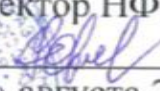



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.09.2023 16:13:37  
Уникальный программный ключ:  
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6654796184191497012018576c334e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
 Д.В. Юрченко  
«29» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации  
 Е.А. Неверова  
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.05 «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

**Драганов А.А.** Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023 - 28 с.

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и содержит: наименование дисциплины (модуля), перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети "Интернет", информационных технологий необходимых для освоения дисциплины (модуля), фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра физической культуры и спорта, кафедра информационно-коммуникационных технологий, математики и информационной безопасности; кафедра психологии личности и профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© А.А. Драганов, 2023  
© НФ ПГУ, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
  - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
  - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
  - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
  - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
  - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
  - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Вид (виды) профессиональной деятельности, к которому (которым) готовятся обучающиеся: лингводидактическая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины:** формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков по проблемам личной безопасности и безопасности окружающих при возникновении чрезвычайных ситуаций, аварий, стихийных бедствий, умений предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их возникновения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

УК-6.1. – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;

УК-8.1. - оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.

#### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.
УК-6.1. – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			

1 семестр	<b>III. Базовый</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы эффективного использования времени и других ресурсов.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать поставленные задачи саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, задачи с учетом временных и других ресурсов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</li> </ul>	<p>T(P)2 .T2. T-1 Тест Использование компьютерных технологий по темам 2.3.4.</p> <p>T(P)2. P-2: Реферат – (конспект, глоссарий, кроссворд, резюме);</p> <p>T(П)3.T-1 Контрольный тест на тему: «Анализ практических ситуаций - повреждения и оказание первой помощи в туристических походах и защитных мер при ЧС»</p> <p>T(П)3Т3. 3-2</p>
УК-8.1. - оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью			
1 семестр	<b>III. Базовый</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возможные факторы риска для личного здоровья и безопасности окружающих.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.</li> </ul>	<p>Ситуационные задачи «Обсуждение и разбор ситуаций ЧС (чрезвычайных ситуаций) по темам 1,3,5»</p>

#### 4. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Психология и педагогика», «Физическая культура и спорт», «Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений», «Теория безопасности», «Игровые виды

спорта», «Адаптивный курс по физической культуре и спорту для инвалидов и лиц с ОВЗ.

## 5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	24,1	4,1
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	2
- практическая подготовка		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	14	2
- практическая подготовка		
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	47,9	64
Контроль		3,9
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет (1 семестр)	зачет (1 семестр)

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Семестр 1				
1	Тема 1. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций; размеры и структура зон поражения	2	2	10
2	Тема 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций	2	2	10
3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов	2	2	10
4	Тема 4. Основные приёмы	2	4	7,9

	обеспечения безопасности и оказания первой медицинской помощи			
5	Тема 5. Особенности аварий на объектах атомной энергетики	2	4	10
	<b>ИТОГО:</b>	10	14	47,9

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема Дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Семестр 1				
1	Тема 1. Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций; размеры и структура зон поражения			12
2	Тема 2. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций			12
3	Тема 3. Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов	2	2	12
4	Тема 4. Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания первой медицинской помощи			12
5	Тема 5. Особенности аварий на объектах атомной энергетики			16
	<b>ИТОГО:</b>	2	2	64

### 6.2. Темы и содержание занятий семинарского типа

Номер и название темы	Содержание занятий
<b>Тема 1.</b> Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций; размеры и структура зон поражения	Понятие о ЧС. Классификация ЧС: по сфере возникновения (природные, техногенные, экологические); по ведомственной принадлежности (в строительстве, в промышленности, в коммунально-бытовой сфере, на транспорте); по масштабу возможных последствий (частные, объектовые, местные, регио-



	<p>нальные, глобальные). Краткая характеристика ЧС природного характера (оползни, сели, наводнения, заторы, зажоры, нагоны, паводки, половодье, ураганы, землетрясения, смерчи, лавины, лесные пожары). Действия населения при ЧС природного характера. ЧС техногенного характера. Аварии на ХОО; ХОО на территории Ставропольского края. Краткая характеристика ХОВ. Защита населения. Правила поведения населения в зоне химического заражения. Характеристика ЧС экологического характера. ЧС социального характера.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие о ЧС. Классификация ЧС.</li> <li>2. Перечислить ЧС экологического характера. Понятие «экологический кризис». Признаки неблагоприятной экологической обстановки.</li> <li>3. Какие предупредительные мероприятия проводятся при угрозе: наводнений, оползней, селей, землетрясений, лесных пожарах. Защита населения при возникновении ЧС природного характера.</li> <li>4. Перечислите ЧС техногенного характера.</li> <li>5. Аварии на химически опасных объектах. Опасность. Правила поведения населения в зоне химического заражения</li> <li>6. Химически опасные вещества. Защита от аммиака, хлора.</li> </ol> <p>Семинар с постановкой проблемных ситуаций.</p> <p>«Защита от хлора», «Защита от аммиака»</p>
<p><b>Тема 2.</b> Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Единая государственная система предупреждения ЧС. Задачи, структура, режимы функционирования РСЧС. Силы и средства РСЧС. МЧС – управляющий центр РСЧС. Оружие массового поражения (ядерное, химическое, бактериологическое). Поражающие факторы ядерного взрыва (ударная волна, ионизирующее излучение, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс, световое излучение). Химическое оружие. Действие химического оружия на человека. Поражающие факторы бактериологического</p>

оружия. Вирусы. Бактерии. Понятие дезинсекция, дератизация, дезинфекция, карантин, обсервация. Современные средства массового поражения (высокочастотное, зажигательное оружие, геологическое оружие, радиочастотное, радиологическое, лазерное и другие виды оружия). Краткая характеристика. Зоны радиоактивного заражения. Правила поведения населения в зонах радиоактивного заражения. Дегазация, дезактивация, полная санитарная обработка. Гражданская оборона, её место в системе общегосударственных мероприятий гражданской защиты. Структура ГО в РФ. Задачи, силы, гражданские организации ГО. Оповещение населения при угрозе ЧС. Действия населения по сигналу оповещения. Эвакуация населения и рассредоточение. Сборные эвакуационные пункты. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Простейшие средства защиты (щели открытые и перекрытые). Медицинские средства защиты (АИ – 2, ИПП, ППИ).

1. Для чего предназначена РСЧС. Её задачи, структура, силы и средства.
2. Что такое ГО. Основные задачи ГО. Силы ГО.
3. Перечислить современные виды оружия массового поражения. Краткая характеристика.
4. Перечислить средства индивидуальной и коллективной защиты.
5. На чём основано поражающее действие бактериологического, химического и ядерного оружия.
6. Мероприятия для предупреждения распространения инфекционных заболеваний.
7. Поражающие факторы ядерного взрыва.
8. Зоны радиоактивного заражения. Правила поведения населения в зонах радиоактивного заражения.
9. Что такое дегазация, дезактивация, полная санитарная обработка.

Разбор практических ситуаций.  
Занятие-конференция:  
«Организация и проведение спасатель-

	ных работ и ликвидации последствий при аварии, катастрофе, стихийном бедствии».
<p><b>Тема 3.</b> Идентификация и воздействие на человека и среду обитания вредных и опасных факторов</p>	<p>Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Естественные системы защиты человека от негативных воздействий. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Химические негативные факторы (вредные вещества). Классы опасности вредных веществ. Пути поступления веществ в организм человека, распределение и превращение вредного вещества в нем, действие вредных веществ. Хронические и острые отравления. Физические негативные факторы. Механические колебания, вибрация. Акустические колебания, шум. Действие акустических колебаний - шума на человека, особенности воздействия на человека акустических колебаний различных частотных диапазонов – инфразвуковых, звуковых, ультразвуковых, физиологическое и психологическое воздействие. Влияние шума на работоспособность человека и его производительность труда. Источники акустических колебаний (шума) в техносфере – их основные характеристики и уровни. Электромагнитные излучения и электрические поля. Воздействие на человека электромагнитных излучений и полей, особенности воздействия электромагнитных полей различных видов и частотных диапазонов. Заболевания, связанные с воздействием электромагнитных полей. Инфракрасное (тепловое) излучение как разновидность электромагнитного излучения. Характеристики теплового излучения и воздействие теплоты на человека. Источники инфракрасного (теплового) излучения в техносфере. Лазерное излучение. Воздействие лазерного излучения на человека и принципы установления предельно-допустимых уровней. Ис-</p>

	<p>точники лазерного излучения в техносфере. Источники ультрафиолетового излучения в биосфере и техносфере. Ионизирующие излучение. Основные характеристики ионизирующего поля - поглощенная, экспозиционная, эквивалентные дозы. Активность радионуклидов. Воздействие ионизирующих излучений на человека и природу. Лучевая болезнь Естественные и техногенные источники ионизирующих излучений</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Что такое кровотечение. Виды. Опасность кровотечений. Способы остановки.</li> <li>2.Клиническая смерть. Биологическая смерть. Признаки.</li> <li>3.Переломы. Открытые и закрытые переломы. Первая помощь.</li> <li>4.Как правильно транспортировать при переломе позвоночника; костей таза.</li> <li>5.Вывихи. Первая помощь.</li> <li>6.Ожоги. Степени тяжести. Поверхностные и глубокие ожоги. Помощь.</li> <li>7.Реанимация. Непрямой массаж сердца, искусственное дыхание. Эффективность реанимации.</li> </ol> <p>Ролевая игра «Спасение и оказание первой помощи пострадавшим»</p>
<p><b>Тема 4. Особенности аварий на объектах атомной энергетики</b></p>	<p>В чем опасность аварий на атомных электростанциях. Лучевая болезнь. Степени. Последствия. Допустимые дозы облучения. Ионизирующие излучения их качественная оценка.</p>

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

<p><b>Номер и название темы</b></p>	<p><b>Содержание занятий</b></p>
<p><b>Тема 1.</b> Принципы возникновения и классификация чрезвычайных ситуаций; размеры и структура зон поражения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение основного учебника для вузов «Безопасность жизнедеятельности». (Л.А. Михайлов и др.)1том и практикум «Безопасность жизнедеятельности»</li> <li>2.Работа с основными понятиями.</li> <li>3.Работа с вопросами для самоконтроля.</li> <li>4.Выполнение тестовых заданий по теме, включенных в УМК</li> </ol>

	5. Подготовка информационного сообщения на тему: «Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации»
<b>Тема 2.</b> Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>1. Чтение основного учебника: Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Айзмана Р.И.</p> <p>2. Работа с основными понятиями. (Глоссарий, кроссворд)</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Выполнение тестовых заданий по теме, включенных в УМК</p> <p>5. Подготовка информационного сообщения на тему: «Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»</p>
<b>Тема 3.</b> Идентификация и воздействие на человека, и среду обитания вредных и опасных факторов	<p>1. Чтение основного учебника: практикум по безопасности жизнедеятельности.</p> <p>2. Работа с основными понятиями. (Глоссарий, кроссворд)</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Выполнение тестовых заданий по теме, включенных в УМК</p> <p>5. Подготовка информационного сообщения на тему: «Электромагнитные излучения при эксплуатации компьютеров».</p>
<b>Тема 4.</b> Основные приёмы обеспечения безопасности и оказания I медицинской помощи.	<p>1. Чтение основных учебников: «Безопасность жизнедеятельности» Л.А. Михайлова и Р.И. Айзмана</p> <p>2. Работа с основными понятиями.</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Составление и решение ситуационной задачи</p> <p>5. Подготовка информационного сообщения на тему: «Спасение и оказание первой помощи пострадавшим». Глоссарий, кроссворд</p>
<b>Тема 5.</b> Особенности аварий на объектах атомной энергетики	<p>1. Чтение основных учебников из библиотечного фонда: «Безопасность жизнедеятельности».</p> <p>2. Работа с основными понятиями, составление кроссвордов по заданным темам.</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Выполнение тестовых заданий по теме, включенных в УМК</p> <p>5. Написание реферата на тему: «Аварии»</p>

## 7. Образовательные технологии

Информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

### 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций.

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типичные, требующие применения типовых действий), предназначенные для оцен-

ки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;

- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;

- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты.

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II.	Когнитивный и	Блок 1	Менее 70% баллов за кон-	Критический

	Репродуктивный	ценностный	ЭО Ц	трольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	



## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения
<p>УК-6.1. – критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач;</p> <p>УК-8.1. - оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих, предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций и устранению угроз здоровью.</p>	1/1	III.Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1. Т2. Т -1	Тест, использование компьютерных технологий по темам :2,3,4.	сентябрь
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т3, Р-2	Реферат (использование опорного конспекта, составление глоссария, кроссворда )	октябрь
			Т (П)3 Блок 1	3.Т3. Т-1	Комплексный тест по темам 1, 2,3,4	ноябрь
Т(П)3 Блок 2	4.Т3. 3-2	Ситуационные задачи «Обсуждение и разбор ситуаций ЧС(чрезвычайных ситуаций) по темам 1,3,5»	декабрь			

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – комплексный тест по темам дисциплины

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов изучения дисциплины.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-6.1., УК-8.1. (планируемый уровень сформированности данных компетенций – базовый).
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Каждый тест для рубежного контроля и промежуточной аттестации включает тестовые задания на выявление знания и понимания по дисциплине. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом.</p> <p><i>Образцы тестовых заданий:</i></p> <p>В БЖД изучаются:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. Опасности техногенного, природного, антропогенного и социального характера;</p> <p>b. Социальные явления</p> <p>c. Природные явления</p> <p>d. Среда обитания человека</p> <p>Безопасность – это состояние человека, при котором:</p> <p>Выберите один ответ:</p>

	<p>a. С определенной вероятностью исключено проявление опасностей;</p> <p>b. Полностью исключено проявление всех опасностей;</p> <p>c. Полностью исключено проявление отдельных опасностей.</p> <p>Правильный ответ: С определенной вероятностью исключено проявление опасностей.</p> <p>Область существования живого вещества, включающая всю гидросферу, нижнюю часть атмосферы и верхнюю часть литосферы:</p> <p>Выберите один ответ:</p> <p>a. Сфера разума</p> <p>b. Биосфера</p> <p>c. Ноосфера</p> <p>d. Астеносфера</p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p><b>6.2. Максимальное время выполнения</b></p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению за-</p>

<b>задания:</b>	дания, не входит в указанное время.		
<b>6.3. Необходимые ресурсы:</b>	Тест выполняется с использованием специальных бланков с тестовыми заданиями.		
<b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 2 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>		
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести специальные термины с их определениями и характеристиками;</li> <li>– охарактеризовать, дать классификацию изучаемых проблем и феноменов безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>		
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
<b>Шкала оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>	
<b>Балл</b>	<b>Характеристика</b>		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения об-

			разовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – анализ практических ситуаций по темам дисциплины

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-6.1., УК-8.1. (планируемый уровень сформированности данных компетенций – базовый).
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Каждое контрольное задание предполагает применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).</p> <p><i>Образцы практических ситуаций:</i></p> <p>14 ноября 2012 на заводе "Ависма" в городе Березники Пермского края произошла авария, в результате которой погибли трое мужчин, был госпитализирован</p>

	<p>21 человек. Изначально сообщалось, что на заводе произошел выброс хлора. Однако, по данным МЧС, люди погибли от отравления раздражающим веществом, его состав начало устанавливать следствие. Причиной аварии на предприятии стало проведение работ при неработающем вентиляторе</p> <p>4 июня 1989 г. произошла крупнейшая в истории России железнодорожная катастрофа. На перегоне Улу-Теляк - Аила в момент прохождения двух пассажирских поездов произошел мощный взрыв газа, образовавшегося в результате аварии на находящемся рядом трубопроводе. Погибло 575 человек, 181 из них - дети, более 600 человек было ранено.</p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p><b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p><b>6.3. Необходимые ресурсы:</b></p>	<p>Задание выполняется с использованием специальных бланков с заданиями.</p>
<p><b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b></p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий балл определяется</p>

	<p>суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>		
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– провести анализ приведенной ситуации;</li> <li>– определить стратегию наиболее эффективного поведения в приведенной ситуации.</li> </ul>		
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения обра-

			зовательной программы данные компетенции сформированы.
--	--	--	--

**8.3.3. Типовое контрольное задание:** реферат (с презентацией) на тему: ЧС в регионах РФ в текущем году или реферат по темам дисциплины.

Назначение ОС: УК-6.1., УК-8.1.

Документы определяющие содержание ОС: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).

Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС: данное ОС является практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенных для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.

Критерии оценки выполненных рефератов

- информационная достаточность;
- соответствие материала теме и плану;
- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат и др.);
- наличие выраженной собственной позиции;
- количество использованных источников (5 – 7);
- владение материалом.

Защита: 10 мин выступление, ответы на вопросы.

Критерии оценки презентации:

- выступление соответствует теме, поставленным целям и задачам;
- студент показал понимание темы, умение критического анализа информации;
- презентация вызывает интерес у аудитории;
- язык изложения материала понятен аудитории;
- актуальность, точность содержания;
- графические иллюстрации для презентации;
- тематическая последовательность;
- сформулировал аргументированные выводы;
- оригинальность и креативность при подготовке презентации;
- ответы на вопросы преподавателя и аудитории.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

В рамках освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусмотрены следующие виды учебных занятий: лекционного типа; семинарского типа; групповых консультаций; индивидуальных консуль-



таций; самостоятельной работы, а также прохождения аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Студенты обязаны посещать все лекции по безопасности жизнедеятельности и иметь свои собственные конспекты лекций по предмету. Все виды конспектов проверяются преподавателем в индивидуальном порядке. Режим проверки зависит от преподавателя. Конспект следует вести так, чтобы им было максимально удобно пользоваться в последующем. С этой целью основные положения желательно выделять: подчеркиванием, цветом и т. д. Если какие-то высказанные преподавателем во время лекции положения не понятны, то необходимо их уточнить, задав соответствующие вопросы.

На учебных занятиях семинарского типа для более успешного освоения материала студентам следует начинать с изучения рекомендованной литературы по каждому учебному вопросу. Затем следует перейти к изучению конспектов прочитанной накануне лекции. Для закрепления и усвоения полученных знаний рекомендуется провести самоконтроль через соответствующие вопросы. Составить план изложения ответа на каждый вопрос плана занятия. В случае затруднения при ответе на тот или иной вопрос, необходимо еще раз изучить рекомендованную литературу. Студентам необходимо самостоятельно выбрать тему доклада, презентации к выступлению на семинаре (конференции, круглом столе и т.п.). Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Баллы за семинар выставляются на занятии всем студентам. Даже, если семинар проходит в форме конференции, предполагающей выступления с сообщениями, активность студента может проявляться в виде вопросов докладчику, дополнений к докладу. Важно помнить, что активное участие в ответе другого студента не менее важно, чем собственное выступление. Дополняя или корректируя ответ докладчика, студент отнюдь не снижает оценки доклада, а демонстрирует свое внимание и компетентность. Выступающий должен проявить собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказать собственное понимание, обосновать его и делать правильные выводы из сказанного. В заключении подводятся итоги выступлений, преподаватель отмечает положительные моменты и недостатки, разрешает спорные вопросы, обращает внимание на то, что еще слабо усвоено и указывает, как надо работать дальше, что необходимо исправить и дополнить в конспектах. Следует внимательно отнестись к высказанным замечаниям и учесть их при подготовке зачетам и экзаменам, а также исправить отмеченные недочеты к следующему семинару. Принимается во внимание и высоко оцениваются презентации, подготовленные самостоятельно.

Групповая и индивидуальная консультация проводится с учетом имеющейся информации и является результативным материалом закрепления знаний. Проводится с целью оказания помощи в самостоятельной работе

(написание рефератов, выполнение презентаций, сдача зачета, подготовка конференций). В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность в случае затруднения при ответе на тот или иной вопрос обратиться за разъяснением к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине составляет 58 часов от общей трудоемкости дисциплины и является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру безопасности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня. Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, практическим занятиям, деловым и ролевым обучающим играм, зачету. Студентам выдаются возможные темы рефератов, из которых студенты выбирают тему своего реферата, при этом студентом может быть предложена и своя тематика. Тематика реферата должна иметь проблемный и профессионально ориентированный характер, требующий самостоятельной творческой работы студента. Студенты готовят принтерный вариант реферата, делают по нему презентацию (в Power Point) и доклад перед студентами группы. Обсуждение доклада происходит в диалоговом режиме между студентами, студентами и преподавателем. Для закрепления материала составляются кроссворды. Качество реферата (его структура, полнота, новизна, количество используемых источников, самостоятельность при его написании, степень оригинальности и инновационности предложенных решений, обобщений и выводов), а также уровень доклада (акцентированность, последовательность, убедительность, использование специальной терминологии) учитываются в системе балльно-рейтингового контроля и итоговой зачетной оценке по дисциплине.

#### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭБС, ЭИОС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
<b>I. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
1.Безопасность жизнедеятельности: практикум (Р,И,Айзман, С.В.Петров, Н.С.Шуленина,В.М.Ширшова,Н.А.Вол обуева; под общей ред.Р.И.Айзмана, С.В.Петрова) – Новосибирск,Арата,2011. – 10 экз.		<b>20</b>

<p>3.Безопасность жизнедеятельности. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.] ; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p> <p>4.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность): учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p> <p>5.Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>	<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/433085">https://urait.ru/bcode/433085</a></p> <p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/396488">https://urait.ru/bcode/396488</a></p> <p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431714">https://urait.ru/bcode/431714</a></p>	
<b>II. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<p>1.Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p> <p>2.Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03237-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>	<p>URL: <a href="https://urait.ru/bcode/432030">https://urait.ru/bcode/432030</a></p> <p><a href="https://urait.ru/bcode/437958">https://urait.ru/bcode/437958</a></p> <p><a href="https://urait.ru/bcode/424725">https://urait.ru/bcode/424725</a></p>	

<p>3.Бочарова, Н. И. Методика обучения безопасности жизнедеятельности. Обучение выживанию : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 174 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		
--	--	--

## 11. Материально-техническая база дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпо-

ративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет - ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.