

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.09.2023 16:13:37  
Уникальный программный ключ:  
feaf174667a9e97527abe3faedc5016e5e4980ff8f62946050b29d857bec4545

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

 Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации

 Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.08 «ПРАВОВЕДЕНИЕ»**

Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новоросийск 2023

Качур А.Н. Рабочая программа дисциплины «Правоведение». - Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. - 31 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, структурированное по темам содержание дисциплины, с указанием отведенных на темы часов и видов учебных занятий, основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины, фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описанием материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по учебной дисциплине.

**Рецензент:** кафедра креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцук Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© А.Н. Качур, 2023  
© НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
  2. Цель освоения дисциплины
  3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
    - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
    - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
  4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
  5. Объем дисциплины
  6. Содержание дисциплины
    - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
    - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
    - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
  7. Образовательные технологии
  8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
    - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
    - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
    - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
  9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
  10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
- Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся основ правовых знаний, понимания сущностных характеристик права, обеспечивающих позитивное отношение к праву как явлению, обладающему социальной ценностью, дающему общую ориентацию в системе законодательства и практике его применения.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1 Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки

##### Универсальные компетенции:

УК-2.1. - применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-11.1.- осознает деструктивное воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.

УК -11.2.- осознанно выбирает антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершенство и предотвращение противоправных действий коррупционного характера.

#### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.
УК-2.1. - применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений.			
1 семестр	III.Базовый	<p><i>Знать:</i> - правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i> - применять правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> - способностью выбирать оптимальные способы решения задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Т(Р)2 Т2.Т-1 (Тест) Т(П)3.Т3. 3-2 (решение задач)</p> <p>Т(Р)2.Т2. Р-2 Реферат Т(П)3.Т3. СБ-2 Собеседование (зачет)</p>

УК-11.1.- осознает деструктивное воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.			
1 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы государственной политики Российской Федерации по противодействию коррупции;</li> <li>- систему международного и федерального законодательства по противодействию коррупции.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицировать признаки коррупционных правонарушений;</li> <li>- применять соответствующие нормы права при обнаружении юридических фактов коррупции.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками дифференциации субъектов правонарушений коррупционной направленности;</li> <li>- навыками применения антикоррупционных норм в своей профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>T(P)2 T2.T-1 (Тест) T(П)3.Т3. 3-2 (решение задач)</p> <p>T(P)2.T2. P-2 Реферат T(П)3.Т3. СБ-2 Собеседование (зачет)</p>
УК -11.2.- осознанно выбирает антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершенство и предотвращение противоправных действий коррупционного характера.			
1 семестр	III.Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- юридический состав правонарушений коррупционной направленности;</li> <li>- меры юридической ответственности за совершение коррупционных правонарушений.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дифференцировать правомерность и неправомерность действий (учитывая специфику своей профессиональной сферы) в области соблюдения антикоррупционных требований;</li> <li>- применять антикоррупционный алгоритм, в случае выявления коррупционных факторов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления причин коррупции в своей профессиональной сфере;</li> <li>- навыками составления проекта антикоррупционной памятки для соответствующей профессиональной отрасли.</li> </ul>	<p>T(P)2 T2.T-1 (Тест) T(П)3.Т3. 3-2 (решение задач)</p> <p>T(P)2.T2. P-2 Реферат T(П)3.Т3. СБ-2 Собеседование (зачет)</p>

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части образовательной программы, изучается в 1 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплин: «История», и является основой для изучения таких дисциплины как: «Политология и социология».

#### 5. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	16,1	4,1
- занятия лекционного типа, в том числе:	8	2
- практическая подготовка		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8	2
- практическая подготовка		
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы		
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	
Самостоятельная работа обучающихся	55,9	64
Контроль		3,9
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет (1 семестр)	зачет (1 семестр)

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Очная форма

№	Раздел и тема Дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

1	Тема 1. Понятие и структура правоведения. Теория государства, как общественная наука. Происхождение и сущность права.	2	2	11
2	Тема 2. Конституционное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Административное право.	2	2	11
3	Тема 3. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	2	2	11
4	Тема 4. Международное право. Международное частное право.	2	2	11,9
<b>Всего</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>55,9</b>

### Заочная форма

№	Раздел и тема Дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Тема 1. Понятие и структура правоведения. Теория государства, как общественная наука. Происхождение и сущность права.	0,25	0,25	16
2	Тема 2. Конституционное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Административное право.	0,25	0,25	16
3	Тема 3. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.	0,25	0,25	16
4	Тема 4. Международное право. Международное частное право.	0,25	0,25	16
<b>Всего</b>		<b>2</b>	<b>2-</b>	<b>64</b>



## **6.2. Темы и содержание занятий лекционного типа**

### **Тема 1. Понятие и структура правоведения. Теория государства, как общественная наука. Происхождение и сущность права.**

Понятие теории права и государства как общетеоретической науки в системе правоведения. Понятие, сущность и признаки права. Источники, система и реализация права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие государства, его признаки и функции. Теории происхождения государства. Правовое государство.

### **Тема 2. Конституционное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Административное право.**

Понятие и история становления конституционного права и Конституции РФ. Основы конституционного строя РФ. Разделение властей, государственная и муниципальная власть, гражданство в РФ. Понятие, задачи и тенденции развития уголовного права. Предмет и метод уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Понятие, признаки и категории преступлений. Состав преступления. Уголовное наказание и его виды. Понятие и исторические формы уголовно-процессуального права. Основы уголовно-процессуального доказывания. Понятие и система административного права. Административно-правовое регулирование. Административно-правовые нормы. Административное принуждение и его виды. Административная ответственность. Виды административных правонарушений и взысканий.

### **Тема 3. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.**

Понятие и система гражданского права. Источники гражданского права. Система гражданского законодательства. Гражданский кодекс РФ. Гражданское правоотношение. Субъект и объект правоотношений, регулируемых гражданским правом. Понятие юридического лица. Коммерческие и некоммерческие организации. Юридические факты. Защита гражданских прав.

Понятие трудового права. Источники трудового права. Коллективный договор и соглашения. Трудовой договор (контракт), его понятие, стороны и содержание. Условия и порядок заключения трудового договора (контракта). Основания прекращения трудового договора (контракта). Понятие и виды рабочего времени. Понятие и виды времени отдыха. Общая характеристика семейного законодательства. Брачно-семейные отношения. Принципы регулирования семейных правоотношений. Заключение брака. Взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей. Ответственность по семейному праву. Недействительность брака. Фиктивный брак. Причины прекращения брака. Порядок расторжения брака. Брачный договор.

### **Тема 4. Международное право. Международное частное право.**

Понятие и основные принципы международного права. Субъекты международного права и их полномочия. Право международных договоров и его источники, формы и порядок заключения международных договоров. Дипломатическое и консульское право, его источники, виды дипломатических, консульских учреждений и их полномочия. Территория и население в

международном праве. Международно-правовая ответственность. Понятие международного частного права, его отличия от международного публичного права и методы правового регулирования. Право собственности и внешнеэкономическая сделка в международном частном праве.

### **6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы**

#### **Контрольные вопросы и задачи для самоконтроля на самостоятельной работе**

##### **Тема 1. Понятие и структура правоправедения. Теория государства, как общественная наука. Происхождение и сущность права.**

1. Дать понятие и раскрыть структуру правоправедения.
2. Понятие, сущность и значение теории права и государства.
3. Раскрыть нормативный, социологический и естественно-правовой подходы к пониманию права.
4. Дать понятие и проанализировать признаки права.
5. Перечислить правовые принципы и сформулировать их значимость в праве.
6. Исследовать источники права, признающиеся в современной России и характерные для западной правовой системы.
7. Дать понятие системы права, определить критерии для выделения отраслей права и правовых институтов.
8. Назвать и объяснить понимание отдельных форм реализации права.
9. Дать понятие правонарушения и юридической ответственности, раскрыть состав правонарушения.
10. Раскрыть понятие государства, проанализировать его признаки и функции.
11. Определить сущность теорий происхождения государства.
12. Дать понятие правового государства.
13. Раскрыть признаки правового государства.

##### **Тема 2. Конституционное право. Уголовное право. Уголовно-процессуальное право. Административное право.**

1. Дать понятие отрасли конституционного права.
2. Определить сущность и значение Конституции РФ.
3. Раскрыть этапы становления конституционного права и Конституции РФ.
4. Сформулировать основы конституционного строя РФ.
5. Сущность и признаки разделения властей в России.
6. Дать понятие государственной и муниципальной власти, определить их отличия.
7. Значение института гражданства в РФ.
8. Дать понятие, определить задачи и раскрыть особенности развития уголовного права России.
9. Особенности предмета и метода уголовного права?
10. Раскрыть сущность и значение Уголовного кодекса РФ.
11. Дать понятие, определить признаки и категории преступлений.
12. Перечислить и уяснить признаки состава преступления.
13. Перечислить существующие виды уголовных наказаний и режимов их применения.

14. Дать понятие уголовно-процессуального права.
15. Дать понятие административного права.
16. Понять особенности правовых норм, ответственности, правонарушений и взысканий в административном праве.

#### **Примерные задачи для самостоятельного решения.**

1. Панков, Белоноскин и Григорьев в течение нескольких месяцев, имея огнестрельное оружие, с целью ограбления совершили ряд нападений на коммерческие магазины и граждан. Квалифицируйте их деяния.

### **Тема 3. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право.**

1. Дать понятие гражданского права.
2. Перечислить источники гражданского права.
3. Какие акты включает система гражданского законодательства?
4. Сущность и значение Гражданского кодекса РФ.
5. Определить особенности субъекта и объекта правоотношений, регулируемых гражданским правом, привести примеры.
6. Дать понятие юридического лица, коммерческим и некоммерческим организациям.
7. Особенности защиты прав в гражданском праве.
8. Дать понятие трудового права.
9. Перечислить источники трудового права.
10. Что гарантируют коллективный договор и соглашения?
11. Раскрыть сущность трудового договора (контракта), дать его понятие.
12. Определить условия и порядок заключения трудового договора (контракта).
13. Какие бывают виды рабочего времени и времени отдыха?
14. Дать характеристику семейного законодательства.
15. Назвать порядок и условия заключения брака.
16. В чем выражаются взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей.

#### **Примерные задачи для самостоятельного решения.**

1. Мой дядя был дважды женат. И в том, и в другом браке по одному ребенку. Недавно дядя умер. Завещания на квартиру, машину, гараж не оставил. Кому это все достанется?
2. Моя бабушка в 1990 г. составила завещание, по которому ее дом (после ее смерти) переходит ко мне. В 1998 г. она переписала завещание на моего брата, так как я уже получила квартиру. Какое завещание является правомочным?
3. Я нахожусь на больничном. Имеет ли право работодатель уволить меня?
4. В период брака супруга не работала, а занималась домашним хозяйством. Как будет делиться имущество после развода, если все приобретено на деньги мужа?
5. До заключения брака женщине принадлежал дом, после заключения брака к дому была сделана пристройка. Кому будет принадлежать дом в случае расторжения брака?
6. Платит ли алименты один из родителей, если его ребенок (достигший 18 лет) учится в среднем или высшем специальном учебном заведении?

#### **Тема 4. Международное право. Международное частное право.**

1. Дать понятие международного права.
2. Назвать и раскрыть сущность основных принципов международного права.
3. Назвать основные и производные субъекты международного права и сформулировать их основные полномочия.
4. Особенности признания вновь образовавшихся государств.
5. Дать понятие права международных договоров и перечислить его источники.
6. Дать понятие и перечислить формы международных договоров.
7. Как осуществляется заключение международных договоров.
8. Определить значение дипломатического и консульского права.
9. Какие существуют основные источники дипломатического и консульского права.
10. Перечислить виды дипломатических, консульских учреждений и раскрыть их основные полномочия.
11. Какое значение имеют в международном праве территория и население.
12. Сформулировать понятие и особенности международно-правовой ответственности.
13. Дать понятие международного частного права и сформулировать отличия международного частного права от международного публичного права.
14. В чем особенность унификации и методов правового регулирования в международном частном праве.
15. Раскрыть право собственности в международном частном праве.
16. Дать понятие и определить источники внешнеэкономической сделки.

#### **7. Образовательные технологии**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих образовательных технологий и форм работы с обучающимися: информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы, он-лайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций**

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника

(мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (B_{ст.} / B_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

B ст. – количество набранных баллов на момент оценки

B max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
  - «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
  - «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.
- Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).  
Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практически-ми навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный

				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Се-местр / этап формирова-ния компетенции	Планируе-мый уровень формиро-вания составля-ющих компетен-ции	Вид и перио-дичность контроля (Т2, Т3) и блок оце-ночных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оце-ночных средств	Сроки выполне-ния
<p>УК-2.1. Применяет право-вые нормы, предъ-являемые к спосо-бам решения про-фессиональных за-дач, исходя из имеющихся ресур-сов и ограничений.</p> <p>УК 11.1. Осознает деструктивное воз-действие корруп-ционного поведе-ния на функцио-нирование и развитие общества и его подсистем</p> <p>УК 11.2. Осознанно выбирает антикор-рупционную мо-дель поведения,</p>	1/1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1. Т(Р)2. Т2. Т-1	Тест	Сентябрь
			Т(Р)2 Блок 2	2. Т(Р)2.Т2. Р-2	Реферат	Октябрь
			Т(П)3 Блок 1	3. Т(П)3.Т3. 3-2	Решение задач	Ноябрь

направленную на несовершеннолетних и предотвращение противоправных действий коррупционного характера			Т(П)3 Блок 2	4. Т(П)3.Т3. СБ-2	Собеседование (зачет)	Декабрь
--	--	--	-----------------	-------------------------	-----------------------	---------

### 8.3. Контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – Т.3 СБ-2

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: собеседование (зачет).
<b>2. Назначение ОС:</b>	Оценка сформированности составляющих компетенций: УК-2.1., УК-11.1., УК-11.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 2, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции), а также умений (деятельностного компонента).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Вопросы к зачету: 1. Понятие теории права и государства как общетеоретической науки в системе правоведения. 2. Понятие, сущность и признаки права. 3. Источники, система и реализация права. 4. Правонарушение и юридическая ответственность. 5. Понятие государства, его признаки и функции. 6. Теории происхождения государства. 7. Правовое государство. 8. Понятие и история становления конституционного права и Конституции РФ. 9. Основы конституционного строя РФ. Разделение властей. 10. Государственная власть РФ. 11. Гражданство в РФ. 12. Понятие, задачи и тенденции развития уголовного права. 13. Предмет и метод уголовного права.



14. Уголовный кодекс РФ.
15. Понятие, признаки и категории преступлений.
16. Состав преступления.
17. Уголовное наказание и его виды.
18. Понятие уголовно-процессуального права.
19. Понятие и виды доказательств в уголовно-процессуальном праве.
20. Понятие и система административного права.
21. Административно-правовое регулирование.
22. Административно-правовые нормы.
23. Административное принуждение и его виды.
24. Административная ответственность.
25. Виды административных правонарушений и взысканий.
26. Понятие и система гражданского права.
27. Источники гражданского права.
28. Система гражданского законодательства.
29. Гражданский кодекс РФ.
30. Гражданское правоотношение.
31. Субъект и объект правоотношений, регулируемых гражданским правом.
32. Понятие юридического лица.
33. Коммерческие и некоммерческие организации.
34. Юридические факты и защита гражданских прав.
35. Понятие и источники трудового права.
36. Коллективный договор и соглашения.
37. Трудовой договор (контракт), его понятие, стороны и содержание.
38. Условия и порядок заключения трудового договора (контракта).
39. Основания прекращения трудового договора (контракта).
40. Понятие, виды рабочего времени и времени отдыха.
41. Общая характеристика семейного законодательства.
42. Заключение, прекращение и расторжение брака.
43. Взаимные личные и имущественные права и обязанности супругов, родителей и детей.
44. Ответственность по семейному праву. Недействительность брака. Фиктивный брак. Брачный договор.
45. Понятие и основные принципы международного права.

	<p>46. Субъекты международного права.  47. Международный договор.  48. Дипломатические и консульские учреждения.  49. Территории и население в международном праве.  50. Понятие международного частного права и его отличия от международного публичного права.</p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания</b></p>	
<p><b>6.1. Инструкции для студента:</b></p>	<p>«Вытянув билет и подготовившись к ответу, в течение 2—3 минут изложите суть предлагаемых вопросов, стремясь делать это максимально полно и последовательно. Подготовка допускается около 30 минут; можно идти отвечать раньше, но на оценку это не влияет. В ходе подготовки к выполнению задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи не допускается. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект (план) ответа.</p>
<p><b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b></p> <p>Студентам предлагаются на случайный выбор билеты, в каждом из которых два вопроса (соответственно, по первой части курса и по второй части). После основного ответа студента преподаватель может (по необходимости) задавать дополнительные вопросы в рамках тем, охватываемых вопросами билета. Оцениваются ответы на оба вопроса вместе, оценка сообщается студенту немедленно.</p> <p>В качестве поощрительной меры за активную и качественную работу в течение семестра преподаватель может выставить общую оценку по одному вопросу в билете (на выбор студента), при этом ответ на второй вопрос (для улучшения оценки) не исключается.</p> <p>Студент вправе поменять билет или взять новый, если оценка на первый неудовлетворительная, но в этом случае при оценивании ответа на вопросы нового билета снимается 1 балл (по 5-ти балльной шкале).</p>	
<p><b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p>

	<p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 30—50 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Листок бумаги, ручка.
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <p><b>знает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Основные нормативные правовые документы,</li> <li>2) Основы конституционного, гражданского, семейного, трудового права, экологического, уголовного, административного, информационного права.</li> <li>3) Основные закономерности социально-личностных конфликтных ситуаций;</li> </ol> <p><b>умеет:</b> применять нормы права в конкретной ситуации; осознавать свои права и обязанности как гражданина своей страны; - быть готовым использовать действующее законодательство</p> <p><b>владеет:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основными методами и приемами анализа материала,</li> <li>2) методами обучения и самообучения, контроля,</li> <li>3) основными способами и методами формирования научной позиции, а также ведения научной дискуссии.</li> </ol>

#### **8. Критерии и шкала оценивания:**

<b>Шкала оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>
<b>Балл</b>	<b>Характеристика</b>	
	Отсутствие ответа на задание	
2	Неудо-	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует

	влетворительно	оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	Неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	Очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – реферат.

#### Примерные темы рефератов:

1. Договорная теория происхождения государства и права.
2. Теологическая теория происхождения государства и права.
3. Естественнo-правовая теория происхождения государства и права.
4. Психологическая теория происхождения государства и права.
5. Сущность, значение и структура правовой нормы.

6. Порядок их принятия законов.
7. Понятие и виды правовых актов.
8. Международный договор.
9. Правовое положение образовательного учреждения.
10. Порядок заключения брака.
11. Личные и имущественные права супругов.
12. Понятие и виды правовых актов.
13. Права и обязанности родителей.
14. Права и обязанности детей.
15. Сущность, содержание и форма договора об образовании между студентом и образовательным учреждением.
16. Понятие и виды обязательств.
17. Понятие и виды сделок.
18. Льготы для работников, совмещающих работу с обучением.
19. Права гражданина РФ по Конституции РФ.
20. Льготы для обучающихся, сочетающих обучение с работой.
21. Обязанности гражданина РФ по Конституции РФ.
22. Общая характеристика административного права.
23. Субъекты административного права.
24. Понятие и виды административной ответственности.
25. Законодательство РФ о трудовых спорах.
26. Порядок наложения административного взыскания.
27. Преступление и его виды.
28. Понятие и виды наказания по Уголовному кодексу РФ.
29. Типы государства.
30. Принципы международного права.

### **Требования к подготовке и защите реферата**

Объем реферата - не менее 10-15 страниц печатного текста в формате А4. Обязательное использование не менее 20 источников по теме реферата соответствующей литературы, а также электронных источников (библиография оформляется в соответствии с требованиями).

Процедура защиты предполагает выступление студента, в т.ч. с устной презентацией результатов работы и ответов на вопросы.

### **Критерии оценивания реферата**

- соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы - 1 балл;
- постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение - 1 балл;
- логичность и последовательность в изложении материала - 1 балл;
- способность к работе с литературными источниками Интернет - ресурсами, справочной и энциклопедической литературой - 0.5 балла;
- объем исследований литературы и других источников информации - 0.5 балла;
- умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию - 1 балл;
- обоснованность выводов - 5 баллов;

- наличие авторской аннотации к реферату - 0.5 балла;
- правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и др.) - 1 балл;
- соблюдение объема, шрифта, интервалов (соответствие правилам компьютерного наборного текста) - 0.5 балла.

### 8.3.3. Типовое контрольное задание – комплексный тест по темам дисциплины

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов изучения дисциплины.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-2.1., УК-11.1., УК-11.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Каждый тест включает тестовые задания на выявление знания и понимания по дисциплине. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом.</p> <p>Образцы тестовых заданий:</p> <p>1. Укажите последовательность по юридической силе: 1) Конституция Российской Федерации; 2) Конституции (уставы) субъектов Российской Федерации; 3) Федеральные конституционные законы; 4) Федеральные законы; 5) Указы Президента РФ; 6) Ведомственные нормативные акты; 7) Постановление правительства:</p> <p>1) 1,2, 3,4,5,6,7;  2) 7,4,3,2, 6;  3) 1, 3,4,5,7,2,6;  4) 4,1,7,6,5,3,2;  5) 1,7,6,4,5,3,2.</p> <p>2. Судебная власть осуществляется посредством производства:</p> <p>1) конституционного;  2) гражданского;  3) административного;  4) уголовного;</p>

	<p>5) все ответы правильные.</p> <p>3. Конституционный Суд РФ состоит из установленного количества судей:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) 17;</li><li>2) 19;</li><li>3) 21;</li><li>4) 23;</li><li>5) 25.</li></ol> <p>4. Как возникло право, относительно государства:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) позже государства;</li><li>2) раньше государства;</li><li>3) одновременно с государством.</li></ol> <p>5. В какой части правовой нормы определяется вид и мера наказания:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) гипотеза;</li><li>2) диспозиция;</li><li>3) санкция.</li></ol> <p>6. Право определяется как:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) система норм, установленная государством, имеющая общеобязательный характер, охраняемая и обеспечиваемая государством;</li><li>2) часть законодательных актов, регулирующих общественные отношения;</li><li>3) система трудовых правоотношений, возникающих в связи с применением наиболее важных законодательных актов.</li></ol> <p>7. Правонарушение – это...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) виновное или противоправное нарушение каких-либо договорных норм;</li><li>2) виновное противоправное деяние, совершенное деликтоспособным лицом;</li><li>3) виновное и обязательно уголовно наказуемое законом противоправное общественно-опасное деяние.</li></ol> <p>8. Законодательство РФ включает в себя...</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) все законы и подзаконные акты, действующие на всей территории РФ;</li><li>2) только законодательные акты основных субъектов РФ;</li><li>3) все законы и подзаконные акты, наиболее важные международные договоры стран, а также судебную практику мировых судей.</li></ol> <p>9. Согласно теории теологического (божественного) происхождения государства и права, последнее возникло как результат:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) деятельности монарха и его приближенных;</li><li>2) божественного воздействия;</li><li>3) усилий и опыта нескольких поколений людей в эпоху первобытно-общинного строя на всей Земле.</li></ol>
--	--

	<p>10. Полностью дееспособным признается лицо, достигшее возраста:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 18 лет</li> <li>2. 16 лет</li> <li>3. 14 лет</li> </ol> <p>11. Элементом нормы права не является ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. гипотеза;</li> <li>2. преюдиция;</li> <li>3. диспозиция.</li> </ol> <p>12. Что является предметом теории государства и права?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) изучение всех общественных явлений, в том числе религии и морали;</li> <li>2) изучение всех существующих государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе;</li> <li>3) исследование конкретной отрасли права и законодательства;</li> <li>4) изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования;</li> </ol> <p>13. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) уголовное право, конституционное право, гражданское право;</li> <li>2) всеобщая история государства и права, теория государства и права;</li> <li>3) криминология, бухгалтерский учет.</li> </ol>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>



<b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
<b>6.3. Необходимые ресурсы:</b>	Тест выполняется в письменной форме. Необходимы бланки с тестовыми заданиями.
<b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>

#### **7. Критерии и шкала оценивания:**

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно

100	но	демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
-----	----	---

### 8.3.4. Типовое контрольное задание – решение задач

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-2.1., УК-11.1., УК-11.2.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Каждое контрольное задание предполагает применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).</p> <p><b>Образцы контрольных заданий на решение задач:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мой дядя был дважды женат. И в том, и в другом браке по одному ребенку. Недавно дядя умер. Завещания на квартиру, машину, гараж не оставил. Кому это все достанется?</li> <li>2. Моя бабушка в 1990 г. составила завещание, по которому ее дом (после ее смерти) переходит ко мне. В 1998 г. она переписала завещание на моего брата, так как я уже получила квартиру. Какое завещание является правомочным?</li> <li>3. Я нахожусь на больничном. Имеет ли право работодатель уволить меня?</li> <li>4. В период брака супруга не работала, а занималась домашним хозяйством. Как будет делиться имущество после развода, если все приобретено на деньги мужа?</li> <li>5. До заключения брака женщине принадлежал дом, после заключения брака к дому была сделана пристройка. Кому будет принадлежать дом в случае расторжения брака?</li> <li>6. Платит ли алименты один из родителей, если его ребе-</li> </ol>

	<p>нок (достигший 18 лет) учится в среднем или высшем специальном учебном заведении?</p> <p>7. Панков, Белоноскин и Григорьев в течение нескольких месяцев, имея огнестрельное оружие, с целью ограбления совершили ряд нападений на коммерческие магазины и граждан. Квалифицируйте их деяния.</p>					
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>						
<b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>					
<b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.					
<b>6.3. Необходимые ресурсы:</b>	Контрольное задание выполняется в учебной аудитории с использованием печатных вариантов контрольных заданий.					
<b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>					
<b>7. Критерии и шкала оценивания:</b>						
<table border="1"> <tr> <td colspan="2">Шкала оценивания</td> <td rowspan="2">Критерии оценивания</td> </tr> <tr> <td>Балл</td> <td>Харак-</td> </tr> </table>		Шкала оценивания		Критерии оценивания	Балл	Харак-
Шкала оценивания		Критерии оценивания				
Балл	Харак-					

		тери-стика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- самостоятельной работы,
- прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций обучающимся рекомендуется подготовить конспекты лекций: последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения: пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

- написание рефератов,

- выполнение самостоятельных заданий,
- подготовка к тесту,
- тренажерное тестирование.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. Издание (адрес в ЭБС, ЭИОС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) основная литература:		
1. Коркунов, Н.М. Лекции по общей теории права / Н.М. Коркунов. — 2-е изд., стер. — М.: Юрайт, 2017. — 420 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/A3840C65-7DE4-4437-B027-6B77455B316E#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/A3840C65-7DE4-4437-B027-6B77455B316E#page/1</a>	
2. Мухаев, Р.Т. История государства и права зарубежных стран: учебник для бакалавров / Р.Т. Мухаев. — 3-е изд. — М.: Юрайт, 2017. — 1006 с.	<a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/0F79287A-DD4D-4D18-9234-826B7AF90797#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/0F79287A-DD4D-4D18-9234-826B7AF90797#page/1</a>	
3. Шаблова, Е. Г. Правоведение: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк, Т. П. Шишулина ; под общ. ред. Е. Г. Шабловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 192 с.	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/E263F845-53BC-4F24-B53E-3EE829091B48#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/E263F845-53BC-4F24-B53E-3EE829091B48#page/1</a>	
б) дополнительная литература:		
1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство	<a href="https://biblio-online.ru/viewer/6A66DDC9-87E6-4B78-8664-3B7671DC2686#page/1">https://biblio-online.ru/viewer/6A66DDC9-87E6-4B78-8664-3B7671DC2686#page/1</a>	

Юрайт, 2017. — 484 с.		
2. Марченко, М.Н. Правоведение [Электронный ресурс] : учебник / М. Н. Марченко, Е. М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 640 с.	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444575">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444575</a>	

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.