

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 29.09.2023 13:42:56

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62946050b79d8576ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации

Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.09 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новоросийск 2023

**Семенова А.А., Писаревская М.А.** Рабочая программа дисциплины «Психология». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 56 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцок Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© А.А.Семенова , 2023  
© М.А.Писаревская , 2023  
© НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
  - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
  - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
  - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
  - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
  - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
  - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать психологические и педагогические

знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач.

**Задачи:**

– сформировать представления о психологии как науке, основных психических явлениях и закономерностях их развития в онтогенезе; психологии личности, деятельности, общения и группы; психологии образования;

– развить профессионально-психологические умения применять теоретические знания и основные методы психологии и для решения практических задач в профессиональной деятельности;

– воспитать у студентов творческое отношение к решению теоретических и практических вопросов психологии.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать: Методы обучения, воспитания и развития обучающихся; Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста; образовательные потребности обучающихся; принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь: обобщать и использовать передовой педагогический опыт;

		<p>управлять учебно- воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</p> <p>эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>анализировать образовательный процесс.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно- воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</li> </ul>
	<p>УК-1.3</p> <p>Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основы профессиональной деятельности учителя;</li> <li>сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;</li> <li>способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;</li> <li>применять педагогические технологии (в том числе, информационные).</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом;</li> <li>основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</li> </ul>

		проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; сущность профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя.
ОПК-2 Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать: принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам. Уметь: -учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; Владеть: - навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам

### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый,	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Образовательные Технологии	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация)

	повышен- ный)			и оценочные средства для промежуточ- ной аттеста- ции.
УК-1.2				
1 этап / 1 се- местр	<b>Базовый</b>	<p>Знать: Методы обучения, воспитания и развития обучающихся; Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста; образовательные потребности обучающихся; принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь: обобщать и использовать передовой педагогический опыт; управлять учебно- воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; анализировать образовательный процесс.</p> <p>Владеть: - различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно- воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса</p>	Информаци- онные и дис- куссионные технологии.	Т: мини- проект П: тест.
			Дискуссион- ные, игро- вые, эвристи- ческие, про- ектные кейс- технологии.	Т: мини- проект П: реше- ние задач и анализ практиче- ских си- туаций.
УК-1.3				
1 этап / 1 се- местр	<b>Базовый</b>	Знать: основы профессиональной де- ятельности учителя;	Информаци- онные и дис- куссионные технологии.	Т: мини- проект П: тест.

		<p>сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;</p> <p>способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; применять педагогические технологии (в том числе, информационные).</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе;</p> <p>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;</p> <p>сущность профессиональной культуры педагога;</p> <p>- требования к личности и профессиональной компетентности учителя.</p>	<p>Дискуссионные, игровые, эвристические, проектные кейс-технологии.</p>	<p>Т: мини-проект          П: решение задач и анализ практических ситуаций.</p>
<b>ОПК-2.1</b>				
1 этап / 1 семестр	<b>Базовый</b>	<p>Знать:</p> <p>принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.</p> <p>Уметь:</p>	<p>Информационные и дискуссионные технологии.</p>	<p>Т: мини-проект          П: тест.</p>

		-учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; Владеть: навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам	Дискуссионные, игровые, эвристические, проектные кейс-технологии.	Т: мини-проект П: решение задач и анализ практических ситуаций.
--	--	--	---	--

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, изучается в 1 семестре. Изучение данной дисциплины является основой/предшествует изучению таких дисциплин как: «Педагогическая антропология», «Философия», «Социология», «Теория межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков».

#### 5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>Объем дисциплины в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>16,1</b>	<b>6,1</b>
- занятия лекционного типа, в том числе:	<b>8</b>	<b>4</b>
- практическая подготовка	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	<b>8</b>	<b>2</b>
- практическая подготовка	-	
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-	
- консультация (предэкзаменационная)	<b>1</b>	
- промежуточная аттестация по дисциплине		<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>56</b>	<b>64</b>
<b>Контроль</b>		<b>1,9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)</b>	зачет – 1 семестр	зачет 1 семестр

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

№ П / П	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практиче- ская под- готовка (из.гр.3)	Занятия семинар- ского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр						
1	Психология как наука.	2		2		14
2	Основные направления психологии.	2		2		14
3	Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.	2		2		14
	Макрохарактеристики человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Темперамент как форма интеграции индивидуальных свойств.	2		2		14
	Итого	8		8		56

## Заочная форма обучения

№ П / П	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерак- тивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекцион- ного типа, из них	практиче- ская под- готовка (из.гр.3)	Занятия семинар- ского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр</b>						
1	Психология как наука. Основные направления психологии.	2				20
2	Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.	2				22
3	Макрохарактеристики человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Темперамент как форма интеграции индивидуальных свойств.			2		22
	Итого	4		2		64

### 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

#### Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
-----------------------------	--------------------

<p>Тема 1. Психология как наука.</p>	<p>Общая характеристика психологии как науки. Житейские и научные психологические знания. Психолого-педагогические знания как ядро педагогической антропологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования. Психология сознания. Психология как наука о поведении. Экспериментальный этап в развитии психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Современные представления о предмете психологии. Особенности психологии как научной дисциплины. Основные методологические принципы психологии. Задачи психологии. Задачи исследований в психологии. Классификации основных методов психологии Ананьева Б.Г. и Дружинина В.Н. Основные методы психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Отрасли фундаментальной психологии. Отрасли прикладной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук.</p>
<p>Тема 2. Основные направления психологии.</p>	<p>История развития психологического знания. Основные направления современной психологии. Психодинамическое направление в психологии: история, представители и их концепции (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Эрих Фромм, Альфред Адлер, Карен Хорни, Эрик Берн и др.), теоретическая основа, цель и стратегия психологической помощи, используемые методы. Вклад представителей данного направления в современную психологию и педагогику. Когнитивно-поведенческое направление в психологии: история, представители и их концепции (Джон Уотсон, Эдвард Торндайк, Эдвард Толмен, Беррес Фредерик Скиннер, Альберт Бандура, Ульрик Найссер, Джером Брунер, Жан Пиаже, Джордж Келли, Альберт Эллис, Арон Бек и др.), теоретическая основа, цель и стратегия психологической помощи, используемые методы. Вклад представителей данного направления в современную психологию и педагогику. Экзистенциально-гуманистическое направление в психологии: история, представители и их концепции (Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Виктор Франкл, Жан-Поль Сартр, Мартин Хайдеггер и др.), теоретическая основа, цель и стратегия психологической помощи, используемые методы. Вклад представителей данного направления в современную психологию и педагогику. Становление и основные представители отечественной психологии:</p>

	М.В. Ломоносов, Г. Гельмгольц, А. И. Герцен, И. М. Сеченов, Г.И. Челпанов, И. П. Павлов, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, А. А. Смирнов, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. Р. Лурия.
Тема 3. Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.	<p>Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Отражение и психическое отражение. Организм и психика. Мозг и психика. Функциональная асимметрия мозга. Классификация психических явлений. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния. Основные характеристики психических состояний. Психические свойства личности. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.</p> <p>Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции. Социально-историческая природа сознания. Характеристики сознания. Структура сознания. Неосознаваемые и надсознательные процессы. Состояния сознания. Развитие индивидуального сознания. Самосознание личности. Структура самосознания личности. Характеристика основных составляющих самосознания личности.</p>
Тема 4. Макрохарактеристики человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Темперамент как форма интеграции индивидуальных свойств.	<p>Типологическое значение макрохарактеристик человека. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Индивидуальные свойства человека. Понятие о темпераменте как форме интеграции индивидуальных свойств. Классические теории темперамента. Свойства темперамента. Отличительные признаки свойств темперамента. Основные типы темперамента.</p>

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Психология как наука.	1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.

	<p>2. Написание эссе на тему: «Значение данного курса для профессиональной подготовки учителя английского языка».</p> <p>3. Самоанализ личностных качеств, способствующих и препятствующих педагогической деятельности (в произвольной форме).</p> <p>4. Составление ментальной карты по теме.</p> <p>5. Составление таблицы-классификации методов психолого-педагогического исследования со столбцами: название метода, суть, достоинства, недостатки, сфера применения.</p> <p>6. Решение задач. Задачи № 3, 6, 10, 39, 40, 48-50 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>7. Ведение глоссария психолого-педагогических терминов.</p> <p>8. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 2. Основные направления психологии.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы «История развития психологического знания».</p> <p>3. Составление таблицы-систематизации основных концепций (по предложенному преподавателем списку авторов) зарубежной психологии со столбцами: автор, период работы, название концепции, основные теоретические положения концепции, предлагаемые автором методы, примечания (в примечании должен быть авторский анализ данной концепции).</p> <p>4. Составление резюме по теме: «Вклад представителей основных направлений психологии в современную психологию и педагогику».</p> <p>5. Составление таблицы-систематизации основных концепций (по предложенному преподавателем списку авторов) отечественной психологии со столбцами: автор, период работы, основные теоретические положения концепции, наследие.</p> <p>6. Решение задач. Задачи № 15, 17, 24, 25 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>7. Вы только что подписали контракт с крупным издательством, согласно которому вы должны написать свою автобиографию. Сознвая объем задачи, вы решаете начать с определения центральных тем и событий вашей</p>

	<p>жизни. Чтобы сделать это, вам необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы основные события, сделавшие вас тем, кем вы являетесь? (тест на психологический возраст).</li> <li>– Считаете ли вы, что ваша жизнь сложилась под воздействием устойчивых и непрерывных влияний (например, избранного вашими родителями способа воспитания детей), или на нее коренным образом повлияли непредвиденные обстоятельства и события, приведшие к резким переменам. Кратко запишите влияния, которые сочтете основными, чтобы проследить дальнейшее развитие.</li> </ul> <p>Ваша следующая задача – установить один или несколько теоретических подходов к развитию, которые объясняли бы основные темы вашей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Считаете ли вы, как сочли бы последователи теории научения, что вы сформировались под воздействием обучения и опыта ваших родителей? (Перечислите несколько примеров, показывающих, почему вы соглашаетесь или не соглашаетесь с теорией научения.)</li> <li>– Считаете ли вы, как сочли бы психологи гуманистического направления, что вы сформировали свое собственное будущее, самостоятельно делая выбор и принимая решения? (Приведите примеры.)</li> <li>– Считаете ли вы, как считают сторонники когнитивных теорий, что ваши достижения объясняются вашей способностью анализировать и решать проблемы? (Приведите несколько примеров.)</li> <li>– Какую роль в достижении вами успеха сыграли бессознательные влечения? Какова роль биологических факторов в развитии свойств вашей личности?</li> </ul> <p>8. Ведение глоссария. 9. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 3. Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</li> <li>2. Составление конспекта по следующим вопросам: организм и психика, мозг и психика; неосознаваемые механизмы и действия; состояния сознания; развитие индивидуального сознания.</li> <li>3. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления (в данной теме содержанием данного столбца будет функциональная асимметрия мозга);</li> </ol>

	<p>2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать межполушарное взаимодействие?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>4. Проведение самодиагностики функциональной асимметрии мозга и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие межполушарного взаимодействия и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>6. Составление ментальной карты на тему: «Психология мужчины и женщины».</p> <p>7. Решение задач. Задача № 111 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>8. Ведение глоссария.</p> <p>9. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 4. Макрохарактеристики человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Темперамент как форма интеграции индивидуальных свойств.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Проведение наблюдения (в течение нескольких дней) проявления темперамента одного человека из группы и одного члена семьи, определение по результатам наблюдения типа темперамента данного испытуемого и составление протокола наблюдения и аналитического отчета.</p> <p>3. Сформулировать разницу в целях педагогического процесса в средней школе в России до 90-х годов и в настоящее время. Сравнить основные структурные компоненты педагогического процесса в России и западных странах. Оформить в виде эссе с собственным названием.</p> <p>4. Ведение глоссария.</p> <p>5. Подготовка к устному опросу.</p>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Психология как наука.	1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, составление развернутого конспекта по теме «Психология как наука».

	<p>2. Написание эссе на тему: «Значение данного курса для профессиональной подготовки учителя английского языка».</p> <p>3. Самоанализ личностных качеств, способствующих и препятствующих педагогической деятельности (в произвольной форме).</p> <p>4. Составление ментальной карты по теме.</p> <p>5. Составление таблицы-классификации методов психолого-педагогического исследования со столбцами: название метода, суть, достоинства, недостатки, сфера применения.</p> <p>6. Решение задач. Задачи № 3, 6, 10, 39, 40, 48-50 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>7. Ведение глоссария психолого-педагогических терминов.</p> <p>8. Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>
<p>Тема 2. Основные направления психологии.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, составление развернутого конспекта по теме «Основные направления психологии».</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы «История развития психологического знания».</p> <p>3. Составление таблицы-систематизации основных концепций (по предложенному преподавателем списку авторов) зарубежной психологии со столбцами: автор, период работы, название концепции, основные теоретические положения концепции, предлагаемые автором методы, примечания (в примечании должен быть авторский анализ данной концепции).</p> <p>4. Составление резюме по теме: «Вклад представителей основных направлений психологии в современную психологию и педагогику».</p> <p>5. Составление таблицы-систематизации основных концепций (по предложенному преподавателем списку авторов) отечественной психологии со столбцами: автор, период работы, основные теоретические положения концепции, наследие.</p> <p>6. Решение задач. Задачи № 15, 17, 24, 25 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>7. Вы только что подписали контракт с крупным издательством, согласно которому вы должны написать свою</p>

	<p>автобиографию. Сознвая объем задачи, вы решаете начать с определения центральных тем и событий вашей жизни. Чтобы сделать это, вам необходимо ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Каковы основные события, сделавшие вас тем, кем вы являетесь? (тест на психологический возраст).</li> <li>– Считаете ли вы, что ваша жизнь сложилась под воздействием устойчивых и непрерывных влияний (например, избранного вашими родителями способа воспитания детей), или на нее коренным образом повлияли непредвиденные обстоятельства и события, приведшие к резким переменам. Кратко запишите влияния, которые сочтете основными, чтобы проследить дальнейшее развитие.</li> </ul> <p>Ваша следующая задача – установить один или несколько теоретических подходов к развитию, которые объясняли бы основные темы вашей жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Считаете ли вы, как сочли бы последователи теории научения, что вы сформировались под воздействием обучения и опыта ваших родителей? (Перечислите несколько примеров, показывающих, почему вы соглашаетесь или не соглашаетесь с теорией научения.)</li> <li>– Считаете ли вы, как сочли бы психологи гуманистического направления, что вы сформировали свое собственное будущее, самостоятельно делая выбор и принимая решения? (Приведите примеры.)</li> <li>– Считаете ли вы, как считают сторонники когнитивных теорий, что ваши достижения объясняются вашей способностью анализировать и решать проблемы? (Приведите несколько примеров.)</li> <li>– Какую роль в достижении вами успеха сыграли бессознательные влечения? Какова роль биологических факторов в развитии свойств вашей личности?</li> </ul> <p>8. Ведение глоссария.</p> <p>9. Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>
<p>Тема 3. Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, составление развернутого конспекта по теме «Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики».</p>

	<p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления (в данной теме содержанием данного столбца будет функциональная асимметрия мозга); 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать межполушарное взаимодействие?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики функциональной асимметрии мозга и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие межполушарного взаимодействия и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Составление ментальной карты на тему: «Психология мужчины и женщины».</p> <p>6. Решение задач. Задача № 111 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>7. Ведение глоссария.</p> <p>8. Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>
<p>Тема 4. Макрохарактеристики человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Темперамент как форма интеграции индивидуальных свойств.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Проведение наблюдения (в течение нескольких дней) проявления темперамента одного человека из группы и одного члена семьи, определение по результатам наблюдения типа темперамента данного испытуемого и составление протокола наблюдения и аналитического отчета.</p> <p>3. Сформулировать разницу в целях педагогического процесса в средней школе в России до 90-х годов и в настоящее время. Сравнить основные структурные компоненты педагогического процесса в России и западных странах. Оформить в виде эссе с собственным названием.</p> <p>4. Ведение глоссария.</p> <p>5. Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала .</p>

## 7. Образовательные технологии

### 7.1. Инновационные формы проведения занятий

Наименование раздела и темы дисциплины	Вид занятия	Инновационные формы проведения Занятий
Тема 1. Психология как наука.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Игровые технологии. Групповая дискуссия. Решение учебных задач. Проведение психологических опытов.
Тема 2. Основные направления психологии.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Проведение психологических опытов.
Тема 3. Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Игровые технологии. Решение учебных задач. Проведение психологических опытов.
Тема 4. Макрохарактеристики человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Темперамент как форма интеграции индивидуальных свойств.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Игровые технологии. Решение учебных задач. Проведение психологических опытов.
Тема 5. Педагогика как наука.	Занятия лекционного типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий.

Тема 6. Педагогический процесс.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Игровые технологии. Решение учебных задач. Анализ практических ситуаций.
Тема 7. Личность педагога и его профессионально значимые качества. Профессиональная деятельность педагога и педагогическое общение.	Занятия семинарского типа	Решение учебных задач. «Круглый стол». «Мозговой штурм».

## 7.2. Информационные технологии

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, курсовых работ (проектов), мини-проектов, выступлений на семинарах, отчетов по лабораторному или практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;
- видео-курсы лекций, семинаров.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к

оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам	

				(Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС

УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1	1 / 1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1.Т2. П-1	Мини-проект	Ноябрь
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т2. П-2		
			Т(П)3 Блок 1	3.Т3. Т-1	Комплексный тест по темам дисциплины	Декабрь
			Т(П)3 Блок 2	4.Т3. 3-2		

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – комплексный тест по темам дисциплины (шифр ОС: 3. Т3. Т-1)

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов изучения дисциплины.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Каждый тест для рубежного контроля и промежуточной аттестации включает тестовые задания на выявление знания и понимания по дисциплине. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом. Образец задания на множественный выбор:

*В современной педагогической науке процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению называется*

- обучением;
- воспитанием;
- развитием;
- образованием;
- социализацией.

Образец задания на установление соответствия:

*Напротив каждого автора впишите номер соответствующего утверждения.*

Автор	№
М.В. Ломоносов	
Г. Гельмгольц	
А. И. Герцен	
И. М. Сеченов	
Г.И.Челпанов	
И. П. Павлов	
А. Ф. Лазурский	
Н. Н. Ланге	
Д. Н. Узнадзе	
Л. С. Выготский	
С. Л. Рубинштейн	
Б. М. Теплов	
А. А. Смирнов	
Б. Г. Ананьев	
А. Н. Леонтьев	
А. В. Запорожец	
Д.Б. Эльконин	
П. Я. Гальперин	
А. Р. Лурия	

Автор ...

1. заложил материалистические основы отечественной психологии.

2. создатель первого в России Института экспериментальной психологии при Московском университете.

3. говорил о «деянии» как существенном факторе духовного развития человека.

4. создатель теории планомерного (поэтапного) формирования умственных действий.

5. внес большой вклад в развитие представлений о зрительном восприятии (развитие теории света М.В. Ломоносова)
6. известен своими трудами в психологии памяти.
7. внес значительный вклад в развитие психофизиологии, нейропсихологии, физиологии высшей нервной деятельности.
8. открыл механизм образования условного рефлекса.
9. предложил метод естественного эксперимента.
10. основатель школы психологии, представители которой взяли на вооружение понятие установки и широко использовали его для анализа многих психологических явлений.
11. принадлежит заслуга написания первого в нашей стране фундаментального психологического труда «Основы общей психологии»
12. сформулировал принципы изучения человека и определил с этих позиций основные направления развития психологии, создал факультет психологии ЛГУ, из которого вышла плеяда известных ученых.
13. создал при Одесском университете одну из первых в России лабораторий экспериментальной психологии.
14. создатель культурно-исторической теории развития психики человека
15. заложил научные основы изучения темперамента и психологии творческой деятельности.
16. известен как автор учебника по детской психологии, теории детской игры, концепции периодизации возрастного развития.
17. заложил научно-психологическую базу для современной медицинской психологии.
18. автор психологической теории деятельности.
19. организатор многолетнего руководителя Института дошкольного воспитания Академии педагогических наук СССР, заложил основы детской психологии.

**6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

<p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в компьютерном аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится частично автоматически и частично преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p><b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p><b>6.3. Необходимые ресурсы:</b></p>	<p>Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Все тесты для рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).</p>
<p><b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b></p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>
<p><b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы):</b></p>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:</p>

<b>торы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>соотнести педагогические термины (образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс и его компоненты) с их определениями и характеристиками;</p> <p>соотнести методы педагогического исследования и их характеристики;</p> <p>определить вид образования по его характеристике;</p> <p>определить специфику профессиональной педагогической деятельности и общения;</p> <p>соотнести психологические термины (психология, психика, сознание, отражение, познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), эмоциональные и волевые психические процессы, психические свойства (темперамент, характер, направленность, способности), индивид, личность) с их определениями и характеристиками;</p> <p>классифицировать психические явления.</p>
--	---

### **8. Критерии и шкала оценивания:**

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
---	--------	---------	---

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины (шифр ОС: 4. ТЗ. 3-2)

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Каждое контрольное задание предполагает применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).</p> <p><b>І. Образцы контрольных заданий на решение задач:</b></p> <p><i>1. Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что - к психическим явлениям, а что не является ни тем и ни другим и почему?</i></p> <p>Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинация, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, оди-</p>

ночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, досада, обида, счастье, общение, воинственность.

## **II. Образцы контрольных заданий на анализ практических ситуаций:**

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? - спросила учительница.

- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

*Вопросы и задания:*

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

## **6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:**

<p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p><b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p><b>6.3. Необходимые ресурсы:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle» либо в учебной аудитории с использованием печатных вариантов контрольных заданий. Все контрольные задания для промежуточной аттестации и рубежного контроля по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).</p>
<p><b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b></p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>
<p><b>7. Оцениваемые показатели (ин-</b></p>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p>

<b>дикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>определить заданное психическое / педагогическое явление (его свойство, вид, форму и т.д.);</p> <p>объяснить психологические и педагогические механизмы и закономерности в приведенных фактах и ситуациях;</p> <p>провести психологический / педагогический анализ приведенной ситуации;</p> <p>предложить психологически / педагогически обоснованный вариант решения предложенной ситуации.</p>
--	--

### 8. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

**8.3.3. Типовое контрольное задание – минипроект (шифры ОС: 1. Т2. П-1, 2. Т2. П-2)**

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Подготовка минипроекта по темам дисциплины.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций) и комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Контрольное задание предполагает выявление знания и понимания по дисциплине и применение полученных знаний, умений и навыков (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков). Структура проекта и требования к его подготовке приводятся в Приложении 1.
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	Контрольное задание выполняется студентом самостоятельно в рамках самостоятельной работы. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем во время защиты проекта обучающимися в соответствии с критериями, приведенными в Приложении 1.
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	Оцениваемые показатели приводятся в Приложении 1.
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>	Критерии и шкала оценивания приводятся в Приложении 1.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- самостоятельная работа,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное, ясное изложение того или иного вопроса. Записи, которые делаются на лекциях, – один из важнейших источников информации, которые студент создает для себя в процессе учебы.

Основная задача студента на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект должен позволять решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы;
- в) сократить время на поиск нужного материала в конспекте;
- г) сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Однако только рациональная форма конспекта способствует решению этих задач. При неумелом конспектировании возникают следующие ошибки:

- а) попытки записывать все почти дословно;
- б) составление плана вместо записи лекций;
- в) «выборочная запись» только важной и трудной информации.

Для конспектирования лекционных курсов желательно использовать тетради. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и вспомогательных отметок. Это или широкие (до 1/3 ширины страницы) поля, или чистые страницы. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительная, поясняющая и прочая информация будет вписываться между строк, а конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, а при необходимости иметь возможность полностью «развернуть» конспект в исходный текст. О приближении наиболее важной информации лектор часто сообщает замедлением темпа речи, интонацией, паузой, неоднократными повторами.

В любом тексте имеются:

- а) специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.;
- б) сигналы отличия – слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения: особенность, характерная черта, специфика, главный,

отличие и т.д. Вслед за этими словами обычно следует весьма важная информация. Приучите себя специально выделять их в устной и письменной речи, а также концентрировать внимание в этот момент.

Записывать непосредственно за лектором неэффективно. В лекциях часты повторы, оговорки, пояснения, иллюстрации. Поэтому лучше прослушать какой-то фрагмент лекции, а потом его зафиксировать более кратко. По мере накопления опыта конспектирования и знаний требуется все меньше записывать, а все больше слушать и понимать. Сокращение записи будет достигаться благодаря концентрированию, сгущению исходной информации. Каждую лекцию следует использовать как упражнение в умении точно, ясно и кратко записывать услышанное.

Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе целесообразно использовать 2–3 цветных текстовых выделителя, которыми обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Умение сворачивать информацию подразумевает:

1. приемы рационального конспектирования;
2. интегративное представление информации в виде схем и таблиц – для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции.

Текст лучше записывать тезисно, а некоторые слова сокращать. Во время конспектирования нужно указывать тему лекции и ее дату.

Очень важно, анализируя содержание лекции, как-то проявлять свое отношение к тем или иным ее аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории. На лекционных занятиях в случае возникновения необходимо задавать уточняющие вопросы, стараться конкретизировать рассматриваемые понятия путем приведения примеров из различных областей знаний, выделять межпредметные связи. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Ежедневно необходимо уделять 20–25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции. Через несколько суток после лекции такие исправления будет делать трудно – многое уже забудется. Материал лекции желательно проработать в течение 3–4 часов после нее.

После проработки лекции желательно проверить, как усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- а) знание темы;
- б) четкие представления плана лекции или данного вопроса;
- в) умение выделять основное, главное;
- г) усвоение значения примеров и иллюстраций;
- д) понимание связи вновь получаемых знаний с уже имеющимися;

е) знание возможности и необходимости применения полученных сведений.

Самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа заключается в: а) внимательном изучении плана занятия; б) прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она проводилась по данной теме); в) изучении рекомендованной литературы; г), подготовке плана своего ответа по каждому вопросу.

Главными задачами этой подготовки являются:

– повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы,

– расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания. Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию является не только чтение литературы, но и выполнение практических заданий, например, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических или педагогических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических и педагогических задач.

В ходе индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по основным темам дисциплины с использованием учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, лекций преподавателя.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: написание эссе, подготовка докладов, рефератов, конспектов, ре-

шение задач и выполнение творческих заданий. В учебно-методическом комплексе дисциплины приводятся методические указания по выполнению каждого вида заданий для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке минипроектов по дисциплине приводятся в Приложении 1.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.urait.ru/bcode/434220">https://www.urait.ru/bcode/434220</a>	
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.urait.ru/bcode/434221">https://www.urait.ru/bcode/434221</a>	
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.urait.ru/bcode/425162">https://www.urait.ru/bcode/425162</a>	
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :		

Издательство Юрайт, 2012 . – 671 с. – Серия : Бакалавр, Базовый курс.		
5. Писаревская М. А., Семенова А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / сост. М. А. Писаревская, А. А. Семенова. – Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2019. – 249 с.	<a href="https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7">https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7</a>	
б) Дополнительная литература		
1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/437740">https://www.uraйт.ru/bcode/437740</a>	
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/431099">https://www.uraйт.ru/bcode/431099</a>	
3. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/431919">https://www.uraйт.ru/bcode/431919</a>	
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/399995">https://www.uraйт.ru/bcode/399995</a>	
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/438572">https://www.uraйт.ru/bcode/438572</a>	
6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/442068">https://www.uraйт.ru/bcode/442068</a>	

— (Бакалавр. Академический курс).		
7. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/441794">https://www.uraйт.ru/bcode/441794</a>	
8. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/434028">https://www.uraйт.ru/bcode/434028</a>	
9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/433363">https://www.uraйт.ru/bcode/433363</a>	
10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/441669">https://www.uraйт.ru/bcode/441669</a>	
11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/445354">https://www.uraйт.ru/bcode/445354</a>	
12. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/438128">https://www.uraйт.ru/bcode/438128</a>	
13. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-	<a href="https://www.uraйт.ru/bcode/433500">https://www.uraйт.ru/bcode/433500</a>	

00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		
14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.ura.it.ru/bcode/434239">https://www.ura.it.ru/bcode/434239</a>	
15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	<a href="https://www.ura.it.ru/bcode/437042">https://www.ura.it.ru/bcode/437042</a>	
16. Басанова Е.Е. Математические методы в психологии (в вопросах и ответах): учебное пособие : Пятигорск: ПГУ, 2018	<a href="https://www.ura.it.ru/bcode/437042">https://www.ura.it.ru/bcode/437042</a>	
17. Мищенко Л.В. Общий психологический практикум. Часть 1, 2, 3, 4 : ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», 2015.	<a href="https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.253">https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.253</a>	
18. Ивашнева Л.А., Бушуева М.Е Психология общения. Учебно-методическое пособие. Пятигорск: ПГЛУ, 2013	<a href="https://library.pgu.ru//plugins/library/library.php?info.187">https://library.pgu.ru//plugins/library/library.php?info.187</a>	
19. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.		Книга 1 – 10; книга 2 – 30, книга 3 – 10
20. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 448 с.		50
21. Семенова А. А. Диагностика и развитие самосознания личности : учеб.-метод. пособие / А. А. Семенова. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – 460 с.	<a href="https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7">https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7</a>	
22. Семенова А. А. Основы экспериментального исследования в психологии : учеб. пособие / А. А.	<a href="https://edu.pgu.ru/store/course">https://edu.pgu.ru/store/course</a>	

Семенова. – Иркутск : ВСГАО, 2012. – 222 с.	<a href="#">/view.php?id=60#section-7</a>	
33. Семенова А. А. Организация превентивной работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста : монография / А. А. Семенова, Е. Б. Кузьмина; под ред. А. А. Семеновой. – Иркутск: ВСГАО, 2011. – 528 с.	<a href="https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=59">https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=59</a>	
24. Бадмаев С. Психология в работе учителя в 2-х кн. – М.: Владос – 2000 – 240 с.		6 комплектов
25. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М., 1999.		2
26. Возрастная психология. Хрестоматия / сост. Мухина В.С. – М.: Академия – 2000 – 624 с.		5
27. Курбатов В.И. Конфликтология. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 445 с.		1
28. Леонтьев А.А. Психология общения. — М., 1997.		1
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975.		1
30. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.		1
31. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск : Современ. шк., 2007. – 496 с.		1
32. Рогов Е.И. Психология общения. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 335 с.		1
33. Рогов Е.И. Психология группы. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 430 с.		1
34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2008. - 713 с.		1
35. Самойлов В.Р. Педагогическая антропология. – М., 2007		1
36. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону – Феникс – 2003 – 540 с.		1
37. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.		1

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNUGPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АBBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы выс-

шего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## **Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных  
дисциплин**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ  
МИНИ-ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология»**

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Новороссийск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Мини-проект по дисциплине как вид учебно-профессиональной деятельности студента
2. Содержание работы студента при разработке мини-проекта
3. Критерии оценки мини-проекта и его презентации

Приложения

## **1. Мини-проект по дисциплине как вид учебно-профессиональной деятельности студента**

Мини-проект представляет собой результат учебно-профессиональной деятельности студента в период изучения дисциплины с элементами исследования. Мини-проект содержит решение учебно-профессиональной задачи и предполагает получение конкретного продукта.

Основными признаками мини-проекта, отличающими его от других видов деятельности, являются: новизна; инновационный характер; конкретная цель; адекватность условиям; временная ограниченность продолжительности проекта; ограниченность требуемых ресурсов.

В работе над проектом можно выделить несколько этапов:

1. Подготовительный (составление информационной карты проекта).
2. Информационно-аналитический (изучение и анализ научной литературы).
3. Практический (сбор информации, решение промежуточных задач).
4. Рефлексивно-обобщающий (анализ информации, формулирование выводов, оформление мини-проекта, рефлексия деятельности и т.д.).

В целом структуру и этапы проекта можно определить как «5 П»: проблема – планирование (проектирование) – поиск решения – продукт – презентация. В качестве шестого «П» может быть добавлен портфолио, в котором собраны все рабочие материалы проекта (черновики, дневные планы, отчеты и др.).

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

– определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

– выдвижение гипотез решения задач;

– обсуждение методов исследования (статистических и экспериментальных методов, наблюдений и пр.);

– обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческие отчеты и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Структура мини-проекта по дисциплине включает в себя следующие составные элементы (см. Приложения):

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Информационная карта проекта (актуальность мини-проекта; его цели и задачи, ожидаемые результаты; обоснование теоретической и практической значимости результатов мини-проекта).
4. Основные этапы и мероприятия по выполнению проекта (в соответствии с содержанием работы студента по разработке мини-проекта).
5. Аналитический обзор исследуемой проблемы (теоретическая часть, включающая краткий анализ текущего состояния исследуемой проблемы в литературе).
6. Основные результаты мини-проекта (практическая часть, включающая обоснование основных теоретических положений, сформулированных авторами мини-проекта, либо развернутое описание решения поставленных теоретических и практических задач, в котором обязательно должен быть конкретизирован авторский вклад в решение поставленной проблемы).
7. Выводы (основные выводы по теоретической и практической части проекта).
8. Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа.

Требования к оформлению мини проектов: объем мини-проекта (аналитический обзор, основные результаты и внедрение результатов мини-проекта) составляет 10-12 печатных страниц формата А4, 14 шрифтом через 1,5 интервала в текстовом редакторе Word. Поля 2 см по периметру листа. Абзацный отступ – 1,25. Интервал между абзацами – 0 пт, без переносов. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. В библиографическом списке указываются все источники, изученные при выполнении мини-проекта. Количество используемых источников не должно быть менее 5. При этом их следует располагать в алфавитном порядке, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Порядок презентации мини-проекта: мини-проект защищается студентом в течение 5 минут. В докладе по теме проекта раскрывается основное содержание мини-проекта и делаются выводы. Студент в ходе защиты мини-проекта использует электронную презентацию, выполненную средствами пакета Microsoft Power Point. Данный пакет содержит шаблоны презентаций, коллекции картинок, собственно средства дизайна презентаций.

Примерная структура презентации (не более 15-19 слайдов):

- заставка – титульный лист; в нем должны быть указаны наименование направления подготовки, темы мини-проекта, сведения об авторе, научном руководителе, сроки выполнения проекта;

- цель и задачи мини-проекта;
- краткое содержание проекта;
- основные результаты мини-проекта;
- выводы.

Если в ходе презентации мини-проекта у преподавателя возникли вопросы, студент дает исчерпывающие ответы.

## 2. Содержание работы студента при разработке мини-проекта

№	Виды учебной работы	Форма отчетности
1	Изучение учебно-методических документов по подготовке и презентации мини-проектов по дисциплине.	
2	Определение актуальности проблемы мини-проекта, его цели, задач и ожидаемых результатов; обоснование теоретической и практической значимости результатов мини-проекта.	Информационная карта как структурный компонент мини-проекта.
3	Разработка плана реализации мини-проекта.	Основные этапы и мероприятия по выполнению проекта как структурный компонент мини-проекта.
4	Подготовка аналитического обзора по теме мини-проекта, включающего краткий анализ текущего состояния исследуемой проблемы.	Аналитический обзор исследуемой проблемы (теоретическая часть мини-проекта).
5	Работа над практической частью мини-проекта, включающая решение поставленных теоретических и практических задач; составление их развернутого описания.	Основные результаты мини-проекта (практическая часть мини-проекта).
6	Анализ и обобщение результатов мини-проекта, подготовка основных выводов по теоретической и практической частям мини-проекта.	Выводы как структурный компонент мини-проекта.
7	Оформление мини-проекта.	
8	Подготовка презентации мини-проекта.	Мультимедиапрезентация мини-проекта.
9	Защита мини-проекта.	Доклад и мультимедиапрезентация по теме мини-проекта.

10	Интеграция мини-проекта в свое веб-портфолио.	Веб-портфолио.
----	---	----------------

### 3. Критерии оценки мини-проекта и его презентации

Мини-проект по дисциплине оценивается по следующим критериям:

#### I. Качество мини-проекта:

- соответствие содержания проекта заявленной теме;
- оценка структуры мини-проекта, формулировок разделов, правильность изложения мини-проекта в целом;
- обоснованность актуальности идеи мини-проекта;
- доказательство теоретической и практической значимости результатов мини-проекта;
- правильность определения цели, задач и ожидаемых результатов проекта;
- качество аналитического обзора, глубина проработки теоретического материала; использование рекомендованной и справочной литературы, корректность использования ссылок на первоисточники;
- разработанность, комплексность плана реализации проекта;
- качество описания решения поставленных задач мини-проекта;
- представление, качественный анализ и речевое оформление полученных результатов мини-проекта;
- обоснованность, логичность, аргументированность, доказательность выводов;
- степень оригинальности мини-проекта в целом; самостоятельность выполнения работы;
- качество оформления работы; соблюдение правил оформления библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа.

#### II. Качество доклада:

- ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала; выделение основной мысли работы;
- полнота раскрытия темы; свободное владение материалом;
- качество изложения материала; культура речи, ораторское мастерство.

#### III. Качество презентации по мини-проекту:

- соответствие структуры презентации требованиям;
- логика изложения материала; ясность и структурированность текста.

#### IV. Качество ответов на дополнительные вопросы по содержанию работы:

- правильность и полнота ответов на вопросы;
- аргументированность ответов на вопросы.

Мини-проект оценивается преподавателем с помощью специального оценочного листа.

## Приложение 1.1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА»**

**МИНИ-ПРОЕКТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Психология»**

студента (ки) \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль): \_\_\_\_\_  
Квалификация: бакалавр  
Форма обучения: очная  
Кафедра \_\_\_\_\_

Новороссийск, 20\_\_ г.

## Содержание

1. Информационная карта проекта.....	№
2. Основные этапы и мероприятия по выполнению проекта.....	№
3. Аналитический обзор исследуемой проблемы.....	№
4. Основные результаты мини-проекта.....	№
5. Выводы.....	№
Библиография.....	№
Приложения.....	№

## 1. Информационная карта проекта

**Название проекта** – «**Название**»

**Руководитель проекта:** **ФИО преподавателя, кафедра**

**Сроки** выполнения проекта: ноябрь-декабрь 202\_\_ г.

**Обоснование актуальности проекта.** В настоящее время проблема проектирования и осуществления педагогической деятельности учителя с учетом (**индивидуальных свойств обучающихся – конкретизировать – каких именно, например, половых особенностей, функциональной асимметрии мозга, особенностей темперамента**) приобретает особую актуальность, обусловленную ...

**Цель проекта:** моделирование педагогической деятельности учителя с учетом ...

### **Задачи проекта:**

1. Проанализировать имеющиеся в научной литературе теоретические подходы по проблеме проектирования и осуществления педагогической деятельности учителя с учетом...
2. Смоделировать педагогическую деятельность учителя (урочную, внеурочную и внеклассную) ... с учетом ...
3. Составить психологические рекомендации для учителей по проектированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом ...

### **Ожидаемые результаты проекта:**

1. Модель педагогической деятельности учителя с учетом...
2. Психологические рекомендации для учителей по проектированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом ...

**Теоретическая и практическая значимость** проекта заключается в том, что представленная модель и психологические рекомендации для учителей могут быть использованы специалистами в сфере образования в процессе проектирования и осуществления педагогической деятельности, а именно...

2. Основные этапы и мероприятия по выполнению проекта

Этап реализации проекта	Содержание работы	Сроки выполнения
1. Подготовительный	Составление информационной карты проекта: обоснование актуальности, определение цели и задач проекта, ожидаемых результатов, теоретической и практической значимости и сроков выполнения проекта.	
2. Информационно-аналитический	2.1. Изучение и анализ имеющихся в научной литературе теоретических подходов по проблеме проектирования и осуществления педагогической деятельности учителя с учетом... и составление глоссария основных понятий.	
	2.2. Анализ индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать учителю при проектировании и осуществлении педагогической деятельности.	
3. Практический	3.1. Моделирование педагогической деятельности учителя (урочной, внеурочной и внеклассной) ... с учетом ...	
	3.2. Составление психологических рекомендаций для учителей по проектированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом ...	
4. Рефлексивно-обобщающий	4.1. Формулирование выводов.	
	4.2. Оформление мини-проекта.	
	4.3. Рефлексия деятельности по разработке профессионально-ориентированного мини-проекта.	
	4.4. Подготовка устного отчета и мультимедиапрезентации для защиты мини-проекта.	
	4.5. Защита проекта. Оценка результатов и процесса путем коллективного обсуждения и самооценок.	

### 3. Аналитический обзор исследуемой проблемы

Глоссарий основных понятий по проблеме проектирования и осуществления педагогической деятельности учителя с учетом...

Например:

**Функциональная асимметрия мозга – это....**

... – ...

#### 4. Основные результаты мини-проекта

##### 4.1. Анализ психологических особенностей, которые нужно учитывать при проектировании и осуществлении педагогической деятельности учителя

№	Психологическая особенность	Анализ путей и средств ее учета		
I.	<b>Например:</b> <b>Психологические особенности обучающихся холерического типа темперамента:</b>			
	Психологическая особенность	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Внеклассная работа
2.	...			
...				
II.	<b>Психологические особенности обучающихся сангвинического типа темперамента:</b>			
	Особенность	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Внеклассная работа
2.	...			
...				

##### 4.2. Психологические рекомендации для учителей по проектированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом ...

*(в стиле «Дети советуют учителям», например, в виде «Письма учителям от имени ребенка с холерическим темпераментом», «Дневника ребенка-левополушарника» и т.д.)*

## Приложение 1.6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

### ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ МИНИ-ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология»

Студент \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика».

Направленность (профиль) программы: \_\_\_\_\_

№	Критерии оценивания:	Оценка			
		5	4	3	2
<b>I. Качество содержания мини-проекта</b>					
1	соответствие содержания проекта заявленной теме;				
2	оценка структуры мини-проекта, формулировок разделов, правильность изложения мини-проекта в целом;				
3	обоснованность актуальности идеи мини-проекта;				
4	доказательство теоретической и практической значимости результатов мини-проекта;				
5	правильность определения цели, задач, ожидаемых результатов проекта;				
6	качество аналитического обзора, глубина проработки теоретического материала; использование рекомендованной и справочной литературы, корректность использования ссылок на первоисточники;				
7	разработанность, комплексность плана реализации проекта;				
8	качество описания решения поставленных задач мини-проекта;				
9	представление и качественный анализ полученных результатов мини-проекта;				
10	обоснованность, логичность, аргументированность, доказательность выводов;				
11	степень оригинальности мини-проекта в целом; самостоятельность выполнения работы;				
12	качество оформления работы; соблюдение правил оформления библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа.				
<b>Итоговая оценка качества содержания мини-проекта</b>					

<b>II. Качество доклада по теме мини-проекта</b>				
13	ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала; выделение основной мысли работы;			
14	полнота раскрытия темы; свободное владение материалом;			
15	качество изложения материала; культура речи, ораторское мастерство.			
<b>Итоговая оценка качества доклада</b>				
<b>III. Качество мультимедийного сопровождения мини-проекта</b>				
16	соответствие структуры презентации требованиям;			
17	логика изложения материала; ясность и структурированность текста;			
<b>Итоговая оценка качества презентации</b>				
<b>IV. Качество ответов на дополнительные вопросы по содержанию работы</b>				
18	правильность и полнота ответов на вопросы;			
19	аргументированность ответов на вопросы.			
<b>Итоговая оценка качества ответов на вопросы</b>				
<b>Набрано студентом баллов всего</b>				
<b>Оценка</b>				

Примечание: минимальное количество набранных баллов – 38, максимальное – 95.  
Трансформация баллов:

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Балл	≥57	57-70	71-84	85-100

Преподаватель:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)