

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

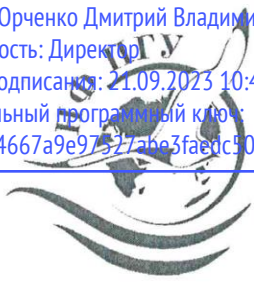
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.09.2023 10:49:07

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97577abe3faedc50f6e57496bff8f62946030b20d8576e74745



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета филиала  
Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
Д.В. Юрченко  
от «06» сентября 2023 г.



**Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин**

**Б2.О.02 (У) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Для направления подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Семенова А.А. Рабочая программа учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.

Программа учебной практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит указание вида практики, формы и способа ее проведения, цель практики и перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, указание места практики в структуре ООП ВО, указание объема практики и ее продолжительности, содержание практики и формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способы ее проведения
2. Цель практики
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре ООП ВО
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики и формы отчетности по практике
  - 6.1. Содержание практики
  - 6.2. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики
9. Информационные технологии, используемые при проведении практики
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Вид и тип практики, способы ее проведения**

1.1. Вид практики: учебная.

1.2. Тип практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

1.3. Способы проведения практики: стационарная.

## **2. Цель практики**

Целью учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся является формирование первичных навыков научно-исследовательской работы в процессе моделирования научного исследования.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции, определенные «Основной образовательной программой высшего образования» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»):

УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.

УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.

УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

УК-2.1 Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-5.1 Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

УК-5.2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-6.1 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.

УК-8.2 Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства.

ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур.

ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

ОПК-3.3 Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации.

ОПК-5.1 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.

ОПК-5.2 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-5.3 Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики.

ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы.

ПК-2.4 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в частных лингвистических дисциплинах.

ПК-2.5 Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен быть способен:

**на уровне знать:**

- использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

**на уровне уметь:**

- определяет цель, объект, предмет исследования;
- определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования;
- формулирует гипотезу исследовательской работы;
- оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе;
- работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;
- осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;
- работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;
- работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;

**на уровне «владеть»:**

- проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы;
- осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей, применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики;
- проектирует дизайн исследования;
- критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности;
- свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;
- применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала.

#### **4. Место практики в структуре ООП ВО**

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в блок 2 «Практики» ООП ВО и является

частью, формируемой участниками образовательных отношений. Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется дискретно, т.е. предполагает ее прохождение в выделенные 2 недели в календарном учебном графике в 6 семестре (очная форма обучения) и 8 семестре (заочная форма обучения).

Учебной практике (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествует изучение дисциплин базового и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая антропология: психология», «Педагогическая антропология: педагогика», «Основы методики преподавания иностранных языков и культур», «Педагогическая антропология: история педагогики», «Педагогическая антропология: современные педагогические технологии», «Методика преподавания иностранных языков», а также элективных дисциплин.

Организация учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) возложена на заведующего выпускающей кафедры.

## 5. Объем практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 3 З.Е. Продолжительность практики – 2 недели (108 часов).

## 6. Содержание практики и формы отчетности по практике

### 6.1. Содержание практики

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит в 3 этапа: ознакомительный, практический, этап подготовки отчёта по практике.

№	Виды учебной работы	Трудоемкость (час.)	Форма отчетности
<b>I. Ознакомительный этап</b>			
1	Установочная конференция (ознакомление с программой практики).	2	Отчет о прохождении практики.
2	Посещение консультаций руководителей практики	20	
3	Составление индивидуального плана практики на период ее прохождения, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации.	2	
<b>II. Практический этап</b>			
5	Моделирование процесса планирования и реализации исследования	64	Отчет о прохождении практики

	(составление проспектуса).		(практическая кейс-задача «Составление проспектуса»).
<b>III. Этап подготовки отчета о прохождении практики</b>			
6	Оформление отчетной документации по итогам практики	20	Отчет о прохождении практики с подробными ответами на практические кейс-задачи.

## 6.2. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающимися должны быть предоставлены следующие документы: отчет по практике с подробными ответами на практические кейс-задачи (Приложение 2).

В целом содержание и объем отчетной документации должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной обучающимся во время практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

№	Контролируемые этапы практики	Оценочные средства	Показатели оценивания
1.	Ознакомительный этап.	Критериальное оценивание отчета о прохождении практики	<p>– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;</p> <p>– использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач</p>



			<p>учебно-профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;</li> <li>– работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;</li> <li>– работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;</li> <li>– критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.</li> <li>– свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.</li> </ul>
2.	Практический этап.	Критериальное оценивание практической кейс-задачи – составления проспектуса	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-</li> </ul>

			<p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определяет цель, объект, предмет исследования;</li><li>– определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования;</li><li>– формулирует гипотезу исследовательской работы;</li><li>– оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе;</li><li>– работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;</li><li>– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;</li><li>– работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;</li></ul>
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;</li> <li>– проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы;</li> <li>– осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей, применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики;</li> <li>– проектирует дизайн исследования;</li> <li>– критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>– свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>– применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала.</li> </ul>
3.	Этап подготовки отчета о прохождении практики.	Критериальное оценивание отчета о прохождении практики.	См. выше.

## 7.2. Критериальное оценивание структуры отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики (Приложение 4) должен включать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, в котором указываются разделы отчета;
- аттестационный лист;
- сведения о прохождении практики;
- индивидуальное задание по практике;
- подробные ответы на практические кейс-задачи;
- выводы.

### Показатели оценивания структуры отчета о прохождении практики:

- осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи.

- использует понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

- работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

- работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

- работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;

- критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности; на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.

- свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

### Критерии оценивания структуры отчета о прохождении практики:

Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно

	составляют отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены минимум 5 критериев (далее К):
К1	Структура отчета соответствует требованиям и включает: аттестационный лист по производственной практике (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); сведения о прохождении практики; индивидуальное задание по практике; выполнение кейс-заданий.
К2	Представлено выполнение всех практических кейс-задач.
К3	В раздела отчета «Выводы»: охарактеризована успешность прохождения практики в целом, отмечены ее положительные и отрицательные стороны; проанализированы основные типы трудностей, с которыми обучающийся столкнулся в период прохождения практики, проанализированы их возможные причины и описаны возможные пути преодоления; в свободной форме перечислены предложения по содержанию и организации практики.
К4	Сроки выполнения всех видов учебной деятельности в период практики являются оптимально спланированными. Все виды учебной деятельности выполнены своевременно, включая своевременное предоставление отчетной документации.
К5	Отчет оформлен в соответствии с предъявляемыми к оформлению требованиями: сделан в электронном виде в текстовом редакторе Word for Windows и оформлен в текстовом варианте на листах белой однородной бумаги формата А4 (210x290 мм), подшит в папку-скоросшиватель; тип шрифта: Times New Roman Cyr; размер шрифта: 14 пт; межсимвольный интервал: обычный; межстрочный интервал: одинарный; печать на одной стороне, без рамки; поля: верхнее 2 см, левое 2 см, правое 1 см, нижнее 1 см.
К6	Отчет интегрирован в веб-портфолио обучающегося.
хорошо	В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены 4 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).
удовлетворительно	В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 3 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).
неудовлетворительно	В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 2 и менее критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).

### 7.3. Критериальное оценивание практической кейс-задачи «Составление проспектуса»

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Комплексное практическое задание.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности показателей оценивания, представленных в п. 7 (планируемый уровень сформированности индикаторов компетенций – повышенный).
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки обучающихся направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Составить проспектус в соответствии представленной в кейс-задании структурой (Приложение 1).
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
6.1. Инструкции для обучающегося:	Составьте проспектус в соответствии представленной в кейс-задании структурой (Приложение 1).
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется обучающимся самостоятельно в процессе прохождения практики. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в соответствии с утвержденными критериями оценивания. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, дополнительной методической литературы и других источников информации.
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Не ограничено.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Программа практики, учебники по профильным дисциплинам.

<p>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Повышенный уровень сформированности индикаторов компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов.</p>
<p><b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b></p>	<p>В ходе выполнения задания обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет цель, объект, предмет исследования;</li> <li>– определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования;</li> <li>– формулирует гипотезу исследовательской работы;</li> <li>– оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе;</li> <li>– работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;</li> <li>– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;</li> <li>– работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;</li> <li>– работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;</li> <li>– проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей, применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики;</li> <li>– проектирует дизайн исследования;</li> <li>– критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>– свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>– применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала.</li> </ul>
--	--

### 8. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Дескрипторы										
отлично	<p>В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют автореферат ВКР в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. Соблюдены 18 и более критериев:</p> <table border="1" data-bbox="347 1131 1481 2116"> <tr> <td data-bbox="347 1131 454 1258">К1</td> <td data-bbox="454 1131 1481 1258">Обоснована актуальность исследования. Актуальность исследования отражает тему как как научную проблему, которую нужно решать в настоящее время.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1258 454 1518">К2</td> <td data-bbox="454 1258 1481 1518">Объект исследования отражает проблему, на которую направлена исследовательская деятельность; в формулировке объекта отражены конкретные способности / компетенции / знания, умения, навыки / психические процессы или явления и т.д., изучение которых ставит перед исследователем определенные проблемы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1518 454 1818">К3</td> <td data-bbox="454 1518 1481 1818">Предмет исследования является конкретной частью объекта, внутри которой ведется поиск; в нем отражены отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют для исследователя особый интерес в плане изучения поставленной проблемы; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1818 454 2033">К4</td> <td data-bbox="454 1818 1481 2033">Цель исследования сформулирована как конечный результат, который предполагается получить в итоге проделанной работы; в формулировке цели отражено, что планирует выявить (выявление) или разработать (разработка) автор исследования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 2033 454 2116">К5</td> <td data-bbox="454 2033 1481 2116">Задачи исследования представляют собой этапы достижения цели; по существу выступают как частные, сравнительно</td> </tr> </table>	К1	Обоснована актуальность исследования. Актуальность исследования отражает тему как как научную проблему, которую нужно решать в настоящее время.	К2	Объект исследования отражает проблему, на которую направлена исследовательская деятельность; в формулировке объекта отражены конкретные способности / компетенции / знания, умения, навыки / психические процессы или явления и т.д., изучение которых ставит перед исследователем определенные проблемы.	К3	Предмет исследования является конкретной частью объекта, внутри которой ведется поиск; в нем отражены отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют для исследователя особый интерес в плане изучения поставленной проблемы; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное.	К4	Цель исследования сформулирована как конечный результат, который предполагается получить в итоге проделанной работы; в формулировке цели отражено, что планирует выявить (выявление) или разработать (разработка) автор исследования.	К5	Задачи исследования представляют собой этапы достижения цели; по существу выступают как частные, сравнительно
К1	Обоснована актуальность исследования. Актуальность исследования отражает тему как как научную проблему, которую нужно решать в настоящее время.										
К2	Объект исследования отражает проблему, на которую направлена исследовательская деятельность; в формулировке объекта отражены конкретные способности / компетенции / знания, умения, навыки / психические процессы или явления и т.д., изучение которых ставит перед исследователем определенные проблемы.										
К3	Предмет исследования является конкретной частью объекта, внутри которой ведется поиск; в нем отражены отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют для исследователя особый интерес в плане изучения поставленной проблемы; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное.										
К4	Цель исследования сформулирована как конечный результат, который предполагается получить в итоге проделанной работы; в формулировке цели отражено, что планирует выявить (выявление) или разработать (разработка) автор исследования.										
К5	Задачи исследования представляют собой этапы достижения цели; по существу выступают как частные, сравнительно										



	самостоятельные тактические цели по отношению к общей; формулировки задач являются тщательными и взвешенными, и позволяют понять, о чем будет идти речь в соответствующих главах (параграфах) исследовательской работы.
К6	Гипотеза исследования представляет собой научное предположение, выдвигаемое автором для объяснения какого-либо явления и требующее последующей экспериментальной, теоретической и практической проверки; не содержит вопросов или предположений; представляет собой суждение, в котором что-либо утверждается; не является очевидной само по себе, априори, или в силу здравого смысла, а требует научной проверки; сформулирована максимально точно и сравнительно просто; в ней отсутствуют неопределенные, неоднозначно трактуемые термины и понятия; является верифицируемой или фальсифицируемой, т.е. принципиально проверяемой, доказуемой экспериментальным (опытным) путем; соответствует цели исследования; по виду является экспериментальной и сформулирована в виде имплицативного высказывания: «Если А, то В»; конкретизирована и операционализирована, из формулировки гипотезы понятно, что именно является независимой, зависимой и дополнительной переменной.
К7	Представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, их формулировки соответствуют предъявляемым к ним требованиям.
К8	Обзор литературы сфокусирован на заявленной теме: представлены основные концепции авторов по исследуемой теме, на базе которых будет построено опытно-экспериментальное исследование. Проанализировано не менее 10 литературных источников.
К9	В обзоре литературы раскрыто содержание основных понятий темы.
К10	Раскрыты этапы исследования (констатирующий, формирующий, контрольный), организация и процедура исследования.
К11	Представлены методы исследования. Методы исследования соответствуют поставленным цели и задачам исследования, а также специфике объекта изучения.
К12	Представлена предполагаемая выборка исследования и стратегия ее формирования.
К13	В библиографическом списке приводится список основной литературы, изученной при составлении проспектуса. Внутритекстовые ссылки и список библиографии оформлены в соответствии с ГОСТ.

	К14	Соблюден профессиональный и литературный уровень изложения материала. Текст работы соответствует научному стилю речи.
хорошо		В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют проспект в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. Соблюдены 15-17 критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).
удовлетворительно		В ходе выполнения задания составляют проспект с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 12-14 критериев.
неудовлетворительно		Задание не выполнено либо в ходе выполнения задания обучающиеся составляют проспект с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 11 и менее критериев.

#### **7.4. Форма промежуточной аттестации и критерии оценки всех видов деятельности студента в период практики и подготовленного им итогового отчета**

Формой промежуточной аттестации по производственной практике (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является дифференцированный зачет. Аттестация обучающегося по практике проводится руководителем практики и членами комиссии по результатам оценки всех форм отчетности и предварительной защиты ВКР.

Для получения положительной оценки обучающийся должен выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Обучающийся, не выполнивший всю программу практики или не представивший ее результаты в установленные сроки, считается неаттестованным.

Оценка о прохождении практики выставляется руководителем практики с помощью специального аттестационного листа (см. Отчет о прохождении практики).

#### **Критерии оценивания:**

Шкала оценивания	Дескрипторы
отлично	Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют проспект в соответствии с предъявляемыми к каждому заданию требованиями. Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 4, 51 и выше.

хорошо	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют проспектус в соответствии с предъявляемыми к каждому заданию требованиями. Имеются отдельные недочеты в выполнении заданий.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 3,51-4,5.</p>
удовлетворительно	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют проспектус нарушениями предъявляемых к каждому заданию требований.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 2,51-3,5.</p>
неудовлетворительно	<p>Индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме. Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют проспектус с многочисленными нарушениями предъявляемых к каждому заданию требований.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 2,5 и ниже.</p>

### 8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики

№	Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭБС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература			
1	Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2969-5 : 227-00.		58
2	Трубицина, О. И. Методика обучения иностранному языку	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-">http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-</a>	

	[Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3479-3.	<u>A4FA-E95240F705DF</u>	
3	Соловова Е. Н., Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.		32
4	Рогова Г. В., Верещагина И. Н., Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М: Просвещение, 1998.		40
5	Пассов Е. И., Морозова Е. А., Кузовлев В. П., Кузовлева Н. Е. Серия «Методика обучения иностранным языкам». – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.		24
6	Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 1. - 2021. - 498 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.	21	<a href="https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11">https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11</a>
7	Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А.	21	<a href="https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11">https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11</a>

	Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 2. - 2021. - 538 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.		
	б) Дополнительная литература		
1	1. Краевский В. В., Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008.		1
2	Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд. - Москва : Филоматис, 2010. - 475, [1] с. - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 270-00.		1
3	Журнал «Иностранные языки в школе»		подборка журналов с 1998-2019 гг.
4	Журнал «Коммуникативная методика»		подборка журналов с 1998-2019 гг.
5	Комплект пособий под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002 (Серия «Методика обучения иностранным языкам»)		комплект пособий №№ 1-22
6	Методические инновации учителей английского языка общеобразовательных учреждений города Пятигорска [Текст] : (сб. ст., метод.		1

	разработки, сценарии уроков и внеклассных мероприятий) / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ; [отв. ред. Н. В. Барышников]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4220-0220-7 : 115-40.		
	в) Интернет-Ресурсы		
1		Адрес ресурса в сети интернет	Режим доступа
2	Научная электронная библиотека	eLIBRARY.ru	открытый
3	Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/447729/p.4">https://www.biblio-online.ru/bcode/447729/p.4</a>	открытый
4	Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 406 с. (Высшее образование).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446581/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/446581/p.2</a>	открытый
5	Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 151 с. (Бакалавр. Академический курс).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434374/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/434374/p.2</a>	открытый
6	Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 106 с. (Высшее образование).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445668/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/445668/p.2</a>	открытый
7	Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев	ЭБС Юрайт URL:	открытый

	[и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 342 с. (Высшее образование)	<a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446187/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/446187/p.2</a>	
--	--	---	--

## **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

В период практики используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов.

Информационные технологии применяются в следующих видах работ:

- оформление отчета о прохождении практики;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники, cat-tools;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики целиком и полностью определяется задачами, поставленными перед студентом-практикантом руководителями практики. К нему могут относиться: специально оборудованные кабинеты, стационарный компьютер или ноутбук, беспрепятственный доступ к интернету и прочие ресурсы. Развитие необходимых практических навыков работы со специальным и офисным оборудованием обеспечивается через индивидуальное и групповое консультирование, организацию дополнительных тренингов и обучение на рабочем месте.

Защита отчетов о прохождении практики проходит в учебной аудитории № 101, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: монитор ACER – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; клавиатура – 1 шт.; мышь – 1 шт.; усилитель – 1 шт.; проектор – 1 шт.; микшерный пульт SAMICK – 1 шт.; экран-проектор – 1 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; тумба- 1 шт.; усилитель-колонки – 3 шт.; стол – 4 шт.; пианино – 1 шт.; стул – 6 шт.; кресла трехместные – 26 шт.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc

№ 64956361 от 4.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 Лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader Бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL).

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со обучающимися, в том числе, в электронной информационно-образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.



## Практическая кейс-задача «Составление проспектуса»

**Инструкция:** «Составьте проспектус, следуя представленной в кейс-задании структуре. При составлении отдельных разделов проспектуса используйте «Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / сост. А. А. Семенова. – Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2023. – 113 с.» (далее – Методические рекомендации).

**Критерии оценивания данного задания** приводятся выше в программе практики.

### Материалы для работы:

Проспект, проспектус (лат. Prospectus) – подробный план, содержание.

Проспектус представляет собой детализированный план исследования, научный текст, который содержит краткое изложение всех наиболее важных моментов исследования. В проспектуса важно описать научный аппарат исследования и подчеркнуть, какие вопросы будут освещены в проекте.

Цель написания проспектуса – представить для обсуждения хорошо обоснованное предложение научного исследования, которое будет направлять дальнейшую работу над курсовой или выпускной квалификационной работой. Проспектус также может являться основанием для выбора руководителя ВКР.

### Структура проспектуса

#### 1. Тема опытно-экспериментального исследования.

**2. ВВЕДЕНИЕ** (2-3 страницы). Во введении рассматриваются вопросы, которые имеют непосредственное отношение к теме исследования. Введение должно включать следующие элементы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Цель исследования
5. Задачи исследования.
6. Гипотеза исследования (при наличии).
7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Все разделы введения с примерами подробно представлены в Методических рекомендациях с. 13-21. Пример введения представлен Пример Введения представлен в Приложении 3 Методических рекомендаций.

Проспектус оформляется в виде сплошного текста. При этом названия: «Актуальность темы исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Цель исследования», «Задачи исследования», «Гипотеза исследования», «Научная новизна, теоретическая и значимость исследования», «Структура и объем работы» записываются с красной строки строчными буквами, кроме первой заглавной буквы. Шрифт: полужирный, размер – 14 пт.

### **3. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ**

В данном разделе проспектуса должен быть представлен обзор литературы по заявленной теме исследования. В обзоре литературы необходимо представить основные концепции авторов по исследуемой теме, на базе которых будет построено опытно-экспериментальное исследование. Необходимо проанализировать не менее 10 литературных источников.

Также важно дать определение основных понятий темы (с указанием авторов и источников), сформулировать авторскую позицию.

### **4. ЭТАПЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В данном разделе проспектуса необходимо представить:

1. Описание выборки испытуемых, включая стратегию формирования выборки.
2. Этапы исследования: констатирующий, формирующий, контрольный этапы.
3. Экспериментальный план (при наличии).
4. Методы исследования.

Представленные выше разделы («Описание выборки» и т.д.) записываются с красной строки строчными буквами, кроме первой заглавной буквы. Шрифт: полужирный, размер – 14 пт.

Все разделы данного структурного элемента проспектуса с примерами подробно представлены в Методических рекомендациях.

### **5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

В библиографическом списке приводится список основной литературы, изученной при составлении проспектуса. Внутритекстовые ссылки и список библиографии должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ, представленному в Методических рекомендациях.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПОЛУЧЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль) программы:  
«Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»  
Квалификация (уровень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная (заочная)  
Кафедра иностранных языков и социально-  
гуманитарных дисциплин

Новороссийск, 202\_\_ г.

**Содержание:**

1. Аттестационный лист по учебной практике (получении первичных навыков научно-исследовательской работе).
2. Сведения о прохождении практики.
3. Индивидуальное задание по практике.
4. Подробные ответы на практические кейс-задачи.
5. Выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПОЛУЧЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Обучающийся \_\_\_\_\_

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Кол-во баллов (по 5-ти балльной шкале)</b>
1	Отчет о прохождении практики.	
2	Проспектус.	
<b>Итоговая оценка по практике</b>		

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 2. Сведения о прохождении практики

Вид практики:	учебная
Тип практики:	получение первичных навыков научно-исследовательской работы
Цель практики:	формирование первичных навыков научно-исследовательской работы в процессе моделирования научного исследования
Сроки прохождения практики:	
Ф.И.О. научного руководителя	

## 3. Индивидуальное задание по практике

№	Виды учебной работы	Форма отчетности
1	Ознакомиться с документацией и требованиями программы практики.	
2	Составить проспектус.	Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача «Составление проспектуса»).
3	Оформить отчетную документацию по итогам практики.	Отчет о прохождении практики с подробными ответами на практические кейс-задачи.

#### 4. Подробные ответы на практические кейс-задачи

##### Практическая кейс-задача «Составление проспектуса»

1. Тема выпускной квалификационной работы: **представить.**

##### 2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. **представить.**

Объект исследования – **представить.**

Предмет исследования – **представить.**

Цель исследования – **представить.**

Задачи исследования – **представить.**

Гипотеза исследования (при наличии) – **представить.**

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. **представить.**

##### 4. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В данном разделе проспектуса должен быть представлен обзор литературы по заявленной теме исследования. В обзоре литературы необходимо представить основные концепции авторов по исследуемой теме, на базе которых будет построено опытно-экспериментальное исследование. Необходимо проанализировать не менее 10 литературных источников.

Также важно дать определение основных понятий темы (с указанием авторов и источников), сформулировать авторскую позицию.

##### 4. ЭТАПЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Описание выборки испытуемых, включая стратегию формирования выборки. **представить.**

Этапы исследования: констатирующий, формирующий, контрольный этапы.

**представить подробно организацию каждого этапа исследования.**

Экспериментальный план (при наличии).

**представить.**

Методы исследования.

**представить.**

**5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**  
представить.



## 5. Выводы

В свободной форме ответьте на вопросы:

№	Вопрос	Ответ
1	Выводы по поводу успешности прохождения практики?	<i>Охарактеризуйте успешность прохождения практики в целом, отмечая ее положительные и отрицательные стороны.</i>

2	Какие трудности встретились во время прохождения практики? Каковы их возможные причины и пути преодоления?	<i>Проанализируйте основные типы трудностей, с которыми Вы столкнулись в период прохождения практики. Проанализируйте их возможные причины и опишите возможные пути преодоления.</i>
---	--	--

3	Какие имеются предложения по содержанию организации практики?	<i>В свободной форме перечислите Ваши предложения по содержанию и организации практики.</i>
---	---	---

