



**Наумов С.Н.** Рабочая программа дисциплины «История (история России, всеобщая история)». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. - 61 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра исторических и социально-философских дисциплин, востоковедения и теологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Согласовано с работодателями:**

№	ФИО	Должность, место работы
1.	Кольцук Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© Наумов С.Н., 2023

© НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	5
3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....	5
3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине.....	5
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	9
5. Объем дисциплины.....	10
6. Содержание дисциплины.....	10
6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа.....	11
6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы.....	23
7. Образовательные технологии.....	25
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	26
8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций	26
8.2. Паспорт фонда оценочных средств.....	29
8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	31
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	47
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	58
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	60
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	61

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: переводческая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать знания о сущности основных исторических

явлений, процессов, главных событиях и персоналиях истории России в профессиональной деятельности; формирование гражданской и личной позиции через постижение исторического опыта своей страны.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации</p>	<p><b>Знать:</b> - историю России и Всемирную историю; - вклад исторических деятелей в развитие цивилизации. <b>Уметь:</b> - обобщать факты и выявлять проблемы, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса; - воспринимать межкультурное разнообразие общества. <b>Владеть:</b> - способностью самостоятельного анализа; - навыками объективной оценки исторических событий и процессов.</p>
	<p>УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития Рос-</p>	<p><b>Знать:</b> - основные факты и события мировой и Отечественной истории; - закономерности и основные этапы исторического процесса. <b>Уметь:</b></p>

	сии в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различия социальных групп;</li> <li>- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и обобщения исторической информации.</li> </ul>
--	--	---

### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежуточного контроля с указанием шифра оценочного средства)
<b>УК-5</b> – Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
1 этап / 1 семестр	<b>I. Базовый</b>	<p><b>Когнитивный компонент (УК-5. I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>знать:</b> - историю России и Всеобщую историю;</li> <li>- вклад исторических деятелей в развитие цивилизации.</li> <li>- <b>уметь:</b> - обобщать факты и выявлять проблемы, причинно-следственные связи и закономерности исторического процесса;</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества.</li> </ul>	<p>Т-2. КР-1 Контрольная работа по основным проблемам древней истории</p> <p>Т2. 3-2 Решение исторических задач</p> <p>Т2. Э-2 Эссе по вопросам истории России, период Московского царства</p> <p>Т3. КР-2 Контрольная работа по основным проблемам древней истории</p> <p>Т3. КСТ-2 Конспект / структурно-логическая схема / История Московского царства</p>

		<p><b>Деятельностный компонент компетенции</b> - способностью самостоятельного анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками объективной оценки исторических событий и процессов.</li> </ul>	<p>ПЗ. СБ-2 Собеседование по основным темам дисциплины</p> <p>ПЗ. КР-3 Контрольная работа по средневековой истории</p>
2 этап / 2 семестр	<b>І. Базовый</b>	<p><b>Когнитивный компонент (УК-5.2)</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты и события мировой и Отечественной истории;</li> <li>- закономерности и основные этапы исторического процесса.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать различия социальных групп;</li> <li>- выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</li> </ul>	<p>Т-2. КР-1 Контрольная работа по основным проблемам новой истории</p> <p>Т2. З-2 Решение исторических задач</p> <p>Т2. Э-2 Эссе по вопросам истории периода Российской империи</p> <p>ТЗ. КР-2 Контрольная работа по основным проблемам новой истории</p> <p>ТЗ. КСТ-2 Конспект / структурно-логическая схема / Новейшая история</p>
		<p><b>Деятельностный компонент Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и обобщения исторической информации.</li> </ul>	<p>ПЗ. СБ-2 Собеседование по основным темам дисциплины</p> <p>ПЗ. КР-3 Контрольная работа по периоду новейшей истории</p>

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы (индекс Б.1.О.02.), изучается в 1 и 2 семестрах. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «История России (Отечественная история)», «Всемирная история» «Обществознание» школьного курса и СПО.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Древние языки и культуры», «Лаборатория сервисной деятельности, волонтерства, инновационного проектирования и предпринимательства», «Политология и социология», «Культурология», «История и культура народов Северного Кавказа», «Философия».

## 5. Объем дисциплины

### Очная форма обучения

Вид учебных занятий	Всего		Семестр 1		Семестр 2	
	ЗЕ	Часов академ.	ЗЕ	Часов академ.	ЗЕ	Часов академ.
Объем дисциплины	4	144	2	72	2	72
Всего часов академических						
Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом аттестационных испытаний промежуточной аттестации	64		32		40	
Занятия лекционного типа	32		16		20	
Занятия семинарского типа	32		16		20	
Самостоятельная работа	80		40		14	
Форма аттестационного испытания (зачет, экзамен, зачет с оценкой)						
Аттестационные испытания промежуточной аттестации					4 Экзамен	

### Заочная форма обучения

Вид учебных занятий	Всего		Семестр 1		Семестр 2	
	ЗЕ	Часов академ.	ЗЕ	Часов академ.	ЗЕ	Часов академ.
Объем дисциплины	4	144	2	72	2	72
Всего часов академических						



Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом аттестационных испытаний промежуточной аттестации	17,2	8	9,2
Занятия лекционного типа	8	4	4
Занятия семинарского типа	8	4	4
Самостоятельная работа	119	64	55
Форма аттестационного испытания (зачет, экзамен, зачет с оценкой)			
Аттестационные испытания промежуточной аттестации			7,8 Экзамен

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)				СРС (час.)
		Занятия лекц. типа		Занятия семин. типа		
		Всего	Из них в инновац. форме	Всего	Из них в инновац. форме	
Семестр 1						
1	Древняя Русь.	2	0,4	2	1,6	9
2	Образование и развитие Московского государства.	4	0,8	4	1,6	9
3	XVII в. в истории России.	2	0,4	4	1,6	7
4	Россия в XVIII в.: на путях модернизации.	4	0,8	4	1,6	7
5	Российская империя в XIX в.: маятник реформ.	4	1,2	2	0,8	8
Семестр 2						
6	Россия в конце XIX —	2	0,4	4	1,6	9

	начале XX вв.: государство и революция.					
7	Революция 1917 г. и создание Советского государства	4	0,8	6	2,4	8
8	Развитие СССР в 1920—1940-е гг.: достижения и противоречия.	2	0,8	2	1,6	7
9	Послевоенное развитие и кризис СССР.	6	1,2	2	0,8	7
10	Современная Россия: формирование и перспективы.	2	0,4	2	0,8	9
11	ИТОГО	32	7,2	32	14,4	80

## 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Номер и название темы	Содержание занятий
Первый семестр	
Тема 1. Древняя Русь.	<p>Образование, расцвет и распад Киевской Руси. Этапы развития Киевской Руси. Проблема происхождения славян. Первые свидетельства о славянах. Восточные славяне в древности: расселение, быт, верования, основные занятия. Соседи восточных славян. Ранние политические объединения восточных славян. Образование государства; норманнская теория и ее недостаточность. Деятельность первых киевских князей. Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси, значение принятия христианства для дальнейшего развития Руси. Ярослав Мудрый и расцвет Киевского государства.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития Древней Руси. государственный строй. Феодализм и сословная структура общества. Экономика: натуральное хозяйство и торговля. Международные связи. Культурное развитие. Причины феодальной раздробленности. Начало княжеских усобиц. Любечский съезд князей и правление Владимира Мономаха. Последствия периода феодальной раздробленности. Возникновение новых государственных центров. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Владимиро-Суздальская земля: преемственность политики князей Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Все-</p>

	<p>волода Большое Гнездо, Юрия Всеволодовича. Утверждение единовластия на Северо-Востоке Руси.</p> <p>2. Борьба с иноземными захватчиками с Запада и Востока. Монголо-татарское иго. Монголы на рубеже XII - XIII вв. Образование Чингисханом Монгольского государства. Предпосылки монгольской экспансии и её основные этапы. Битва на реке Калке и причины успеха монгольского войска. Борьба Александра Невского с немецкими рыцарями и шведскими захватчиками. Два похода хана Батые на Русь. Героическое сопротивление русского народа монгольскому завоеванию. Поход Батые на Европу. Образование монгольского государства на Волге - Золотая Орда. Монголо-татарское иго. Политика русских князей по отношению к ханам Золотой Орды. Деятельность Александра Невского и ее значение для Руси.</p>
<p>Тема 2. Образование и развитие Московского государства.</p>	<p>1. Образование Московского централизованного государства. Монголо-татарское господство и Северо-Восточная Русь во 2-й пол. XIII — XIV вв.- объединяющее ядро русских земель. Роль политического и духовного факторов в складывании единого государства. Причины возвышения Москвы, её соперничество с Тверью, взаимоотношения с Ордой. Политика Ивана Калиты и его преемников, Дмитрий Донской и начало открытой борьбы с Ордой. Православная церковь как оплот национального сопротивления. Куликовская битва и её значение. Утверждение в московском княжеском доме прямого порядка наследования престола.</p> <p>Завершение формирования территории единого государства в эпоху правления Ивана III (1462—1505 гг.). Возрастание экономической и военной мощи государства и окончательное свержение ордынского ига. Формирование органов общегосударственного управления. Судебник 1497 г., начало складывания крепостного права. Историческое значение и особенности образования Русского централизованного государства. Создание духовно-политических основ централизованного государства. Государь Василий III (1501—1533 гг.).</p> <p>Московское государство в середине — второй половине XVI в. Правление Елены Глинской. Итоги боярского правления. Венчание на царство Ивана IV Васильевича. Теория «Москва - третий Рим». «Избранная рада», её реформы 50-х гг. Появление Земских соборов, их роль в политической жизни страны. Оформление приказной системы. Реформа местного управления. Судебник 1550 г. Денежная реформа. Военная реформа. Стоглавый собор. Значение проведения внутренних реформ. Задачи внешней политики. Причины</p>

	<p>движения России на Восток. Взятие Казанского, Астраханского и Сибирского ханств. Итоги восточной политики Ивана IV. Введение опричнины, её причины и политические итоги. Ливонская война 1558-1583 гг. и ее результаты. Крах политики царя Ивана. Различные оценки деятельности Ивана IV Грозного</p>
<p>Тема 3. XVII в. в истории России.</p>	<p>Смутное время в конце XVI — начале XVII вв. Социальные и политические причины «Смуты». Правление Фёдора Иоанновича. Учреждение патриаршества. Трагедия в Угличе. Кризис династии Рюриковичей. Борис Годунов — первый избранный царь. Голодные годы и начало острого социокультурного и политического кризиса. Лжедмитрий I (1605-1606 гг.). Избрание на престол Василия Шуйского. Восстание И. Болотникова. Лжедмитрий II. Иностранная интервенция. Семибоярщина. Первое земское ополчение в рязанской земле. Второе земское ополчение К. Минина и Д. Пожарского в Нижнем Новгороде. Земский собор 1613 г. Избрание на престол Михаила Фёдоровича Романова на царство. Итоги Смуты.</p> <p>Россия в XVII веке. Правление первых Романовых. Преодолению Смуты. Столбовский мир со Швецией в 1617 г. и Деулинское перемирие с поляками в 1618 г. «Бунташное» время Алексея Тишайшего. Утверждение абсолютной монархии. Соборное Уложение 1649 г. и юридическое оформление крепостного права. Церковные реформы патриарха Никона и церковный Раскол. Социальная борьба, восстание Степана Разина 1670-1671 гг. Освободительная борьба украинского народа и Богдан Хмельницкий. Переяславская рада 1654 г. - воссоединение Украины с Россией. Освоение Сибири в XVII в.</p> <p>Между Алексеем и Петром. Царь Федор Алексеевич: культурные традиции и новые веяния. Стрелецкие бунты и правление царевны Софьи. Новые черты в социально-экономическом развитии России в конце XVII в. Предпосылки преобразований Петра I</p>
<p>Тема 4. Россия в XVIII в.: на путях модернизации.</p>	<p>Российская империя в первой половине XVIII в. Петр I и начал модернизации России. Начало царствования; Азовские походы и «Великое посольство». Военные реформы и создание мощной регулярной армии и морского флота. Социально-экономические преобразования. Создание промышленности и контроль за её развитием. Крепостнический характер русской мануфактуры. Политика протекционизма и меркантилизма.</p> <p>Указ о единонаследии и Табель о рангах. Подушная по-</p>

дать. Учреждение Сената и коллегий, другие государственные реформы. Церковная реформа и огосударствление церкви. Преобразования в области культуры и быта. Распространение просвещения, научных знаний, новые веяния в литературе и искусстве. Оппозиция Петру I: восстание К. Булавина, дело царевича Алексея и др.

Северная война 1700-1721 гг. (причины, основные этапы). Нарва. Контрнаступление Петра в Прибалтике. Полтава. Прутский и Каспийский походы. Гангут. Гренгам. Ништадтский мир, превращение России в империю. Итоги петровских реформ, их оценки.

Эпоха дворцовых переворотов, их социально-политическая сущность и последствия. Екатерина I (1725-1727 гг.), Верховный тайный совет. Пётр II (1727-1730 гг.) и дворцовые интриги. Императрица Анна Иоанновна (1730-1740 гг.): Кондиции и упразднение Верховного тайного совета; проблема бироновщины. Воцарение Иоанна Антоновича и его свержение в 1741 г. Императрица Елизавета Петровна (1741-1761 гг.). Попытка возродить петровские традиции. Создание Московского университета. Экономика России второй половины XVIII в.: основные признаки феодально-крепостнического хозяйства и начало их деформации. Внешняя политика Российской империи во второй четверти и середине XVIII в.

Российская империя в конце XVIII в. Петр III и дискуссии о характере его политики, дворцовый переворот 1762 г. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II. Личность новой государыни. Внутренняя политика Екатерины II - политика «просвещённого абсолютизма». Уложенная комиссия 1767-1769 гг., конкурс Вольного экономического общества. Секуляризация церковного имущества. Государственный меркантилизм и протекционизм. Укрепление привилегий дворянства. Губернская, судебная и городская реформы. Ликвидация гетманства на Украине. Дворянская оппозиция: дела Н.И. Новикова и А.Н. Радищева. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва 1773-1775 гг.: причины, характер, периодизация, итоги.

Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Кючук - Кайнарджийский мир 1774 г. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Разделы Речи Посполитой. Император Павел I (1796-1801 гг.): противоречия внутренней и внешней политики. Государственный переворот 12 марта 1801 г.

<p>Тема 5. Российская империя в XIX в.: маятник реформ.</p>	<p>Российская империя в первой половине XIX вв Политические и социально-экономическое развитие страны в 1-й четверти XIX в. Первый период царствования императора Александра I. (1801-1805 гг.). Реформы «негласного комитета». М.М. Сперанский. Внешняя политика до 1812 г.: антинаполеоновские войны 1801-1805 гг. и Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г., борьба за освобождение Европы. Венский конгресс 1814-1815 г. «Священный союз». Внутренняя политика в 1815-1825 гг. Аракчеевщина и военные поселения. Вхождение Кавказа, Финляндии, Бессарабии в состав России. Размежевание земель на Дальнем Востоке.</p> <p>Тайные общества. Декабристы. Союз Спасения. Союз Благоденствия. Северное и Южное общество. «Конституция» Н. Муравьева и «Русская правда П. Пестеля - программные документы декабристов. Междуцарствие конца 1825 г. и восстание 14 декабря. Следствие и приговор декабристам. Значение и уроки движения декабристов.</p> <p>Россия в правление Николая I. Укрепление устоев самодержавия. Переустройство системы государственного управления. Роль М.М. Сперанского в составлении собрания и свода российских законов. Реформы П.Д Киселёва в государственной деревне в 1837-1841 гг. Указ 1842 г. «об обязанных крестьянах». Финансовая реформа 1839-1843 гг. под управлением министра финансов Е.Ф. Канкрин. Развитие промышленности и путей сообщения. Политика в области печати, просвещения, религии. Польское восстание 1830-1831 гг.</p> <p>Внешняя политика Николая I. Русско-иранская война 1826-1828 гг. и ее результаты. Русско-турецкая война 1828-1829 гг., присоединение к России турецких крепостей на восточном побережье Чёрного моря. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи и Николай I. Кавказская война 1818-1864 гг. (сущность, основные этапы, итоги). Крымская война 1853-1856 гг. Парижский мирный договор. Завершение присоединения Кавказа.</p> <p>Россия во второй половине XIX в. «Великие реформы» Александра II. Этапы решения крестьянского вопроса в России.. Подготовка крестьянской реформы. Манифест и «Положения» об отмене крепостного права 19 февраля 1861 г. Либеральные и демократические реформы 60-х - 70-х гг. Судебная реформа 1864 г. Земская реформа 1864 г., городская реформа 1870 г., военные реформы, реорганизация системы образования. Демократизация общественной и политической жизни общества, противоречивость этого процесса. Значение буржуазных реформ Александра II.</p>
---	--

Основные направления внешней политики: западное, балканское, среднеазиатское, дальневосточное. Борьба А.М. Горчакова за отмену ограничительных для России статей Парижского мирного договора 1856 г. Лондонская конференция 1871 г. «Балканский кризис». Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, ход, военных действий. Сан-Стефанский мирный договор и Берлинский конгресс 1878 г. Продвижение России в Среднюю Азию.

Общественные движение в XIX в. Охранительное, либеральное и революционно-социалистические направления в общественном движении. С.С. Уваров и «теория официальной народности». Западники и славянофилы в либеральном общественном движении. А.И. Представители революционно-социалистического направления общественного движения. Подъём общественного и крестьянского движения в России в 60-е гг. «Эпоха прокламаций». Тайные кружки, «хождения в народ» 1874 и 1876 гг. «Земля и воля» 1876 г. «Народная воля» и «Чёрный передел» 1879 г. Убийство народовольцами Александра II 1 марта 1881 г. Кризис народнической идеологии. Первые рабочие организации – «Южно-российский союз рабочих», «Северный союз русских рабочих». Проникновение идей марксизма в Россию.

Александр III и его «контрреформы». Отставка либерально настроенных министров. Манифест 29 апреля 1881 г. «О незыблемости самодержавия». Изменения в системе местного управления. Изменения в области образования и печати. Широкое развитие сети церковно-приходских школ. Циркуляр министра образования 1887 г. «о кухаркиных детях». Ликвидация в 1884 г. автономии вузов, усиление надзора за студентами, свёртывание женского образования. «Временные правила о печати» 1882 г. и ужесточение цензуры. Русификация окраин империи.

Экономическая модернизация России на рубеже веков. Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградский, С.Ю. Витте. Укрепление финансовой системы страны. Оживление всех отраслей российской промышленности. Развитие железнодорожного транспорта. Закладка в 1891 г. Сибирской железной дороги. Новые черты в сельскохозяйственном производстве. Учреждение в 1882 г. Крестьянского банка. Появление рабочего законодательства. Рост науки и техники в последней четверти XIX в.

Внешняя политика Александра III, стремление повсеместно соблюдать российские интересы. Складывание военных блоков в Европе. Возобновление Союза трёх императо-

	<p>ров (1881 г.). Тройственный Союз 1882 г. Болгарский кризис 1885-1886 гг. Русско-французский Союз 1891 - 1894 гг. Отношения с Китаем: Айгунский договор 1858 г., Пекинский договор 1860 г. Аренда Ляодунского полуострова в 1898 г. Договоры с Японией в 1885, 1875 гг.</p>
<p>Второй семестр</p>	
<p>Тема 1. Россия в конце XIX — начале XXI вв. (2 ч.)</p>	<p>Россия в начале XX в.: государство и революция. Император Николай II и его характеристика. Результаты Всероссийской переписи населения 1897 г. Социальная структура Российской империи: кризисные «перекосы». Монополистический капитализм в России: тенденции и динамика развития. Вождь царской экономики С.Ю.Витте и его «система». Инвестиции иностранного капитала. Состояние внутренней и внешней торговли. Сельское хозяйство: кризис и пути его преодоления. Развитие капиталистических отношений в сельском хозяйстве. Рабочее и крестьянское законодательство. Крестьянский вопрос. рабочий вопрос.</p> <p>Социокультурный кризис и забастовочное движение. Формирование российской многопартийности: общее и особенное. Приоритеты внешней политики России. Укрепление союзнических отношений с центральноевропейскими державами. Ближневосточная политика России. Русско-японская война 1904-1905 гг. причины, характер, этапы войны. Итоги войны.</p> <p>Первая русская революция: хроника событий. Причины, задачи, движущие силы и этапы развития. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. и подъем революционного накала. Манифест 17 октября 1905 г. Октябрь – декабрь 1905 г. – кульминация революционной борьбы. разгром революционного движения в 1906-1907 гг. Государственный переворот 3 июня 1907 г. Возникновение парламентаризма и многопартийности в России в начале XX в. I и II Государственные думы: состав, партийные блоки и их инициативы. Аграрный вопрос в законодательном представительстве. III Государственная дума: «октябристский маятник»; направления деятельности и ее результаты. Реформы П.А. Столыпина:</p>



	задачи, суть, результаты
<p>2. Революция 1917 г. и создание Советского государства</p>	<p>Россия и мировая война. Февральская революция 1917 г. Экономический подъем 1910-1913 гг. Нерешенность рабочего и крестьянского вопроса. Рабочее и аграрное законодательство. Политические партии в новых условиях. IV Государственная дума и ее деятельность. Кризис власти. Внешняя политика России в 1905-1914 гг. Балканский кризис и Россия. Россия в условиях 1-й мировой войны и нарастание общенационального кризиса Анализ основных военно-стратегических операций, в которых принимала участие Россия; тыл в годы войны. Подъем антивоенных и революционных выступлений в Европе.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Падение монархии Романовых. Временный исполнительный комитет Государственной думы и Петроградский совет. Развитие событий от февраля к октябрю 1917 г. Временное правительство и его политика. Двоевластие. Партия большевиков: эволюция тактических установок в борьбе за власть. Кризисы Временного правительства (апрельский, июльский, августовский) и пути их преодоления. Государственное совещание Корниловщина. Демократическое совещание и провозглашение России республикой. Большевизация Советов.</p> <p>Создание и развитие Советского государства (1917-1922 гг.). Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьские события 1917 г. и приход большевиков к власти, II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Совет Народных Комиссаров и его деятельность. Первые преобразования большевиков в политической и социально-экономической сферах. Предпосылки нового политического и социально-экономического строя. Учредительное собрание. Брест-Литовский мирный договор.</p> <p>Гражданская война и военная интервенция в Советской России в 1918-1922 гг. Понятие, сущность, периодизация гражданской войны. Социальный состав противоборствующих сторон. Интервенции Антанты в Россию. Становление однопартийной большевистской диктатуры. «Военный коммунизм». Хроника основных событий гражданской войны</p>
<p>3. Развитие СССР в 1920—1940-е гг.: достижения и противоречия.</p>	<p>Новая экономическая политика. Образование СССР X съезд РКП(б). Сущность, этапы, содержание нэпа в промышленности, сельском хозяйстве, финансово-кредитной сфере, на транспорте. Оживление внешнеэкономических связей. Кризисы нэпа, их причины и последствия. Образование СССР: предпосылки, подготовка, юридическое оформление. I Всесоюзный съезд Советов. Конституция СССР 1924 г. Со-</p>

ветская модель национально-государственного устройства и способы решения национального вопроса на территории бывшей российской империи.. Новая экономическая политика (НЭП).

Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Политический режим. Борьба за власть в 1920-е годы. Перестройка РКП(б): программные установки, усиление роли партийного аппарата. Процесс сращивания партийного и государственного аппарата. Форсированное строительство социализма: индустриализация, коллективизация, культурная революция. Общеобразовательная и высшая школа, наука, литература и искусство.

Политика индустриализации: объективные и субъективные предпосылки. XIV Съезд ВКП(б) и курс на построение социализма в одной стране. Активизация промышленного развития страны, электрификация СССР, массовый трудовой героизм. Первый пятилетний план: история принятия, выполнение, результаты. Вторая пятилетка: развитие положительных тенденций и усугубление критических. Стахановское движение. Итоги форсированной индустриализации.

Социализация сельского хозяйства. Объективная необходимость коллективизации. Мартовский 1928 г. Пленум ЦК ВКП(б) и курс на тотальную коллективизации. Форсирование преобразований на селе. «Головокружение от успехов» и «борьба с кулачеством». Положение крестьянства в колхозах. Голод 1931-1935 гг. Итоги коллективизации.

Внутренняя политика советского руководства. Конституция СССР 1936 г. – самая демократическая в мире. Достижения социальной политики. Усиление партийной диктатуры с опорой на репрессивный аппарат. Установление режима личной власти И.В. Сталина, формирование культа его личности. Репрессивная политика: поиск «врагов народа», «Закон о трех колосках» 1932 г., чрезвычайное судопроизводство. Политические процессы.

СССР накануне и в первый период второй мировой войны. Дипломатическое признание СССР в 1922—1934 гг. Советская внешняя политика в 30-е гг. Интеграция в Лигу Наций. Коминтерн. Опасность агрессивного блока «Берлин – Рим – Токио» и попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенское соглашение. Локальные советско-японские военные конфликты у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Пакт Молотова-Риббентропа 1939 г. и его оценка. СССР и начальный период второй мировой войны (сентябрь

	<p>1939 - июнь 1941 гг.). Финская война 1939-1940 гг.</p> <p>Великая Отечественная война. Планы сторон. Начальный этап войны (22 июня 1941 г. - 18 ноября 1942 г.). Первые недели боев. Перестройка госаппарата на военный лад: ГКО, Верховный Совет СССР, Совет народных комиссаров, наркоматы. Эвакуация промышленных предприятий и населения. Развитие военного производства. Новые виды вооружений. Депортации народов СССР. Изменения во взаимоотношениях между государством и православной церковью. Либерализация духовной жизни общества в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>«Новый порядок» на оккупированной территории. Партизанская война с врагом: стихийная и организованная. Формы и методы партизанской борьбы. партизанское движение в Новороссийске. Партизанские армии. Партизанские операции 1943 и 1944 гг..</p> <p>Сражение за Москву – первая крупная победа. Летнее наступление вермахта в 1942 г. Итоги начального этапа. Коренной перелом в войне (19 ноября 1942 г. -1943 г.). Контрнаступления советских войск под Сталинградом и его военно-политическое значение. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Кавказа и Малоземельская эпопея. Курская битва. Форсирование Днепра. Операция «Багратион». Серия наступательных операций советских войск в 1944 г. Вступление советских армий в страны Восточной Европы.</p> <p>Оформление антигитлеровской коалиции. Закон о ленд-лизе. Боевые действия западных союзников в Северной Африке, Италии, на Тихом океане. Тегеранская конференция. Открытие Второго фронта 6 июля 1944 г. Крымская конференция.</p> <p>Берлинская наступательная операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Поражение Японии. Окончание Второй мировой войны. Рождение ООН. Нюрнбергский процесс.</p>
4. Послевоенное развитие и кризис СССР	<p>СССР в послевоенные годы. Социально-экономическое и общественно-политическое Развитие СССР в послевоенный период. Последствия войны для экономики СССР. Четвертый пятилетний план (1946-1950 гг.) - восстановление экономики в мирных условиях. Приоритет развития тяжелой промышленности. Пятый пятилетний план (1951-1955 гг.). Послевоенное устройство мира. «Холодная война». Создание военно-политических блоков. XIX Съезд ВКП(б) – КПСС. Новый виток политических репрессий.</p> <p>«Оттепель». Борьба за власть в ближайшем окружении</p>

Сталина после его смерти. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и раскрепощение общества. Развитие науки, высшей и средней школы, литературы и искусства, освоение космоса. Зарождение диссидентского движения. Семилетка (1959-1964 гг.). Совнархозы и другие экономические преобразования. Целина – выбор экстенсивного развития. Программа жилищного строительства. Изменения во внешнеполитической доктрине СССР. Мирное сосуществование между СССР и капиталистическим миром. Карибский кризис 1962 г. и его разрешение. Последствия реформ. Номенклатурный заговор и снятие Н.С. Хрущева (1964 г.).

Противоречивость общественного развития СССР в сор. 1960-х – 1980-е гг. Л.И. Брежнев. Мощный подъем военных отраслей производства в СССР. Снижение темпов развития легкой промышленности Советского Союза. Экономические преобразования середины 60-х – начала 70-х гг. и их свертывание. Усугубление экономических диспропорций. Падение темпов роста производительности труда. Конституция 1977 г. и законодательное укрепление однопартийной системы. Внешняя политика – «борьба за мир» и «холодная война». Достижение военно-стратегического паритета с США. Обострение международной напряженности в конце 1970-х - первой половине 1980-х годов. «Пражская весна» (1968 г.). Афганистан (1979 г.). Диссиденты. Углубление скрытого политического кризиса. Углубление системного кризиса и попытка Ю.В. Андропова преодолеть его. К.У. Черненко.

Перестройка и распад СССР. Этапы экономического реформирования: от «социализма с человеческим лицом» – к «свободному рынку». Итоги экономических реформ. Реформа политической системы. Основные этапы и содержание политических преобразований. Январский пленум ЦК КПСС (1987г.), XIX Всесоюзная партийная конференция (лето 1988 г.); съезды народных депутатов СССР в период 1989 -1990 гг. Зарождение постсоветский многопартийности, формирование «правой» и «левой» оппозиций.

Конец «холодной войны». «Новое мышление» в отношениях с Западом. Серия саммитов «СССР – США». Сближение с Китаем и странами «капиталистического лагеря». Вывод советских войск из Афганистана. Падение коммунистических режимов в странах «социалистического лагеря». Объединение Германии. Положение СССР в новых международных условиях.

Проблемы национальных отношений и советского федерализма в СССР. Связь экономических и политических ре-

	<p>форм с обострением национальных отношений. Процесс децентрализации СССР. «Парад суверенитетов». Съезды народных депутатов РСФСР. Ново-Огаревский процесс и его итоги. Августовский путч 1991 г. Беловежское соглашение - юридическое оформление распада СССР.</p>
<p>5. Современная Россия: формирование и перспективы.</p>	<p>Изменения в социально-экономическом развитии России. Содержание и методы экономического реформирования 1992 г. Итоги приватизации. Результаты «шоковой терапии». Ослабление роли государства в экономике. Внешнеэкономические связи. Предпринимательство.</p> <p>Политическое развитие России. Конституционный кризис и его итоги. Противоречивость конституционных положений. Конфликт между Верховным Советом и Президентом. События 3 октября 1993 г. в Москве и их последствия. Референдум по проекту новой Конституции РФ. Выбор модели государственной власти. Социально-экономическая политика правительства.</p> <p>Выборы в новый парламент России - Государственную Думу в 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Три ветви власти. Субъекты Российской Федерации и федеральная власть. Выборы в Государственную Думу 1995 г., выборы президента 1996 г. Чеченский конфликт: 1994-1993, 1999-2000 гг. (предпосылки, этапы, современное состояние). Экономические проблемы второй половины 90-х гг. и их решения. Денежная реформа 1996 г. Дефолт 1998 г. выборы Президента РФ 2000 г.</p> <p>Новая Россия в системе международных связей на рубеже XX – XXI вв. Связь внутренней и внешней политики. Деидеологизация внешней политики и ее результаты. Кризис во внешнеполитической сфере. Взаимоотношения со странами СНГ, Балтии. Утрата связей со странами Восточной и Центральной Европы. Разногласия между Россией и США (весна 1992 г.). Расширение НАТО и российская дипломатия. Россия и Совет Европы. Современное внешнеполитическое положение Российской Федерации</p>

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
-----------------------------	------------------------------------

<b>Тема 1.</b> Древняя Русь.	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: восточные славяне VI-VIII ввек; образование древнерусского государства; принятие христианства; Русь и Орда.
<b>Тема 2.</b> Образование и развитие Московского государства.	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: специфика формирования единого российского государства; Возвышение Москвы; Эпоха Ивана Грозного; становление самодержавия; Смута;
<b>Тема 3.</b> XVII в. в истории России.	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: воцарение династии Романовых; соборное уложение 1649 г.; Раскол в Русской Православной Церкви; Окончательное закрепощение крестьян;
<b>Тема 4.</b> Россия в XVIII в.: на путях модернизации.	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: реформы Петра I; Российская империя после Петра I; Дворцовые перевороты; Правление Екатерины I;
<b>Тема 5.</b> Российская империя в XIX в.: маятник реформ.	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: Александр I и его реформы. Декабристы, Николай I, Александр II. Отмена крепостного права. Александр III и его контрреформы; Особенности развития капитализма в России; Идеология и практика революционного народничества.
<b>Тема 6.</b> Россия в конце XIX — начале XX вв.:	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных

государство и революция.	преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: Россия в кон. XIX в.; революция 1905-1907 гг.; основные политические партии; аграрная реформа П.А. Столыпина; первая мировая война.
<b>Тема 7.</b> Революция 1917 г. и создание Советского государства	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: Февральская революция 1917 г.; Россия от февраля к июлю 1917 г.; Россия между июлем и октябрём 1917 г.; гражданская война; Политика военного коммунизма;
<b>Тема 8.</b> Развитие СССР в 1920—1940-е гг.: достижения и противоречия.	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: НЭП; образование СССР; социально-экономическое преобразование в 30-е годы; Великая Отечественная война
<b>Тема 9.</b> Послевоенное развитие и кризис СССР.	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: Трудности и противоречия послевоенного периода; "Оттепель"; СССР в сер. 60-х гг. – 80-х гг."
<b>Тема 10.</b> Современная Россия: формирование и перспективы.	Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам: СССР в 1985-1991 гг. перестройка; распад ССР; становление новой российской государственности <sup>9</sup>

## 7. Образовательные технологии

Наименование раздела и темы дисциплины	Вид занятия	Инновационные формы проведения занятий
Древняя Русь.	Занятия лекционного и семинарского	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач.

	типа	Дискуссии.
Образование и развитие Московского государства.	Занятия лекционного типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
XVII в. в истории России.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
Россия в XVIII в.: на путях модернизации.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
Российская империя в XIX в.: маятник реформ.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
Россия в конце XIX — начале XX вв.: государство и революция.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
Революция 1917 г. и создание Советского государства	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
Развитие СССР в 1920—1940-е гг.: достижения и противоречия.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Дискуссии.
Послевоенное развитие и кризис СССР.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Тестирование. Решение учебных задач. Дискуссии.
Современная Россия: формирование и перспективы.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция с использованием информационных технологий. Тестирование. Решение учебных задач. Дискуссии.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**



## **8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций**

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение б):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / V \max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

V ст. – количество набранных баллов на момент оценки

V max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

– «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

– «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;

– «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;

– «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по об-	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за	Репродуктивный

		разцу.		КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения
УК-5 Способен	1 / 1	Базовый	Т(Р)2	Т-2. КР-1	Контрольная работа	сентябрь

<p>воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>			Блок 1		по основным проблемам древней истории	
			Т(Р)2 Блок 1	Т2. 3-2	Решение исторических задач	октябрь
			Т(Р)2 Блок 2	Т2. Э-2	Эссе по вопросам истории России, период Московского царства	декабрь
			Т(Р)2 Блок 2	Т3. КР-2	Контрольная работа по основным проблемам древней истории	октябрь
			Т(Р)2 Блок 2	Т3. КСТ-2	Конспект / структурно-логическая схема / История Московского царства	ноябрь
			Т(П)3 Блок 2	П3. СБ-2	Собеседование по основным темам дисциплины	декабрь
			Т(П)3 Блок 2	П3. КР-3	Контрольная работа по средневековой истории	декабрь

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения
УК-5 Способен	2/2	Базовый	Т(Р)2	Т-2. КР-1	Контрольная работа	февраль

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.1. Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений			Блок 1		по основным проблемам новой истории	
			Т(Р)2 Блок 2	Т2. З-2	Решение исторических задач	март
			Т(Р)2 Блок 2	Т2. Э-2	Эссе по вопросам истории периода Российской империи	март
			Т(Р)2 Блок 1	Т3. КР-2	Контрольная работа по основным проблемам новой истории	март
			Т(Р)2 Блок 2	Т3. КСТ-2	Конспект / структурно-логическая схема / Новейшая история	апрель
			Т(П)3 Блок 3	ПЗ. СБ-2	Собеседование по основным темам дисциплины	май
			Т(П)3 Блок 3	ПЗ. КР-3	Контрольная работа по периоду новейшей истории	май

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – Т2. КР-2

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Контрольная работа (решение исторических задач – рассуждение).
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5; УК-5.1 УК-5.2.
<b>3. Документы,</b>	федеральный государственный образовательный

<p><b>определяющие содержание ОС:</b></p>	<p>стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)</p>
<p><b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b></p>	<p>См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.</p>
<p><b>5. Образцы контрольных заданий:</b></p>	<p><i>Бондарева Г.Н., Сивер А.В.</i> Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с. Задание 5 на с. 78. «Зимнюю войну» с Финляндией 1939–1940 гг. Советский Союз выиграл. Тем не менее, Н.С. Хрущев в своих мемуарах определил ее результат как поражение Красной Армии. Что он имел в виду?</p> <p><i>Бондарева Г.Н., Сивер А.В.</i> Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с. Задание 4 на с. 87. Победа над фашизмом сделала Советский Союз мировой сверхдержавой. В сферу его политического влияния попала половина Европы и некоторые страны Азии, включая Китай. СССР вернул утраченные некогда царской Россией территории. Вырос и укрепился авторитет советского руководства во всем мире. Но цена этой победы для советского народа была слишком велика. Немецкие оккупанты полностью или частично разрушили и уничтожили 1 710 городов, более 70 тыс. сел и деревень, сожгли и разрушили свыше 6 млн. зданий, разрушили 31 850 промышленных предприятий, 65 тыс. км железнодорожной колеи, 4 100 железнодорожных станций. Людские потери составили порядка 27 млн. чел, из них военнослужащих – 8,7 млн. чел, остальные – мирное население. Никакие репарации и компенсации этого ущерба не возместили и возместить не могли. И все же советские люди никогда не считали эти жертвы напрасными. Что же кроме политических выгод дала нашей стране Великая Победа?</p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Инструкции для студента:</b></p>	<p>Вам необходимо войти в ЭИОС НФ ПГУ и зарегистрироваться там в статусе «студент», подобрать электронные курсы, с которыми намерены работать. После чего войти на страничку соот-</p>

	<p>ветствующего электронного курса (по преподавателям), затем – задания (по темам курса). Ответ (решение) изложить письменно и «подгрузить» на эту страничку в виде файла «gif», «bmp» (сканы страниц), «doc», «rtf» или «txt». Оценку можно увидеть в той же среде.</p>
<p><b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b> Задание помещается в ЭИОС НФ ПГЛУ и проверяется по мере вхождения преподавателя в эту среду. Проверяются подгруженные (приложенные) к соответствующим заданиям файлы. Оценка выставляется в той же среде.</p>	
<p><b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в образовательной среде НФ ПГУ. В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в той же среде. Общий балл отображается там же. В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи допускается.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История России: Учебное пособие для бакалавров./ В.В. Кириллов. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2013.</li> <li>2. Карпачев В.П. История России: Краткий курс лекций. М., 2013.</li> <li>3. Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов История России Учебник для вузов. М., 2000; и др.</li> </ol>
<p><b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>Срок выполнения задания – 1—2 недели. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p><b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b></p>	<p>Персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи .</p>
<p><b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b></p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от <b>1</b> до <b>5</b> баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется <b>0</b> баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>
<p><b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b></p>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание исторических фактов, сопутствующих условию задания;</li> <li>• умение отвечать на проблемные вопросы путем сопоставления</li> </ul>

		и анализа исторических фактов и явлений; • навык излагать собственные научные выводы.	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
		Шкала оценивания	Критерии оценивания
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкрет-



			ные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – Т2. 3-2

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Решение исторических задач.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5; УК-5.1 УК-5.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p><i>Бондарева Г.Н., Сивер А.В.</i> Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с. Задание 2 на с. 54—56.</p> <p><i>ИЗ ПЕТИЦИИ РАБОЧИХ И ЖИТЕЛЕЙ ПЕТЕРБУРГА ДЛЯ ПОДАЧИ ЦАРЮ НИКОЛАЮ II в день 9 января 1905 г.</i></p> <p>Государь!</p> <p>Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к Тебе, Государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны тер-</p>

петь свою горькую участь и молчать... Нет больше сил, Государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук...

...Не дерзость в нас говорит, а сознание необходимости выхода из невыносимого для всех положения... Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой... Пусть тут будет и капиталист, и рабочий, и чиновник, и священник, и доктор, и учитель, - пусть все, кто бы они ни были, изберут своих представителей. Пусть каждый будет равен и свободен в праве избрания, - и для этого повели, чтобы выборы в Учредительное Собрание происходили при условии всеобщей, тайной и равной подачи голосов. Это самая главная наша просьба...

Но одна мера все же не может залечить наших ран. Необходимы еще и другие:

*I. Меры против невежества и бесправия русскою народа*

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.

5) Равенство перед законом всех без исключения.

6) Отделение Церкви от государства.

*II. Меры против нищеты народной*

1) Отмена косвенных налогов и замена их прямым прогрессивным подоходным налогом.

2) Отмена выкупных платежей, дешевый кредит и постепенная передача земли народу.

*III. Меры против гнета капитала над трудом*

1) Отмена института фабричных инспекторов.

2) Учреждение при заводах и фабриках постоянных комиссий выборных [от] рабочих, которые совместно с администрацией разбирали бы все претензии отдельных рабочих. Увольнение рабочего не может состояться иначе, как с постановления этой комиссии.

3) Свобода потребительно-производственных и профессиональных рабочих союзов - немедленно.

4) 8-часовой рабочий день и нормировка сверхурочных работ.

5) Свобода борьбы труда с капиталом - немедленно.

6) Нормальная заработная плата - немедленно.

7) Непременное участие представителей рабочих классов в выработке законопроекта о государственном страховании рабочих - немедленно...

*(Орлов А.С. и др. Хрестоматия по истории России. – М., 2004. – С. 351-352).*

**Вопросы:**

1. Что побудило рабочих Петербурга обратиться к царю с петицией?
2. Каковы были главные требования манифестантов?
3. Актуальны ли пункты Петиции в наши дни? Какие?

**Бондарева Г.Н., Сивер А.В. Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с.**

Задание 2 на с. 72.

*ИЗ «ЗАПИСОК О РЕВОЛЮЦИИ»*

*Н.Н.СУХАНОВА*

*Об уходе фракции меньшевиков со II Всероссийского Съезда Советов*

...Мы ушли неизвестно куда и зачем разорвав с Советом, смешав себя с элементами контрреволюции, дискредитировав и унизив себя в глазах масс, подорвав все будущее своей организации и своих принципов. Этого мало: мы ушли, совершенно развязав руки большевикам, сделав их полными господами всего положения, уступив им целиком всю арену революции.

Борьба на Съезде за единый демократический фронт могла иметь успех. Уходя со Съезда, оставляя большевиков с одними левыми эсеровскими ребятами и слабой группкой «новожизненцев», мы своими руками отдали большевикам монополию над Советом, над массами, над революцией. По собственной неразумной воле мы обеспечили победу всей «линии» Ленина...

*(Суханов, Н.Н. Записки о революции. Т.3. Кн.7. – М., 1992. – С.342.)*

**Вопросы**

1. Как повела себя фракция меньшевиков на II съезде Советов?
1. 2. Какую оценку дает этому шагу меньшевик

Н.Н.Суханов?

*Бондарева Г.Н., Сивер А.В.* Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с.

Задание 4 на с. 80.

*ИЗ ПРИКАЗА НАРОДНОГО КОМИССАРА ОБОРОНЫ СОЮЗА ССР № 227*

*г. Москва, 28 июля 1942 г.*

Враг бросает на фронт все новые силы и, не считаясь с большими для него потерями, лезет вперед, рвется вглубь Советского Союза, захватывает новые районы, опустошает и разоряет наши города и села, насилует, грабит и убивает советское население. Бои идут в районе Воронежа, на Дону, на юге у ворот Северного Кавказа. Немецкие оккупанты рвутся к Сталинграду, к Волге и хотят любой ценой захватить Кубань, Северный Кавказ с их нефтяными и хлебными богатствами. Враг уже захватил Ворошиловград, Старобельск, Россошь, Купянск, Валуйки, Новочеркасск, Ростов-на-Дону, половину Воронежа. Часть войск Южного фронта, идя за паникерами, оставила Ростов и Новочеркасск без серьезного сопротивления и без приказа Москвы, покрыв свои знамена позором...

...Верховное Главнокомандование Красной Армии приказывает:..

2. Военным советам армий и прежде всего командующим армиями :

а) безусловно снимать с постов командиров и комиссаров корпусов и дивизий, допустивших самовольный отход войск с занимаемых позиций без приказа командования армии, и направлять их в военный совет фронта для предания военному суду.

б) сформировать в пределах армии 3-5 хорошо вооруженных заградительных отрядов (до 200 человек в каждом), поставить их в непосредственном тылу неустойчивых дивизий и обязать их в случае паники и беспорядочного отхода частей дивизии расстреливать на месте паникеров и трусов и тем помочь честным бойцам дивизий выполнить свой долг перед Родиной;

в) сформировать в пределах армии от пяти до десяти (смотря по обстановке) штрафных рот (от 150 до 200 человек в каждой), куда направлять рядовых бойцов и младших командиров, провинившихся в нарушении дисциплины по трусости или неустойчивости, и поставить их на трудные участки армии, чтобы дать им возможность иску-

	<p>пить кровью свои преступления перед Родиной... ...Приказ прочесть во всех ротах, эскадронах, батареях, эскадрильях, командах, штабах. Народный комиссар обороны <i>И. Сталин</i> (<i>Хрестоматия по отечественной истории (1914 - 1945 гг.)</i>) / под ред. <i>Киселева А.Ф., Щагина Э.М.</i> – М., 1996. – С. 529-531.)</p> <p><b>Вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как в приказе охарактеризовано положение на фронтах летом 1942 г.?</li> <li>2. Какую главную причину наших неудач на фронтах указывает И.В. Сталин? Согласны ли Вы с ним?</li> <li>3. Какими методами И. В. Сталин предлагает навести порядок в войсках?</li> </ol>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Инструкции для студента:</b></p>	<p>Вам необходимо войти в ЭИОС НФ ПГУ и зарегистрироваться там в статусе «студент», подобрав электронные курсы, с которыми намерены работать. После чего войти на страничку соответствующего электронного курса (по преподавателям), затем – задания (по темам курса). Ответ (решение) изложить письменно и «подгрузить» на эту страничку в виде файла «gif», «bmp» (сканы страниц), «doc», «rtf» или «txt». Оценку можно увидеть в той же среде.</p>
<p><b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b> Задание помещается в ЭИОС НФ ПГЛУ и проверяется по мере вхождения преподавателя в эту среду. Проверяются подгруженные (приложенные) к соответствующим заданиям файлы. Оценка выставляется в той же среде.</p>	
<p><b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в образовательной среде НФ ПГУ. В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в той же среде. Общий балл отображается там же. В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи допускается.</p> <p><i>Литература:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. История России: Учебное пособие для бакалавров./ В.В. Кириллов. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2013.</li> <li>5. <i>Карпачев В.П.</i> История России: Краткий курс лекций. М., 2013.</li> <li>6. <i>Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов</i> История России Учебник для вузов. М., 2000; и др.</li> </ol>

<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	Срок выполнения задания – 1—2 недели. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.		
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи .		
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от <b>1</b> до <b>5</b> баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется <b>0</b> баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.		
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание фактологического фона исторической ситуации;</li> <li>• умение извлекать информацию из исторического документа;</li> <li>• владение навыком аналитической работы и получения научных выводов.</li> </ul>		
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает

			серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.3. Типовое контрольное задание – ПЗ. КР-3

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Контрольная работа (решение исторических задач – составление таблицы).
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5; УК-5.1 УК-5.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02

	«Лингвистика» (уровень бакалавриата)																
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.																
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p><i>Бондарева Г.Н., Сивер А.В.</i> Семинарские занятия по курсу «Отечественная история»: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и допол. – Новороссийск: МГА им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2010. – 88 с. Задание 3 на с. 60.</p> <p>Составить таблицу «Позиции основных политических партий России начала XX в.», отразив позиции партий по вопросу о власти, аграрному и национальному вопросам: революционных (социалистических); либеральных (буржуазных); монархических (консервативных)</p> <p style="text-align: center;"><b>Составить таблицу «Реформы времен Н.С. Хрущева и Л.И. Брежнева»</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Общее</b></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Особенное</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>Реформы времен Н.С. Хрущева</b></td> <td style="text-align: center;"><b>Реформы времен Л.И. Брежнева</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	<b>Общее</b>						<b>Особенное</b>		<b>Реформы времен Н.С. Хрущева</b>	<b>Реформы времен Л.И. Брежнева</b>						
<b>Общее</b>																	
<b>Особенное</b>																	
<b>Реформы времен Н.С. Хрущева</b>	<b>Реформы времен Л.И. Брежнева</b>																
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>																	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	Вам необходимо войти в ЭИОС НФ ПГЛУ и зарегистрироваться там в статусе «студент», подобрать электронные курсы, с которыми намерены работать. После чего войти на страничку соответствующего электронного курса (по преподавателям), затем – задания (по темам курса). Ответ (решение) изложить письменно и «подгрузить» на эту страничку в виде файла «gif», «bmp» (сканы страниц), «doc», «rtf» или «txt». Оценку можно увидеть в той же среде.																
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	Задание помещается в ЭИОС НФ ПГЛУ и проверяется по мере вхождения преподавателя в эту среду. Проверяются подгруженные (приложенные) к соответствующим заданиям файлы. Оценка выставляется в той же среде.																
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	Контрольное задание выполняется студентом в образовательной среде НФ ПГЛУ. В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при про-																



	<p>верке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в той же среде. Общий балл отображается там же.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи допускается.</p> <p style="text-align: center;"><i>Литература:</i></p> <p>7. История России: Учебное пособие для бакалавров./ В.В. Кириллов. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2013.</p> <p>8. <i>Карпачев В.П.</i> История России: Краткий курс лекций. М., 2013.</p> <p>9. <i>Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов</i> История России Учебник для вузов. М., 2000; и др.</p>	
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	Срок выполнения задания – 1—2 недели. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи .	
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от <b>1</b> до <b>5</b> баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется <b>0</b> баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.	
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание исторических фактов, сопутствующих условию задания;</li> <li>• умение выявлять общие и особенные черты тех или иных явлений;</li> <li>• навык систематизировать свои знания.</li> </ul>	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл	Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.

2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные

			и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
--	--	--	---

#### 8.3.4. Типовое контрольное задание – Т.3 СБ-2

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: собеседование (экзамен).
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5; УК-5.1 УК-5.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 2, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции), а также умений (деятельностного компонента).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p style="text-align: center;"><b>Экзаменационные вопросы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Первые государственные образования на территории нашей страны. Древнегреческая колонизация Северного Причерноморья.</li> <li>2. Ираноязычные кочевники днепро-донских степей: скифы, сарматы, аланы.</li> <li>3. Тюркское господство на территории Европейской части России: гунны, авары, хазары.</li> <li>4. Восточные славяне: вопросы этногенеза и зарождения государственности.</li> <li>5. Образование Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей, социальный строй.</li> <li>6. Эпоха расцвета Киевской Руси: Ярослав Мудрый. «Русская правда».</li> <li>7. Распад Киевской Руси. Политическая раздробленность. Русские княжества в XII-XIII вв.</li> <li>8. Русь и Золотая Орда: система взаимоотношений. Борьба с монголо-татарским нашествием.</li> <li>9. Русь в борьбе с западной агрессией в XIII в.</li> <li>10. Борьба за образование единого централизованного государства в XIV – XV вв.</li> <li>11. Образование единого Российского государства и падение ордынской гегемонии. Политика Ивана III.</li> <li>12. Воцарение Ивана IV. Реформы «Избранной рады».</li> <li>13. Репрессивная политика Ивана Грозного. Опричнина, ее сущность и результаты.</li> <li>14. «Смутное время» конца XVI – начала XVII вв.: истоки, сущность, историческое значение.</li> <li>15. Политическое и социально-экономическое развитие России при первых Романовых.</li> <li>16. Внешняя политика Российского государства середины – конца XVII в.</li> </ol>

17. Реформы Петра I в области государственного устройства, военного дела и экономики.
18. Реформы Петра I в области культуры, церкви и просвещения, противоречивость их значения.
19. Внешняя политика Петра I. Северная война.
20. Россия во второй четверти XVIII в. Дворцовые перевороты.
21. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
22. Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.
23. Россия в начале XIX в. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Отечественная война 1812 г.
24. Движение декабристов: его истоки, цели и историческое значение.
25. Правление Николая I. Кавказская война. Кризис крепостнической системы.
26. Внешняя политика Николая I. Крымская война.
27. Крестьянская реформа Александра II 1961 г. и ее историческое значение.
28. Либеральные реформы Александра II, их сущность и результаты.
29. Общественно-политические движения в России в конце XIX в.
30. Пореформенный период и контрреформы Александра III.
31. Российская Империя на рубеже XIX-XX вв. Социально-политические и внешнеполитические особенности.
32. Политические партии России в начале XX века: классификация, программы, тактика.
33. Революция 1905-1907 гг.: предпосылки, ход, социально-политическое значение.
34. Реформаторский курс П.А. Столыпина.
35. Внешняя политика Николая II. Россия в Первой мировой войне.
36. Февральская революция 1917 г.
37. Россия от Февраля к Октябрю 1917 г.: политическая ситуация и альтернативы развития.
38. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты.
39. Гражданская война и интервенция в России: причины, основные этапы, итоги.
40. «Белый» и «Красный террор» времен гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
41. НЭП: сущность, противоречия, итоги.
42. Образование СССР.
43. Переход к форсированному строительству социализма: индустриализация и коллективизация.
44. Внутренняя политика советского руководства в 20-30-е гг. Культ личности и репрессивная политика И.В. Сталина.
45. Внешняя политика СССР в 20-30-е гг.

	<p>46. Культурная жизнь страны в 20-30-е гг.</p> <p>47. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.</p> <p>48. СССР в первые послевоенные годы. Восстановление и развитие народного хозяйства. Апогей сталинизма.</p> <p>49. Основные этапы внешней политики СССР в 50-80-х гг.</p> <p>50. Реформаторский курс Н.С. Хрущева: достижения, трудности, противоречия.</p> <p>51. Общественно-политическая мысль в СССР во второй половине XX в. Правозащитное движение.</p> <p>52. Социально-экономическое развитие СССР в середине 60-х – начале 70-х гг.</p> <p>53. СССР в 70-80-е гг.: нарастание кризисных явлений в социально-экономическом и политическом развитии страны.</p> <p>54. М.С. Горбачев и политика «перестройки»: социально-экономические и политические итоги.</p> <p>55. Общественно-политический кризис в 1991 г. Распад СССР, Беловежские соглашения.</p> <p>56. Октябрьские события 1993 г. Конституционный референдум 12 декабря 1993 г.</p> <p>57. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.).</p> <p>58. Современная Россия: основные социально-экономические тенденции.</p> <p>59. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации.</p> <p>60. Культура современной России.</p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Инструкции для студента:</b></p>	<p>«Вытянув билет и подготовившись к ответу, в течение 2—3 минут изложите суть предлагаемых вопросов, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Подготовка допускается около 30 минут; можно идти отвечать раньше, но на оценку это не влияет. В ходе подготовки к выполнению задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи не допускается. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект (план) ответа.</p> <p style="text-align: center;"><b>Литература.</b></p> <p>1. История России: Учебное пособие для бакалавров./ В.В. Кириллов. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2013.</p> <p>2. <i>Карпачев В.П.</i> История России: Краткий курс лекций. М., 2013.</p> <p>3. <i>Ш.М.Мунчаев, В.М.Устинов</i> История России Учебник для вузов. М., 2000.</p>
<p><b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b> Студентам предлагаются на случайный выбор билеты, в каждом из которых два вопро-</p>	

<p>са (соответственно, по первой части курса и по второй части). После основного ответа студента преподаватель может (по необходимости) задавать дополнительные вопросы в рамках тем, охватываемых вопросами билета. Оцениваются ответы на оба вопроса вместе, оценка сообщается студенту немедленно.</p> <p>В качестве поощрительной меры за активную и качественную работу в течении семестра преподаватель может выставить общую оценку по одному вопросу в билете (на выбор студента), при этом ответ на второй вопрос (для улучшения оценки) не исключается.</p> <p>Студент вправе поменять билет или взять новый, если оценка на первый неудовлетворительная, но в этом случае при оценивании ответа на вопросы нового билета снимается 1 балл (по 5-ти балльной шкале).</p>	
<p><b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p><b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 30—50 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p><b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b></p>	<p>Листок бумаги, ручка.</p>
<p><b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b></p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p>
<p><b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b></p>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <p><b>знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные понятия и термины исторической науки,</li> <li>2) сущность основных явлений и процессов,</li> <li>3) даты главных событий истории России, имена выдающихся деятелей отечественной истории;</li> </ol> <p><b>умеет:</b></p> <p>различать базовые исторические понятия и ориентироваться в общем течении исторического процесса в России,</p> <p><b>владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основными методами и приемами анализа материала,</li> <li>2) методами обучения и самообучения, контроля,</li> <li>3) основными способами и методами формирования научной позиции, а также ведения научной дискуссии.</li> </ol>
<p><b>8. Критерии и шкала оценивания:</b></p>	
<p><b>Шкала оценивания</b></p>	<p><b>Критерии оценивания</b></p>

Балл	Характеристика	
0		Отсутствие ответа на задание
2	<i>Неудовлетворительно</i>	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	Неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	<i>Удовлетворительно</i>	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	<i>Хорошо</i>	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	Очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	<i>Отлично</i>	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- самостоятельная работа,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное, ясное изложение того или иного вопроса. Записи, которые делаются на лекциях, – один из важнейших источников информации, которые студент создает для себя в процессе учебы.

Основная задача студента на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект должен позволять решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы;
- в) сократить время на поиск нужного материала в конспекте;
- г) сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Однако только рациональная форма конспекта способствует решению этих задач. При неумелом конспектировании возникают следующие ошибки:

- а) попытки записывать все почти дословно;
- б) составление плана вместо записи лекций;
- в) «выборочная запись» только важной и трудной информации.

Для конспектирования лекционных курсов желательно использовать тетради. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и вспомогательных отметок. Это или широкие (до 1/3 ширины страницы) поля, или чистые страницы. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительная, поясняющая и прочая информация будет вписываться между строк, а конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, а при необходимости иметь возможность полностью «развернуть» конспект в исходный текст. О приближении наиболее важной информации лектор часто сообщает замедлением темпа речи, интонацией, паузой, неоднократными повторами.

В любом тексте имеются:

- а) специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.;
- б) сигналы отличия – слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения: особенность, характерная черта, специфика, главный, отличие и т.д. Вслед за этими словами обычно следует весьма важная информация. Приучите себя специально выделять их в устной и письменной речи, а также концентрировать внимание в этот момент.



Записывать непосредственно за лектором неэффективно. В лекциях часты повторы, оговорки, пояснения, иллюстрации. Поэтому лучше прослушать какой-то фрагмент лекции, а потом его зафиксировать более кратко. По мере накопления опыта конспектирования и знаний требуется все меньше записывать, а все больше слушать и понимать. Сокращение записи будет достигаться благодаря концентрированию, сгущению исходной информации. Каждую лекцию следует использовать как упражнение в умении точно, ясно и кратко записывать услышанное.

Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе целесообразно использовать 2–3 цветных текстовых выделителя, которыми обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Умение сворачивать информацию подразумевает:

1. приемы рационального конспектирования;
2. интегративное представление информации в виде схем и таблиц – для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции.

Текст лучше записывать тезисно, а некоторые слова сокращать. Во время конспектирования нужно указывать тему лекции и ее дату.

Очень важно, анализируя содержание лекции, как-то проявлять свое отношение к тем или иным ее аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории. На лекционных занятиях в случае возникновения необходимо задавать уточняющие вопросы, стараться конкретизировать рассматриваемые понятия путем приведения примеров из различных областей знаний, выделять межпредметные связи. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Ежедневно необходимо уделять 20–25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции. Через несколько суток после лекции такие исправления будет делать трудно – многое уже забудется. Материал лекции желательно проработать в течение 3–4 часов после нее.

После проработки лекции желательно проверить, как усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- а) знание темы;
- б) четкие представления плана лекции или данного вопроса;
- в) умение выделять основное, главное;
- г) усвоение значения примеров и иллюстраций;
- д) понимание связи вновь получаемых знаний с уже имеющимися;
- е) знание возможности и необходимости применения полученных сведений.

Самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа заключается в: а) внимательном изучении плана занятия; б) прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она проводилась по данной теме); в) изучении рекомендованной литературы; г), подготовке плана своего ответа по каждому вопросу.

Главными задачами этой подготовки являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы,
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания. Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию является не только чтение литературы, но и выполнение практических заданий, например, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических или педагогических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических и педагогических задач.

В ходе индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по основным темам дисциплины с использованием учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, лекций преподавателя.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: написание эссе, подготовка докладов, рефератов, конспектов, решение задач и выполнение творческих заданий. В учебно-методическом

комплексе дисциплины приводятся методические указания по выполнению каждого вида заданий для самостоятельной работы.

### **Рекомендации по поиску и использованию источников и литературы**

Учебная литература – учебники, учебные и учебно-методические пособия. Содержит необходимый минимум информации, подлежащей усвоению учащимися. Используется для подготовки к зачету или экзамену, а при написании реферата или контрольной работы, подготовке к семинарскому (практическому) занятию – для определения содержания вопроса контрольной работы, темы семинарского (практического) занятия, реферата.

Дополнительная литература – монографии, статьи, научные и научно-популярные сборники, иные издания. Содержат специфическую, дополнительную к учебной информацию. Научная литература (научные монографии, сборники статей) посвящена исследованиям научных проблем и содержит не только фактический, но и дискуссионный материал, а заключительные выводы отражают точку зрения автора. Популярная литература (информативные, описательные издания для широкого круга читателей) выполняет просветительскую миссию и излагает материал в общедоступной, упрощенной форме, в чем сходна с литературой учебной. Элементы двух последних категорий совмещает научно-популярная литература.

Источник в исторической науке – любой остаток, свидетельство прошлого. В более узком смысле имеется в виду письменный источник – любой текст исторического происхождения. Подразделяются на неопубликованные (в архивах, музеях и других хранилищах) и опубликованные (в хрестоматиях и сборниках документов). В хрестоматиях, по сравнению со сборниками документов, тексты источников более адаптированы для понимания учащимися.

### **Поиск и подбор источников и литературы**

Помощь в поиске необходимых источников и литературы призваны оказать тематические списки, прилагающиеся к заданиям практических (семинарских) занятий и другим методическим материалам. Однако эти списки не являются исчерпывающими, помимо указанной в них литературы (или вместо нее) можно привлекать дополнительную по соответствующей теме. В этом могут помочь каталоги библиотек, научно-справочный аппарат различных изданий, тематические списки литературы.

К научно-справочному аппарату относятся ссылки на литературу в тексте книги (статьи) и список литературы в конце. Они содержат описание литературы, имеющей отношение к теме данного труда. Тематические списки прилагаются к разделам учебных пособий и призваны облегчить поиск и подбор литературы. В обоих случаях следует иметь в виду, что, во-первых, эти ссылки и списки не охватывают всего объема существующей по этой теме литературы, а во-вторых, не вся литература, указанная в них, может быть доступна студенту. Как правило, в этих списках указывается наиболее значимая и содержательная литература, и при ее поиске зачастую приходится обращаться в библиотеки.

Осуществляя поиск литературы в библиотеке, следует пользоваться следующими каталогами:

- систематическим (если необходимо найти книгу по теме, но не известно ее название или автор)\*;
- алфавитным (если известны название или фамилия автора)\*;
- систематической картотекой статей (если необходимо подобрать статью по теме)\*\*;
- каталогом периодики (если известно издание, содержащее статью)\*\*.

\*так же ведется поиск хрестоматий, сборников статей и документов.

\*\*в этих каталогах хранятся карточки на статьи и периодические издания за последние 5 лет.

Допускается и даже приветствуется использование личных библиотек, любых доступных источников информации. В качестве таковых могут быть привлечены частично материалы всемирной сети Интернет, если они носят научный или научно-популярный характер. Желательно использовать сайты научных институтов и изданий, интерактивных исторических клубов. Можно обращаться к сети в поисках опубликованных в ней источников, используя в качестве таковых в том числе страницы и сайты политических и иных организаций. Однако Интернет не должен становиться единственным источником какой бы то ни было информации.

Результатом поиска становится подбор литературы и источников, содержащих необходимый для студента материал по искомой теме (вопросу).

### **Обработка литературы и фиксация информации**

Найденные источники, научная, научно-популярная и учебная литература могут содержать огромный объем разнообразной информации. В целях экономии и организации времени студента, а также ее более упорядоченного восприятия, следует отбирать ту информацию, которая необходима студенту для подготовки к докладу (реферату, контрольной работе), а также допускается фиксировать информацию, которая может пригодиться в будущем. Это не значит, что студенту нельзя читать и конспектировать те страницы, которые не относятся к вопросам выполняемого им задания, но заинтересовали его в плане общего развития, повышения эрудиции.

Полученная при обработке литературы и источников информация может быть зафиксирована с помощью конспекта. Варианты конспекта могут быть различными:

- выписки – запись основных мыслей книги (статьи, источника) цитатами из подлинника или их пересказ;
- краткое содержание – пересказ основного содержания статьи, книги, источника с указанием на главные, основные, концептуальные выводы автора;

Возможны комбинации этих вариантов (например, пересказ с использованием цитат), желательно при этом указывать страницы, откуда взяты ци-

таты (поможет при ссылках в тексте реферата или другой работы). В некоторых случаях рекомендуется делать в тексте конспекта поля для собственных записей (комментариев, выводов и т. п.) – этот последний вариант может пригодиться при подготовке рефератов, докладов и других работ, предполагающих самостоятельные выводы, изложение собственных мыслей..

Таким образом, накопленная информация станет базой для дальнейшей самостоятельной работы студента.

### **Рекомендации по написанию реферата**

Реферат (лат. referat – сообщение) – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда, литературы по теме. Для студента реферат – плод научного творчества, результат самостоятельной работы, возможно с элементами исследования. Для написания реферата одного пересказа содержания книги (статьи) или даже нескольких книг, пожалуй, мало. Необходимо, чтобы была видна личная заинтересованность студента в теме, его собственная работа по поиску ответов на существующие вопросы. Поэтому простая запись текста на бумаге не может быть высоко оценена, а его банальное копирование из других источников (например, из Интернета) вообще не может быть признано рефератом.

Именно поэтому написание реферата не является обязательным, и может быть оценено в качестве дополнительных баллов. Студент, обращающийся к такой форме самостоятельной работы, должен ощущать в себе силы написать и защитить реферат. С другой стороны, тема и материалы реферата может стать темой и текстом доклада по итогам научно-исследовательской работы студента.

### **Структура и оформление реферата**

Реферат, как жанр научной работы, имеет свою строго установленную структуру:

1. Введение.
2. Основная часть (делится на главы).
3. Заключение.
4. Список использованных источников и литературы.
5. Приложение.

Введение – авторский текст студента. Состоит из определенных элементов. Обоснование темы – объяснение причин и оснований выбора именно этой темы, интереса к ней, проще говоря – ее актуальности. Цель работы – задача, решаемая в ходе работы, т. е. вопрос, который решается в течение написания реферата, и ответ на который будет дан в Заключении. Далее следует характеристика использованных источников и литературы, желательно – не простое их перечисление, а с небольшими комментариями.

Основная часть (ее главы и параграфы) содержит непосредственно материал самой работы. Основу его составляют данные использованных источников и литературы, цитаты и пересказ основных данных, выводов и т. п., желательно снабженные комментариями студента. Тексты источников обяза-

ны быть оформлены в виде цитат (в кавычках и с ссылками), в противном случае допускается пересказ главной мысли автора источника, опять-таки, с ссылкой. В конце каждого раздела желательно приводить предварительные выводы. Сами разделы должны быть построены так, что каждый из них посвящен одному из аспектов темы, решению определенной задачи, ведущей к цели работы. Количество разделов определяет сам автор реферата.

Заключение содержит основные выводы по всей работе и главный вывод как ее итог. Как и Введение, это авторский текст самого студента. Не желательно, чтобы выводы в Заключении состояли из фраз, скопированных из Основной части.

Научно-справочный аппарат – обязательная часть любой работы и состоит из ссылок и списка использованных источников литературы. Как правило, ссылки и список взаимосвязаны, особенно, когда используются ссылки в квадратных и круглых скобках.

Ссылки-сноски (в конце страницы, раздела или всей работы) оформляются номером в верхнем регистре в тексте работы и описанием выходных данных источника с указанием страниц, на которых находится приводимая информация. (Пример: <sup>2</sup>Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения. В. 3 т. Т 1. М., 1970. С. 11-12.) Если подряд следуют две и более ссылки на один источник, выходные данные заменяются словами «Там же». Если ссылка делается на источник, уже упомянутый ранее, то после фамилии автора указываются первые слова названия (если в работе использованы несколько источников одного автора) или слова «Указ. соч.» (если до этого упоминался только один источник этого автора).

Номерная ссылка делается в конце раздела или работы и оформляется в тексте работы номером в квадратных скобках. Общие правила те же, что и у ссылок.

Ссылка в квадратных скобках представляет собой номер источника по Списку литературы и номер страницы, на которую делается ссылка, например: [14, 360]. Если сослаться необходимо на несколько источников, пары соответствующих цифр разделяются точкой с запятой: [11, 20; 50, 1].

Ссылка в круглых скобках содержит фамилию автора, год издания и номер страницы после двоеточия, например: (Соловьев, 1992: 15). Если в описании работы нет имени автора, то указывается первое слово (слова) названия. Одновременные ссылки на несколько источников также разделяются точкой с запятой.

Список использованных источников и литературы может быть оформлен различными способами. Он может представлять собой простой или нумерованный список (номера обязательны, если в тексте даны ссылки в квадратных скобках, во всех остальных случаях – по желанию), а также может быть разделен на части (например «Источники» и «Литература», или как-то иначе). В последнем случае соблюдается такой порядок: раздел «Источники» предшествует всем остальным, монографии перечисляются раньше журнальных и газетных статей (если они выделены в отдельный список).

Внутри как сплошного списка, так и отдельного раздела книги и статьи расположены строго в алфавитном порядке по первым буквам фамилий авторов, а если автор не указывается – первым буквам заглавий. Само описание источника, книги, статьи делается по определенному стандарту:

- Монография: Вернадский Г. В. Россия в середине века. Тверь, 2000.
- Книга без автора: Популярный энциклопедический словарь. М., 2001.
- Статья: Анохин Г. И. Новая гипотеза происхождения государства на Руси // Вопросы истории. 2000. № 3. С. 51-61.
- Источник в сборнике или хрестоматии: Сказание о Мамаевом побоище. // Былины. Русские народные сказки. Древнерусские повести. М., 1986. С. 441-443.

Названия городов, где изданы книги, пишутся без сокращений, кроме: Москва (М.), Ленинград (Л.), Санкт-Петербург (СПб.), Ростов-на-Дону (Ростов-н/Д.). Литература на иностранном языке цитируется по-русски, а в ссылках и Списке дается на языке подлинника после литературы на русском языке.

Приложение (рисунки, карты, таблицы, тексты документов и т. п.) играет иллюстративную роль и не является обязательным.

При оформлении реферата (допускается как рукописная, так и печатная форма, оптимально – 10–15 страниц печатного текста или 12–18 рукописного) Введение, Заключение, Список литературы и Приложение не нумеруются. Слова «Основная часть» не пишутся, просто идет нумерация глав, параграфов. Титульный лист обязательно содержит название учебного заведения, название работы, фамилию студента и номер группы. Эта страница считается первой, но не нумеруется. Следующая страница содержит план работы с указанием страниц, на которых начинаются ее разделы. Страница, с которой начинается Введение, считается третьей.

### **Подготовка и написание реферата**

1. Выбор темы и определение цели. Тему следует выбирать, исходя из собственного интереса к какому-либо историческому вопросу, событию, явлению, персоне, а не только из одного намерения написать реферат. В таком случае, работа не превратится в нудную «обязаловку», а пройдет с увлечением и доставит удовольствие, что отразится на положительном результате. Еще лучше, если в данной теме студента интересует какой-то конкретный вопрос (научная проблема) – тогда легче будет определить задачу работы.

Задача (цель) должна заключаться в достижении ответа на какой-либо относящийся к теме вопрос, понимании сути какого-либо явления и т. п. Например, цель работы по теме «Петр Великий на весах истории» может быть такова: «Рассмотреть положительные и отрицательные оценки петровских реформ, выяснить их аргументированность и соотношение заслуг и преступлений в результатах деятельности Петра I». Для лучшего представления о теме и, соответственно, более правильного определения цели можно предварительно обратиться к учебной литературе.

2. Следующий этап – подбор и поиск литературы и источников (см. 3.1.1.). Помощь в подборе может оказать преподаватель, поиск – в целом самостоятельная работа студена.

3. Обработка информации – см. 3.1.2. Каждый источник информации выполняет определенную роль. Исторические источники дают непосредственный фактический материал и материал для анализа. Фактический материал содержится также в научной и научно-популярной литературе. Кроме этого, научная литература содержит теоретические рассуждения и выводы, с которыми автор реферата волен согласиться и привести их в работе (естественно, с ссылкой). Рассуждения, аргументы и выводы авторов монографий и статей могут быть использованы в качестве аргументов автором реферата (с ссылкой).

4. Выводы (самостоятельные), сделанные в ходе работы над рефератом и приведенные в конце разделов и в Заключение, есть ответ на вопрос, поставленный во Введении, т. е. – решение задачи всей работы. Эти выводы должны быть обоснованы и аргументированы, чему и посвящен реферат. Чтобы прийти к ним, студент должен прежде всего, самостоятельно изучить тему, проанализировать доступные факты, источники, сравнить аргументы и контраргументы авторов литературы. Работа тем ценнее, чем более видна самостоятельность автора реферата в выводах и их аргументации.

5. Распределение информации по разделам работы. Информация внутри раздела должна быть расположена таким образом, чтобы отразить ход рассуждения автора реферата. Повествовательную часть следует подчинить хронологическому принципу (если иное не предусмотрено задумкой автора реферата). Аргументы и рассуждения могут быть приведены как по ходу повествования, так и после него.

6. Написание (оформление) работы – см. 3.2.1.

### **Защита реферата**

Реферат должен быть обязательно защищен. Защита реферата состоит из выступления автора и ответов на вопросы или возражения аудитории.

Не обязательно зачитывать весь реферат. Но в выступлении непременно должны быть отражены обоснование выбора темы, цель, источники и литература (кратко), общее содержание Основной части (также кратко) и главные выводы. Максимальная продолжительность выступления – 10 минут. Выступающему следует говорить внятно и четко, дабы не упустить интерес слушателей к своей работе.

При ответе на вопросы и возражения следует оперировать лишь теми фактами и аргументами, которые точно известны автору и могут быть им подтверждены. Не следует бояться вопросов, пугаться собственного незнания ответа. В свою очередь слушателям не следует задавать вопросов, ответ на которые автору заведомо не известен. В ходе дискуссии возражения следует принимать уважительно, отвечать аргументировано.

Грамотная защита реферате способна улучшить общую оценку за него.



### **Рекомендации по подготовке к семинарскому (практическому) занятию**

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – собрание, на котором читаются и обсуждаются доклады по какой-нибудь общей теме. В случае с высшим учебным заведением, доклады готовятся и читаются студентами, а обсуждаются под руководством преподавателя. Семинар является формой практического занятия по истории, поскольку в данном случае необходимо не только проявить знание, но и достичь (в ходе подготовки доклада и последующей работы на занятии) понимания сути исторических событий, явлений, процессов. Подготовка к семинарскому (практическому) занятию должна состоять из нескольких этапов, имеющих целью успешную работу на нем.

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с темой и планом семинарского занятия. Это само по себе даст впечатление о том, на какие именно вопросы из всего многообразия тем Отечественной истории следует обратить внимание. При выборе темы для доклада, надо быть готовым к тому, что дискутировать придется по теме семинара в целом, т. е., по большому счету, готовиться необходимо ко всем его вопросам.

2. Перед тем, как непосредственно приступить к подготовке к работе на занятии, можно обратиться к учебной литературе, чтобы получить общее представление о теме и наметить те ее элементы, которые станут опорными при дальнейшей подготовке. Иными словами, учебная литература даст «сюжет», в рамках которого можно будет выделять основные моменты, коллизии, выдающиеся, сущностные, решающие события, явления, личности.

3. Далее следует этап подбора, обработки и фиксации информации, содержащейся в источниках и литературе (см. 4.1.).

4. Отбор и классификация информации. Из всей массы полученной информации по данной теме следует отобрать ту, которая наилучше отразит суть рассматриваемого вопроса, позволит лаконично, но емко и выразительно изложить необходимые факты и выводы

5. Написание доклада. Доклад на семинаре представляется устно, поэтому следует заботиться не о его постраничном объеме, а о том, сколько времени займет его чтение. оптимальная норма доклада на учебном семинаре – 5–10 минут. При этом в докладе должен быть раскрыт вопрос темы, а также, желательно, дан анализ по приведенным фактам и сделаны выводы.

Непосредственно работа на (семинарском) практическом занятии заключается не только в чтении доклада (сообщения), но и в его обсуждении. К докладчику могут (а в принципе – должны) возникнуть вопросы, тема доклада может (должна) вызвать дискуссию. Допускается чтение нескольких докладов на одну тему, но лишь в том случае, если они основаны на разных источниках, приводят разные факты или содержат различные аргументированные выводы. Дробление темы доклада для распределения между разными студентами нежелательно. Между тем, приветствуется и поощряется сообщение дополнительной информации по теме прочитанного доклада или всего занятия, уточнение озвученных данных. Обсуждение каждого вопроса и те-

мы занятия в целом должно завершаться итоговым выводом, который делают сами студенты.

Помимо этого, на практическом занятии могут применяться такие формы работы со студентами, как опрос (проверка знаний), тестирование, выполнение творческих и индивидуальных заданий и т. п.

#### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе, ЭИОС)	Печатное издание (количество экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
1.История России: Учебное пособие для бакалавров./ В.В. Кириллов. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2013.		35
2.Карпачев В.П. История России: Краткий курс лекций. М., 2013		5
3.История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-09040-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://urait.ru/bcode/433031">https://urait.ru/bcode/433031</a>	
4.Отечественная история. Учебно-методическое пособие./ Сост. А.А. Сивер. Пятигорск—Новороссийск, 2007.		43
б) Дополнительная литература		
1. Данилов А.А. История России IX—XIX вв. М., 1997.		12
2.Данилов А.А. история России: XX в. М.,1996.		10
3. Данилов А.А. Рабочая тет-		34

радь по истории России для студентов ВУЗов. М., 1998.		
4.История Кубани с древнейших времен до конца XX в. Краснодар, 2004.		50
5. История России. 100 экзаменационных вопросов: экспресс-справочник для студентов ВУЗов. Ростов/н-Д., 1999.		2
7.История России. Учебное пособие для ВУЗов./ Под ред. С.В. Леонова. М., 1998.		24
8.История. Учебник для ВУЗов./ Под ред. В.Н. Шаповалова. Ростов/н-Д., 2000.		50
11.Практикум по истории России для студентов ВУЗов./ Под ред. А.А. Данилова. М., 1997.		3
12.Пушнарев С.Г. Обзор русской истории. СПб., 1999		25

в) Интернет-Ресурсы		
	Адрес ресурса в сети Интернет	Режим доступа
1. Научная электронная библиотека	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>	открытый
2.Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru">www.gumfak.ru</a>	открытый
3. Официальный сайт Министерства Образования и Науки РФ	<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>	открытый
4. Сайт «Отечество»	<a href="http://ote4estvo.ru/">http://ote4estvo.ru/</a>	открытый
5. Российский портал открытой энциклопедии «Википедия»	<a href="http://ru.wikipedia.org/wiki/">http://ru.wikipedia.org/wiki/</a>	открытый
6. Сайт «История государства»	<a href="http://statehistory.ru/">http://statehistory.ru/</a>	открытый

7. Электронная интернет-библиотека	<a href="http://www.internet-biblioteka.ru/">http://www.internet-biblioteka.ru/</a>	открытый
8. Портал и коллекция «Исторические источники в интернете»	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/">http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/</a>	открытый
9. Сайт «История»	<a href="http://www.history-ru.ru/">http://www.history-ru.ru/</a>	открытый
10. Исторический портал «ХРОНОС»: коллекция источников	<a href="http://www.hrono.ru/dokum/index.php">http://www.hrono.ru/dokum/index.php</a>	открытый

### **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная про-

приетарная (freeware), АBBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.