

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

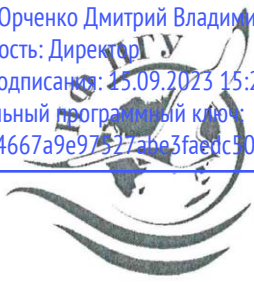
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 25.09.2023 15:22:05

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97577abe3faedc50f6e57496bff8f62946030b20d8576e74745



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОДОБРЕНО**

Решением Ученого совета филиала  
Протокол № 2 от «06» сентября 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
Д.В. Юрченко  
от «06» сентября 2023 г.



**Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин**

**Б2.О.02 (У) РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Для направления подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Семенова А.А. Рабочая программа учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика», направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.

Программа учебной практики составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит указание вида практики, формы и способа ее проведения, цель практики и перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, указание места практики в структуре ООП ВО, указание объема практики и ее продолжительности, содержание практики и формы отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Вид и тип практики, способы ее проведения
2. Цель практики
3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики
4. Место практики в структуре ООП ВО
5. Объем практики и ее продолжительность
6. Содержание практики и формы отчетности по практике
  - 6.1. Содержание практики
  - 6.2. Формы отчетности по практике
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики
9. Информационные технологии, используемые при проведении практики
10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики
11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Вид и тип практики, способы ее проведения**

1.1. Вид практики: учебная.

1.2. Тип практики: получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

1.3. Способы проведения практики: стационарная.

## **2. Цель практики**

Целью учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающихся является формирование первичных навыков научно-исследовательской работы в процессе моделирования научного исследования.

## **3. Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

В результате прохождения производственной практики (научно-исследовательской работы) у обучающегося формируются компетенции, определенные «Основной образовательной программой высшего образования» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (направленность программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»):

УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.

УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.

УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.

УК-2.1 Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-2.2 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-4.1 Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-5.1 Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации.

УК-5.2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-6.1 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.

УК-8.2 Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства.

ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур.

ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности.

ОПК-3.3 Использует лексико-грамматические и фонетические средства организации семантически целостного и формально связного текста с соблюдением смысловой, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания, совокупность составляющих которого соответствует языковой норме, а также прагматическим и социокультурным параметрам коммуникации.

ОПК-5.1 Использует рациональные приемы поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля.

ОПК-5.2 Осуществляет поиск и обработку необходимой информации, содержащейся в специальной литературе, энциклопедических, толковых, исторических, этимологических словарях, словарях сочетаемости, включая профильные электронные ресурсы.

ОПК-5.3 Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.

ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики.

ПК-2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

ПК-2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы.

ПК-2.4 Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в частных лингвистических дисциплинах.

ПК-2.5 Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен быть способен:

**на уровне знать:**

- использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

**на уровне уметь:**

- определяет цель, объект, предмет исследования;
- определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования;

- формулирует гипотезу исследовательской работы;
- оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе;

- работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

- осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;

- работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

- работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;

**на уровне «владеть»:**

- проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы;
- осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей, применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики;

- проектирует дизайн исследования;
- критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности;

- свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;

- применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала.

#### **4. Место практики в структуре ООП ВО**

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в блок 2 «Практики» ООП ВО и является

частью, формируемой участниками образовательных отношений. Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) осуществляется дискретно, т.е. предполагает ее прохождение в выделенные 2 недели в календарном учебном графике в 6 семестре (очная форма обучения) и 8 семестре (заочная форма обучения).

Учебной практике (получению первичных навыков научно-исследовательской работы) предшествует изучение дисциплин базового и вариативного компонентов ФГОС ВО, и прежде всего таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Педагогическая антропология: психология», «Педагогическая антропология: педагогика», «Основы методики преподавания иностранных языков и культур», «Педагогическая антропология: история педагогики», «Педагогическая антропология: современные педагогические технологии», «Методика преподавания иностранных языков», а также элективных дисциплин.

Организация учебной практики (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) возложена на заведующего выпускающей кафедры.

## 5. Объем практики и ее продолжительность

Общий объем практики составляет 3 З.Е. Продолжительность практики – 2 недели (108 часов).

## 6. Содержание практики и формы отчетности по практике

### 6.1. Содержание практики

Учебная практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проходит в 3 этапа: ознакомительный, практический, этап подготовки отчёта по практике.

| №                              | Виды учебной работы                                                                                                                               | Трудоемкость (час.) | Форма отчетности              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------|
| <b>I. Ознакомительный этап</b> |                                                                                                                                                   |                     |                               |
| 1                              | Установочная конференция (ознакомление с программой практики).                                                                                    | 2                   | Отчет о прохождении практики. |
| 2                              | Посещение консультаций руководителей практики                                                                                                     | 20                  |                               |
| 3                              | Составление индивидуального плана практики на период ее прохождения, решение с руководителем практики организационных вопросов по его реализации. | 2                   |                               |
| <b>II. Практический этап</b>   |                                                                                                                                                   |                     |                               |
| 5                              | Моделирование процесса планирования и реализации исследования                                                                                     | 64                  | Отчет о прохождении практики  |

|                                                           |                                                     |    |                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | (составление проспектуса).                          |    | (практическая кейс-задача «Составление проспектуса»).                           |
| <b>III. Этап подготовки отчета о прохождении практики</b> |                                                     |    |                                                                                 |
| 6                                                         | Оформление отчетной документации по итогам практики | 20 | Отчет о прохождении практики с подробными ответами на практические кейс-задачи. |

## 6.2. Формы отчетности по практике

По окончании практики обучающимися должны быть предоставлены следующие документы: отчет по практике с подробными ответами на практические кейс-задачи (Приложение 2).

В целом содержание и объем отчетной документации должны давать исчерпывающее представление о работе, проведенной обучающимся во время практики.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по практике

| №  | Контролируемые этапы практики | Оценочные средства                                     | Показатели оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ознакомительный этап.         | Критериальное оценивание отчета о прохождении практики | <p>– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;</p> <p>– использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач</p> |



|    |                    |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                    |                                                                             | <p>учебно-профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;</li> <li>– работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;</li> <li>– работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;</li> <li>– критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.</li> <li>– свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.</li> </ul> |
| 2. | Практический этап. | Критериальное оценивание практической кейс-задачи – составления проспектуса | <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– определяет цель, объект, предмет исследования;</li><li>– определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования;</li><li>– формулирует гипотезу исследовательской работы;</li><li>– оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе;</li><li>– работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;</li><li>– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;</li><li>– работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;</li></ul> |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                |                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;</li> <li>– проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы;</li> <li>– осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей, применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики;</li> <li>– проектирует дизайн исследования;</li> <li>– критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>– свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>– применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала.</li> </ul> |
| 3. | Этап подготовки отчета о прохождении практики. | Критериальное оценивание отчета о прохождении практики. | См. выше.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 7.2. Критериальное оценивание структуры отчета о прохождении практики

Отчет о прохождении практики (Приложение 4) должен включать следующие разделы:

- титульный лист;
- содержание, в котором указываются разделы отчета;
- аттестационный лист;
- сведения о прохождении практики;
- индивидуальное задание по практике;
- подробные ответы на практические кейс-задачи;
- выводы.

### Показатели оценивания структуры отчета о прохождении практики:

- осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи.

- использует понятийный аппарат лингвистики и лингводидактики при решении задач учебно-профессиональной деятельности;

- работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;

- работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;

- работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;

- критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности; на предмет соответствия результатов практики планируемым результатам обучения (далее ПРО) и определения ее эффективности.

- свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства.

### Критерии оценивания структуры отчета о прохождении практики:

| Шкала оценивания | Дескрипторы                                          |
|------------------|------------------------------------------------------|
| отлично          | В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | составляют отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены минимум 5 критериев (далее К):                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| К1                  | Структура отчета соответствует требованиям и включает: аттестационный лист по производственной практике (получение первичных навыков научно-исследовательской работы); сведения о прохождении практики; индивидуальное задание по практике; выполнение кейс-заданий.                                                                                                                                                                                                                        |
| К2                  | Представлено выполнение всех практических кейс-задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| К3                  | В раздела отчета «Выводы»: охарактеризована успешность прохождения практики в целом, отмечены ее положительные и отрицательные стороны; проанализированы основные типы трудностей, с которыми обучающийся столкнулся в период прохождения практики, проанализированы их возможные причины и описаны возможные пути преодоления; в свободной форме перечислены предложения по содержанию и организации практики.                                                                             |
| К4                  | Сроки выполнения всех видов учебной деятельности в период практики являются оптимально спланированными. Все виды учебной деятельности выполнены своевременно, включая своевременное предоставление отчетной документации.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| К5                  | Отчет оформлен в соответствии с предъявляемыми к оформлению требованиями: сделан в электронном виде в текстовом редакторе Word for Windows и оформлен в текстовом варианте на листах белой однородной бумаги формата А4 (210x290 мм), подшит в папку-скоросшиватель; тип шрифта: Times New Roman Cyr; размер шрифта: 14 пт; межсимвольный интервал: обычный; межстрочный интервал: одинарный; печать на одной стороне, без рамки; поля: верхнее 2 см, левое 2 см, правое 1 см, нижнее 1 см. |
| К6                  | Отчет интегрирован в веб-портфолио обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| хорошо              | В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики в соответствии с предъявляемыми к нему требованиями. Соблюдены 4 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| удовлетворительно   | В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 3 критерия (см. дескриптор для отметки «отлично»).                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| неудовлетворительно | В ходе выполнения задания обучающиеся составляют отчет о прохождении практики с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 2 и менее критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»).                                                                                                                                                                                                  |

### 7.3. Критериальное оценивание практической кейс-задачи «Составление проспектуса»

|                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>                                             | Комплексное практическое задание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>2. Назначение ОС:</b>                                                            | оценка сформированности показателей оценивания, представленных в п. 7 (планируемый уровень сформированности индикаторов компетенций – повышенный).                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>                                    | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки обучающихся направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>                     | Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.                                                                                                                                                                   |
| <b>5. Образцы контрольных заданий:</b>                                              | Составить проспектус в соответствии представленной в кейс-задании структурой (Приложение 1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.1. Инструкции для обучающегося:                                                   | Составьте проспектус в соответствии представленной в кейс-задании структурой (Приложение 1).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов: | Контрольное задание выполняется обучающимся самостоятельно в процессе прохождения практики.<br>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в соответствии с утвержденными критериями оценивания. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.<br>В ходе выполнения задания допускается использование учебников, дополнительной методической литературы и других источников информации. |
| 6.2.2. Максимальное время выполнения задания:                                       | Не ограничено.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.2.3. Необходимые ресурсы:                                                         | Программа практики, учебники по профильным дисциплинам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</p>                 | <p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Повышенный уровень сформированности индикаторов компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b></p> | <p>В ходе выполнения задания обучающийся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использует понятийный аппарат лингвистики, лингводидактики, дисциплин психолого-педагогического цикла при решении задач учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>– определяет цель, объект, предмет исследования;</li> <li>– определяет совокупность взаимосвязанных задач как этапы достижения цели исследования;</li> <li>– формулирует гипотезу исследовательской работы;</li> <li>– оформляет ссылки и библиографический список с соблюдением правил составления и оформления ссылок и библиографии, принятых в научном дискурсе;</li> <li>– работает с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией; оформляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современного офисного программного обеспечения;</li> <li>– осуществляет анализ и синтез информации, определяет круг задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений; логично выстраивает содержание своей работы, рационально планирует время ее выполнения, определяет грамотную последовательность и объем работы при выполнении поставленной задачи;</li> <li>– работает с различными носителями информации, распределенными базами данных и знаний, с глобальными компьютерными сетями;</li> <li>– работает с электронными ресурсами и современными цифровыми инструментами для решения задач учебно-профессиональной деятельности; представляет результаты своей учебно-профессиональной деятельности с использованием современных цифровых инструментов;</li> <li>– проектирует исследование, отражая его этапы в содержании работы;</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет поиск, обработку и критический анализ и синтез необходимой для исследования информации, содержащейся в специальной литературе, на профильных электронных ресурсах, в различных видах словарей, применяя системный подход для решения поставленных задач исследования в области лингводидактики;</li> <li>– проектирует дизайн исследования;</li> <li>– критически анализирует и оценивает процесс и результаты своей деятельности;</li> <li>– свободно выражает свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства;</li> <li>– применяет научный стиль речи, соблюдая профессиональный и литературный уровень изложения материала.</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 8. Критерии и шкала оценивания:

| Шкала оценивания | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |    |                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                               |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично          | <p>В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют автореферат ВКР в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. Соблюдены 18 и более критериев:</p> <table border="1" data-bbox="347 1131 1481 2116"> <tr> <td data-bbox="347 1131 454 1258">К1</td> <td data-bbox="454 1131 1481 1258">Обоснована актуальность исследования. Актуальность исследования отражает тему как как научную проблему, которую нужно решать в настоящее время.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1258 454 1518">К2</td> <td data-bbox="454 1258 1481 1518">Объект исследования отражает проблему, на которую направлена исследовательская деятельность; в формулировке объекта отражены конкретные способности / компетенции / знания, умения, навыки / психические процессы или явления и т.д., изучение которых ставит перед исследователем определенные проблемы.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1518 454 1818">К3</td> <td data-bbox="454 1518 1481 1818">Предмет исследования является конкретной частью объекта, внутри которой ведется поиск; в нем отражены отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют для исследователя особый интерес в плане изучения поставленной проблемы; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 1818 454 2033">К4</td> <td data-bbox="454 1818 1481 2033">Цель исследования сформулирована как конечный результат, который предполагается получить в итоге проделанной работы; в формулировке цели отражено, что планирует выявить (выявление) или разработать (разработка) автор исследования.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="347 2033 454 2116">К5</td> <td data-bbox="454 2033 1481 2116">Задачи исследования представляют собой этапы достижения цели; по существу выступают как частные, сравнительно</td> </tr> </table> | К1 | Обоснована актуальность исследования. Актуальность исследования отражает тему как как научную проблему, которую нужно решать в настоящее время. | К2 | Объект исследования отражает проблему, на которую направлена исследовательская деятельность; в формулировке объекта отражены конкретные способности / компетенции / знания, умения, навыки / психические процессы или явления и т.д., изучение которых ставит перед исследователем определенные проблемы. | К3 | Предмет исследования является конкретной частью объекта, внутри которой ведется поиск; в нем отражены отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют для исследователя особый интерес в плане изучения поставленной проблемы; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное. | К4 | Цель исследования сформулирована как конечный результат, который предполагается получить в итоге проделанной работы; в формулировке цели отражено, что планирует выявить (выявление) или разработать (разработка) автор исследования. | К5 | Задачи исследования представляют собой этапы достижения цели; по существу выступают как частные, сравнительно |
| К1               | Обоснована актуальность исследования. Актуальность исследования отражает тему как как научную проблему, которую нужно решать в настоящее время.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                               |
| К2               | Объект исследования отражает проблему, на которую направлена исследовательская деятельность; в формулировке объекта отражены конкретные способности / компетенции / знания, умения, навыки / психические процессы или явления и т.д., изучение которых ставит перед исследователем определенные проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                               |
| К3               | Предмет исследования является конкретной частью объекта, внутри которой ведется поиск; в нем отражены отдельные стороны, свойства, характеристики объекта, которые представляют для исследователя особый интерес в плане изучения поставленной проблемы; объект и предмет исследования как категории научного познания соотносятся между собой как общее и частное.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                               |
| К4               | Цель исследования сформулирована как конечный результат, который предполагается получить в итоге проделанной работы; в формулировке цели отражено, что планирует выявить (выявление) или разработать (разработка) автор исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                               |
| К5               | Задачи исследования представляют собой этапы достижения цели; по существу выступают как частные, сравнительно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                 |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |                                                                                                                                                                                                                                       |    |                                                                                                               |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | самостоятельные тактические цели по отношению к общей; формулировки задач являются тщательными и взвешенными, и позволяют понять, о чем будет идти речь в соответствующих главах (параграфах) исследовательской работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| К6  | Гипотеза исследования представляет собой научное предположение, выдвигаемое автором для объяснения какого-либо явления и требующее последующей экспериментальной, теоретической и практической проверки; не содержит вопросов или предположений; представляет собой суждение, в котором что-либо утверждается; не является очевидной само по себе, априори, или в силу здравого смысла, а требует научной проверки; сформулирована максимально точно и сравнительно просто; в ней отсутствуют неопределенные, неоднозначно трактуемые термины и понятия; является верифицируемой или фальсифицируемой, т.е. принципиально проверяемой, доказуемой экспериментальным (опытным) путем; соответствует цели исследования; по виду является экспериментальной и сформулирована в виде имплицативного высказывания: «Если А, то В»; конкретизирована и операционализирована, из формулировки гипотезы понятно, что именно является независимой, зависимой и дополнительной переменной. |
| К7  | Представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования, их формулировки соответствуют предъявляемым к ним требованиям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| К8  | Обзор литературы сфокусирован на заявленной теме: представлены основные концепции авторов по исследуемой теме, на базе которых будет построено опытно-экспериментальное исследование. Проанализировано не менее 10 литературных источников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| К9  | В обзоре литературы раскрыто содержание основных понятий темы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| К10 | Раскрыты этапы исследования (констатирующий, формирующий, контрольный), организация и процедура исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| К11 | Представлены методы исследования. Методы исследования соответствуют поставленным цели и задачам исследования, а также специфике объекта изучения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| К12 | Представлена предполагаемая выборка исследования и стратегия ее формирования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| К13 | В библиографическом списке приводится список основной литературы, изученной при составлении проспектуса. Внутритекстовые ссылки и список библиографии оформлены в соответствии с ГОСТ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                     |     |                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | К14 | Соблюден профессиональный и литературный уровень изложения материала. Текст работы соответствует научному стилю речи.                                                                                         |
| хорошо              |     | В ходе выполнения задания обучающиеся самостоятельно составляют проспект в соответствии с предъявляемыми к выполнению задания требованиями. Соблюдены 15-17 критериев (см. дескриптор для отметки «отлично»). |
| удовлетворительно   |     | В ходе выполнения задания составляют проспект с нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 12-14 критериев.                                                                         |
| неудовлетворительно |     | Задание не выполнено либо в ходе выполнения задания обучающиеся составляют проспект с многочисленными нарушениями предъявляемых к выполнению задания требований. Соблюдены 11 и менее критериев.              |

#### **7.4. Форма промежуточной аттестации и критерии оценки всех видов деятельности студента в период практики и подготовленного им итогового отчета**

Формой промежуточной аттестации по производственной практике (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является дифференцированный зачет. Аттестация обучающегося по практике проводится руководителем практики и членами комиссии по результатам оценки всех форм отчетности и предварительной защиты ВКР.

Для получения положительной оценки обучающийся должен выполнить все содержание практики, своевременно оформить текущую и итоговую документацию. Обучающийся, не выполнивший всю программу практики или не представивший ее результаты в установленные сроки, считается неаттестованным.

Оценка о прохождении практики выставляется руководителем практики с помощью специального аттестационного листа (см. Отчет о прохождении практики).

#### **Критерии оценивания:**

| Шкала оценивания | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отлично          | Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют проспект в соответствии с предъявляемыми к каждому заданию требованиями.<br>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 4, 51 и выше. |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| хорошо              | <p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют проспектус в соответствии с предъявляемыми к каждому заданию требованиями. Имеются отдельные недочеты в выполнении заданий.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 3,51-4,5.</p>                             |
| удовлетворительно   | <p>Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют проспектус нарушениями предъявляемых к каждому заданию требований.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 2,51-3,5.</p>                                                                                      |
| неудовлетворительно | <p>Индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме. Индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме. В период практики обучающиеся самостоятельно составляют отчет о прохождении практики, составляют проспектус с многочисленными нарушениями предъявляемых к каждому заданию требований.</p> <p>Средний балл в соответствии с отметками аттестационного листа составляет 2,5 и ниже.</p> |

### 8. Учебная литература и ресурсы «Интернет», необходимые для проведения практики

| №                      | Автор, название, год издания                                                                                                                                                                                                                                                                    | Эл. издание<br>(адрес в ЭБС)                                                                                            | Печатное издание<br>(кол-во экземпляров<br>в библиотеке) |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| а) Основная литература |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |                                                          |
| 1                      | Гальскова Н. Д.<br>Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2969-5 : 227-00. |                                                                                                                         | 58                                                       |
| 2                      | Трубицина, О. И.<br>Методика обучения иностранному языку                                                                                                                                                                                                                                        | <a href="http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-">http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-</a> |                                                          |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                                                           |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3479-3.                                                                                                                                                                                                   | <u>A4FA-E95240F705DF</u> |                                                                                                                                           |
| 3 | Соловова Е. Н., Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          | 32                                                                                                                                        |
| 4 | Рогова Г. В., Верещагина И. Н., Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М: Просвещение, 1998.                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          | 40                                                                                                                                        |
| 5 | Пассов Е. И., Морозова Е. А., Кузовлев В. П., Кузовлева Н. Е. Серия «Методика обучения иностранным языкам». – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.                                                                                                                                                                                                                                                                      |                          | 24                                                                                                                                        |
| 6 | Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 1. - 2021. - 498 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021. | 21                       | <a href="https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11">https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11</a> |
| 7 | Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 21                       | <a href="https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11">https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11</a> |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|
|   | Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 2. - 2021. - 538 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021. |  |                                   |
|   | б) Дополнительная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                   |
| 1 | 1. Краевский В. В., Основы обучения. Дидактика и методика: учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2008.                                                                                                                                                                                             |  | 1                                 |
| 2 | Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика [Текст] : учеб. пособие для преподавателей и студентов / А. Н. Щукин. - 4-е изд. - Москва : Филоматис, 2010. - 475, [1] с. - Библиогр.: с. 345-354. - ISBN 978-5-98111-125-9 : 270-00.                                                                |  | 1                                 |
| 3 | Журнал «Иностранные языки в школе»                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | подборка журналов с 1998-2019 гг. |
| 4 | Журнал «Коммуникативная методика»                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | подборка журналов с 1998-2019 гг. |
| 5 | Комплект пособий под ред. Е.И. Пассова, Е.С. Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002 (Серия «Методика обучения иностранным языкам»)                                                                                                                                                                        |  | комплект пособий №№ 1-22          |
| 6 | Методические инновации учителей английского языка общеобразовательных учреждений города Пятигорска [Текст] : (сб. ст., метод.                                                                                                                                                                                     |  | 1                                 |

|   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|   | разработки, сценарии уроков и внеклассных мероприятий) / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ; [отв. ред. Н. В. Барышников]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4220-0220-7 : 115-40.                             |                                                                                                                                |               |
|   | в) Интернет-Ресурсы                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                |               |
| 1 |                                                                                                                                                                                                                             | Адрес ресурса в сети интернет                                                                                                  | Режим доступа |
| 2 | Научная электронная библиотека                                                                                                                                                                                              | eLIBRARY.ru                                                                                                                    | открытый      |
| 3 | Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 148 с. — (Антология мысли).                                                                                      | ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/447729/p.4">https://www.biblio-online.ru/bcode/447729/p.4</a> | открытый      |
| 4 | Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 406 с. (Высшее образование).                         | ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446581/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/446581/p.2</a> | открытый      |
| 5 | Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 151 с. (Бакалавр. Академический курс). | ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434374/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/434374/p.2</a> | открытый      |
| 6 | Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 106 с. (Высшее образование).                         | ЭБС Юрайт<br>URL:<br><a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445668/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/445668/p.2</a> | открытый      |
| 7 | Классное руководство: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев                                                                                                                                                               | ЭБС Юрайт<br>URL:                                                                                                              | открытый      |

|  |                                                                                                                                |                                                                                                           |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 342 с. (Высшее образование) | <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446187/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/446187/p.2</a> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **9. Информационные технологии, используемые при проведении практики**

В период практики используются следующие образовательные технологии: информационные технологии, технологии формирования научно-исследовательской деятельности студентов.

Информационные технологии применяются в следующих видах работ:

- оформление отчета о прохождении практики;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники, cat-tools;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование.

## **10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики**

Материально-техническое обеспечение практики целиком и полностью определяется задачами, поставленными перед студентом-практикантом руководителями практики. К нему могут относиться: специально оборудованные кабинеты, стационарный компьютер или ноутбук, беспрепятственный доступ к интернету и прочие ресурсы. Развитие необходимых практических навыков работы со специальным и офисным оборудованием обеспечивается через индивидуальное и групповое консультирование, организацию дополнительных тренингов и обучение на рабочем месте.

Защита отчетов о прохождении практики проходит в учебной аудитории № 101, которая укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: монитор ACER – 1 шт.; системный блок – 1 шт.; клавиатура – 1 шт.; мышь – 1 шт.; усилитель – 1 шт.; проектор – 1 шт.; микшерный пульт SAMICK – 1 шт.; экран-проектор – 1 шт.; доска аудиторная – 1 шт.; кафедра – 1 шт.; тумба- 1 шт.; усилитель-колонки – 3 шт.; стол – 4 шт.; пианино – 1 шт.; стул – 6 шт.; кресла трехместные – 26 шт.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc

№ 64956361 от 4.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 Лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader Бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL).

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **11. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, прохождение практик базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со обучающимися, в том числе, в электронной информационно-образовательной среде с использованием соответствующего программного обеспечения, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.



## Практическая кейс-задача «Составление проспектуса»

**Инструкция:** «Составьте проспектус, следуя представленной в кейс-задании структуре. При составлении отдельных разделов проспектуса используйте «Методические рекомендации по написанию выпускных квалификационных работ для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика направленность (профиль) программы «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» / сост. А. А. Семенова. – Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2023. – 113 с.» (далее – Методические рекомендации).

**Критерии оценивания данного задания** приводятся выше в программе практики.

### Материалы для работы:

Проспект, проспектус (лат. Prospectus) – подробный план, содержание.

Проспектус представляет собой детализированный план исследования, научный текст, который содержит краткое изложение всех наиболее важных моментов исследования. В проспектусе важно описать научный аппарат исследования и подчеркнуть, какие вопросы будут освещены в проекте.

Цель написания проспектуса – представить для обсуждения хорошо обоснованное предложение научного исследования, которое будет направлять дальнейшую работу над курсовой или выпускной квалификационной работой. Проспектус также может являться основанием для выбора руководителя ВКР.

### Структура проспектуса

#### 1. Тема опытно-экспериментального исследования.

**2. ВВЕДЕНИЕ** (2-3 страницы). Во введении рассматриваются вопросы, которые имеют непосредственное отношение к теме исследования. Введение должно включать следующие элементы:

1. Актуальность темы исследования.
2. Объект исследования.
3. Предмет исследования.
4. Цель исследования
5. Задачи исследования.
6. Гипотеза исследования (при наличии).
7. Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Все разделы введения с примерами подробно представлены в Методических рекомендациях с. 13-21. Пример введения представлен Пример Введения представлен в Приложении 3 Методических рекомендаций.

Проспектус оформляется в виде сплошного текста. При этом названия: «Актуальность темы исследования», «Объект исследования», «Предмет исследования», «Цель исследования», «Задачи исследования», «Гипотеза исследования», «Научная новизна, теоретическая и значимость исследования», «Структура и объем работы» записываются с красной строки строчными буквами, кроме первой заглавной буквы. Шрифт: полужирный, размер – 14 пт.

### **3. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ**

В данном разделе проспектуса должен быть представлен обзор литературы по заявленной теме исследования. В обзоре литературы необходимо представить основные концепции авторов по исследуемой теме, на базе которых будет построено опытно-экспериментальное исследование. Необходимо проанализировать не менее 10 литературных источников.

Также важно дать определение основных понятий темы (с указанием авторов и источников), сформулировать авторскую позицию.

### **4. ЭТАПЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

В данном разделе проспектуса необходимо представить:

1. Описание выборки испытуемых, включая стратегию формирования выборки.
2. Этапы исследования: констатирующий, формирующий, контрольный этапы.
3. Экспериментальный план (при наличии).
4. Методы исследования.

Представленные выше разделы («Описание выборки» и т.д.) записываются с красной строки строчными буквами, кроме первой заглавной буквы. Шрифт: полужирный, размер – 14 пт.

Все разделы данного структурного элемента проспектуса с примерами подробно представлены в Методических рекомендациях.

### **5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

В библиографическом списке приводится список основной литературы, изученной при составлении проспектуса. Внутритекстовые ссылки и список библиографии должны быть оформлены в соответствии с ГОСТ, представленному в Методических рекомендациях.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
(ПОЛУЧЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

обучающегося \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. обучающегося)

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль) программы:  
«Теория и методика преподавания иностранных  
языков и культур»  
Квалификация (уровень) выпускника: бакалавр  
Форма обучения: очная (заочная)  
Кафедра иностранных языков и социально-  
гуманитарных дисциплин

Новороссийск, 202\_\_ г.

**Содержание:**

1. Аттестационный лист по учебной практике (получении первичных навыков научно-исследовательской работе).
2. Сведения о прохождении практики.
3. Индивидуальное задание по практике.
4. Подробные ответы на практические кейс-задачи.
5. Выводы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**1. АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ  
(ПОЛУЧЕНИИ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ  
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)**

Обучающийся \_\_\_\_\_

| <b>№</b>                           | <b>Оценочное средство</b>     | <b>Кол-во баллов (по 5-ти балльной шкале)</b> |
|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1                                  | Отчет о прохождении практики. |                                               |
| 2                                  | Проспектус.                   |                                               |
| <b>Итоговая оценка по практике</b> |                               |                                               |

Руководитель практики:

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## 2. Сведения о прохождении практики

|                              |                                                                                                               |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Вид практики:                | учебная                                                                                                       |
| Тип практики:                | получение первичных навыков научно-исследовательской работы                                                   |
| Цель практики:               | формирование первичных навыков научно-исследовательской работы в процессе моделирования научного исследования |
| Сроки прохождения практики:  |                                                                                                               |
| Ф.И.О. научного руководителя |                                                                                                               |

## 3. Индивидуальное задание по практике

| № | Виды учебной работы                                             | Форма отчетности                                                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ознакомиться с документацией и требованиями программы практики. |                                                                                    |
| 2 | Составить проспектус.                                           | Отчет о прохождении практики (практическая кейс-задача «Составление проспектуса»). |
| 3 | Оформить отчетную документацию по итогам практики.              | Отчет о прохождении практики с подробными ответами на практические кейс-задачи.    |

#### 4. Подробные ответы на практические кейс-задачи

##### Практическая кейс-задача «Составление проспектуса»

1. Тема выпускной квалификационной работы: **представить.**

##### 2. ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. **представить.**

Объект исследования – **представить.**

Предмет исследования – **представить.**

Цель исследования – **представить.**

Задачи исследования – **представить.**

Гипотеза исследования (при наличии) – **представить.**

Научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. **представить.**

##### 4. ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ

В данном разделе проспектуса должен быть представлен обзор литературы по заявленной теме исследования. В обзоре литературы необходимо представить основные концепции авторов по исследуемой теме, на базе которых будет построено опытно-экспериментальное исследование. Необходимо проанализировать не менее 10 литературных источников.

Также важно дать определение основных понятий темы (с указанием авторов и источников), сформулировать авторскую позицию.

##### 4. ЭТАПЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ, МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Описание выборки испытуемых, включая стратегию формирования выборки. **представить.**

Этапы исследования: констатирующий, формирующий, контрольный этапы.

**представить подробно организацию каждого этапа исследования.**

Экспериментальный план (при наличии).

**представить.**

Методы исследования.

**представить.**

**5. БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**  
представить.



## 5. Выводы

В свободной форме ответьте на вопросы:

| № | Вопрос                                            | Ответ                                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Выводы по поводу успешности прохождения практики? | <i>Охарактеризуйте успешность прохождения практики в целом, отмечая ее положительные и отрицательные стороны.</i> |

|   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Какие трудности встретились во время прохождения практики? Каковы их возможные причины и пути преодоления? | <i>Проанализируйте основные типы трудностей, с которыми Вы столкнулись в период прохождения практики. Проанализируйте их возможные причины и опишите возможные пути преодоления.</i> |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                               |                                                                                             |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Какие имеются предложения по содержанию организации практики? | <i>В свободной форме перечислите Ваши предложения по содержанию и организации практики.</i> |
|---|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

