предшествует изучение дисциплин базового и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая антропология: психология», «Педагогическая антропология: педагогика», «Основы методики преподавания иностранных языков и культур», «Педагогическая антропология: история педагогики», «Педагогическая антропология: современные педагогические технологии», «Методика преподавания иностранных языков», а также элективных дисциплин.

Учебная практика предусмотрена для третьего курса очной и четвертого курса заочной форм обучения.

Организация учебной практики возложена на заведующего выпускающей кафедры.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 3 ЗЕ. Продолжительность практики – 2 недели (108 часов).

6. Содержание практики и формы отчетности по практике

6.1. Содержание практики

Учебная практика проходит в 3 этапа: ознакомительный, практический, этап подготовки отчёта по практике.

№	Виды учебной работы	Трудоемкость (час.)	Форма отчетности
I. Ознакомительный этап			
1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).	2	Отчет о прохождении практики.
2	Консультации руководителя учебной практики.	2	
3	Изучение учебных, методических и нормативных материалов и документов для осуществления педагогической деятельности.	2	
4	Составление индивидуального плана практики в соответствии с индивидуальным заданием на период ее прохождения, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации.	2	
II. Практический этап			

5	<p>Ознакомление с базой практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы в школе. 2. Изучение основных направлений деятельности школы. 3. Изучение оборудования кабинета иностранного языка, наличие учебных комплексов. 4. Изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка. 5. Изучение опыта работы учителей английского языка. 6. Изучение целевой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – уровня обученности обучающихся; – возрастных особенностей; – индивидуальных особенностей; – направленности обучающихся (интересы, склонности, ценности и т.д.); – мотивации к изучению иностранного языка и т.д. 7. Анализ причин недостатков в практическом владении обучающимися иностранным языком. 	40	<p>Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 1 «Сбор информации о базе прохождения практики»).</p>
6	<p>Учебная работа в качестве учителя английского языка (осуществление лингводидактической деятельности):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактический анализ уроков английского языка (Приложение 1 к Программе практики). 3. Разработка оценочных материалов для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся средней школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися (Приложение 2 к Программе практики). 	50	<p>Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 2 «Дидактический анализ урока иностранного языка» и практическая кейс-задача 3 «Оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся средней школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися»).</p>
III. Этап подготовки отчета о прохождении практики			

8	Самоанализ результатов деятельности в период учебной практики.	4	Отчет о прохождении практики.
9	Оформление отчетной документации по итогам практики.	6	Отчет о прохождении практики с подробными ответами на практические кейс-задачи.

6.2. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающимися должны быть предоставлены следующие документы: отчет о прохождении практики (Приложение 4 к Программе практики).

В целом содержание и объем отчетной документации должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной обучающимся во время практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Контролируемые этапы практики	Оценочные средства	Показатели оценивания
1.	Ознакомительный этап.	Критериальное оценивание отчета о прохождении практики и практической кейс-задачи 1 «Сбор и анализ информации о базе практики».	<ul style="list-style-type: none"> – осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи; – использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности; – работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

			<ul style="list-style-type: none"> – работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; – работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов; – критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности; на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности. – свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.
2.	Практический этап.	Критериальное оценивание практической кейс-задачи 2 – дидактического анализа урока иностранного языка.	<ul style="list-style-type: none"> – использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла в процессе осуществления дидактического анализа урока иностранного языка; – использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для дидактического анализа урока; – критически анализирует и оценивает учебный процесс и учебные материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности в процессе осуществления дидактического анализа урока иностранного языка: определяет тип, цель, задачи, структуру, содержание урока; определяет применяемые учителем методы, приемы, средства и формы обучения; анализирует достоинства и недостатки урока; – критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия

			результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.
		Критериальное оценивание практической кейс-задачи 3 – разработанных обучающимся оценочных материалов для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися.	<ul style="list-style-type: none"> – использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла в процессе проектирования педагогического контроля; – использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для проектирования педагогического контроля и разработки оценочных материалов по иностранному языку; – проектирует процесс педагогического контроля с учетом психологических, дидактических и методических закономерностей; – разрабатывает оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися; – критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.
3.	Этап подготовки отчета о прохождении практики.	Критериальное оценивание структуры отчета о прохождении практики.	См. выше.

7.2. Критериальное оценивание структуры отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики (Приложение 4) должен включать следующие разделы:

- титульный лист;

- содержание, в котором указываются разделы отчета;
- аттестационный лист;
- сведения о прохождении практики;
- индивидуальное задание по практике;
- подробные ответы на практические кейс-задачи;
- выводы.

Показатели оценивания отчета о прохождении практики:

– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи.

– использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

– работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

– работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

– работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;

– критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности; на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.

– свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

Критерии оценивания структуры отчета о прохождении практики:

Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены минимум 5 критериев (далее К):

	К1	Структура отчета соответствует требованиям и включает: аттестационный лист по учебной (педагогической) практике; сведения о прохождении практики; индивидуальное задание по практике; выполнение кейс-заданий.
	К2	Представлено выполнение всех практических кейс-задач.
	К3	В раздела отчета «Выводы»: охарактеризована успешность прохождения практики в целом, отмечены ее положительные и отрицательные стороны; проанализированы основные типы трудностей, с которыми обучающийся столкнулся в период прохождения практики, проанализированы их возможные причины и описаны возможные пути преодоления; в свободной форме перечислены предложения по содержанию и организации практики.
	К4	Сроки выполнения всех видов учебной деятельности в период практики являются оптимально спланированными. Все виды учебной деятельности выполнены своевременно, включая своевременное предоставление отчетной документации.
	К5	Отчет оформлен в соответствии с предъявляемыми к оформлению требованиями: сделан в электронном виде в текстовом редакторе Word for Windows и оформлен в текстовом варианте на листах белой однородной бумаги формата А4 (210x290 мм), подшит в папку-скоросшиватель; тип шрифта: Times New Roman Cyr; размер шрифта: 14 пт; межсимвольный интервал: обычный; межстрочный интервал: одинарный; печать на одной стороне, без рамки; поля: верхнее 2 см, левое 2 см, правое 1 см, нижнее 1 см.
	К6	Отчет интегрирован в веб-портфолио обучающегося.
хорошо		В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены 4 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).
удовлетворительно		В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 3 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).
неудовлетворительно		В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 2 и менее критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).

7.3. Критериальное оценивание практической кейс-задачи 1 «Сбор и анализ информации о базе практики»

1. Вид оценочного	Комплексное практическое задание.
-------------------	-----------------------------------

средства (ОС):	
2. Назначение ОС:	оценка сформированности показателей оценивания, представленных в п. 7 (планируемый уровень сформированности индикаторов компетенций – повышенный).
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Ознакомьтесь с базой практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите систему учебно-воспитательной работы в школе. 2. Изучите основные направления деятельности школы. 3. Изучите оборудование кабинета иностранного языка, наличие учебных комплексов. 4. Изучите материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка. 5. Изучите опыта работы учителей английского языка. 6. Изучите целевую аудиторию: <ul style="list-style-type: none"> – уровня обученности обучающихся; – возрастных особенностей; – индивидуальных особенностей; – направленности обучающихся (интересы, склонности, ценности и т.д.); – мотивации к изучению иностранного языка и т.д. 7. Проанализируйте причины недостатков в практическом владении обучающимися иностранным языком.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для обучающегося:	<p>Ознакомьтесь с базой практики и представьте в отчете по практике подробные ответы на следующие подзадания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите систему учебно-воспитательной работы в школе. 2. Изучите основные направления деятельности школы. 3. Изучите оборудование кабинета иностранного языка, наличие учебных комплексов. 4. Изучите материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка. 5. Изучите опыта работы учителей английского языка. 6. Изучите целевую аудиторию:

	<ul style="list-style-type: none"> – уровня обученности обучающихся; – возрастных особенностей; – индивидуальных особенностей; – направленности обучающихся (интересы, склонности, ценности и т.д.); – мотивации к изучению иностранного языка и т.д. <p>7. Проанализируйте причины недостатков в практическом владении обучающимися иностранным языком.</p>
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется обучающимся самостоятельно в процессе прохождения практики.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в соответствии с утвержденными критериями оценивания. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания допускается использование учебников, дополнительной методической литературы и других источников информации.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Не ограничено.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Программа практики, учебники по профильным дисциплинам.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Повышенный уровень сформированности индикаторов компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов.</p>
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности; – работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения; – работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями; – работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учеб-

	<p>но-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – критически анализирует и оценивает учебный процесс и учебные материалы по иностранному языку; – критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности; на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.
8. Критерии и шкала оценивания:	
Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	<p>В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно проводят сбор и анализ информации о базе практики в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями.</p> <p>Указано место прохождения практики, дана краткая характеристика базы практики (уровень образования, структура и т.д.). Представлена система учебно-воспитательной работы в школе. Перечислены основные направления деятельности школы. Дана характеристика оборудования кабинета иностранного языка, проанализировано наличие учебных комплексов. Описано материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка. Представлены результаты изучения опыта работы учителей английского языка. Представлена характеристика целевой аудитории: уровень обученности обучающихся; возрастные особенности; индивидуальные особенности; направленность обучающихся (интересы, склонности, ценности и т.д.); мотивации к изучению иностранного языка и т.д. Представлены результаты анализа причин недостатков в практическом владении обучающимися иностранным языком.</p>
хорошо	<p>В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно проводят сбор и анализ информации о базе практики в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями (см. дескриптор для отметки «отлично»). Однако при представлении требуемой информации о базе прохождения практики имеются отдельные неточности.</p>
удовлетворительно	<p>В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно проводят сбор и анализ информации о базе практики с нарушениями предъявляемых к выполнению заданий требований (см. дескриптор для отметки «отлично»). При представлении требуемой информации о базе прохождения практики имеются многочисленные неточности.</p>
неудовлетворительно	<p>Задание не выполнено либо в ходе выполнения задания обучающиеся проводят сбор информации о базе практики с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению заданий требований (см. дескриптор для отметки «отлично»). Информация о базе прохождения практики представлена фрагментарно.</p>

7.4. Критериальное оценивание дидактического анализа урока иностранного языка

1. Вид оценочного средства (ОС):	Комплексное практическое задание.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности показателей оценивания, представленных в п. 7 (планируемый уровень сформированности индикаторов компетенций – повышенный).
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	<p>1. Сформулируйте планируемые результаты обучения в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Также соотнесите сформулированные Вами планируемые результаты обучения с уровнями усвоения учебного материала.</p> <p>2. Проанализируйте содержание обучения по видам речевой деятельности и таким аспектам как: лексика, грамматика, фонетика / правила чтения.</p> <p>3. Охарактеризуйте используемые учителем на уроке методы / средства / формы обучения в соответствии с классификациями методов / средств / форм обучения.</p> <p>4. Проанализируйте достоинства и недостатки данного урока и т.д.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для обучающегося:	«Посетите урок иностранного языка. Сделайте дидактический анализ данного урока по предложенным в задании показателям оценивания. Подробная инструкция к выполнению задания приведена в Приложении 1 к данной программе практики. При выполнении задания необходимо заполнить таблицы из Приложения 1 к Отчету о прохождении практики».
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных	<p>Контрольное задание выполняется обучающимся самостоятельно в процессе прохождения практики.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в соответствии с утвержденными</p>

ных материалов:	<p>критериями оценивания. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания допускается использование учебников, дополнительной методической литературы и других источников информации.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Не ограничено.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Программа практики, учебники по профильным дисциплинам.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Повышенный уровень сформированности индикаторов компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов.</p>
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла в процессе осуществления дидактического анализа урока иностранного языка; – использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для дидактического анализа урока; – критически анализирует и оценивает учебный процесс и учебные материалы по иностранному языку с точки зрения их эффективности в процессе осуществления дидактического анализа урока иностранного языка: определяет тип, цель, задачи, структуру, содержание урока; определяет применяемые учителем методы, приемы, средства и формы обучения; анализирует достоинства и недостатки урока; – критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.
8. Критерии и шкала оценивания:	
Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	<p>В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно проводят дидактический анализ урока в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. Соблюдены 16 и более критериев:</p> <p>К1. Правильно определен класс или возрастная группа (младший школьный возраст, подростковый возраст, юношеский возраст) обуча-</p>

ющихся и тип образовательной организации (средняя общеобразовательная школа или гимназия с углубленным изучением иностранных языков).

Обучающиеся самостоятельно определяют (формулируют) тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями: в формулировках ТПРО отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины; они являются объективными и измеримыми, сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата.

К2. Оценивая соответствие сформулированных ТПРО требованиям примерной рабочей программы (ПРП) по английскому языку для данной целевой аудитории, обучающиеся приводят конкретные требования в виде фрагментов из примерной рабочей программы, соответствующие приведенным ТПРО и дают корректную аргументированную оценку их соответствия. При невозможности соотнести ТПРО урока с требованиями ПРП, дан развернутый анализ такого несоответствия, конкретно указаны имеющиеся противоречия.

К3. В разделе «Грамматика» перечислены все грамматические конструкции, работа над которыми осуществлялась в ходе урока и учебные задания для их формирования / развития. Указаны конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрыты тип / вид и суть учебных заданий.

К4: В разделе «Лексика» перечислены все лексические единицы / конструкции, работа над которыми осуществлялась в ходе урока и учебные задания для их формирования / развития. Указаны конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрыты тип / вид и суть учебных заданий.

К5: В разделе «Фонетика / правила чтения» перечислены все фонемы / фонетические конструкции / правила чтения, работа над которыми осуществлялась в ходе урока и учебные задания для их формирования / развития. Указаны конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрыты тип / вид и суть учебных заданий.

К6: В разделе «Говорение» перечислены все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «говорение». Указаны конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрыты тип / вид и суть учебных заданий.

К7: В разделе «Письмо» перечислены все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «письмо». Указаны конкретные учебные задания из конкретных УМК

или раскрыты тип / вид и суть учебных заданий.

К8: В разделе «Чтение» перечислены все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «чтение». Указаны конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрыты тип / вид и суть учебных заданий.

К9: В разделе «Аудирование» перечислены все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «аудирование». Указаны конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрыты тип / вид и суть учебных заданий.

К10: Дана корректная аргументированная оценка соответствия учебного грамматического / лексического / фонетического материал или умений / навыков письма / говорения / чтения / аудирования, работа с которым осуществлялась на уроке, планируемыми результатам обучения.

К11. Дана корректная аргументированная оценка соответствия учебных заданий, применяемых учителем на уроке, планируемому уровню усвоения учебного материала и возможности их использования достичь планируемых результатов обучения по каждому аспекту содержания обучения.

К12. Правильно определены все используемые учителем на уроке методы обучения (в соответствии с представленными в подзадании классификациями методов обучения). Приведены конкретные учебные задания как примеры применения каждого используемого учителем на уроке метода обучения.

К13. Дана корректная аргументированная оценка соответствия методов обучения планируемому уровню усвоения учебного материала и возможности с их помощью достичь планируемых результатов обучения урока.

К14: Правильно определены все используемые учителем на уроке средства обучения (в соответствии с представленной в подзадании классификацией средств обучения).

К15. Дана корректная аргументированная оценка соответствия средств обучения применяемым учителем на уроке методам и содержанию обучения и возможности с их помощью достичь планируемых результатов обучения урока.

К16. Правильно определены все используемые учителем на уроке формы обучения (в соответствии с представленной в подзадании клас-

	<p>сификацией форм обучения). Приведены конкретные учебные задания как примеры применения каждой используемой учителем на уроке формы обучения.</p> <p>К17. Дана корректная аргументированная оценка соответствия форм обучения применяемым учителем на уроке методам обучения и возможности с их помощью достичь планируемых результатов обучения урока.</p> <p>К 18. Дана корректная аргументированная оценка (в свободной форме) достоинств и недостатков урока, сформулированы предложения по устранению замечаний к уроку.</p>
хорошо	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно проводят дидактический анализ урока в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. Соблюдены 13-15 критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).
удовлетворительно	В ходе выполнения задания проводят дидактический анализ урока с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 10-12 критериев.
неудовлетворительно	Задание не выполнено либо в ходе выполнения задания обучающиеся проводят дидактический анализ урока с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 9 и менее критериев.

7.5. Критериальное оценивание разработанных обучающимся оценочных материалов для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися

1. Вид оценочного средства (ОС):	Комплексное практическое задание.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности показателей оценивания, представленных в п. 7 (планируемый уровень сформированности индикаторов компетенций – повышенный).
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.

<p>5. Образцы контрольных заданий:</p>	<p>Разработайте / подберите оценочные материалы для проведения текущего контроля / тематической оценки (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися. Оценочные материалы должны включать в себя следующие составляющие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контрольное задание для суммативного оценивания. Спецификация данного контрольного задания. 2. Оценочные материалы для реализации техник формирующего оценивания. <p>Результаты выполнения задания оформите с помощью форм / таблиц, представленных в Приложении.</p>
<p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p>	
<p>6.1. Инструкции для обучающегося:</p>	<p>«Разработайте оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися. Подробная инструкция к выполнению задания приведена в Приложении 2 к данной программе практики. При выполнении задания необходимо заполнить формы / таблицы из Приложения 2 к Отчету о прохождении практики».</p>
<p>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</p>	
<p>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p>	<p>Контрольное задание выполняется обучающимся самостоятельно в процессе прохождения практики.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в соответствии с утвержденными критериями оценивания. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания допускается использование учебников, дополнительной методической литературы и других источников информации.</p>
<p>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</p>	<p>Не ограничено.</p>
<p>6.2.3. Необходимые ресурсы:</p>	<p>Программа практики, учебники по профильным дисциплинам.</p>
<p>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Повышенный уровень сформированности индикаторов</p>

	компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов.	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла в процессе проектирования педагогического контроля; – использует учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для проектирования педагогического контроля и разработки оценочных материалов по иностранному языку; – проектирует процесс педагогического контроля с учетом психологических, дидактических и методических закономерностей; – разрабатывает оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися; – критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия результатов практики планируемому результату обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности. 	
8. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания	Дескрипторы	
отлично	<p>В ходе выполнения задания обучающиеся подобрали / разработали оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися с соблюдением всех требований к их разработке / составлению. Соблюдены минимум 9 критериев (далее К):</p>	
	К1.	<p>Подобрано / разработано контрольное задание для суммативного оценивания.</p> <p>Обучающиеся самостоятельно определяют (формулируют) планируемые результаты обучения (ПРО) в формате показателей и критериев / дескрипторов оценивания, для суммативного оценивания которых разработано данное контрольное задание, в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями: в формулировках ПРО отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины; они являются объективными и измеримыми, сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата.</p>

	К2.	Сделана критериальная матрица оценивания в соответствии с предложенной формой. Корректно заполнены все необходимые разделы.
	К3.	<p>В формулировках уровней критериев оценивания критериальной матрицы оценивания (далее КМО) отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины.</p> <p>Критерии оценивания КМО являются объективными, измеримыми, т.е. содержат количественные или качественные признаки, позволяющие однозначно принять решение – выполняется ли данный критерий в ходе выполнения практического задания или нет.</p> <p>Критерии оценивания КМО сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата.</p>
	К4.	Сделана спецификация данного контрольного задания в соответствии с предложенной формой. Корректно заполнены все необходимые разделы.
	К5.	<p>Контрольное задание / его подзадания являются валидными, т. е. отражают научное содержание учебного предмета.</p> <p>Формулировка заданий учитывает требуемые уровни усвоения: «воспроизведение, репродуктивное действие» и «применение, продуктивное действие».</p>
	К6.	Подобраны / разработаны оценочные материалы для реализации техник формирующего оценивания (далее ФО).
	К7.	Предложены необходимые средства для реализации ФО, например, карточки, графические формы, веб-сервисы и т.д.
	К8.	Разработан лист для критериального самооценивания. Критерии оценивания данного листа соответствуют планируемым результатам обучения, представленным к контрольному заданию для суммативного оценивания.
	К9.	<p>В формулировках критериев оценивания листа критериального самооценивания (далее ЛКС) отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины.</p> <p>Критерии оценивания ЛКС являются объективными, измеримыми, т.е. содержат количественные или качественные признаки, позволяющие однозначно принять решение – выполняется ли данный критерий в ходе выполнения практического задания или нет.</p> <p>Критерии оценивания ЛКС сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата.</p>
	К 10.	В листе критериального самооценивания дана корректная аргументированная самооценка выполнения задания.
хорошо	В ходе выполнения задания обучающиеся выбрали / разработали оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате	

	суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. Соблюдены 7-8 критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).
удовлетворительно	В ходе выполнения задания обучающиеся подобрали / разработали оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 6 критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).
неудовлетворительно	Задание не выполнено либо в ходе выполнения задания обучающиеся подобрали / разработали оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 5 и менее критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).

7.6. Экспертное оценивание руководителя практики

Руководитель практики заполняет аттестационный по учебной практике, с помощью которого оценивает работу обучающегося в период прохождения практики (см. Отчет о прохождении практики).

7.7. Форма промежуточной аттестации и критерии оценки всех видов деятельности обучающегося в период практики и подготовленного им итогового отчета

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является дифференцированный зачет. Аттестация обучающегося по практике проводится руководителем практики и членами комиссии по результатам оценки всех форм отчетности на итоговой конференции по практике.

Для получения положительной оценки обучающийся выполнить все содержание практики, своевременно оформить итоговую документацию.

Обучающийся, не выполнивший всю программу практики или не представивший ее результаты в установленные сроки, считается неаттестованным.

Оценка о прохождении практики выставляется руководителем практики с помощью специального аттестационного листа и листов критериального оценивания (см. Отчет о прохождении практики).

Критерии оценивания:

Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, собирают и анализируют информацию о базе практики, выполняют дидактический анализ урока иностранного языка, разрабатывают оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся средней школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися в соответствии с предъявляемыми к каждому заданию требованиями.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 4, 51 и выше.</p>
хорошо	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, собирают и анализируют информацию о базе практики, выполняют дидактический анализ урока иностранного языка, разрабатывают оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся средней школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися в соответствии с предъявляемыми к каждому заданию требованиями. Имеются отдельные недочеты в выполнении заданий.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 3,51-4,5.</p>
удовлетворительно	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся составляют отчет о прохождении практики, собирают и анализируют информацию о базе практики, выполняют дидактический анализ урока иностранного языка, разрабатывают оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся средней школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися с нарушениями предъявляемых к каждому заданию требований.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 2,51-3,5.</p>
неудовлетворительно	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме. В период практики обучающиеся составляют отчет о прохождении практики, собирают и анализируют информацию о базе практики, выполняют дидактический анализ урока ино-</p>

	<p>странного языка, разрабатывают оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся средней школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися с многочисленными нарушениями предъявляемых к каждому заданию требований.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 2,5 и ниже.</p>
--	--

Итоги учебной практики подводятся на итоговой конференции, где обсуждаются результаты практики и выставляются оценки. На итоговой конференции должны присутствовать все практиканты, а также руководители практики.

8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики

№	Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭБС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература			
1	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2969-5 : 227-00.		58
2	Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3479-3.	http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF	
3	Соловова Е. Н., Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.		32

4	Рогова Г. В., Верещагина И. Н., Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М: Просвещение, 1998.		40
5	Пассов Е. И., Морозова Е. А., Кузовлев В. П., Кузовлева Н. Е. Серия «Методика обучения иностранным языкам». – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.		24
6	Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 1. - 2021. - 498 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.	21	https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11
7	Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 2. - 2021. - 538 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.	21	https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11
б) Дополнительная литература			
1	1. Краевский В. В., Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для сту-		1

	дентов вузов. – М.: Академия, 2008.		
2	Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд. - Москва : Филоматис, 2010. - 475, [1] с. - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 270-00.		1
3	Журнал «Иностранные языки в школе»		подборка журналов с 1998-2019 гг.
4	Журнал «Коммуникативная методика»		подборка журналов с 1998-2019 гг.
5	Комплект пособий под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002 (Серия «Методика обучения иностранным языкам»)		комплект пособий №№ 1-22
6	Методические инновации учителей английского языка общеобразовательных учреждений города Пятигорска [Текст] : (сб. ст., метод. разработки, сценарии уроков и внеклассных мероприятий) / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ; [отв. ред. Н. В. Барышников]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4220-0220-7 : 115-40.		1
в) Интернет-Ресурсы			
1		Адрес ресурса в сети интернет	Режим доступа
2	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.ru	открытый
3	Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Изда-	ЭБС Юрайт URL: https://www.biblio-	открытый

	тельство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли).	online.ru/bcode/447729/p.4	
4	Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 406 с. (Высшее образование).	ЭБС Юрайт URL: https://www.biblionline.ru/bcode/446581/p.2	открытый
5	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 151 с. (Бакалавр. Академический курс).	ЭБС Юрайт URL: https://www.biblionline.ru/bcode/434374/p.2	открытый
6	Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 106 с. (Высшее образование).	ЭБС Юрайт URL: https://www.biblionline.ru/bcode/445668/p.2	открытый
7	Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 342 с. (Высшее образование)	ЭБС Юрайт URL: https://www.biblionline.ru/bcode/446187/p.2	открытый

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики

В период практики используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов.

Информационные технологии применяются в следующих видах работ:

- оформление отчета о прохождении практики;
- использование электронной образовательной среды филиала;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники, cat-tools;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование.

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническое обеспечение практики целиком и полностью определяется задачами, поставленными перед студентом-практикантом руководителями практики. К нему могут относиться: специально оборудованные кабинеты, стационарный компьютер или ноутбук, беспрепятственный доступ к интернету и прочие ресурсы. Развитие необходимых практических навыков работы со специальным и офисным оборудованием обеспечивается через индивидуальное и групповое консультирование, организацию дополнительных тренингов и обучение на рабочем месте.

Защита отчетов о прохождении практики проходит в учебной аудитории № 101, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: монитор ACER – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; клавиатура – 1 шт.; мышь – 1 шт.; усилитель – 1 шт.; проектор – 1 шт.; микшерный пульт SAMICK – 1 шт.; экран-проектор – 1 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; тумба- 1 шт.; усилитель-колонки – 3 шт.; стол – 4 шт.; пианино – 1 шт.; стул – 6 шт.; кресла трехместные – 26 шт.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 4.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 Лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader Бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL).

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со обучающимися, в том числе, в электронной информационно-образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Практическая кейс-задача 1
«Сбор и анализ информации о базе практики»

Инструкция: «Ознакомьтесь с базой практики:

1. Изучите систему учебно-воспитательной работы в школе.
 2. Изучите основные направления деятельности школы.
 3. Изучите оборудование кабинета иностранного языка, наличие учебных комплексов.
 4. Изучите материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка.
 5. Изучите опыта работы учителей английского языка.
 6. Изучите целевую аудиторию:
 - уровня обученности обучающихся;
 - возрастных особенностей;
 - индивидуальных особенностей;
 - направленности обучающихся (интересы, склонности, ценности и т.д.);
 - мотивации к изучению иностранного языка и т.д.
 7. Проанализируйте причины недостатков в практическом владении обучающимися иностранным языком.
- Результаты анализа занесите в приведенные таблицы в отчете по практике».

Критерии оценивания данного задания приводятся выше в программе практики.

Практическая кейс-задача 2
«Дидактический анализ урока иностранного языка»

Инструкция: «Посетите урок и сделайте дидактический анализ данного урока по предложенным ниже показателям. Результаты анализа занесите в приведенные таблицы в отчете по практике».

Критерии оценивания данного задания приводятся выше в программе практики.

Подзадания приводятся ниже в следующей логике: сначала предлагается фрагмент таблицы, которую предложено заполнить при выполнении данного задания, далее идут комментарии к выполнению подзадания.

Подзадание 1: анализ целевой аудитории

Фрагмент задания:

1. Целевая аудитория.
<i>Впишите класс и возраст обучающихся, тип образовательной организации.</i>
Если анализируется видефрагмент урока:
<i>Предположите класс и возраст обучающихся, определите тип образовательной организации.</i>

Инструкция к подзаданию 1:

Впишите класс и возраст обучающихся (младший школьный / подростковый / юношеский), тип образовательной организации: это может быть средняя общеобразовательная школа или гимназия с углубленным изучением иностранных языков.

Подзадание 2: анализ тематических планируемых результатов обучения

Фрагмент задания:

2. Тематические планируемые результаты обучения.

1. Сформулируйте тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Также соотнесите сформулированные Вами ТПРО с уровнями усвоения учебного материала.
2. Оцените, соответствуют ли данные планируемые результаты обучения требованиям примерной рабочей программы (ПРП) по английскому языку для данной целевой аудитории:

Критерий ПООП / уровень усвоения по В.П. Беспалько	ТПРО	Соответствующее требование ПРП / контро- лируемые элементы содержания (КЭС) (при возможности установить такое соответствие	Анализ их соответствия
1	2	3	4
Критерий «Знание и понимание» (уровень воспроиз- ведения как 1 со- ставляющая 2 уровня усвоения)			
Критерий «Приме- нение» (уровень ре- продуктивного дей- ствия как 1 состав- ляющая 2 уровня усвоения)			
Критерий «Функци- ональность» (уровень примене- ния, продуктивного действия)			

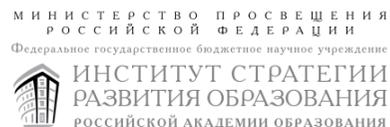
Инструкция к выполнению подзадания 2:

Для формулирования тематических планируемых результатов обучения и соотнесения их с требованиями примерной рабочей программы по английскому языку для данной целевой аудитории (класса) необходимо:

1. Ознакомиться с ее содержанием на сайте: <https://fgosreestr.ru/> Ссылка для ознакомления с программой: <https://fgosreestr.ru/oop/214> (1-4 класс);



<https://fgosreestr.ru/оор/228> (5-9 класс).



Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

(для 5–9 классов образовательных организаций)

2. В столбце 2 последовательно вписать сформулированные ТПРО, соотнося их с уровнями усвоения (при наличии).
3. В столбце 3 вписать соответствующие каждому ТПРО требования примерной рабочей программы по английскому языку (при возможности установить такое соответствие).
4. В столбце 4 сделать анализ их соответствия. Например:

Тематические планируемые результаты обучения (ТПРО)	Соответствующее требование примерной рабочей программы (ПРП) по английскому языку / контролируемые элементы содержания (КЭС) (при возможности установить такое соответствие)	Анализ их соответствия
Обучающийся создает устное связное монологическое высказывание – описание внешности и одежды человека.	Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование/сообщение; ... Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.	ПРО на 100% соответствует требованиям ПРП.

При необходимости, если разные ТПРО соответствуют одному требованию примерной рабочей программы, возможно группировать отдельные ТПРО данного урока.

Если ТПРО данного урока невозможно соотнести с требованиями ПРП, в столбце 4 необходимо дать развернутый анализ такого несоответствия, конкретно указать на имеющиеся противоречия.

Материалы для работы:

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПРО) – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» компетенций: комплексные знания и практические умения и навыки, опыт деятельности, личностные качества, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после обучения по той или иной дисциплине (практике).

На практике планируемые результаты обучения представляют собой **ПОКАЗАТЕЛИ** и соответствующие им **ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ**.

ПОКАЗАТЕЛЬ (П) – обобщённая характеристика какого-либо объекта, процесса или его результата, понятия или их свойств.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИЗНАКИ П:

1. **ОБОБЩЕННОСТЬ.**

2. **Неизмеримость.**

2. Результаты освоения ОП (компетенции / личностные, предметные и метапредметные результаты обучения), и планируемые результаты обучения (ПРО) по факту описываются через систему определенных показателей.

П: вид результатов обучения – планируемые результаты обучения (ПРО), соотнесенные с результатами освоения ОП (ПРО, компетенции и их индикаторы).

П: по отношению к обучающемуся – обобщенные характеристики определенных способностей (комплексных умений и навыков) обучающихся.

П: место в структуре деятельности – уровень действий.

ПРИМЕР П из ПООП: Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ТПРО) – это ожидаемые и измеряемые «составляющие» планируемых результатов обучения (см. выше ПРО), соотнесенные с конкретной темой (грамматической формой / лексическими единицами и морфологическими формами / синтаксическими конструкциями и т.д.): знания, отдельные умения обучающихся выполнять конкретные операции.

практические умения, опыт деятельности, личностные качества, которые должен получить и уметь продемонстрировать обучающийся после обучения по той или иной теме.

ПОКАЗАТЕЛЬ ОЦЕНИВАНИЯ (ПО) – это операционализованные показатели / показатели, оцениваемые при выполнении обучающимися конкретного задания.

ПО: вид результатов обучения – **тематические планируемые результаты обучения (ТПРО)**, соотнесенные с ПРО из ПООП и УМК.

КЛЮЧЕВЫЕ ПРИЗНАКИ По:

1. ОПЕРАЦИОНАЛИЗОВАННОСТЬ.
2. Соотнесение с процедурой оценивания (конкретным оценочным средством / контрольным заданием).
3. Интеграция с критерием.

ПО: по отношению к обучающемуся – отдельные умения обучающихся выполнять конкретные операции.

П: место в структуре деятельности – уровень операций.

ПРИМЕРЫ По:

1. Строит монологическое высказывание (повествование/сообщение) о ... (указывается тема) с вербальной опорой.
2. Распознает простые и сложные вопросительные предложения и предложения с несколькими обстоятельствами в письменном и звучащем тексте в ... временах (указываются КОНКРЕТНЫЕ времена).
3. Узнает / распознает лексические единицы и морфологические формы ... (перечисляются ЭТИ ЛЕ и МФ).
4. Пишет изученные слова ... (перечисляются ЭТИ СЛОВА) на английском языке.

5. Конструирует грамматические формы ... (перечисляются ЭТИ ГФ) и синтаксические построения ... (перечисляются ЭТИ СП).

ШАБЛОН ФОРМУЛИРОВАНИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ:

В ходе выполнения задания обучающийся демонстрирует

УМЕНИЕ / НАВЫК ВЫПОЛНЯТЬ ОПЕРАЦИЮ

«Глагол ... конкретизирующие глагол понятия».

(описание конкретных знаний и действий, которые обучающийся будет способен продемонстрировать, и выполнение которых можно будет реально наблюдать, зафиксировать документально и оценить по определенным критериям).

ТРЕБОВАНИЯ К ФОРМУЛИРОВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ (ПРО и ТПРО):

№	Показатели оценивания правильности определения результатов обучения
1	В формулировках результатов обучения отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины: быть знакомыми, проинформированными, быть в курсе и др.
2	В формулировках результатов обучения не дублируется общее определение описываемой компетенции / результата обучения из ФГОС / ПООП.
3	Результаты обучения являются конкретными и измеримыми.
4.1	Результаты обучения являются реально достижимыми в рамках осваиваемой программы, учитывают количество часов, отведенных на дисциплину.
4.2	Результат обучения включает соответствующий глагол и конкретное описание планируемого результата.
5.	Показатели усвоения на уровне «воспроизведение» / знания содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, интерпретация и др.
6.	Показатели для проверки освоения на уровне умений содержат требования к выполнению отдельных действий и/или операций.
7.	Формулировки критериев / дескрипторов позволяют сделать однозначный вывод о том, сформирован ли ПРО у обучающегося.
8.	Формулировки показателей оценивания / критериев / дескрипторов направлены на оценивание достижения предметной цели (из формулировки понятно, о каком предмете / дисциплине идет речь).
9.	Формулировки показателей оценивания / критериев / дескрипторов не дублируют инструкцию к заданию (пишет эссе, делает презентацию и т.д.).

10.	Формулировки показателей оценивания / критериев / дескрипторов не касаются поведения и личности (задавал вопросы, был активным, работал в группе и т.д.).
-----	---

При определении планируемых результатов обучения воспользуются классификацией уровней усвоения В.П. Беспалько и таксономией Б. Блума:

В.П. Беспалько:

Уровень воспроизведения, репродуктивного действия – способность обучающегося воспроизводить ранее усвоенную учебную информацию и применять усвоенные алгоритмы деятельности для решения типовых задач; способность принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам (для формирования данного уровня этого требуется 4 ед. времени).

Уровень применения, продуктивного действия – поиск и использование субъективно новой информации для самостоятельного выполнения нового действия, способность решать нетиповые (квазиреальные и реальные) задачи, комбинируя известные алгоритмы и приемы деятельности, применение навыков эвристического мышления (для формирования данного уровня этого требуется 9 ед. времени).

Б. Блум:

Уровень воспроизведения (знания): дает определение, описывает, дублирует, идентифицирует, маркирует, перечисляет, соотносит, называет, устанавливает порядок, выделяет, распознает, находит отношение, повторяет, воспроизводит, выбирает, устанавливает...

Уровень понимания: перекодирует, перефразирует, преобразует, изображает схематически, обосновывает, отличает, объясняет, расширяет, обобщает, приводит примеры, выводит, определяет место, редактирует, устанавливает отношение, выбирает, переводит...

Уровень применения: решает, применяет, реализует, изменяет, вычисляет, демонстрирует, обнаруживает, инсценирует, использует, иллюстрирует, интерпретирует, воздействует, управляет, подготавливает, производит, планирует...

Уровень анализа: анализирует, вычисляет, проверяет, категоризирует, сравнивает, обобщает, классифицирует, упорядочивает, систематизирует, противопоставляет, дифференцирует, отличает, исследует, экспериментирует, подразделяет, находит связь...

Уровень синтеза: проектирует, разрабатывает, моделирует, собирает, совмещает, согласует, формулирует, объединяет, суммирует, синтезирует, составляет, строит, создает, изобретает, производит, изменяет, организует, планирует, подготавливает, предлагает, перестраивает, восстанавливает, связывает, реорганизует, пересматривает, устраивает, конструирует, комбинирует, интегрирует, выдвигает гипотезу...

Уровень оценивания: защищает точку зрения, оспаривает, критически оценивает, выбирает, доказывает, прогнозирует, оценивает, рассуждает, рассматривает, делает вывод, устанавливает связь, защищает, обосновывает, делает выводы, принимает решения...

Подзадание 3. Анализ содержания обучения

Фрагмент задания:

3. Содержание обучения.				
<i>Проанализируйте содержание обучения по видам речевой деятельности и таким аспектам как: лексика, грамматика, фонетика</i>				
Аспект анализа	Учебный материал (УМ)	Соответствие УМ планируемым результатам обучения	Учебные задания, которые использовались учителем для работы с УМ	Соответствие учебных заданий УМ и уровню усвоения
1	2	3	4	5
Грамматика				
Лексика				
Фонетика / правила чтения				
Письмо				
Чтение				
Говорение				
Аудирование				

Инструкция по заполнению таблицы анализа содержания обучения:

1. В столбце 2 перечислите все грамматические / лексические / фонетические (или правила чтения) конструкции, работа над которыми осуществлялась на уроке. Для видов речевой деятельности перечислите все умения / навыки, работа над формированием / развитием которых осуществлялась на уроке. Ниже представлен пример такого перечисления из УМК «Английский в фокусе».

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика для продуктивного освоения	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика / Правила чтения
			Пассивная: equal(s) упр. 1, 2, 4, 5, 7						
-/7		<i>Colours</i> Цвета (с. 21)	WL 1 Активная: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower Пассивная: can, rainbow упр. 1, 2, 3, 4	<i>What colour is...? – It's ... I can sing.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, предложения, песня: упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4, 5, 6.	Ответы на вопросы: упр. 2		и /u:/ blue /ʌ/ up: упр. 5
-/8		<i>Common verbs</i> <i>Places</i> Глаголы места (с. 22)	WL 1 Активная: climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write упр. 1, 1a	<i>Read, please!</i> <i>Tom's at the gym.</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, словосочетания: упр. 1, 1a	Аудиосопровождение упр.: упр. 1	Команды: Game, упр. 1b Ответы на вопросы по картинкам: упр. 1a		
-/9		<i>Classroom objects</i> Школьные принадлежности <i>Classroom language</i> Классно-урочные выражения (с. 23–24)	WL 1 Активная: desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения Пассивная: crayon, glue, paperclips упр. 1, 2, 4	<i>I've got</i>	Чтение вслух (имитативное) – слова, фразы, диалог: упр. 1, 4, 1 (классно-урочные выражения)	Аудиосопровождение упр.: упр. 1, 4	Микродиалоги «На уроке английского языка»: упр. 4, 1 (классно-урочные выражения)	Слова (кроссворд): упр. 1b, 2	

№ урока	№ урока по УМК	Тема урока	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
							диалог (обмен мнениями по теме «Что такое хорошие соседи»); упр. 8		
18	2e	<i>Writing skills. Informal letters/emails</i> с. 34–35	WL 6 (электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3	Прямые и косвенные вопросы: упр. 4, 5	Изучающее чтение – правила написания, образец личного письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверке написанного); поисковое чтение: упр. 3		Обсуждение порядка написания письма: упр. 6	Письмо личного характера: упр. 7**	
19	2f	<i>English in Use</i> с. 36	WL 6 словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр. 1; phrasal verbs (make): упр. 2; распознавание лексических значений слов: <i>brush/sweep, cupboard/wardrobe, clean/wash</i> : упр. 4	Предлоги (<i>dependent prepositions</i>): упр. 3; <i>Infinitive/-ing forms</i> (повторение): упр. 5	Изучающее чтение – текст с <i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 5**		Микровысказывания по заданной теме с использованием активного лексического и грамматического материала: упр. 3		
20	Culture Corner 2	<i>10 Downing Street</i> (о резиденции премьер-министра Великобритании)	WL 7 правительство, премьер-министр, официальная резиденция: упр. 1, 3		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и	Аудиосопровождение текста: упр. 2, 5	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка об известном здании в России (по плану): упр. 6	

2. В столбце 3 дайте аргументированную оценку, соответствует ли учебный грамматический / лексический / фонетический материал или умения / навыки письма / говорения / чтения / аудирования, работа с которым осуществлялась на уроке, планируемым результатам обучения.

3. В столбце 4 охарактеризуйте учебные задания, которые использовались учителем для достижения планируемых результатов обучения по каждому аспекту анализа содержания обучения.

4. В столбце 5 дайте аргументированную оценку, соответствуют ли данные учебные задания планируемому уровню усвоения учебного материала, позволяет ли их использование достичь планируемых результатов обучения по данному аспекту содержания обучения.

Подзадание 4. Анализ методов обучения

Фрагмент задания:

4. Методы обучения.			
<i>Охарактеризуйте используемые учителем на уроке методы обучения в соответствии с классификациями методов обучения:</i>			
Вид методов обучения (МО)	Подвид МО	Конкретные примеры применения МО на уроке	Соответствие МО планируемым результатам обучения, соотнесенным с уровнем усвоения
1	2	3	4
<i>По источнику знаний (Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Перовский):</i>			
Наглядные МО	Иллюстрации		
	Демонстрации		
Практические МО	Упражнения		
	Дидактические игры		
	Практические работы		
	Лабораторные работы		
Словесные МО	Рассказ		
	Объяснение		
	Беседа		
	Инструктаж		
	Лекция		
	Дискуссия и ее разно-		

	видности		
	Работа с учебником		
<i>По характеру учебно-познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):</i>			
Объяснительно-иллюстративный МО			
Репродуктивный МО			
Метод проблемного изложения			
Эвристический (частично-поисковый) МО			
Исследовательский МО			

Инструкция к заданию:

1. При анализе применяемых учителем на уроке методов обучения используйте материалы учебника Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 2. - 2021. - 538 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021; тема «Теория обучения (дидактика)».

2. В столбец 3 запишите конкретные учебные задания как примеры применения данного метода учителем на уроке. Если какой-то метод не применялся – поставьте прочерк.

3. В столбце 4 дайте аргументированную оценку, соответствуют ли данные МО планируемому уровню усвоения учебного материала, позволяет ли их использование достичь планируемых результатов обучения данного урока.

Подзадание 5. Анализ средств обучения

Фрагмент задания:

5. Средства обучения.		
<i>Охарактеризуйте используемые учителем на уроке средства обучения в соответствии с классификациями средств обучения:</i>		
Вид средств обучения	Средства обучения (СО)	Соответствие СО применяемым методам и содержанию обучения
1	2	3
Простые словесные	<i>Перечислите все средства обучения данного вида</i>	

Простые визуальные		
Механические визуальные приборы (вид сложных средств обучения)		
Аудиальные средства (вид сложных средств обучения)		
Аудиовизуальные (вид сложных средств обучения)		
Средства, автоматизирующие процесс обучения (вид сложных средств обучения)		
Другие средства обучения, необходимые для реализации образовательного процесса		

Инструкция к заданию:

1. При анализе применяемых учителем на уроке средств обучения используйте материалы учебника Семенова, А. А. «Психолого-педагогические основы образовательного процесса»; тема «Теория обучения (дидактика)».

2. В столбец 2 запишите все используемые учителем на уроке средства обучения каждого вида. Если какое-то средство не применялось – поставьте прочерк.

3. В столбце 3 дайте аргументированную оценку, соответствуют ли данные СО применяемым методам и содержанию обучения, позволяет ли их использование достичь планируемых результатов обучения данного урока.

Подзадание 6. Анализ форм обучения

Фрагмент задания:

6. Формы обучения.		
<i>Охарактеризуйте используемые учителем на уроке формы обучения в соответствии с классификациями форм обучения:</i>		
Вид форм обучения	Примеры фрагментов урока с применением данной формы обучения (ФО)	Соответствие ФО применяемым методам и планируемым результатам обучения
1	2	3
Индивидуальная ФО		
Индивидуализированная		
Групповая ФО		
Фронтальная (коллективная) ФО		

Инструкция к заданию:

1. При анализе применяемых учителем на уроке форм обучения используйте материалы учебника Семенова, А. А. «Психолого-педагогические основы образовательного процесса»; тема «Теория обучения (дидактика)».

2. В столбец 2 запишите конкретные учебные задания как примеры применения данных форм обучения учителем на уроке. Если какая-то ФО не применялась – поставьте прочерк.

3. В столбце 3 дайте аргументированную оценку, соответствуют ли данные ФО применяемым методам обучения, позволяет ли их использование достичь планируемых результатов обучения данного урока.

Подзадание 7. Анализ достоинств и недостатков урока в целом

Фрагмент задания:

7. Достоинства и недостатки данного занятия.
<i>Перечислите достоинства данного урока – что из данного занятия можно взять для себя и рекомендовать другим.</i>
<i>Перечислите недостатки урока и Ваши предложения по их устранению.</i>

Инструкция к заданию:

В свободной форме дайте аргументированную оценку – какие характеристики данного урока можно привести в качестве его «достоинств» (это может касаться любых аспектов урока, в том числе стиля взаимодействия преподавателя с обучающимися, подбора дидактических материалов, атмосферы на уроке и т.д.), какие у Вас возникли замечания к данному уроку и как их можно было бы устранить.

Подзадание 8. Заполните лист критериального самооценивания выполнения данного задания.

Фрагмент задания:

1. Самостоятельно оцените выполнение задания по представленным ниже критериям и поставьте себе отметку:		
Критерии	Отметка о выполнении критерия: уверенно / неуверенно / только с помощью / не умею (не могу)	Примечание (обоснование оценки)
1	2	3
I. Самостоятельно определяю (формулирую) планируемые результаты обучения (ПРО) в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями: в формулировках ПРО отсутствуют сложные предложения, не использу-		Заполняется при необходимости – когда выставлена

<p>ются неясные и неопределенные термины; они являются объективными и измеримыми, сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата.</p>		<p>отметка: неуверенно / только с помо- щью / не умею (не могу)</p>
<p>Оценивая соответствие сформулированных ТПРО требованиям примерной рабочей программы (ПРП) по английскому языку для данной целевой аудитории, привожу конкретные требования в виде фрагментов из примерной рабочей программы, соответствующие приведенным ТПРО и даю корректную аргументированную оценку их соответствия. При невозможности соотнести ТПРО урока с требованиями ПРП, даю развернутый анализ такого несоответствия, конкретно указываю на имеющиеся противоречия.</p>		
<p>II. К1. В разделе «Грамматика» перечисляю все грамматические конструкции, работа над которыми осуществлялась в ходе урока и учебные задания для их формирования / развития. Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К2: В разделе «Лексика» перечисляю все лексические единицы / конструкции, работа над которыми осуществлялась в ходе урока и учебные задания для их формирования / развития. Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К3: В разделе «Фонетика / правила чтения» перечисляю все фонемы / фонетические конструкции / правила чтения, работа над которыми осуществлялась в ходе урока и учебные задания для их формирования / развития. Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К4: В разделе «Говорение» перечисляю все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «говорение». Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или</p>		

раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.		
К5: В разделе «Письмо» перечисляю все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «письмо». Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.		
К6: В разделе «Чтение» перечисляю все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «чтение». Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.		
К7: В разделе «Аудирование» перечисляю все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «аудирование». Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.		
К8: Даю корректную аргументированную оценку соответствия учебного грамматического / лексического / фонетического материал или умений / навыков письма / говорения / чтения / аудирования, работа с которым осуществлялась на уроке, планируемыми результатам обучения.		
К9. Даю корректную аргументированную оценку соответствия учебных заданий, применяемых учителем на уроке, планируемому уровню усвоения учебного материала и возможности их использования достичь планируемых результатов обучения по каждому аспекту содержания обучения.		
К10. Правильно определяю все используемые учителем на уроке методы обучения (в соответствии с представленными в подзадании классификациями методов обучения). Привожу конкретные учебные задания как примеры применения каждого используемого учителем на уроке метода обучения.		
К11. Даю корректную аргументированную оценку соответствия методов обучения планируемому уровню усвоения учебного материала и возможности с их помощью достичь планируемых результатов обучения урока.		

К12: Правильно определяю все используемые учителем на уроке средства обучения (в соответствии с представленной в подзадании классификацией средств обучения).		
К13. Даю корректную аргументированную оценку соответствия средств обучения применяемым учителем на уроке методам и содержанию обучения и возможности с их помощью достичь планируемых результатов обучения урока.		
К14. Правильно определяю все используемые учителем на уроке формы обучения (в соответствии с представленной в подзадании классификацией форм обучения). Привожу конкретные учебные задания как примеры применения каждой используемой учителем на уроке формы обучения.		
К15. Даю корректную аргументированную оценку соответствия форм обучения применяемым учителем на уроке методам обучения и возможности с их помощью достичь планируемых результатов обучения урока.		
К 16. Даю корректную аргументированную оценку (в свободной форме) достоинств и недостатков урока, формулирую предложения по устранению замечаний к уроку.		
Отметка		
2. Чему я научился, работая над этим заданием:		
3. Над чем еще нужно продолжать работу:		
4. Возникшие при выполнении задания затруднения и их возможные причины, отклонения от плана урока (занятия) и их причины:		

Инструкция к заполнению таблицы:

1. В столбце 2 оцените выполнение Вами данного критерия по следующей шкале: уверенно (научился это делать и уверен, что делаю это хорошо) / неуверенно (могу это сделать, но не уверен, что все делаю правильно) / только с помощью (самостоятельно сделать не смогу, мне требуется помощь) / не умею (не могу) (не смогу сделать даже с помощью).
2. В столбце 3 прокомментируйте свои оценки в свободной форме.
3. В пунктах 2-4 в свободной форме ответьте на предложенные вопросы.

Практическая кейс-задача 3

«Оценочные материалы для проведения текущего контроля / тематической оценки (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися»

Инструкция: «Разработайте / подберите оценочные материалы для проведения текущего контроля / тематической оценки (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися. Оценочные материалы должны включать в себя следующие составляющие:

1. Контрольное задание для суммативного оценивания. Спецификация данного контрольного задания.
2. Оценочные материалы для реализации техник формирующего оценивания.

Результаты выполнения задания занесите в приведенные таблицы в отчете по практике».

Критерии оценивания данного задания приводятся выше в программе практики.

Подзадания приводятся ниже в следующей логике: сначала предлагается фрагмент таблицы, которую предложено заполнить при выполнении данного задания, далее идут комментарии к выполнению подзадания.

Подзадание 1: определение тематических планируемых результатов обучения

Фрагмент задания:

1. Тематические планируемые результаты обучения.	
<i>1. Сформулируйте тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) для одной / нескольких тем для обучающихся конкретного класса в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы (ПРП) по английскому языку для этого класса в соответствии в предъявляемыми к ним требованиями. Также соотнесите сформулированные Вами ТПРО с уровнями усвоения учебного материала и критериями из Примерной основной образовательной программы.</i>	
Класс:	

Тема:		
Требование ПРП по английскому языку для ...указать класса / контролируемые элементы содержания (КЭС)	Критерий ПООП / уровень усвоения по В.П. Беспалько	ТПРО
1	2	3
	Критерий «Знание и понимание» (уровень воспроизведения как 1 составляющая 2 уровня усвоения)	
	Критерий «Применение» (уровень репродуктивного действия как 1 составляющая 2 уровня усвоения)	
	Критерий «Функциональность» (уровень применения, продуктивного действия)	

Инструкция к выполнению подзадания 1:

Для формулирования тематических планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями примерной рабочей программы по английскому языку для данной целевой аудитории (класса) необходимо:

1. Ознакомиться с ее содержанием на сайте: <https://fgosreestr.ru/> Ссылка для ознакомления с программой:

<https://fgosreestr.ru/oop/214> (1-4 класс);

<https://fgosreestr.ru/oop/228> (5-9 класс).

3. В столбце 1 вписать соответствующие выбранной теме и классу требования примерной рабочей программы по английскому языку.

4. В столбце 3 последовательно вписать сформулированные ТПРО, соотнося их с уровнями усвоения.

Например:

Класс:	5 класс	
Тема:	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	
Требование ПРП по английскому языку для ... класса / контролируемые элементы содержания (КЭС)	Критерий / уровень усвоения	ТПРО

1	2	3
	Критерий «Знание и понимание» (уровень воспроизведения как 1 составляющая 2 уровня усвоения)	
<p>Создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); – повествование/сообщение; изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; <p>Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии. Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.</p>	Критерий «Применение» (уровень репродуктивного действия как 2 составляющая 2 уровня усвоения)	<p>ТПРО 1: обучающийся создает устное связное монологическое высказывание – описание внешности и одежды человека.</p> <p>ТПРО 2: ...</p> <p>ТПРО 3: ...</p> <p>...</p>
	Критерий «Функциональность» (уровень применения, продуктивного действия)	

При необходимости, если разные ТПРО соответствуют одному требованию примерной рабочей программы, возможно группировать отдельные ТПРО данного урока.

Материалы для работы:

1. См. теоретические материалы о **планируемых результатах обучения** в задании на дидактический анализ урока.

Подзадание 2: разработайте / подберите **комплексное практическое задание (контрольную работу)** для суммативного оценивания, включающее в себя контрольные задания для оценивания уровня усвоения «узнавание» (контрольные задания (КЗ) 1 уровня сложности), критерия оценки тематических предметных результатов обучения (ТПРО) «Знание и понимание» и входящего в него уровня усвоения «воспроизведение» (КЗ 2 уровня сложности); критерия «Применение» и входящего в него уровня усвоения «репродуктивное действие» (КЗ 3 уровня сложности), критерия «Функциональность» и входящего в него уровня усвоения «применение, продуктивное действие» (КЗ 4 уровня сложности). КЗ для каждого из критериев оценки / уровней усвоения должны быть подобраны / разработаны отдельно. Заполните таблицу 1. Сделайте матрицу критериально-оценивания для данного комплексного практического задания (контрольной работы). Заполните таблицу 2. Сделайте спецификацию данных контрольных заданий. Заполните таблицу 3.

Фрагмент задания:

Таблица 1

1. Выберите из сформулированных Вами в подзадании 1 тематические планируемые результаты обучения (ТПРО), соотнося их с уровнем усвоения / уровнем сложности контрольного задания и подберите к ним контрольные задания и сформулируйте критерии оценивания:

№	ТПРО	Уровень усвоения / уровень сложности контрольного задания	Контрольное задание	Критерии оценивания
1	2	3	4	
1	ТПРО 1:	Узнавания / КЗ 1 уровня сложности	...	
		Узнавания / КЗ 1 уровня сложности	...	
		Узнавания / КЗ 1 уровня сложности	...	

2	ТПРО 2:	Воспроизведения / КЗ 2 уровня сложности	...	
		Воспроизведения / КЗ 2 уровня сложности	...	
		Воспроизведения / КЗ 2 уровня сложности	...	
	...	Репродуктивного действия / КЗ 3 уровня сложности	...	
	Репродуктивного действия / КЗ 3 уровня сложности		
	..	Репродуктивного действия / КЗ 3 уровня сложности		
	...	Применения, продуктивного действия / КЗ 4 уровня сложности		
	Применения, продуктивного действия / КЗ 4 уровня сложности		

..		Применения, продуктивного действия / КЗ 4 уровня сложно- сти		
----	--	--	--	--

Инструкция к заполнению таблицы 1:

1. В столбце 2 последовательно вписать сформулированные в подзадании 1 ТПРО, соотнося их с уровнями усвоения и уровнями сложности КЗ.

2. В столбце 4 вписать подобранные к данным ТПРО контрольные задания соответствующих уровней сложности.

3. В столбце 5 вписать соответствующие ТПРО и подобранным КЗ критерии оценивания. При формулировании критериев оценивания необходимо использовать *Материалы для работы* ниже, а также (если не смотрели до этого), просмотреть видеолекцию / презентацию «Критериальное оценивание», размещенные в электронном курсе в теме «Педагогический контроль»:

Видеозаписи лекций:

Педагогический контроль:

 [Видеолекция "Педагогический контроль. Часть 1"](#)

 [Видеолекция "Педагогический контроль. Часть 2"](#)

 [Видеолекция "Критериальное оценивание. Часть 1"](#)

 [Видеолекция "Критериальное оценивание. Часть 2"](#)

 [Педагогический контроль 2021](#)

 [Критериальное оценивание](#)

Критериальная матрица

Критерии оценивания	Шкала оценивания			

5	6	7	8	9

Инструкция к заполнению таблицы 2:

1. Выбрать шкалу оценивания и вписать шаги данной шкалы оценивания в строку 2.
2. В столбце 5 последовательно вписать сформулированные в таблице 1 выше критерии оценивания.
3. В столбцах 6-9, в зависимости от выбранной Шкалы оценивания вписать уровни критериев оценивания.

При формулировании уровней критериев оценивания необходимо использовать Материалы для работы ниже, а также использовать материалы видеолекции / презентации «Критериальное оценивание», размещенные в электронном курсе в теме «Педагогический контроль».

Спецификация контрольного задания

Спецификация контрольного задания:	
1. Вид оценочного средства (ОС):	
2. Назначение ОС:	
3. Оцениваемые показатели (индика-	

торы, измеряемые результаты обучения)	
4. Образцы контрольных заданий:	
5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
5.1. Инструкции для обучающихся:	
5.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
452.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	
5.2.2. Максимальное время выполнения задания:	
5.2.3. Необходимые ресурсы:	
5.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	
6. Критерии и шкала оценивания:	
Шкала оценивания	Дескрипторы

Инструкция к заполнению таблицы 3:

Последовательно заполните форму спецификации контрольного задания. Пример заполнения формы спецификации представлен в учебнике Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 2. - 2021. - 538 с. - Новороссийск : Но-

вороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021; раздел «Педагогический контроль» (задание 4.3.10.).

При выполнении данного задания используйте приведенные ниже *Материалы для работы*.

Материалы для работы:

Соотнесение контрольных заданий и уровней усвоения

Критерий ПООП / уровень усвоения	Контрольные задания
- / уровень узнавания (знания-знакомства).	Контрольные задания 1 уровня сложности – на выявление уровня узнавания: опрос / тестовые задания множественного выбора с одним правильным ответом из предложенного набора ответов или вариантами ответа «верно / неверно».
Критерий «Знание и понимание» / уровень воспроизведения, знания-копии (как первая составляющая 2 уровня воспроизведения, репродуктивного действия по В.П. Беспалько)	Контрольные задания 2 уровня сложности – на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся. Это могут быть: тестовые задания (ТЗ) множественного выбора с несколькими правильными ответами из предложенного набора ответов, ТЗ на установление соответствия в закрытой форме, ТЗ на установление последовательности, ТЗ с конструируемым ответом: ТЗ с кратким регламентируемым ответом (ТЗ дополнения); опрос; диктант; простые учебные задания и т.д.
Критерий «Применение» / уровень репродуктивного действия (типовые ситуации) (как вторая составляющая 2 уровня воспроизведения, репродуктивного действия по В.П. Беспалько)	Контрольные задания 3 уровня сложности – учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся. Это могут быть: тесты с заданиями среднего уровня сложности (краткие/вложенные ответы; установление соответствия в открытой форме, задания с развернутым ответом в произвольной форме (эссе)); опрос; учебные (практические) задания среднего уровня сложности (например: пересказ, изложение, реферирование); простые задачи (в том числе ситуационные) с коротким ответом или простым действием; эссе; конспект, резюме и т.п.; информационное

палько)	сообщение, реферат и т.п.; контрольная работа; диктант; собеседование; форум; ситуационно-ролевая игра; ментальная карта / кластер и т.д.; глоссарий; вики; микропроекты и т.д.
Критерий «Функциональность» / уровень применения, продуктивного действия (знания-умения, нетиповые задачи)	<p>Контрольные задания 4 уровня сложности – комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.</p> <p>Это могут быть: тесты со сложными тестовыми заданиями (с лишними, противоречивыми, недостаточными для решения данными; с несколькими вариантами решения; комплексные задания из нескольких частей различной сложности); ситуационные тесты; комплексные практические задания, требующие многоходовых решений в знакомой и нестандартной ситуации; кейсы; проекты; сложные практические и лабораторные задачи; деловая, ролевая, организационно-деятельностная игры; контрольная работа; портфолио; медиаработа; различные варианты групповых дискуссий; творческое задание (напр., составление матриц идей, моделей и т.д.); конференция; мозговой штурм (и его варианты); интеллектуальная разминка; ассессмент-центр; инверсионный и морфологический анализы и т.п.; эссе, аннотация, рецензия и т.д.; разработка кейса / пакета документации и т.д.; отчеты по результатам исследовательской или практической работы; вики; статья, репортаж и т.д.</p>

Качественная оценка предполагает определение уровня усвоения с помощью представленной в табл. 1 модели оценки.

Таблица 1

*Модель оценки результатов обучения и составляющих компетенций
(модификация используемой в рамках ФЭПО модели оценки результатов обучения, в основу которой положен подход
В. П. Беспалько)*

№	Критерий ПООП / планируемый уровень усвоения / уровень сложности (УС) КЗ	Критерии оценки – обучающийся набрал:	Уровень УССК по результатам оценки (вывод)
1	- / уровень узнавания / УС КЗ 1	Менее 70% баллов за выполнение КЗ 1 уровня сложности (УС). 70% и более баллов за выполнение КЗ 1 УС.	Не сформирован Уровень узнавания
2	Критерий «Знание и понимание» / уровень воспроизведения как 1 составляющая 2 уровня усвоения / УС КЗ 1, 2	Менее 70% баллов за выполнение КЗ 1 и 2 УС. 70% и более баллов за выполнение КЗ 1 УС; менее 70% баллов за выполнение КЗ 2 УС. 70% и более баллов за выполнение КЗ 1 и 2 УС. 70% и более баллов за выполнение КЗ 2 УС; менее 70% баллов за выполнение КЗ 1 УС.	Не сформирован Уровень узнавания Уровень воспроизведения
3	Критерий «Применение» / уровень репродуктивного действия как 2 составляющая 2 уровня усвоения) / УС КЗ 3, 2, 1	Менее 70% баллов за выполнение КЗ 1, 2 и 3 УС. 70% и более баллов за выполнение КЗ 1 УС; менее 70% баллов за выполнение КЗ 2 и 3 УС. 70% и более баллов за выполнение КЗ 1 и 2 (или только 2) УС; менее 70% баллов за выполнение КЗ 3 УС. 70% и более баллов за выполнение КЗ 1, 2, 3 УС. 70% и более баллов за выполнение КЗ 3 УС и любые значения предыдущих УС.	Не сформирован Уровень узнавания Уровень воспроизведения Уровень репродуктивного действия
4	Критерий «Функциональность» / уровень «применения, про-	Менее 70% баллов за выполнение КЗ 1, 2, 3 и 4 УС. 70% и более баллов за выполнение КЗ 1 УС; менее 70% баллов за выполнение КЗ 2, 3 и 4 УС.	Не сформирован Уровень узнавания

	дуктивного действия» / УС КЗ 4, 3, 2, 1	70% и более баллов за выполнение КЗ 1 и 2 (или только 2) УС; менее 70% баллов за выполнение КЗ 3 и 4 УС.	Уровень воспроизведения
		70% и более баллов за выполнение КЗ 1, 2, 3 (или только 3) УС, менее 70% баллов за выполнение КЗ 4 УС.	Уровень репродуктивного действия
		70% и более баллов за выполнение КЗ 1, 2, 3, 4 УС.	Уровень применения, продуктивного действия
		70% и более баллов за выполнение КЗ 4 УС и любые значения предыдущих УС.	
5	Критерий «Функциональность» / уровень творчества / УС КЗ 5, 4, 3, 2, 1	Менее 70% баллов за выполнение КЗ 1, 2, 3, 4 и 5 УС.	Не сформирован
		70% и более баллов за выполнение КЗ 1 УС; менее 70% баллов за выполнение КЗ 2, 3, 4 и 5 УС.	Уровень узнавания
		70% и более баллов за выполнение КЗ 1 и 2 (или только 2) УС; менее 70% баллов за выполнение КЗ 3, 4 и 5 УС.	Уровень воспроизведения
		70% и более баллов за выполнение КЗ 1, 2, 3 (или только 3) УС, менее 70% баллов за выполнение КЗ 4 и 5 УС.	Уровень репродуктивного действия
		70% и более баллов за выполнение КЗ 1, 2, 3, 4 (или только 4) УС, менее 70% баллов за выполнение КЗ 5 УС.	Уровень применения, продуктивного действия
		70% и более баллов за выполнение КЗ 1, 2, 3, 4, 5 УС.	Уровень творчества
		70% и более баллов за выполнение КЗ 5 УС и любые значения предыдущих УС.	

Как видно из приведенной выше модели, в качестве критериев выступают выполнение 70 и более процентов контрольных заданий определенного уровня. Данное количественное значение было экспериментально выявлено В. П. Беспалько. Автором было установлено, что достижение порогового значения в 70 процентов является необходимым и достаточным условием для принятия решения – сформирован ли планируемый уровень усвоения. Достижение планируемого уровня усвоения является основанием для принятия преподавателем решения о том, как строить процесс обучения – можно ли идти дальше, или необходимо провести корректировку, поскольку по мнению автора, только после достижения данных пороговых значений можно сделать вывод о том, что сформирован необходимый «фундамент» результатов обучения, позволяющий начать изучение нового материала.

КРИТЕРИЙ (греч. κριτήριον – способность различения, средство суждения, мерило) – признак, основание, правило принятия решения по оценке чего-либо на соответствие предъявленным требованиям (мере).

КРИТЕРИЙ – значение показателя, необходимое для принятия решения при оценивании. Это измеримые результаты выполнения отдельных операций обучающимися, оцениваемые при выполнении конкретного контрольного задания.

ШАБЛОН ФОРМУЛИРОВАНИЯ КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ:
«Показатель + ПРАВИЛО ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ
ПРИ ОЦЕНИВАНИИ».

ВАРИАНТЫ КРИТЕРИЕВ:

А. Наличие / отсутствие чего-либо; **соответствие** / несоответствие конкретным показателям.

Например: Различает на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносит слова ... (*перечисляются все слова*) с правильным ударением и фразы ... (*перечисляются все фразы*) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применяет правила отсутствия фразового ударения на служебных словах... (*перечисляются СС*).

Б. Количественное значение показателя оценивания:

Например:

1. Показатель оценивания: доля обучающихся, выполнивших от 70% и более заданий диагностической работы из фонда оценочных средств организации.

Критерий: доля обучающихся, выполнивших от 70% и более заданий диагностической работы из фонда оценочных средств организации.

2. Критерий: количество правильно выполненных обучающимся контрольных заданий 70 и более %.

В. Интеграция первых двух вариантов: наличие ... и количественное значение показателя:

Например: Создает устное монологическое высказывание (описание, в том числе характеристика) о ... (*указывается тема*) с вербальной опорой (*план: что это, где расположен, откуда произошло название, высота башни, длина стрелок, вес колокола и т.д.*) объемом 5-6 фраз с соблюдением ... (*указываются соблюдаемые нормы*).

КРИТЕРИАЛЬНАЯ МАТРИЦА ОЦЕНИВАНИЯ иначе называется лист экспертного оценивания, оценочный лист или проверочный лист. Она предназначена для использования непосредственно в процессе оценивания результата выполнения контрольного задания обучающимся. Представляет собой описание разных вариантов выполнения каждого критерия для каждого шага шкалы оценивания. Шкала оценивания может быть выбрана любая. Например: **шаги шкалы оценивания:** Баллы: 3, 2, 1, 0 или 2, 1, 0 или 1, 0 и др.

Варианты выполнения критерия: критерий выполнен / критерий не выполнен или 3-4 варианта выполнения критерия.

Важным отличием критериальной матрицы от дескрипторов является то, что она **не привязана к отметкам**, с ее помощью лишь оценивается выполнение критериев. Как правило, формулируется рубрика и к каждой рубрике отдельно распи-

сываются варианты выполнения каждого входящего в нее критерия либо без выделения рубрики прописываются такие варианты каждого критерия. Нельзя соединять разные критерии, поскольку может возникнуть ситуация, когда часть заложенных условий выполнена обучающимся, а часть не выполнена, это приводит к невозможности однозначно оценить выполнение критерия.

Рекомендации по составлению критериальной матрицы:

1. Количество критериев для шкал от 3 вариантов выполнения критерия и выше – оптимально 5-7. Для дихотомических по типу «да / нет» – «критерий выполнен / критерий не выполнен» их должно быть больше.
2. Длина шкалы: 2-3-4 шага.
3. Допустимы шкалы с пропусками, когда для некоторых критериев количество шагов шкалы может быть меньше.
4. Типовыми ошибками при формулировании критериев являются:
 - размытость формулировок по типу «больше / меньше», «полностью / частично / не полностью»;
 - нет опоры на конкретные данные, объективные требования, измеримые параметры;
 - соединение в одном критерии двух и более характеристик.

Рассмотрим варианты разработки критериальных матриц оценивания:

1 вариант. Рубрика, критерии, входящие в данную рубрику и столбец для выставления знака «+» или «-» о выполнении критерия.

«Электронное письмо личного характера» (демоверсия КИМ ЕГЭ 2022 г.)

		НОМЕР БЛАНКА			
Объём высказывания соответствует поставленной задаче: 90–154 слова					
1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Ответ на вопрос о том, какая погода летом в России, дан				
	Аспект 2. Ответ на вопрос о том, какое время года любит автор письма больше всего и почему, дан				
	Аспект 3. Ответ на вопрос о том, каковы планы автора письма на лето, дан				
	Аспект 4. Три вопроса о дяде друга по переписке заданы				
	Аспект 5. Нормы вежливости соблюдены: благодарность за полученное письмо или/и выражение положительных эмоций от его получения, надежда на последующие контакты				

2 вариант. Отдельные критерии и дихотомическая шкала «критерий выполнен» / «критерий не выполнен»:

Критерии оценивания	Отметка о выполнении критерия (+ или -)	
	Критерий выполнен	Критерий не выполнен
Структура отчета соответствует требованиям и включает: аттестационный лист по производственной (педагогической практике); критериальное оценивание выполнения индивидуального задания по практике; сведения о прохождении практики; индивидуальное задание по практике; дневник прохождения производственной (педагогической) практики; выводы.		
В дневнике прохождения производственной (педагогической) практики обучающийся указал сроки (даты) выполнения каждого вида деятельности в период практики. Даты соответствуют утвержденным срокам прохождения практики.		

3 вариант. Рубрики и варианты выполнения критериев по типу шкалы длиной в 3 шага «критерий выполнен», «критерий выполнен частично», «критерий не выполнен»:

Рубрика	Критерий выполнен	Критерий выполнен частично	Критерий не выполнен
Формулировка планируемых результатов обучения (ПРО)	В формулировках ПРО отсутствуют размытость формулировок, сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины.	В отдельных сформулированных ПРО наблюдается размытость формулировок, присутствуют сложные предложения, используются неясные и неопределенные термины.	В формулировках ПРО наблюдается размытость формулировок, присутствуют сложные предложения, используются неясные и неопределенные термины.
Объективность и измеримость ПРО	ПРО являются объективными и измеримыми: содержат конкретные данные, объективные требования, измеримые параметры.	ПРО являются объективными, но нарушено требование измеримости в отдельных ПРО: содержат конкретные данные, требования являются субъективными, некоторые парамет-	ПРО являются необъективными, сложно / неизмеримыми: отсутствуют конкретные данные, объективные требования, измеримые параметры.

		ры не являются измеримыми.	
Компетентностный формат ПРО	ПРО сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата.	ПРО сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и описание результата, но есть отдельные нарушения, например, использование глаголов ментального действия.	ПРО не сформулированы в компетентностном формате: отсутствуют соответствующий глагол и конкретное описание результата.

ДЕСКРИПТОР – операционализируемые признаки проявления РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ; качественные критерии оценивания, описывающие **уровень** проявления УМЕНИЯ, что дает основания для определения **степени** его сформированности у обучающегося. Это **измеримые результаты выполнения отдельных операций** обучающимися, оцениваемые при выполнении конкретного **контрольного задания**, сформулированные для каждого **уровня** сформированности оцениваемых результатов обучения / для каждого **шага шкалы оценивания**.

ШАБЛОН ФОРМУЛИРОВАНИЯ ДЕСКРИПТОРА:

«Показатель(и) + ПРАВИЛО ПРИНЯТИЯ = КРИТЕРИЙ
РЕШЕНИЯ ПРИ ОЦЕНИВАНИИ» для данного УРОВНЯ

ВАРИАНТЫ ДЕСКРИПТОРОВ:

1. Deskрипторы (Д) формулируются для **каждого уровня** (ниже базового, базовый / *выше базового (при необходимости)*) / **шага шкалы оценивания** (зачтено, незачтено / отметки 5, 4, 3, 2, 1 / кол-во баллов за задание: 3, 2, 1). В таком виде дескрипторы напоминают критериальную матрицу, отличие заключается в том, что в случае дескрипторов отдельные критерии группируются для каждого шага шкалы оценивания. Например, для отметки отлично перечисляются все критерии данного уровня, затем для отметки «хорошо» и т.д.

ПРИМЕР Д:		
Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	К1	К2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)

2. Формулируются критерии для **высшего уровня** (базовый /*выше базового*) / шага шкалы оценивания (зачтено/ отметка 5 / баллы 3-2-1).

Далее дескрипторы представляют собой **определённое количество выполненных критериев для других уровней** (ниже базового, базовый) / шагов шкалы оценивания (незачтено / 4, 3, 2, 1 / 2-1-0)

Например:

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл	Характеристика	
5	отлично	В ходе выполнения задания обучающийся составил ментальную карту (МК) / карту понятий (КП) с соблюдением всех требований к ее составлению. При составлении МК / КП соблюдены минимум 7 критериев (далее К): К1. Четко выделена тема, проблема в центре карты. Она представлена в виде центрального понятия /

		центральных понятий и проиллюстрирована ассоциативным образом – символом, рисунком и т.д.
4	хорошо	В ходе выполнения задания обучающийся составил карту с соблюдением большинства требований к ее составлению. При составлении карты соблюдены 5-6 критериев.
3	удовлетворительно	В ходе выполнения задания обучающийся составил карту с соблюдением отдельных требований к ее составлению. При составлении карты соблюдены 4 критерия.
2	неудовлетворительно	Задание не выполнено либо в ходе выполнения задания обучающийся составил карту с многочисленными нарушениями требований к ее составлению. При составлении карты соблюдены 3 и менее критерия.

Уровни:

Базовый: 70 и выше

Ниже базового: 69 и ниже

Выше базового: необязателен, но можно определить с помощью процедур математической статистики

Шаги шкалы оценивания:

5: 90-100

4: 75-89 (есть варианты 70-89)

3: 60/74 (есть варианты 50-69)

2: 0-59 (есть варианты 0-49)

1: отсутствие ответа на задание



3. Формулируются показатели оценивания.

К ним подбираются **контрольные задания (КЗ)**, которые оцениваются однозначно «правильно / неправильно».

Далее дескрипторы представляют собой определенное **количество правильно выполненных контрольных заданий для каждого уровня / шага** шкалы оценивания (5, 4, 3, 2, 1).

Например:

Показатели оценивания для задания 2.2	<p>1. Обучающийся анализирует, идентифицирует и структурирует понятия данной темы (см. далее), выделяет их ключевые признаки: дидактика, обучение (его функции, движущие силы, критерии эффективности, закономерности, принципы, структура), преподавание, учение; компетенция, ее структура и уровни сформированности; планируемые результаты обучения, их виды; показатели, показатели оценивания, критерии, дескрипторы и требования к их определению; алгоритм определения результатов обучения; уровни усвоения по В.П. Беспалько и Б. Блуму; цели, задачи, содержание, методы, формы, средства обучения и их виды; виды учебных занятий; урок, его особенности, структура, виды, этапы; педагогический контроль, его цели, функции, содержание, принципы, формы, средства, виды, методы; оценка, отметка; компоненты контрольно-оценочной деятельности преподавателя; оценочные материалы, контрольные задания, их классификация и спецификация; фонды оценочных средств, модели и шкалы оценивания.</p> <p>2. критически анализирует и оценивает учебный процесс с точки зрения их эффективности в процессе осуществления дидактического анализа урока иностранного языка: определяет тип, цель, задачи, структуру, содержание обучения.</p>
Критерии и шкала оценивания учебного задания	
Верное выполнение каждого тестового задания оценивается от 1 до 2 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Планируемый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания.	

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл	Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	0-59	В ходе выполнения задания обучающийся не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Обучающийся выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	В ходе выполнения задания обучающийся демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Обучающийся выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	В ходе выполнения задания обучающийся демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Обучающийся выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	В ходе выполнения задания обучающийся свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Обучающийся выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

Приведем **пример формулирования показателей, критериев и дескрипторов** и контрольных заданий для оценивания навыков чтения у обучающихся 4 класса, сформулированных на основе требований ПООП:

Показатели оценивания навыков чтения из ПООП	Критерии оценивания навыков чтения	Контрольные задания
Процессуальный план чтения (техника чтения):		
1. Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;	Узнает и соотносит графические образы (буквы) с соответствующими слухомоторными образами и определенными значениями, т.е. владеет букво-звуковыми соотношениями; объединяет зрительно воспринимаемый материал в смысловые группы (синтагмы); узнает знакомые слова в незнакомом контексте.	Чтение вслух учебного текста объемом до 70 слов, построенного на изученном языковом материале не более 2-х минут в естественном темпе.

	<p>Использует способ чтения: целостное прочтение отдельных слов, читает целыми словами;</p> <p>Темп чтения нормальный: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют.</p> <p>Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускает не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.</p> <p>Осознает общий смысл прочитанного текста, догадывается о значении незнакомых слов.</p>	
Содержательный план чтения (смысловое чтение):		
2. Прогнозирует содержание текста на основе заголовка.	Правильно прогнозирует содержание текста на основе предложенного заголовка.	Задание на прогнозирование содержания текста на основе предложенного заголовка.
3. Читает про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания объёмом до 160 слов.	Определяет и выделяет основную информацию текста; устанавливает связь (логическую, хронологическую) событий, фактов; предвосхищает возможное развитие (завершение) действия, событий.	Чтение про себя текста, содержащего отдельные незнакомые слова объёмом до 160 слов с последующим тестовым заданием.

Дескрипторы для оценивания навыков чтения:

Базовый уровень:

А) Техника чтения: обучающийся читает вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного: узнает и соотносит графические образы (буквы) с соответствующими слухомоторными образами и определенными значениями, т.е. владеет букво-звуковыми соотношениями; объединяет зрительно воспринимаемый материал в смысловые группы (синтагмы); узнает знакомые слова в незнакомом контексте. Использует способ чтения: целостное прочтение отдельных слов, читает целыми словами. Темп чтения нормальный: речь воспринимается легко, необоснованные паузы отсутствуют. Фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов без нарушений нормы: допускает не более пяти фонети-

ческих ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл. Осознает общий смысл прочитанного текста, догадывается о значении незнакомых слов. Объем ошибок составляет не более 30 %.

Б) Смысловое чтение: правильно прогнозирует содержание текста на основе предложенного заголовка. Читает про себя тексты объемом до 160 слов, содержащие отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания: определяет и выделяет основную информацию текста; устанавливает связь (логическую, хронологическую) событий, фактов; предвосхищает возможное развитие (завершение) действия, событий. Объем ошибок составляет не более 30 %.

Уровень ниже базового:

А) Техника чтения: обучающийся допускает 30 и более % ошибок при чтении вслух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, испытывает затруднения в соблюдении правил чтения, паузации и интонирования: узнает знакомые слова в незнакомом контексте. Использует слоговой способ чтения, не предпринимает попыток прочтения целыми словами. Темп чтения замедленный: речь воспринимается с трудом из-за большого количества неестественных пауз, запинок. Неверная расстановка ударений, наличие ошибок в произношении слов / сделано более пяти фонетических ошибок / сделано три и более фонетические ошибки, искажающие смысл. Демонстрирует непонимание общего смысла прочитанного текста, с трудом / не догадывается о значении незнакомых слов.

Б) Смысловое чтение: обучающийся допускает 30 и более % ошибок при чтении про себя текстов, содержащих отдельные незнакомые слова с пониманием основного содержания объёмом до 160 слов, испытывает затруднения в извлечении информации из прочитанного про себя текста, содержащие отдельные незнакомые слова, делает ошибки при прогнозировании содержания текста на основе заголовка: неправильно / не определяет и выделяет основную информацию текста; неправильно / не устанавливает связь (логическую, хронологическую) событий, фактов; неправильно / не предвосхищает возможное развитие (завершение) действия, событий.

Подзадание 3: разработайте лист для критериального самооценивания тематических планируемых результатов обучения, представленных Вами в подзадании 2 (к контрольному заданию для суммативного оценивания).

Фрагмент задания:

**Лист критериального самооценивания по теме / модулю «...»
для обучающихся ___ класса основной школы**

№	Критерии оценивания	Самооценка			Возникшие трудности / причины затруднений
		Уверенно	Неуверенно	Затрудняюсь	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Критерий 1 = ТПРО 1</i>				
2	<i>Критерий 2 = ТПРО 2</i>				
3	<i>Критерий 3 = ТПРО 3</i>				

Инструкция к заполнению таблицы:

В столбце последовательно впишите сформулированные Вами критерии оценивания в форме, доступной для понимания обучающимися, соотнося их с тематическим планируемыми результатами обучения, представленными Вами в подзадании 6 (к контрольному заданию для суммативного оценивания). Для выполнения задания используйте *Материалы для работы* к подзаданию 6 данного практического задания.

Примеры листов критериального самооценивания представлены в теоретических материалах (интегрированных в электронный курс учебных пособиях) о формирующем оценивании, представленными в электронном курсе «Педагогическая антропология: педагогика», тема «Педагогический контроль», а также в представленных материалах в электронном курсе «Педагогическая антропология: педагогика», тема «Педагогический контроль», Практическое задание на разработку оценочных материалов: Режим доступа: <https://store.pgu.ru/content/mod/assign/view.php?id=64102>:

Личный кабинет / Курсы / Новороссийский филиал / Образовательный портал
/ Электронные курсы по дисциплинам для очной формы обучения / Электронные курсы Семеновой А.А.
/ Педагогическая антропология: педагогика. 2 курс. Семенова А.А. / 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
/ Практическое задание на разработку оценочных материалов

Практическое задание на разработку оценочных материалов

Задание и материалы для работы представлены в прикрепленных файлах.

-  Контроль предметных результатов обучения из Методики преподавания ИЯ.docx30 января 2023, 19:08
-  Подготовка тестов МГПУ Шаронова.docx30 января 2023, 19:08
-  Пособие по формирующему оцениванию учебных достижений.pdf30 января 2023, 19:04
-  Пособие по формирующему оцениванию.docx30 января 2023, 19:04
-  Практическое задание на разработку оценочных материалов.doc8 декабря 2022, 21:03
-  Требования к тестовым заданиям 1.docx30 января 2023, 19:04
-  Требования к тестовым заданиям. Р.М. Чудинский, А.С. Быканов К.п.н, А.А. Володин.docx30 января 2023, 19:04
-  Этапы и техники формирующего оценивания.doc30 января 2023, 19:04

Подзадание 4: подберите / разработайте **оценочные материалы для реализации техник формирующего оценивания**, подготовьте все необходимые для реализации отобранных техник средства обучения, например, раздаточные материалы (карточки, таблицы и т.п.) или интегрируйте задания в соответствующие веб-сервисы. Представьте техники формирующего оценивания в свободной форме.

Для выполнения задания используйте теоретические материалы о формирующем оценивании, представленные в электронном курсе «Педагогическая антропология: педагогика», тема «Педагогический контроль», Практическое задание на разработку оценочных материалов: Режим доступа: <https://store.pgu.ru/content/mod/assign/view.php?id=64102>:

Интернет-портал

Личный кабинет / Курсы / Новороссийский филиал / Образовательный портал
 / Электронные курсы по дисциплинам для очной формы обучения / Электронные курсы Семеновой А.А.
 / Педагогическая антропология: педагогика. 2 курс. Семенова А.А. / 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ
 / Практическое задание на разработку оценочных материалов

Педагогическая антропология: педагогика. 2 курс. Семенова А.А.

Участники

Значки

Компетенции

Оценки

Общее

Преподаватель дисциплины

Практическое задание на разработку оценочных материалов

Задание и материалы для работы представлены в прикрепленных файлах.

- Контроль предметных результатов обучения из Методики преподавания ИЯ.docx30 января 2023, 19:08
- Подготовка тестов МГПУ Шаронова.docx30 января 2023, 19:08
- Пособие по формирующему оцениванию учебных достижений.pdf30 января 2023, 19:04
- Пособие по формирующему оцениванию.docx30 января 2023, 19:04
- Практическое задание на разработку оценочных материалов.doc8 декабря 2022, 21:03
- Требования к тестовым заданиям 1.docx30 января 2023, 19:04
- Требования к тестовым заданиям. Р.М. Чудинский, А.С. Быканов К.п.н, А.А. Володин.docx30 января 2023, 19:04
- Этапы и техники формирующего оценивания.doc30 января 2023, 19:04

Подзадание 5: заполните лист критериального самооценивания выполнения данного задания:

Фрагмент задания:

1. Самостоятельно оцените выполнение задания по представленным ниже критериям и поставьте себе отметку:

Критерии	Отметка о выполнении критерия: уверенно / неуверенно / только с помощью / не умею (не могу)	Примечание (обоснование оценки)
1	2	3

<p>1. Самостоятельно определяю (формулирую) планируемые результаты обучения (ТПРО) в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями: в формулировках ТПРО отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины; они являются объективными и измеримыми, сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата.</p>		<p>Заполняется при необходимости – когда выставлена отметка: неуверенно / только с помощью / не умею (не могу)</p>
<p>2. Подбираю / разрабатываю контрольное задание для суммативного оценивания, валидное для изучения уровней усвоения «воспроизведение, репродуктивное действие» и «применение, продуктивное действие». В формулировках показателей и критериев оценивания к данному заданию отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины, они являются объективными, измеримыми, сформулированы в компетентностном формате.</p>		
<p>3. Разрабатываю критериальную матрицу оценивания в соответствии с предложенной формой. Корректно заполняю все необходимые разделы. В формулировках уровней критериев оценивания соблюдены все предъявляемые к ним требования.</p>		
<p>4. Делаю спецификацию контрольного задания в соответствии с предложенной формой.</p>		
<p>5. Подбираю / разрабатываю оценочные материалы для реализации техник формирующего оценивания, которые позволяют оценить уровень понимания обучающимися учебных материалов и выявить проблемные области. Предлагаю все необходимые средства для реализации данных техник ФО.</p>		
<p>6. Разрабатываю лист для критериального самооценивания. В формулировках критериев оценивания отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины, они являются измеримыми, сформулированы в компетентностном формате.</p>		
<p>Отметка</p>		
<p>2. Чему я научился, работая над этим заданием:</p>		
<p>3. Над чем еще нужно продолжать работу:</p>		

4. Возникшие при выполнении задания затруднения и их возможные причины, отклонения от плана урока (занятия) и их причины:	
---	--

Инструкция к заполнению таблицы:

1. В столбце 2 оцените выполнение Вами данного критерия по следующей шкале: уверенно (научился это делать и уверен, что делаю это хорошо) / неуверенно (могу это сделать, но не уверен, что все делаю правильно) / только с помощью (самостоятельно сделать не смогу, мне требуется помощь) / не умею (не могу) (не смогу сделать даже с помощью).

2. В столбце 3 прокомментируйте свои оценки в свободной форме.

3. В пунктах 2-4 в свободной форме ответьте на предложенные вопросы.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

обучающегося _____

(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) программы:
«Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур»
Квалификация (уровень) выпускника: бакалавр
Форма обучения: очная (заочная)
Кафедра иностранных языков и социально-
гуманитарных дисциплин

Новороссийск, 202__ г.

Содержание:

1. Аттестационный лист по учебной (педагогической практике).
2. Сведения о прохождении практики.
3. Индивидуальное задание по практике.
4. Подробные ответы на практические кейс-задачи.
5. Выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО
 УЧЕБНОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

Обучающийся _____

№	Оценочное средство	Кол-во баллов (по 5-ти балльной шкале)
1	Структура отчета о прохождении практики.	
2	Сбор и анализ информации о прохождении практики.	
3	Дидактический анализ урока иностранного языка.	
4	Разработка оценочных материалов для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися.	
5	Экспертная оценка руководителя практики от профильной организации.	
Итоговая оценка по учебной (педагогической) практике		

Руководитель практики:

« ____ » _____ 20__ г.

(подпись)

2. Сведения о прохождении практики

Вид практики:	учебная
Тип практики:	педагогическая
Цель практики:	развитие профессиональных умений и получение опыта профессиональной педагогической деятельности.
Сроки прохождения практики:	
Ф.И.О. группового руководителя	

3. Индивидуальное задание по практике

№	Виды учебной работы	Форма отчетности
1	Ознакомиться с документацией и требованиями программы практики.	
2	<p>Ознакомиться с базой практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Комплексное изучение системы учебно-воспитательной работы в школе. 2. Изучение основных направлений деятельности школы. 3. Изучение оборудования кабинета иностранного языка, наличие учебных комплексов. 4. Изучение материально-технического и методического обеспечения преподавания иностранного языка. 5. Изучение опыта работы учителей английского языка. 6. Изучение целевой аудитории: <ul style="list-style-type: none"> – уровня обученности обучающихся; – возрастных особенностей; – индивидуальных особенностей; – направленности обучающихся (интересы, склонности, ценности и т.д.); – мотивации к изучению иностранного языка и т.д. 7. Анализ причин недостатков в 	Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 1 «Сбор информации о базе прохождения практики»).

	практическом владении обучающимися иностранным языком.	
4	Посетить 1-2 учебных занятия / урока иностранного языка с последующим их анализом (см. Приложение 1 к Программе практики).	Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 2 «Дидактический анализ урока иностранного языка»).
5	Разработать оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися (см. Приложение 2 к Программе практики).	Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача 3 «Оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся средней школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися»).
6	Подготовить отчетную документацию о прохождении практики.	Отчет о прохождении практики с подробными ответами на практические кейс-задачи.

4. Подробные ответы на практические кейс-задачи

Практическая кейс-задача 1 «Сбор и анализ информации о базе практики»

Подзадание	Подробные ответы на подзадание
1. Изучите систему учебно-воспитательной работы в школе.	
2. Изучите основные направления деятельности школы.	
3. Изучите оборудование кабинета иностранного языка, наличие учебных комплексов.	
4. Изучите материально-техническое и методическое обеспечение преподавания иностранного языка.	
5. Изучите опыта работы учителей английского языка.	
6. Изучите целевую аудиторию:	
– уровня обученности обучаю-	–

щихся;	
– возрастных особенностей;	–
– индивидуальных особенностей;	–
– направленности обучающихся (интересы, склонности, ценности и т.д.);	–
– мотивации к изучению иностранного языка и т.д.	–
7. Проанализируйте причины недостатков в практическом владении обучающимися иностранным языком.	

Практическая кейс-задача 2
«Дидактический анализ урока иностранного языка»

ЛИСТ ДИДАКТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
 ФИО _____

Подзадание 1: анализ целевой аудитории

1. Целевая аудитория.

Впишите класс и возраст обучающихся, тип образовательной организации.

Если анализируется видеофрагмент урока:

Предположите класс и возраст обучающихся, определите тип образовательной организации.

Подзадание 2: анализ тематических планируемых результатов обучения

2. Тематические планируемые результаты обучения.

1. Сформулируйте тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Также соотнесите сформулированные Вами ТПРО с уровнями усвоения учебного материала.

2. Оцените, соответствуют ли данные планируемые результаты обучения требованиям примерной рабочей программы (ПРП) по английскому языку для данной целевой аудитории:

Критерий ПООП / уровень усвоения по В.П. Беспалько	ТПРО	Соответствующее требование ПРП) / контро- лируемые элементы содержания (КЭС) (при возможности установить такое соответствие	Анализ их соответствия
1	2	3	4
Критерий «Знание и понимание» (уровень воспроиз- ведения как 1 со- ставляющая 2 уровня			

усвоения)			
Критерий «Применение» (уровень репродуктивного действия как 1 составляющая 2 уровня усвоения)			
Критерий «Функциональность» (уровень применения, продуктивного действия)			

Подзадание 3. Анализ содержания обучения

3. Содержание обучения.				
<i>Проанализируйте содержание обучения по видам речевой деятельности и таким аспектам как: лексика, грамматика, фонетика</i>				
Аспект анализа	Учебный материал (УМ)	Соответствие УМ планируемым результатам обучения	Учебные задания, которые использовались учителем для работы с УМ	Соответствие учебных заданий УМ и уровню усвоения
1	2	3	4	5
Грамматика				
Лексика				
Фонетика / правила чтения				
Письмо				
Чтение				
Говорение				
Аудирование				

Подзадание 4. Анализ методов обучения

4. Методы обучения.			
<i>Охарактеризуйте используемые учителем на уроке методы обучения в соответствии с классификациями методов обучения:</i>			
Вид методов обучения (МО)	Подвид МО	Конкретные примеры применения МО на уроке	Соответствие МО планируемым результатам обучения, соотнесенным с уровнем усвоения
1	2	3	4
<i>По источнику знаний (Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Перовский):</i>			
Наглядные МО	Иллюстрации		
	Демонстрации		
Практические МО	Упражнения		
	Дидактические игры		
	Практические работы		
	Лабораторные работы		
Словесные МО	Рассказ		
	Объяснение		
	Беседа		
	Инструктаж		
	Лекция		
	Дискуссия и ее разновидности		
	Работа с учебником		
<i>По характеру учебно-познавательной деятельности (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин):</i>			
Объяснительно-иллюстративный МО			
Репродуктивный МО			
Метод проблемного изложения			
Эвристический (частично-поисковый) МО			

Подзадание 5. Анализ средств обучения

5. Средства обучения.

Охарактеризуйте используемые учителем на уроке средства обучения в соответствии с классификациями средств обучения:

Вид средств обучения	Средства обучения (СО)	Соответствие СО применяемым методам и содержанию обучения
1	2	3
Простые словесные	<i>Перечислите все средства обучения данного вида</i>	
Простые визуальные		
Механические визуальные приборы (вид сложных средств обучения)		
Аудиальные средства (вид сложных средств обучения)		
Аудиовизуальные (вид сложных средств обучения)		

Средства, автоматизирующие процесс обучения (вид сложных средств обучения)		
Другие средства обучения, необходимые для реализации образовательного процесса		

Подзадание 6. Анализ форм обучения

6. Формы обучения.		
<i>Охарактеризуйте используемые учителем на уроке формы обучения в соответствии с классификациями форм обучения:</i>		
Вид форм обучения	Примеры фрагментов урока с применением данной формы обучения (ФО)	Соответствие ФО применяемым методам и планируемым результатам обучения
1	2	3
Индивидуальная ФО		
Индивидуализированная		
Групповая ФО		
Фронтальная (коллективная) ФО		

Подзадание 7. Анализ достоинств и недостатков урока в целом

7. Достоинства и недостатки данного занятия.

Перечислите достоинства данного урока – что из данного занятия можно взять для себя и рекомендовать другим.

Перечислите недостатки урока и Ваши предложения по их устранению.

Подзадание 8. Заполните лист критериального самооценивания выполнения данного задания.

1. Самостоятельно оцените выполнение задания по представленным ниже критериям и поставьте себе отметку:

Критерии	Отметка о выполнении критерия: уверенно / неуверенно / только с помощью / не умею (не могу)	Примечание (обоснование оценки)
1	2	3
<p>I. Самостоятельно определяю (формулирую) планируемые результаты обучения (ПРО) в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями: в формулировках ПРО отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины; они являются объективными и измеримыми, сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата.</p>		<p>Заполняется при необходимости – когда выставлена отметка: неуверенно / только с помощью / не умею (не могу)</p>
<p>Оценивая соответствие сформулированных ТПРО требованиям примерной рабочей программы (ПРП) по английскому языку для данной целевой аудитории, привожу конкретные требования в виде фрагментов из</p>		

<p>примерной рабочей программы, соответствующие приведенным ТПРО и даю корректную аргументированную оценку их соответствия. При невозможности соотнести ТПРО урока с требованиями ПРП, даю развернутый анализ такого несоответствия, конкретно указываю на имеющиеся противоречия.</p>		
<p>II. К1. В разделе «Грамматика» перечисляю все грамматические конструкции, работа над которыми осуществлялась в ходе урока и учебные задания для их формирования / развития. Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К2: В разделе «Лексика» перечисляю все лексические единицы / конструкции, работа над которыми осуществлялась в ходе урока и учебные задания для их формирования / развития. Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К3: В разделе «Фонетика / правила чтения» перечисляю все фонемы / фонетические конструкции / правила чтения, работа над которыми осуществлялась в ходе урока и учебные задания для их формирования / развития. Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К4: В разделе «Говорение» перечисляю все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «говорение». Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К5: В разделе «Письмо» перечисляю все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «письмо». Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К6: В разделе «Чтение» перечисляю все учебные задания, предпола-</p>		

<p>гающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «чтение». Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К7: В разделе «Аудирование» перечисляю все учебные задания, предполагающие выполнение обучающимися вида речевой деятельности «аудирование». Указываю конкретные учебные задания из конкретных УМК или раскрываю тип / вид и суть учебных заданий.</p>		
<p>К8: Даю корректную аргументированную оценку соответствия учебного грамматического / лексического / фонетического материал или умений / навыков письма / говорения / чтения / аудирования, работа с которым осуществлялась на уроке, планируемыми результатам обучения.</p>		
<p>К9. Даю корректную аргументированную оценку соответствия учебных заданий, применяемых учителем на уроке, планируемому уровню усвоения учебного материала и возможности их использования достичь планируемых результатов обучения по каждому аспекту содержания обучения.</p>		
<p>К10. Правильно определяю все используемые учителем на уроке методы обучения (в соответствии с представленными в подзадании классификациями методов обучения). Привожу конкретные учебные задания как примеры применения каждого используемого учителем на уроке метода обучения.</p>		
<p>К11. Даю корректную аргументированную оценку соответствия методов обучения планируемому уровню усвоения учебного материала и возможности с их помощью достичь планируемых результатов обучения урока.</p>		
<p>К12: Правильно определяю все используемые учителем на уроке средства обучения (в соответствии с представленной в подзадании классификацией средств обучения).</p>		
<p>К13. Даю корректную аргументированную оценку соответствия</p>		

средств обучения применяемым учителем на уроке методам и содержанию обучения и возможности с их помощью достичь планируемых результатов обучения урока.		
К14. Правильно определяю все используемые учителем на уроке формы обучения (в соответствии с представленной в подзадании классификацией форм обучения). Привожу конкретные учебные задания как примеры применения каждой используемой учителем на уроке формы обучения.		
К15. Даю корректную аргументированную оценку соответствия форм обучения применяемым учителем на уроке методам обучения и возможности с их помощью достичь планируемых результатов обучения урока.		
К 16. Даю корректную аргументированную оценку (в свободной форме) достоинств и недостатков урока, формулирую предложения по устранению замечаний к уроку.		
Отметка		
2. Чему я научился, работая над этим заданием:		
3. Над чем еще нужно продолжать работу:		
4. Возникшие при выполнении задания затруднения и их возможные причины, отклонения от плана урока (занятия) и их причины:		

Практическая кейс-задача 3

Оценочные материалы для проведения текущего контроля (в формате суммативного и формирующего оценивания) для обучающихся основной школы с целью контроля и оценивания учебных достижений, текущих результатов освоения образовательных программ обучающимися

Подзадание 1:

Тематические планируемые результаты обучения

1. Тематические планируемые результаты обучения.		
<i>1. Сформулируйте тематические планируемые результаты обучения (ТПРО) для одной / нескольких тем для обучающихся конкретного класса в соответствии с требованиями Примерной рабочей программы (ПРП) по английскому языку для этого класса в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями. Также соотнесите сформулированные Вами ТПРО с уровнями усвоения учебного материала и критериями из Примерной основной образовательной программы.</i>		
Класс:		
Тема:		
Требование ПРП по английскому языку для ...указать класса / контролируемые элементы содержания (КЭС)	Критерий ПООП / уровень усвоения по В.П. Беспалько	ТПРО
1	2	3
	Критерий «Знание и понимание» (уровень воспроизведения как 1 составляющая 2 уровня усвоения)	
	Критерий «Применение» (уровень репродуктивного действия как 1 составляющая 2 уровня усвоения)	
	Критерий «Функциональность» (уровень применения, продуктивного действия)	

Подзадание 2:**Комплексное практическое задание (контрольная работа)**

Таблица 1

1. Выберите из сформулированных Вами в подзадании 1 тематические планируемые результаты обучения (ТПРО), соотнося их с уровнем усвоения / уровнем сложности контрольного задания и подберите к ним контрольные задания и сформулируйте критерии оценивания:

№	ТПРО	Уровень усвоения / уровень сложности контрольного задания	Контрольное задание	Критерии оценивания
1	2	3	4	
1	ТПРО 1:	Узнавания / КЗ 1 уровня сложности	...	
		Узнавания / КЗ 1 уровня сложности	...	
		Узнавания / КЗ 1 уровня сложности	...	
2	ТПРО 2:	Воспроизведения / КЗ 2 уровня сложности	...	
		Воспроизведения	...	

		/ КЗ 2 уровня сложности		
		Воспроизведения / КЗ 2 уровня сложности	...	
	...	Репродуктивного действия / КЗ 3 уровня сложности	...	
	Репродуктивного действия / КЗ 3 уровня сложности		
	..	Репродуктивного действия / КЗ 3 уровня сложности		
	...	Применения, продуктивного действия / КЗ 4 уровня сложности		
	Применения, продуктивного действия / КЗ 4 уровня сложности		
	..	Применения, продуктивного		

		действия / КЗ 4 уровня сложности		
--	--	-------------------------------------	--	--

Таблица 2

Критериальная матрица

Критерии оценивания	Шкала оценивания			

5	6	7	8	9

Таблица 3

Спецификация контрольного задания:	
1. Вид оценочного средства (ОС):	
2. Назначение ОС:	
3. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	
4. Образцы контрольных заданий:	

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
5.1. Инструкции для обучающихся:	
5.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
452.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	
5.2.2. Максимальное время выполнения задания:	
5.2.3. Необходимые ресурсы:	
5.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	
6. Критерии и шкала оценивания:	
Шкала оценивания	Дескрипторы

**Подзадание 3: Лист критериального самооценивания по теме / модулю «...» для обучающихся ___ класса
основной школы**

№	Критерии оценивания	Самооценка			Возникшие трудности / причины затруднений
		Уверенно	Неуверенно	Затрудняюсь	
1	2	3	4	5	6
1	<i>Критерий 1 = ТПРО 1</i>				
2	<i>Критерий 2 = ТПРО 2</i>				
3	<i>Критерий 3 = ТПРО 3</i>				

Подзадание 4: Оценочные материалы для реализации техник ФО

Подзадание 5: Лист критериального самооценивания выполнения задания на разработку оценочных материалов

<i>1. Самостоятельно оцените выполнение задания по представленным ниже критериям и поставьте себе отметку:</i>		
Критерии	Отметка о выполнении критерия: уверенно / неуверенно / только с помощью / не умею (не могу)	Примечание (обоснование оценки)
1	2	3
1. Самостоятельно определяю (формулирую) планируемые результаты обучения (ПРО) в соответствии с предъявляемыми к ним требованиями: в формулировках ПРО отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины; они являются объективными и измеримыми, сформулированы в компетентностном формате: включают соответствующий глагол и конкретное описание результата.		Заполняется при необходимости – когда выставлена отметка: неуверенно / только с помощью / не умею (не могу)
2. Подбираю / разрабатываю контрольное задание для суммативного оценивания, валидное для изучения уровней усвоения «воспроизведение, репродуктивное действие» и «применение, продуктивное действие». В формулировках показателей и критериев оценивания к данному заданию отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины, они являются объективными, измеримыми, сформулированы в компетентностном формате.		
3. Разрабатываю критериальную матрицу оценивания в соответствии с		

предложенной формой. Корректно заполняю все необходимые разделы. В формулировках уровней критериев оценивания соблюдены все предъявляемые к ним требования.		
4. Делаю спецификацию контрольного задания в соответствии с предложенной формой.		
5. Разрабатываю лист для критериального самооценивания. В формулировках критериев оценивания отсутствуют сложные предложения, не используются неясные и неопределенные термины, они являются измеримыми, сформулированы в компетентностном формате.		
6. Подбираю / разрабатываю оценочные материалы для реализации техник формирующего оценивания, которые позволяют оценить уровень понимания обучающимися учебных материалов и выявить проблемные области. Предлагаю все необходимые средства для реализации данных техник ФО.		
Отметка		
2. Чему я научился, работая над этим заданием:		
3. Над чем еще нужно продолжать работу:		
4. Возникшие при выполнении задания затруднения и их возможные причины, отклонения от плана урока (занятия) и их причины:		

5. Выводы**В свободной форме ответьте на вопросы:**

№	Вопрос	Ответ
1	Выводы по поводу успешности прохождения практики?	<i>Охарактеризуйте успешность прохождения практики в целом, отмечая ее положительные и отрицательные стороны.</i>

2	Какие трудности встретились во время прохождения практики? Каковы их возможные причины и пути преодоления?	<i>Проанализируйте основные типы трудностей, с которыми Вы столкнулись в период прохождения практики. Проанализируйте их возможные причины и опишите возможные пути преодоления.</i>
---	--	--

3	Какие имеются предложения по содержанию и организации практики?	<i>В свободной форме перечислите Ваши предложения по содержанию и организации практики.</i>
---	---	---

