

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.10.2023 16:51:30
Уникальный программный ключ:
feaf174667a9e05127ab516654961901900919d57e6d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации
Е.А. Неверова
«29» августа 2023 г.

Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1.О.06 «ТЕОРИЯ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы
«Перевод и переводоведение»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол №1 от « 29 » августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Драганов А.А. Рабочая программа дисциплины «Теория безопасности». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. – 31с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: цели и задачи освоения «Теории безопасности» в подготовке будущих специалистов, способных занимать активную позицию в вопросах безопасности личности общества, государства и влияние их на практическую деятельность по обеспечению безопасности.

Общая трудоемкость изучения дисциплины составляет 72 часа, из них 58 часов на самостоятельную подготовку и 14 часов отведено на аудиторные занятия.

Предоставлены методические разработки занятий, технологии обучения и учебно-методическое обеспечение дисциплины с оценочными средствами образовательного процесса дисциплины «Теория безопасности».

Рецензент: кафедра международных отношений, политологии и мировой экономики ИМОФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Жаринов И.Г.	президент союза «Новороссийская торгово-промышленная палата»
2.	Коркин Ю.П.	директор ООО «Капитал Крюинг»

© А.А. Драганов, 2023

© НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата.....	4
42. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....	5
3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине.....	5
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	6
5. Объем дисциплины	7
6. Содержание дисциплины.....	8
6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	8
6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа.....	8
6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы.....	12
7. Образовательные технологии.....	18
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	19
8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций.....	19
8.2. Паспорт фонда оценочных средств.....	21
8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	27
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	28
10.1. Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	28
10.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	29
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	29
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	30
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины	31

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»: теория иностранных языков; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: переводческая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»:

а) переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словариков, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Геополитическая обстановка в современном мире характеризуется комплексом острых противоречий исторического, политического, экономического и социального характера. Изменения в мире, произошедшие в различных областях в 90-е годы XX века повлияли как на международную обстановку в мире, так и на внутренне положение в Российской Федерации. Осуществление внутренних реформ и преобразований невозможно без учета нового геополитического положения России. Особую важность приобрела проблема обеспечения национальной безопасности, без успешного решения которой невозможно продуктивное реформирование страны. Изучение учебной

дисциплины «Теория безопасности» обучающимися имеет особое значение в системе университетской подготовки и преследует следующие цели:

1. Ознакомление обучающихся с основами теории безопасности.
2. Дисциплина формирует способности на практике применять методы и средства познания тенденций теории безопасности.

Основными задачами учебной дисциплины «Теория безопасности» являются:

- изучение особенностей геополитического и геостратегического положения современной России, состояние, тенденции изменения военно-политической обстановки в мире, проблем создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности;
- выработка умения анализировать динамику развития потенциально-реальных угроз и назревающий переход потенциальных угроз в реальные.

Освоение дисциплины возможно лишь в результате целеустремленной, последовательной самостоятельной работы самого обучающегося над книгами, монографиями, статьями в сборниках научных трудов, журналах по философии, политологии и использования Интернет-ресурсов.

Программа в целом сориентирована на формирование гуманистического подхода к пониманию проблем обеспечения безопасности, на обоснование приоритета прав человека, единственным надежным гарантом которых является государство.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>(УК-2)</p>	<p>УК-2.2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели,</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать: совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>

	исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	<p>уметь: применять разнообразие задач, обеспечивающих достижение цели</p> <p>владеть: навыками анализа и применения на практике основополагающих задач для достижения наиболее эффективного результата¹</p>
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: факторы риска и меры личной и иной безопасности. уметь: обеспечивать безопасность личности и коллектива владеть: методиками предотвращения чрезвычайных ситуаций и устранения угроз здоровью
	УК-8.2. Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: основные проблемы национальной безопасности уметь: вычленять и предотвращать угрозы национальной безопасности владеть: механизмами минимизации и устранения угроз безопасности и государства

¹ «Знать», «уметь», «владеть» для каждого индикатора уточняются у руководителя ОПОП и прописываются в соответствии с общей таблицей соотношения планируемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенций, указанной в ОПОП

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Образовательные технологии	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежут. контроля с указанием шифра оценочного средства)
<p>УК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>УК-2.2. - Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>				
4 этап / 6 семестр	III. Базовый	Когнитивный компонент (знать): совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений		T.1.
		Деятельностный компонент (уметь): применять разнообразие задач, обеспечивающих достижение цели.		T.1.
<p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. - Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью</p> <p>УК-8.2. - Осознает основные проблемы национальной безопасности, владеет механизмами минимизации и устранения угроз безопасности государства</p>				
4 этап / 6 семестр	III. Базовый	Когнитивный компонент (знать): факторы риска и меры личной и иной безопасности		T.1.
		Деятельностный компонент (уметь): вычленять и предотвращать угрозы национальной безопасности		T.1.

4. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Теория безопасности» относится к базовой части профессионального цикла учебного плана образовательной программы, содержит 2 зачетные единицы, изучается во втором семестре.

Настоящая дисциплина представляет собой систему специальных знаний принципов государственной политики обеспечения безопасности.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами:

5. Объем дисциплины (очное)

Настоящая рабочая программа предназначена для студентов-лингвистов очной формы обучения, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (академический бакалавриат), профиль подготовки «Перевод и переводоведение» и изучающих дисциплину «Теория безопасности» на I–м курсе (2 семестр).

Общая трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 72 ч./ 2 ЗЕТ.

Распределение часов дисциплины и видов промежуточной аттестации по семестрам представлено в таблице:

Очная форма

Вид учебных занятий	Всего		Семестр 2	
	ЗЕ	Часов академ.	ЗЕ	Часов академ.
Объем дисциплины	2	72	2	72
Всего часов академических				
Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом аттестационных испытаний промежуточной аттестации	16		16	
Занятия аудиторного типа, в том числе: - практическая подготовка	4		4	
	4		4	
Занятия семинарского типа, в том числе: - практическая подготовка	4		4	
	4		4	
Самостоятельная работа	55,9		55,9	
Контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы				
консультация (предэкзаменационная)				
Форма аттестационного испытания (зачет, экзамен, зачет с оценкой)				
Аттестационные испытания промежуточной аттестации	зачет		зачет	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)			СРС (час.)
		Всего	Лекции	Практические	
Семестр 2					
1.	Безопасность как социальное явление и категория теории безопасности государства.		2	2	10
2.	Национальная безопасность и условия ее обеспечения.		2	2	10
3.	Вектор развития мировых процессов в XXI веке.		2		10
4.	Противодействие экстремизму и терроризму.		2	2	10
5.	Информационная безопасность и меры ее обеспечения.		2		16
ИТОГО		16	10	6	56

6.2.1. Темы и содержание лекционных занятий (очная форма обучения)

Номер и название раздела и темы	Содержание занятий
2 семестр	
Тема 1. Безопасность как социальное явление и категория теории безопасности государства.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс мер, охватывающих все виды осуществления международной безопасности. 2. Основные принципы государственной политики обеспечения безопасности. Законодательные акты. 3. Особенности геополитического и геостратегического положения современной России. 4. Состояние тенденций изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России. 5. Проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности. 6. Используя Интернет-ресурсы, составить анализ деятельности по обеспечению безопасности.

<p>Тема 2. Национальная безопасность и условия ее обеспечения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единство и неразрывность истории России. 2. Основные постулаты Конституции Российской Федерации. 3. Юридическая позиция русского языка межнационального общения. 4. Поддерживание режима контртеррористической операции у южных рубежей России, где формируется экстремистский фронт. 5. Неонацистская идеология. 6. Составьте анализ противодействия государств современному экстремизму.
<p>Тема 5. Информационная безопасность и меры по ее обеспечению.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информационные угрозы в системе социальных опасностей. 2. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия. 3. Меры по защите сведений составляющих данные для служебного пользования и секретные. 4. Меры противодействия криминальным опасностям в информационной сфере. 5. Правовые основы информационной безопасности. 6. Манипуляционные технологии воздействия на людей (ИГИЛ, секты). 7. Манипуляции сознанием покупателя в рекламе и торговых центрах. 8. Опасности Интернета и глобализации информационной сферы. 9. Защита родного языка как мера информационной безопасности. 10. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 11. Указ Президента России по противодействию угрозам терроризма. <p>Проведите анализ существующих угроз информационной безопасности, используя нормативно-правовую базу и Интернет-Ресурсы.</p>

6.2.2. Темы и содержание практических занятий (очная форма обучения)

<p>Номер и название раздела и темы</p>	<p>Содержание занятий</p>
2 семестр	
<p>Тема 1. Безопасность как социальное явление и категория теории безопасности государства.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс мер, охватывающих все виды осуществления международной безопасности. 2. Основные принципы государственной политики обеспечения безопасности. Законодательные акты. 3. Особенности геополитического и геостратегического положения современной России.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Состояние тенденций изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России. 5. Проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности. 6. Используя Интернет-ресурсы, составить анализ деятельности по обеспечению безопасности.
Тема 2. Национальная безопасность и условия ее обеспечения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единство и неразрывность истории России. 2. Основные постулаты Конституции Российской Федерации. 3. Юридическая позиция русского языка межнационального общения. 4. Поддерживание режима контртеррористической операции у южных рубежей России, где формируется экстремистский фронт. 5. Неонацистская идеология. 6. Составьте анализ противодействия государств современному экстремизму.
Тема 3. Вектор развития мировых процессов в XXI веке.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конфликт экономических и политических интересов Запада и Востока. 2. Военные конфликты. «Украинский кризис», ситуация на Ближнем Востоке. 3. Минские соглашения. 4. Неразрешенные конфликты (Турция, Балканские страны). 5. Националистические движения в Украине – анализ положения и современное состояние.
Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие общественной опасности экстремизма. 2. Законодательство о противодействии экстремизму. 3. Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. 4. Причины и последствия религиозных и межэтнических конфликтов. 5. Молодежные экстремистские организации. 6. Многообразие религиозных сект. 7. Социальные последствия деятельности экстремистских движений и религиозных сект. 8. Терроризм как глобальная проблема современности. Закон «О борьбе с терроризмом». 9. Исторические корни и цели терроризма. Характеристика современного терроризма. 10. Виды и классификация терроризма. 11. Алгоритмы поведения при угрозе террористических актов. 12. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях. 13. Миграция как социальная проблема современности.

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной
-----------------------------	-----------------------------

работы	
2 семестр	
Тема 1. Безопасность как социальное явление и категория теории безопасности государства	1.Комплекс мер, охватывающих все виды осуществления международной безопасности. 2.Основные принципы государственной политики обеспечения безопасности. Законодательные акты. 3.Особенности геополитического и геостратегического положения современной России. 4.Состояние тенденций изменения военно-политической обстановки в мире и содержание военной политики России.
Тема 1. Безопасность как социальное явление и категория теории безопасности государства	1.Проблемы создания и укрепления систем коллективной, региональной и глобальной безопасности. 2.Используя Интернет-ресурсы, составить анализ деятельности по обеспечению безопасности.
Тема 2. Национальная безопасность и условия ее обеспечения.	1.Единство и неразрывность истории России. 2.Основные постулаты Конституции Российской Федерации. 3.Юридическая позиция русского языка межнационального общения.
Тема 2. Национальная безопасность и условия ее обеспечения.	1.Поддерживание режима контртеррористической операции у южных рубежей России, где формируется экстремистский фронт. 2.Неонацистская идеология. 3.Составьте анализ противодействия государств современному экстремизму.
Тема 3. Вектор развития мировых процессов в XXI веке.	1.Конфликт экономических и политических интересов Запада и Востока. 2.Военные конфликты. «Украинский кризис», ситуация на Ближнем Востоке. Минские соглашения.
Тема 3. Вектор развития мировых процессов в XXI веке.	1.Неразрешенные конфликты (Турция, Балканские страны). 2.Националистические движения в Украине – анализ положения и современное состояние.
Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму.	1.Понятие общественной опасности экстремизма. 2.Законодательство о противодействии экстремизму. 3.Межэтнические противостояния, религиозный экстремизм. 4.Причины и последствия религиозных и межэтнических конфликтов. 5.Молодежные экстремистские организации. 6.Многообразие религиозных сект. 7.Социальные последствия деятельности экстремистских движений и религиозных сект.
Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму.	1.Терроризм как глобальная проблема современности. Закон «О борьбе с терроризмом». 2.Исторические корни и цели терроризма. Характеристика современного терроризма. 3.Виды и классификация терроризма. 4.Алгоритмы поведения при угрозе террористических актов.

	5. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательных учреждениях. 6. Миграция как социальная проблема современности.
Тема 5. Информационная безопасность и меры по ее обеспечению.	1. Информационные угрозы в системе социальных опасностей. 2. Виды опасностей в информационной сфере, их причины и последствия. 3. Меры по защите сведений составляющих данные для служебного пользования и секретные. 4. Меры противодействия криминальным опасностям в информационной сфере. 5. Правовые основы информационной безопасности. 6. Манипуляционные технологии воздействия на людей (ИГИЛ, секты).
Тема 5. Информационная безопасность и меры по ее обеспечению.	1. Манипуляции сознанием покупателя в рекламе и торговых центрах. 2. Опасности Интернета и глобализации информационной сферы. 3. Защита родного языка как мера информационной безопасности. 4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». 5. Указ Президента России по противодействию угрозам терроризма. 6. Проведите анализ существующих угроз информационной безопасности, используя нормативно-правовую базу и Интернет-Ресурсы.

7. Образовательные технологии

Информационные технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, контекстные технологии, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

Инновационные формы проведения занятий

Наименование раздела и темы дисциплины	Вид занятия	Инновационные формы проведения занятий
Тема 1. Безопасность как социальное явление и категория теории безопасности государства.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
Тема 2. Национальная безопасность и условия ее обеспечения.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
Тема 3. Вектор развития мировых процессов в XXI веке.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
Тема 4. Противодействие экстремизму и терроризму.	Занятия лекционного типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач.

		Дискуссии.
Тема 5. Информационная безопасность и меры по ее обеспечению.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.

Информационные технологии

В рамках дисциплины по всем разделам используются следующие информационные технологии:

- использование специализированного программного обеспечения, такого как: специальные редакторы и интегрированные среды (языки программирования, аудио, графические, видео и другие виды редакторов);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений);
- использование на занятиях электронных изданий (слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет),);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения).

Статус контрольного задания, выполняемого студентом, определяется тем или иным конкретным условием (например, задания могут различаться уровнем новизны, наличием необходимых ресурсов, степенью самостоятельности студентов). Совокупность этих факторов создает тот или иной уровень сложности выполняемого контрольного задания. Оценка составляющих компетенций тем выше, чем выше уровень новизны выполняемых контрольных заданий, степень самостоятельности студентов и чем ниже уровень начальной обеспеченности ресурсами, что вынуждает студентов самостоятельно восполнять их недостаток. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия, успешное выполнение

контрольного задания в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне сформированности составляющих компетенций.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение б):

– блок 1 – задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие минимальной самостоятельности студентов;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий) – разноуровневые задачи и задания (оценка деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу); предполагающие средние показатели уровня новизны, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности студентов;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков), предполагающие максимальные показатели уровня новизны, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие максимальной самостоятельности студентов.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (B_{ст.} / B_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

B ст. – количество набранных баллов на момент оценки

B max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

– «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты.

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭОЦ	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	

3	IV. Повышен ный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
			Блок 2		
			Блок 3		
			ЭОЦ		
			70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный	
			70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый	
			70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный	
			70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.		

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Блок оценочных средств в (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения ОС		
УК-2 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности	2		III. Базовый	Т(Р) 2 Блок 1	1.Т(Р) 2 Т2. К-1	Коллоквиум	март
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т(Р)2. Т2. Т-1.	Тест по Теме 3.	апрель		
			Т(П)3 Блок 1	4. Т(П)3Т3 .О-1	Опрос по темам 1-3.	май		

<p>УК-2.2. - Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>сти безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8.1. - Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью</p> <p>УК-8.2. - Осознает основные проблемы</p>		<p>Т(П) 3 Блок 2</p>	<p>4. Т(П)ЗТЗ .Т-2</p>	<p>Итоговый тест по разделам.</p>	<p>июнь</p>
--	---	--	-----------------------------------	--	-----------------------------------	-------------

	националь ной безопасно сти, владеет механизма ми минимиза ции и устранени я угроз безопасно сти государств а					
--	---	--	--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – ТЗ. Т-1 - итоговый тест (по разделам 1-10) 2-ой семестр

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: тест.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК 3.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС относится к ОС блока 1, предназначенного для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента).
5. Образцы контрольных заданий:	<p><i>Для теста:</i></p> <p>➤ Образец задания на множественный выбор (multiplechoice):</p> <p>1. Система международного права - это:</p> <p>А - целостная правовая система, включающая в себя правовые системы государств, политические и дипломатические договоренности по международным правоотношениям;</p> <p>В - международно-правовые обычаи и договоренности, принятые международным законодательством и исполняемые субъектами международных отношений;</p> <p>С - совокупность взаимосвязанных отраслей международного права, объединенных общими принципами, а также имеющих свои принципы и подразделяющихся на институты и подотрасли, состоящие из действующих норм международного права, регулирующих отношения между его субъектами;</p> <p>2. Объектом международно-правового регулирования являются:</p> <p>А - правоотношения между международными межправительственными и неправительственными организациями, цивилизованными государствами, нациями и народами;</p> <p>В - публичные (межвластные) отношения субъектов международного права по поводу материальных и нематериальных благ, действий и воздержаний от действий;</p> <p>С - отношения между субъектами, осуществляющими дипломатические и экономические связи.</p> <p>3. Субъекты в международном праве - это:</p> <p>А - индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;</p> <p>В - суверенные государства, нации и народы, борющиеся за со-здание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования, индивиды, транснациональные корпорации, межправительственные и неправительственные организации;</p> <p>С - суверенные государства, нации и народы, борющиеся за со-здание самостоятельного государства, международные организации, государствовподобные образования.</p>

4. Виды норм международного права:

А - нормы дипломатического этикета, обычкновения, резолюции международных конференций и организаций;

В - Jus cogens, универсальные, партикулярные, диспозитивные, императивные, договорные, обычно-правовые нормы;

С - административные, уголовные, гражданско-правовые, процессуальные, но осложненные иностранным элементом.

5. Основные принципы международного права:

А - принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств;

В - принцип исключительного и полного суверенитета государств над их воздушным пространством, принцип свободы полетов в открытом воздушном пространстве, принцип обеспечения безопасности международной гражданской авиации, принцип не-дискриминации, принцип наиболее благоприятствуемой нации (ре-жим наибольшего благоприятствования), национальный режим, принцип взаимной выгоды, преференциальный режим;

С - принцип суверенного равенства государств, принцип невмешательства во внутренние дела, принцип равенства и самоопределения народов, принцип неприменения силы или угрозы силой, принцип мирного урегулирования споров, принцип нерушимости границ, принцип территориальной целостности государств, принцип уважения прав человека и основных свобод, принцип сотрудничества государств, принцип добросовестного выполнения международных обязательств.

6. Наиболее авторитетные международно-правовые документы, закрепляющие основные принципы международного права, - это:

А - Устав ООН, Декларация о принципах международного пра-ва, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН 1970 г., Декларация принципов 1975 г.;

В - Статут Международного суда ООН, Всеобщая декларация прав человека 1948 г., Декларация о предоставлении независимости колониальным странам и народам 1960 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990 г.;

С - Статус Международного суда ООН, Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г., Парижская хартия для Новой Европы 1990г., Венская декларация и Программа действий 1993 г.

7. Принцип территориальной целостности государств - это:

А - отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

В - запрещение насильственного захвата, присоединения или расчленения территории иностранного государства;

С - признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных при-тязаний в данный момент или в будущем.

8. Принцип нерушимости государственных границ:

А - признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

В - государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению;

С - государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим.

9. Принцип неприменения силы или угрозы силой:

А - все государства - члены Организации Объединенных Наций разрешают свои международные споры мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость;

В - государства воздерживаются в их международных отношениях от угрозы силой или ее применения как против территориальной неприкосновенности или политической независимости государств, так и каким-либо другим образом;

С - прежде чем прибегнуть к оружию, государства должны обращаться, насколько это позволяют обстоятельства, к мирным средствам решения международных столкновений.

10. Международно-правовой обычай - это:

А - сложившееся в международной практике правило поведения, за которым субъекты международного права признают юридически обязательный характер;

В - норма международной вежливости, за которой признается юридически обязательный характер;

С - неписанная норма, соблюдаемая субъектами международного права и отраженная в неформальных источниках.

11. Классификация международных договоров:

А - индивидуальные, региональные, универсальные, сепаратистские, территориальные, ратификационные;

В - "джентльменское соглашение", письменные, двусторонние, многосторонние, открытые, закрытые, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные;

С - "джентльменское соглашение", тайные, всеобщие, межконтинентальные, межправительственные, межведомственные, неправительственные, специальные, оговорочные.

12. Стадии заключения международных договоров:

А - договорная инициатива, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора;

В - выражение согласия на обязательность договора, оговорка, составление и принятие текста договора, регистрация и опубликование договора;

С - договорная инициатива, направление оферты, получение акцепта, составление и принятие текста договора, установление аутентичности текстов договора, выражение согласия на обязательность договора, назначение депозитария, регистрация и опубликование договоров, оговорки.

13. Стороны в международном межгосударственном договоре:

А - физические и юридические лица, их законные представители, специализированные органы ООН, главы государств и правительств, министерств и ведомств, международные должностные лица;

В - участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организации, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация;

С - транснациональные корпорации, участвующее в переговорах государство, участвующая в переговорах организация, договаривающееся государство, договаривающаяся организация, участник, третье государство, третья организация, международные должностные лица.

14. Понятие оговорки к международным договорам:

А - это ошибка в тексте международного договора в результате неаутентичности перевода на язык государства-участника;

В - это одностороннее заявление, сделанное государством или международной организацией в любой формулировке и под любым наименованием при подписании, ратификации, акте официального подтверждения, принятии, утверждении или присоединении, посредством которого названные субъекты желают исключить или изменить юридическое действие определенных положений договора в их применении к данному государству или данной организации;

С - это явно выраженное несогласие государствами или международными организациями с некоторыми положениями договора, определяющими их правовой статус.

15. Виды признания в международном праве:

А - признание государства, признание правительства, признание авторитета государственного деятеля, признание международного деятеля, признание научной доктрины, признание действия международно-правовой нормы;

В - признание государства, признание правительства, признание восставшей стороны, признание органов национального освобождения;

С - признание претензий государства, признание правоты за одной из сторон международного спора, дипломатическое и консульское признание.

16. Классификация современных международных организаций:

А - наднациональные, межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные, общей компетенции, специальной компетенции, открытые, закрытые;

В - межгосударственные, неправительственные, универсальные, региональные;

С - политические, экономические, социальные, военные, наднациональные, межгосударственные, неправительственные.

17. Какие из перечисленных органов не входят в систему ООН:

А - Совет безопасности;

В - Экономический суд;

С - Всемирный почтовый союз;

18. Дипломатические представительства - это:

А - посольство, миссия посланника, миссия поверенного;

В - посольство, миссия посланника, миссия поверенного, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях;

С - посольство, специальная миссия и делегация на международных конференциях или в международных организациях.

19. Классы дипломатических представителей:

А - посол, посланник, поверенный;

В - генеральный консул, консул, вице-консул, консульские агенты, почетный консул;

С - посол, посланник, поверенный, консул, вице-консул.

20. Консульские представительства - это:

	<p>А - генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства;</p> <p>В - посольство, миссия посланника, миссия поверенного;</p> <p>С - консульский отдел посольства, генеральное консульство, консульство, вице-консульство, консульские агентства.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Преподаватель: «В течение 40 минут выполните предлагаемые задания, четко следуя их формулировкам. Вы можете выполнять задания в любой последовательности, возвращаясь к тем заданиям, которые вызвали наибольшие сложности. В ходе выполнения теста использование любых справочных материалов, конспектов или словарей не допускается».
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется студентом в компьютерной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится автоматически. Общий балл сообщается студенту сразу после окончания выполнения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 40 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle».
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p><i>Для тестовых заданий дополнительно:</i></p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 10 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. При оценке учитывается частично верный ответ. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать существующие знания по тематике дисциплины; – показывать полноту теоретических знаний по дисциплине; – понимать инструкции по выполнению заданий.
8. Критерии и шкала оценивания:	
Критерии оценивания	
Шкала оценивания	
Балл	Характеристика
0	Отсутствие ответа на задание

8	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
7	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
6	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
5	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
3	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
2	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
1	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Теория безопасности подразумевает различные методы и формы обучения, отвечающие основным требованиям к интенсификации процесса обучения. Большой объем материала и много задач, поставленных перед курсом, обуславливают его высокую насыщенность, требуют интенсивной работы, в том числе и в самостоятельном режиме. Соответственно, возрастает роль текущего и промежуточного контроля, призванного стимулировать регулярную и систематическую работу студентов.

Проверка уровня владения различными видами речевой деятельности во 2 семестре осуществляется, во-первых, **в устной форме:**

- опрос лекционного материала по тематике дисциплины;
- контроль знаний обучающихся по изучаемой теме в виде ряда заданий, в т.ч. тестовые, по содержанию тем;

Во-вторых, **в письменной форме:**

- контроль выполнения письменных работ к практическим занятиям;
- написание проверочных работ с различными заданиями после каждой изученной темы, в которые рекомендуется включать аналитические записки.

Домашние задания выполняются в соответствии с планом курса.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений и др.

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в российской цивилизации в их динамике и взаимосвязи.

Освоение дисциплины «теория безопасности» предполагает обязательное посещение лекций, самостоятельную работу написание реферата и других заданий преподавателя, по итогам чего выставляется «зачет».

Методические рекомендации по написанию эссе

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Правила написания эссе.

1. Наличие заголовка.
2. Внутренняя структура эссе может быть произвольной. Не требуется обязательное повторение выводов в конце, они могут быть включены в основной текст или в заголовок.
3. Аргументация может предшествовать формулировке проблемы. Формулировка проблемы может совпадать с окончательным выводом.
4. Эссе - это реплика, адресованная подготовленному читателю (слушателю). То есть человеку, который в общих чертах уже представляет, о чем пойдет речь. Это позволяет автору эссе сосредоточиться на раскрытии нового и не загромождать изложение.

Примерная структура эссе (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе необходимо учитывать следующее:

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

Стилю изложения эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
- мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два-три аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, более трех аргументов могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Требования к оформлению.

Эссе включает титульный лист, собственно текст эссе. Формат листов А4. Шрифт TimesNewRoman, размер 14, расстояние между строк - интерлиньяж полуторный, абзацный отступ 1,25см., поля 30мм (слева), 20мм (сверху), 20мм (справа), 20мм

(снизу). Страницы нумеруются снизу по центру. Титульный лист считается, но не нумеруется.

Методические рекомендации для составления мультимедиа-презентации учебного материала

Мультимедиа-презентация - это электронный документ в виде упорядоченного и связанного набора отдельных кадров (слайдов), выполненных в технологии мультимедиа.

Технология мультимедиа (лат. multi - «много», media - «среда») - способ представления информации в компьютере с возможностью одновременного использования текста, графики, звука, видео и анимационных эффектов.

Презентации могут быть интерактивными (содержать элементы управления) и непрерывными с линейной (последовательной) структурой.

Требования к содержанию:

- первый слайд - с указанием института, факультета, кафедры, названия работы, ФИО, курса, отделения (днев. или веч.), научного руководителя, города и года;
- второй слайд - содержание;
- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты;
- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- - каждый слайд должен отражать одну мысль;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;
- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений.

Требования к оформлению:

- не меньше 10 слайдов;
- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям аудитории;
- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна

располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);

- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);
- не загромождать слайд большим количеством строк;
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- в конце заголовков точка не ставится;
- если на слайде присутствует иллюстрация, размещайте подпись под картинкой;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений;
- время глаголов должно быть везде одинаковым;
- отсутствие точек в заголовках;
- во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. - не более 3;
- обоснованность и рациональность использования графических объектов;
- графика на слайдах используется только в том случае, если она несет смысловую нагрузку; использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью MicrosoftOfficePictureManager, сжатие с помощью панели настройки изображения MicrosoftOffice);
- соответствие изображений возрастным особенностям аудитории;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов).

Требования к качеству навигации:

- избегайте разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;
- все элементов навигации должны быть работоспособными;
- целесообразность и рациональность использования навигации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Электронное издание	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
1. Северцев, Н. А. Системный анализ теории безопасности: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07985-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441351	https://urait.ru/bcode/441351	
2. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории: учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04732-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433715	https://urait.ru/bcode/433715	

Интернет-Ресурсы		
	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
Электронный образовательный ресурс. социология. конспект лекций.	http://studopedia.ru/18_26777_elektronniy-obrazovatelniy-resurs.html	Открытый
Библиотека Гумер - социология	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php	Открытый
Журнал «Социологические исследования»	http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm	Открытый
Федеральный образовательный портал «ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент» - Социология	http://ecsocman.hse.ru/	Открытый
Сайт альманаха «Социологос»	http://sociologos.net/	Открытый
Политология: Учебное пособие. Автор/создатель: Лопушанский И.Н. Год: 2000	http://sh084.informika.ru/library/pdf2txt/321/25321/7934	Открытый

Журнал «Полис» - политические исследования. официальный сайт	http://www.politstudies.ru/	Открытый
--	---	----------

10.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Автор, название, год издания	Электронное издание	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
3. Северцев, Н. А. Системный анализ теории безопасности : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. А. Северцев, А. В. Бецков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 456 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07985-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/441351	https://urait.ru/bcode/441351	
4. Щеглов, А. Ю. Защита информации: основы теории : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Ю. Щеглов, К. А. Щеглов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 309 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04732-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433715	https://urait.ru/bcode/433715	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Необходим компьютерный класс на 12 мест, а также

- учебная, методическая и справочная литература;
- учебно-наглядные пособия;
- персональный компьютер с доступом к сети Интернет;
- проектор;
- мультимедийная доска

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

