

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.09.2023 11:07:39  
Уникальный программный ключ:  
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4960ff8f62940050029d8570ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации

Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 «ФИЛОСОФИЯ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

**Серова Н.В.** Рабочая программа дисциплины «Философия». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. – 40 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцов Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
  - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
  - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
  - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
  - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
  - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
  - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата.**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цели и задачи освоения дисциплины «Философия»:**

**Цели освоения дисциплины «Философия»:**

- научить студентов владеть знаниями о гуманитарных ценностях и принимать нравственные обязательства;

- владеть научными знаниями для осуществления общегуманитарной деятельности;

- показать способы саморазвития и развития творческого мастерства;

- научить использовать философские знания для решения гуманитарных проблем;

- научить способности понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы.

**Задачи дисциплины:**

- показать всеобщий характер философских проблем и раскрыть содержание структуры философского знания;

- показать место философии в культуре и обществе, историческое развитие философии;

- проанализировать те изменения в историческом развитии общества, на основании которых можно было бы сделать выводы о будущем человечества.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия»:**

#### **3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

**УК-1.2.** – демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;

**УК-5.2** - сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

#### **3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине «Философия»**

<b>Этап / семестр</b>	<b>Планируемый уровень формирования компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.</b>
		<b>УК-1.2.</b> – демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения	

1 этап / 2 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i> - проблемы современного общества.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> - способностью анализировать и синтезировать информацию.</p>	Т (Р)2. Т-1 комплексный тест по темам дисциплины Т (Р)2. ПЗ-2 практическое задание по темам дисциплины. Т(П)3. ПЗ-1 практическое задание по темам дисциплины; Т(П)3. Э-2 Эссе по темам дисциплины
<p><b>УК-5.2</b> - сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>			
1 этап / 2 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i> - этапы исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><i>Уметь:</i> - анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p><i>Владеть:</i> - способностью сознательно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p>	Т (Р)2. Т-1 комплексный тест по темам дисциплины Т (Р)2. ПЗ-2 практическое задание по темам дисциплины. Т(П)3. ПЗ-1 практическое задание по темам дисциплины; Т(П)3. Э-2 Эссе по темам дисциплины

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «История (история России, всеобщая история)», «История и культура народов Северного Кавказа», «Литература

стран первого иностранного языка», «Политология», «Теория межкультурной коммуникации», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Теория межкультурной коммуникации», «Психология», «Педагогика», «Теория перевода», «Теория первого иностранного языка», «Планирование карьеры и управление стратегией профессионального развития».

### 5. Объем дисциплины «Философия»

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	3	3
Объем дисциплины в академических часах	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	41,2	9,2
- занятия лекционного типа, в том числе:	20	4
- практическая подготовка		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20	4
- практическая подготовка		
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы		
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	50	91
Контроль	16,8	7,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	экзамен (2 семестр)	экзамен (2 семестр)

### 6. Содержание дисциплины «Философия»

#### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам):

Очная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)		СРС (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
<b>Раздел 1. История философии</b>				
1	Философия и мировоззрение	2	2	4

2	Философия Древнего мира	2	2	4
3	Философия Средневековья, Возрождения	2	2	4
4	Философия Нового времени и Просвещения	2	2	4
5	Русская философия	2	2	4
6	Современная западная философия	2	2	4
<b>Раздел 2. Проблемы философии</b>				
7	Концепции и диалектика бытия	1	1	6
8	Научное познание и проблема истины	1	1	6
9	Происхождение, смысл и ценности человека	2	2	4
10	Структура и развитие общества	2	2	4
11	Глобальные проблемы и будущее человечества	2	2	6
<b>Итого:</b>		20	20	50

### Заочная форма обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)		СРС (часы)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
<b>Раздел 1. История философии</b>				
1	Философия и мировоззрение Философия	1	-	10



	Древнего мира			
2	Философия Средневековья, Возрождения Философия Нового времени и Просвещения	-	1	19
3	Русская философия	1	-	10
4	Современная западная философия	-	1	10
<b>Раздел 2. Проблемы философии</b>				
5	Концепции и диалектика бытия Научное познание и проблема истины	1	-	12
6	Происхождение, смысл и ценности человека	-	1	10
7	Структура и развитие общества	1	-	10
8	Глобальные проблемы и будущее человечества	-	1	10
<b>Итого:</b>		4	4	91

## 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
<b>Раздел 1. История философии</b>	
Тема 1. Философия и мировоззрение	Философия и другие типы мировоззрения. Философия как мировоззрение и наука. Предмет, структура и функции

	философии.
Тема 2. Философия Древнего мира	Зарождение философии в Древней Индии: ведийский и эпический этапы; учение Вед и Упанишад; ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы Древнего Китая. Натурфилософские школы Древней Греции о первоначале и мироустройстве. Сократ, Платон и Аристотель о человеческой душе, государстве и мироустройстве. Римско-эллинистический период. Киники, киренаики, стоики, эпикурейцы, скептики о самоопределении человека в условиях цивилизации.
Тема 3. Философия Средневековья и Возрождения	Этапы развития, направления, проблемы и характеристики Средневековой философии. Расцвет схоластики: реализм, номинализм и концептуализм. Религиозно-философское учение Византии. Средневековая арабская философия. Этапы развития, характеристики и направления философии эпохи Возрождения. Неоэпикуреизм, неоплатонизм и аристотелизм о роли человека во Вселенной. Натурфилософия Возрождения. Социально-политические учения Возрождения об идеальном государстве.
Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Развитие науки и проблемы метода в философии рационализма и эмпиризма. Разделение на гуманитарные и естественные науки и проблема субстанции. Проблема познаваемости мира в учениях сенсуализма и солипсизма. Характеристики и направления философии французского Просвещения. Деисты и материалисты о развитии природы и человека. Социально-политические учения. Трансцендентальная философия И.Канта: теория познания и этика. Абсолютный идеализм и диалектический метод в философии Г.Гегеля. Антропологический принцип Л.Фейербаха.
Тема 5. Русская философия	Древнерусская философия о человеке и государстве. Русское Просвещение о самодержавии и развитии личности. Славянофилы и западники о развитии России. Философские направления в России второй половины XIX-XX веков о судьбе человека и российского общества.
Тема 6. Современная западная философия	Рационалистические направления (позитивизм, прагматизм, неопозитивизм) о роли науки и философии в современном обществе. Иррационалистические течения (экзистенциализм, философия жизни, феноменология, герменевтика, структурализм и постструктурализм) о приоритете гуманистических ценностей в научно-техническую эпоху.
Тема 7. Концепции и диалектика бытия	Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Бытие, его формы, уровни и виды. Пространство и время как универсальные характеристики бытия. Религиозная, фило-

	софская и научная картины мира. Диалектика как способ мышления и ее исторические этапы развития. Развитие и движение. Характеристики, этапы, законы и формы развития. Детерминизм и индетерминизм как два образа мира.
<b>Раздел 2. Проблемы философии</b>	
Тема 8. Научное познание и проблема истины	Научное познание, его критерии, структура, методы и формы. Рост научного знания, научные революции и смена типов рациональности. Истина как цель научного познания, ее виды и критерии. Истина, заблуждение и ложь. Природа познания, его формы и виды. Познание, творчество и практика.
Тема 9. Происхождение, смысл и ценности человека	Понятие, структура и действие сознания. Сознание, бессознательное и сверхсознание. Роль сознания и самосознания в развитии личности. Индивид, индивидуальность и личность. Свобода и ответственность личности.
Тема 10. Структура и развитие общества	Человек в историческом процессе и системе общественных связей. Личность и массы. Историческая необходимость и свобода личности. Общество как система и его роль в развитии личности. Гражданское общество и государство. Цивилизационный, формационный и информационный подходы к развитию общества.
Тема 11. Глобальные проблемы и будущее человечества	Всемирный характер глобальных проблем и совместное их решение. Роль науки и техники в процессе глобализации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего развития человечества.

### Заочная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
<b>Раздел 1. История философии</b>	
Тема 1. Философия и мировоззрение. Философия Древнего мира	Философия и другие типы мировоззрения. Философия как мировоззрение и наука. Предмет, структура и функции философии. Зарождение философии в Древней Индии: ведийский и эпический этапы; учение Вед и Упанишад; ортодоксальные и неортодоксальные школы. Философские школы Древнего Китая. Натурфилософские школы Древней Греции о первоначале и мироустройстве. Сократ, Платон и Аристотель о человеческой душе, государстве и мироустройстве. Римско-эллинистический период. Киники, киренаики, стоики, эпикурейцы, скептики о самоопре-

	делении человека в условиях цивилизации.
Тема 2. Философия Средневековья и возрождения. Философия Нового времени и Просвещения	<p>Этапы развития, направления, проблемы и характеристики Средневековой философии. Расцвет схоластики: реализм, номинализм и концептуализм. Религиозно-философское учение Византии. Средневековая арабская философия. Этапы развития, характеристики и направления философии эпохи Возрождения. Неопикуреизм, неоплатонизм и аристотелизм о роли человека во Вселенной. Натурфилософия Возрождения. Социально-политические учения Возрождения об идеальном государстве.</p> <p>Развитие науки и проблемы метода в философии рационализма и эмпиризма. Разделение на гуманитарные и естественные науки и проблема субстанции. Проблема познаваемости мира в учениях сенсуализма и солипсизма. Характеристики и направления философии французского Просвещения. Деисты и материалисты о развитии природы и человека. Социально-политические учения. Трансцендентальная философия И.Канта: теория познания и этика. Абсолютный идеализм и диалектический метод в философии Г.Гегеля. Антропологический принцип Л.Фейербаха.</p>
Тема 3. Русская философия	<p>Древнерусская философия о человеке и государстве. Русское Просвещение о самодержавии и развитии личности. Славянофилы и западники о развитии России. Философские направления в России второй половины XIX-XX веков о судьбе человека и российского общества.</p>
Тема 4. Современная западная философия	<p>Рационалистические направления (позитивизм, прагматизм, неопозитивизм) о роли науки и философии в современном обществе. Иррационалистические течения (экзистенциализм, философия жизни, феноменология, герменевтика, структурализм и постструктурализм) о приоритете гуманистических ценностей в научно-техническую эпоху.</p>
<b>Раздел 2. Проблемы философии</b>	
Тема 5. Концепции и диалектика бытия. Научное познание и проблема истины	<p>Монистическая и плюралистическая концепции бытия. Бытие, его формы, уровни и виды. Пространство и время как универсальные характеристики бытия. Религиозная, философская и научная картины мира. Диалектика как способ мышления и ее исторические этапы развития. Развитие и движение. Характеристики, этапы, законы и формы развития. Детерминизм и индетерминизм как два образа мира.</p> <p>Научное познание, его критерии, структура, методы и формы. Рост научного знания, научные революции и сме-</p>

	на типов рациональности. Истина как цель научного познания, ее виды и критерии. Истина, заблуждение и ложь. .Природа познания, его формы и виды. Познание, творчество и практика.
Тема 6. Происхождение, смысл и ценности человека	Понятие, структура и действие сознания. Сознание, бессознательное и сверхсознание. Роль сознания и самосознания в развитии личности. Индивид, индивидуальность и личность. Свобода и ответственность личности.
Тема 7. Структура и развитие общества	Человек в историческом процессе и системе общественных связей. Личность и массы. Историческая необходимость и свобода личности. Общество как система и его роль в развитии личности. Гражданское общество и государство. Цивилизационный, формационный и информационный подходы к развитию общества.
Тема 8. Глобальные проблемы и будущее человечества	Всемирный характер глобальных проблем и совместное их решение. Роль науки и техники в процессе глобализации. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего развития человечества.

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
<b>Раздел 1.История философии</b>	
Тема 1.Философия и мировоззрение	Работа с конспектом, первоисточником: аналитическая обработка материала; написание конспекта первоисточника.
Тема 2. Философия Древнего мира	Написание рефератов и подготовка информационного сообщения
Тема 3. Философия Средневековья и возрождения	Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов; составление аннотации
Тема 4. Философия Нового времени и Просвещения	Подготовка информационного сообщения; написание реферата
Тема 5. Русская философия	Написание эссе, подготовка информационного сообщения
Тема 6. Современная западная философия	Написание эссе, подготовка информационного сообщения
<b>Раздел 2. Проблемы философии</b>	
Тема 7. Концепции и диалектика	Составление схемы, рисунка; работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление пла-

бытия	на и тезисов ответов
Тема 8. Научное познание и проблема истины	Составление и решение ситуационной задачи; написание конспекта первоисточника
Тема 9. Происхождение, смысл и ценности человека	Составление конспекта первоисточника; составление схемы, рисунка
Тема 10. Структура и развитие общества	Работа с конспектом, первоисточником: аналитическая обработка материала; написание конспекта первоисточника.
Тема 11. Глобальные проблемы и будущее человечества	Составление схемы, рисунка; работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
<b>Раздел 1. История философии</b>	
Тема 1. Философия и мировоззрение. Философия Древнего мира	Работа с конспектом, первоисточником: аналитическая обработка материала; написание конспекта первоисточника. Написание рефератов и подготовка информационного сообщения
Тема 2. Философия Средневековья и возрождения. Философия Нового времени и Просвещения	Работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов; составление аннотации Подготовка информационного сообщения; написание реферата
Тема 3. Русская философия	Написание эссе, подготовка информационного сообщения
Тема 4. Современная западная философия	Написание эссе, подготовка информационного сообщения
<b>Раздел 2. Проблемы философии</b>	
Тема 5. Концепции и диалектика бытия. Научное познание и проблема истины	Составление схемы, рисунка; работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов Составление и решение ситуационной задачи; написание конспекта первоисточника
Тема 6. Происхождение, смысл и ценности человека	Составление конспекта первоисточника; составление схемы, рисунка
Тема 7. Структура и развитие общества	Работа с конспектом, первоисточником: аналитическая обработка материала; написание конспекта первоисточника.
Тема 8. Глобальные проблемы и будущее человечества	Составление схемы, рисунка; работа с конспектом, первоисточником: ответы на контрольные вопросы, составление плана и тезисов ответов

## **7. Образовательные технологии**

Информационные технологии, игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций**

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (B_{ст.} / B_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

B ст. – количество набранных баллов на момент оценки

B max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ	Репродуктивный



				блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
2	Ш. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Се- местр / этап фор- миро- вания со- став- ляю- щих компе- тенции	Планируе- мый уровень форми- рования составля- ющих компетен- ции	Вид и перио- дичность контроля (Т2, Т3) и блок оценоч- ных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценоч- ных средств	Срок вы- полнения ОС
<p><b>УК-1.2.</b> – демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения;</p> <p><b>УК-5.2</b> - сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую по-</p>	2/1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	Т2. Т-1	<b>комплексный тест</b> по темам дисциплины	апрель
			Т(Р)2 Блок 2	Т2. ПЗ-2	<b>практическое задание</b> по темам дисциплины.	Февраль-апрель

зицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	2/1	Базовый	Т(П)3 Блок 1	ТЗ. ПЗ-1	<b>Практическое задание</b> по темам дисциплины	Май
			Т(П)3 Блок 2	ТЗ. Э-2	Эссе по темам дисциплины	

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – Т-1 — тест

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Т-1-тест.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2., УК-5.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к</b>	См. п. 8.1.

<p><b>отбору содержания, разработке структуры ОС:</b></p>	<p>Данное ОС относится к ОС блока 1, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента).</p>
<p><b>5.Образцы контрольных заданий:</b></p>	<p>Образец задания на множественный выбор:</p> <p><b>9. Тема: РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ</b></p> <p>1. Выделите исторический период становления древнерусской философии:  А) X-XII вв.    Б) XI-XV вв.    В) I-X вв.    Г) X-XVIII вв.  Д) IX-XIX вв.</p> <p>2. В каком древнерусском произведении впервые упоминается о философии:  А) «Велесова книга»    Б) «Повесть ременных лет»    В) «Поучение»</p> <p>3. Кто является первым русским философом?  А) Даниил Заточник    Б) Илларион    В) Никифор    Г) Нил Сорский</p> <p>4. Сопоставьте авторов и написанные ими произведения:  А) Никифор    А) «Диалектика»  Б) Даниил Заточник    Б) «Послание»  В) Илларион    В) «Поучение»  Г) Иоанн Экзарх Болгарский    Г) «Слово о Законе и Благодати»  Д) Владимир Мономах    Д) «Шестодневы»</p> <p>5. Выделите характеристики русского Просвещения:  А) отсутствие радикальной критики церкви  Б) антиклерикализм  В) антикрепостническая направленность  Г) гуманизм  Д) антимонархическая направленность</p> <p>6. Укажите то, что составляло предмет споров славянофилов и западников:  А) судьба человека    Б) судьба России    В) судьба человечества</p> <p>7. Укажите определение понятия «соборность» у славянофилов:  А) собрание людей ради общего дела;  Б) свободное единство церкви в деле совместного понимания правды;  В) духовное преображение человечества.</p> <p>8. Укажите представителей славянофильства и западничества:  А) славянофилы    А) Н.Станкевич    В) А.Хомяков    Д)</p>

	<p>А.Герцен  Б) западники  В.Белинский  И) И.Аксаков</p> <p>Б) П.Чаадаев  Ж) Грановский</p> <p>Г) И.Киреевский  З) М.Лермонтов  Е)</p> <p>9. Что должно было стать основой будущего расцвета России, по мнению славянофилов:  А) монархия  Б) научно-технический прогресс  В) Православная Церковь  Г) совершенствование правовой сфер</p> <p>10. Сопоставьте имена представителей и основоположников с философскими школами:  А) русский космизм  Н.Федоров  Б) экзистенциальная философия  Е.Трубецкой  В) философия всеединства  С.Булгаков  Г) почвенничество  П.Флоренский  Д) религиозная философия  Г.Плеханов  Е) марксизм  Н)Ф.Достоевский  Ж) социал-демократы  К.Циолковский</p> <p>А) В.Соловьев  З)  Б) В.Вернадский  И)  В) П.Лавров  К)  Г) Н.Михайловский  Л)  Д) Н.Бердяев  М)  Е) Л.Шестов  Ж) А.Чижевский  О)</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	«В течение 15-20 минут следует выделить те ответы, которые Вы считаете правильными. В ходе тестирования необходимо обратить внимание на задания, в которых требуется выбрать из множества вариантов подходящий, требуется установить соответствия между авторами и их произведениями, направлениями и их представителями. При поиске ответов можно пользоваться конспектами лекций или учебными пособиями».
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование</b>	Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно. В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Проверка выполнения контрольного задания производится пре-

<b>дополнительных материалов:</b>	<p>подавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование конспектов и дополнительной методической литературы допускается.</p>		
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 15-20 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>		
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	<p>Тест выполняется в письменной форме на отдельных листах, на которых следует указать фамилию, номер группы и вариант тестового задания. Для выполнения тестирования рекомендуется использовать учебники:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ушаков Е.В. Философия техники и технологии. М.: Юрайт. 2019.</li> <li>2. Бакеева Е.В. Современная философия. М.: Юрайт. 2019.</li> <li>3. Махаматов Т.Т. Philosophy for professionals. М.: Юрайт. 2019.</li> <li>4. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии. М.: Юрайт. 2019.</li> <li>5. Розин В.М. Философия техники. М.: Юрайт. 2019.</li> </ol>		
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до .... баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>		
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в основных направлениях русской философии;</li> <li>- правильно определять ключевые понятия славянофильства и характеристики русского Просвещения;</li> <li>- сопоставлять направления в русской философии и их представителей;</li> <li>- правильно ориентироваться в датах.</li> </ul>		
<b>8. Критерии и шкала оценивания: Вариант 3. Для тестовых заданий</b>			
<b>Шкала оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>	
Балл		Характеристики	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная само-

			стоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	Очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая

			щая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.1. Типовое контрольное задание – ПЗ-2-(доклад)

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: ДС-2-доклад.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2., УК-5.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий) – разноуровневые задачи и задания (оценка деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу); предполагающие средние показатели уровня новизны, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности студентов.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Темы докладов: <b>Тема: АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ</b> <b>Перечень тем докладов:</b> 1. Причины зарождения философии в Древней Греции. 2. Переход от космогонии к космологии в учениях милетской и пифагорейской школ. 3. Значение онтологической проблемы в элейской школе и атоми-



	<p>стической школе.</p> <p>4.Гуманистическое значение деятельности софистов.</p> <p>5.Сократ о душе, познании и смысле жизни человека.</p> <p>6.Платон о мироустройстве, человеке и государстве.</p> <p>7.Аристотель о мироустройстве, человеке и государстве.</p> <p>8.Философские школы римско-эллинистического периода о смысле жизни человека.</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	<p>Рефераты оформляются на листах А4. На титульном листе указываются название темы реферата, имя, отчество и фамилия студента, указываются специальность и код группа. Все страницы в реферате должны быть пронумерованы. Текст излагаемой темы должен иметь главы, пункты. В конце исследования делается заключение. В котором студент должен ясно выразить свое отношение и дать оценку исследуемой им проблемы. Ссылки на литературу приводятся в скобках с указанием номера источника по списку литературы и номер страницы. Ссылки на литературные источники приводятся в кавычках. Список литературы приводится в конце основного текста.</p>
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно с последующим обсуждением в группе.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту сразу после окончания выполнения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы допускается.</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 10-12 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	<p>Список литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ушаков Е.В. Философия техники и технологии. М.: Юрайт. 2019.</li> <li>2. Бакеева Е.В. Современная философия.М.: Юрайт. 2019.</li> <li>3. Махаматов Т.Т. Philosophy for professionals.М.: Юрайт. 2019.</li> <li>4. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии.М.: Юрайт. 2019.</li> <li>5. Розин В.М. Философия техники. М.: Юрайт. 2019.</li> </ol>

<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>		
<b>7.Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проанализировать исторические и социальные причины появления философии как культурное явление;</li> <li>- объяснить смысл ключевых философских категорий, идей, учений;</li> <li>- раскрыть мировоззренческое и социальное значение философии в определенную историческую эпоху;</li> <li>- сравнить и противопоставить разные подходы к решению антропологических и социальных проблем разными философскими школами и направлениями;</li> <li>- работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать;</li> <li>- собирать и интерпретировать смысл первоисточников по обсуждаемой проблеме.</li> </ul>		
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
<b>Шкала оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>	
Балл	Характеристики		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверен-

		пересдачей	ные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	Очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

5	94	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.1. Типовое контрольное задание – ПЗ-1 (опрос)

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: О-1-опрос.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2., УК-5.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 1, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Вопросы для устного / письменного опроса на учебных занятиях семинарского типа:</p> <p>Тема: <u>МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ФИЛОСОФИЯ</u></p> <p><b>Вопросы, подлежащие исследованию:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформулируйте определение понятия «мировоззрение».</li> <li>2. Какие элементы включены в структуру мировоззрения?</li> <li>3. В каких условиях формировались разные типы мировоззрения?</li> <li>4. В чем особенность философского мировоззрения и его истори-</li> </ol>

	<p>ческое значение?</p> <p>5. Опишите как соотносятся друг с другом разные типы мировоззрения?</p> <p>6. В чем состоит различие между мировоззренческой и научной философией?</p> <p>7. Что является предметом изучения философии?</p> <p>8. Каков круг проблем, изучаемых онтологией и гносеологией?</p> <p>9. Каков круг проблем, изучаемых антропологией и аксиологией?</p> <p>10. Каков круг проблем, изучаемых социальной философией и философией истории?</p> <p>11. На что ориентируют человека гуманистическая и аксиологическая функции философии?</p> <p>12. в чем состоит значение интерпретаторской функции философии?</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	«В течение 5-10 минут изложите суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект, учебную литературу».
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту сразу после окончания устного опроса.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы допускается</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 5-10 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	<p>В ходе подготовки к устному опросу следует заблаговременно подготовить полный конспект или краткий план ответа, используя рекомендованную литературу:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ушаков Е.В. Философия техники и технологии. М.: Юрайт. 2019.</li> <li>2. Бакеева Е.В. Современная философия. М.: Юрайт. 2019.</li> <li>3. Махаматов Т.Т. Philosophy for professionals. М.: Юрайт. 2019.</li> <li>4. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии. М.: Юрайт. 2019.</li> <li>5. Розин В.М. Философия техники. М.: Юрайт. 2019.</li> </ol>

<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до .... баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>		
<b>7.Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно формулировать определение основных философских терминов;</li> <li>- ориентироваться в системе философского знания и указывать основные его разделы;</li> <li>- правильно находить соотношение между разными разделами в системе философского знания;</li> <li>- объяснить значение функций философии и их роль в развитии мировоззрения человека.</li> </ul>		
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
<b>Шкала оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>	
Балл	Характеристики		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине

			плине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы; демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, демонстрирует частичное знание и понимание программного (теоретического) материала, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала (однако имеются минимальные пробелы), дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	Очень хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует полное (без пробелов) знание и понимание программного (теоретического) материала. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

5	94	Отлично	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, допускает одну несущественную ошибку, но в целом демонстрирует всестороннее, систематическое знание программного (теоретического) материала и правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы (при их наличии). Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, не допускает ошибок, демонстрирует глубокое исчерпывающее знание программного (теоретического) материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.1. Типовое контрольное задание – Э- 2 (эссе)

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Э -2 — эссе.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2, УК-5.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 3 и является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<b>Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений):</b> 1. Роль христианства в становлении государственности Древней Руси 2. Проблема нравственного воспитания личности в древнерусской философии.



- 3.Натурфилософские идеи М.В.Ломаносова и А.Н.Радищева.
- 4.Славянофильство и западничество: проблемы религии, человека и познания.
- 5.Русский анархизм о человеке, государстве и революции.
- 6.Философия всеединства о софийном образе человека и мироздания.
- 7.Философия всеединства Л.П.Карсавина
- 8.В.С.Соловьев о мироустройстве и развитии природы и общества
- 9.В.С.Соловьев о человеке, смысле жизни и Богочеловечестве.
- 10.Русская экзистенциальная философия о человеке, свободе, творчестве и познании.
- 11.Мистический реализм философии С.Л.Франка
- 12.Философия Б.П.Вышеславцева
- 13.Лингвофилософия Г.Г.Шпета
- 14.Флоренский и Лосев о строении и роли слова в познании
- 15.Русский космизм о человеке, человечестве, бессмертии и космических перспективах.
- 16.Русские философы о смысле и прогрессе истории и роли в ней человека
- 17.В.С.Соловьев и Ф.М.Достоевский о человеке, всечеловеке и Богочеловечестве.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	В течение 10 минут изложите суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект. Уметь ответить на вопросы преподавателя и студентов.
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно. В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации допускается.
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 10 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.

<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	<p><b>Литература:</b>  Ушаков Е.В. Философия техники и технологии. М.: Юрайт. 2019.  Бакеева Е.В. Современная философия.М.: Юрайт. 2019.  Махаматов Т.Т. Philosophy for professionals.М.: Юрайт. 2019.  Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии.М.: Юрайт. 2019.  Розин В.М. Философия техники. М.: Юрайт. 2019.</p>
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до .... баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>
<b>7.Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить философские термины, относящиеся к сути обсуждаемой проблемы;</li> <li>- объяснить актуальность рассматриваемой проблемы и причины личной заинтересованности докладчика в ней;</li> <li>- раскрывать значение представляемой темы или концепции для её понимания другими студентами;</li> <li>- проанализировать основные положения исследуемой темы;</li> <li>- сравнить и противопоставить различные взгляды и подходы в русской философии к той или иной проблеме;</li> <li>- обсудить основные идеи предлагаемой к рассмотрению философской концепции;</li> <li>- обобщить результаты проведенного исследования по заданной теме;</li> <li>- грамотно и аргументированно излагать мысли авторов, произведения которых изложены в исследовании.</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации, правильно цитировать и делать ссылки на используемые источники в письменной работе;</li> <li>- обсуждать и анализировать письменный текст;</li> <li>- презентовать и публично выступать на профессиональные темы по подготовленным письменным текстам на философские темы.</li> </ul>
<b>8. Критерии и шкала оценивания: Вариант 2. Для заданий блока 3</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Балл	Характеристики

1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единич-

			ные ошибки. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	Очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единичные ошибки. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает одну несущественную ошибку. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

### Методические указания по освоению лекционного материала:

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий).

### **Методические указания по подготовке к семинарским занятиям:**

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстом (указать текст из источника и др.); прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.

### **Методические рекомендации по выполнению рефератов:**

Для подготовки и написания реферата по одной из предлагаемых тем, необходимо изучить рекомендуемую литературу, провести анализ прочитанных источников, сформулировать и раскрыть суть проблемы исследования, привести разные подходы к ее решению, сформулировать собственную точку зрения и определить способы решения исследуемой проблемы. На титульном листе указать тему реферата (по центру, заглавными буквами), внизу – фамилию, имя, отчество. На втором листе представить план содержания реферата (по пунктам). В конце реферата указать список используемой литературы. Ссылки в тексте в круглых скобках, указать номер источника по списку и страницу.

### **Методические рекомендации по выполнению эссе:**

Для написания эссе следует изучить литературу, в которой исследуется интересующая автора проблема, письменно изложить ее суть, провести ее анализ и сделать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой:**

При работе с рекомендованной литературой необходимо ознакомиться с оглавлением, найти раздел, в котором рассматривается исследуемый вопрос, сопоставить содержание статей с содержанием конспекта лекций. Выделить основные понятия, идеи, направления. Выписать опорные высказывания. Составить план и изложить собственный взгляд на исследуемую проблему посредством использования основной и дополнительной литературы.

### **Методические указания для прохождения аттестационных испытаний промежуточной аттестации:**

Для успешного прохождения тестирования по заданной теме, следует ознакомиться с содержанием теста по учебно-методическому пособию. Н.В.Серова История философии: тесты. 2009 или Н.В.Серова Онтология. Гносеология. Социальная философия. 2009. В конце пособия содержатся правильные ответы. Изучить содержание тестов.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Автор, название, год изда-		
----------------------------	--	--

ния	Эл. издание (адрес в ЭИОС, ЭБС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
<b>а) Основная литература</b>		
1. Ивин А.А., Никитина И.П. Философия. М.: Юрайт. 2019.	<a href="https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-425236#page/1">https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-425236#page/1</a>	-
2. Ретюнских Л.Т. Философия. М.: Юрайт. 2019.	<a href="https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-433021#page/1">https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-433021#page/1</a>	-
3. Оганян К.М. Философия человека. М.: Юрайт. 2019.	<a href="https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-cheloveka-434399#page/1">https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-cheloveka-434399#page/1</a>	-
4. Каган М.С. Философия культуры. М.: Юрайт. 2019.	<a href="https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-kultury-437807#page/1">https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-kultury-437807#page/1</a>	-
5. Чумаков А.Н. Хрестоматия по философии. М.: Юрайт. 2019.	<a href="https://biblionline.ru/viewer/hrestomatiya-po-filosofii-v-2-ch-chast-1-434555#page/1">https://biblionline.ru/viewer/hrestomatiya-po-filosofii-v-2-ch-chast-1-434555#page/1</a>	-
<b>б) Дополнительная литература</b>		
1. Ушаков Е.В. Философия техники и технологии. М.: Юрайт. 2019.	<a href="https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-tehniki-i-tehnologii-438388#page/1">https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-tehniki-i-tehnologii-438388#page/1</a>	-
2. Бакеева Е.В. Современная философия. М.: Юрайт. 2019.	<a href="https://biblionline.ru/viewer/sovremennaya-filosofiya-vvedenie-v-ontologiyu-442062#page/1">https://biblionline.ru/viewer/sovremennaya-filosofiya-vvedenie-v-ontologiyu-442062#page/1</a>	-
3. Махаматов Т.Т. Philosophy for professionals. М.: Юрайт. 2019.	<a href="https://biblionline.ru/viewer/philosophy-for-professionals-a-short-series-of-practice-orientated-lectures-and-reader-filosofiya-dlya-professionalov-kratkiy-kurs-lekciy-i-hrestomatiya-na-angliyskom-yazyke-438612#page/5">https://biblionline.ru/viewer/philosophy-for-professionals-a-short-series-of-practice-orientated-lectures-and-reader-filosofiya-dlya-professionalov-kratkiy-kurs-lekciy-i-hrestomatiya-na-angliyskom-yazyke-438612#page/5</a>	-
4. Розин В.М. Философия техники. М.: Юрайт. 2019.	<a href="https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-tehniki-441386#page/1">https://biblionline.ru/viewer/filosofiya-tehniki-441386#page/1</a>	-
5. Н.В.Серова «Философия:	-	1

от проблем к их решениям». Новороссийск. РИО: ГМУ им. Адм Ф.Ф.Ушакова. 2017		
6. Н.В.Серова «Философия: практикум».Новороссийск. РИО: ГМУ им. Адм Ф.Ф.Ушакова. 2018	-	1
в) Интернет-Ресурсы	Адрес ресурса в сети интернет	Режим доступа
1 . Научно-теоретический журнал «Вопросы философии»	<a href="http://vphil.ru/">http://vphil.ru/</a>	-
2. «Вестник Российского философского общества»	<a href="http://www.dialog21.ru">www.dialog21.ru</a>	-

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от

22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.