

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2023 10:31:58
Уникальный программный ключ:
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62946050b79d8576ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по учебной
работе и информатизации
Е.А. Неверова
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.11 «ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль) программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Боднева Н.А., Писаревская М.А. Рабочая программа дисциплины «Теория безопасности». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 28 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра международных отношений, политологии и мировой экономики ИМО ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© Н.А.Боднева , 2023
© М.А.Писаревская, 2023
© НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата.

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать педагогические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, и индикаторы их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать: Методы обучения, воспитания и развития обучающихся; Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста; образовательные потребности обучающихся; принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь: обобщать и использовать передовой педагогический опыт; управлять учебно- воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; анализировать образовательный процесс. Владеть: - различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно- воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.

	<p>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности учителя; сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации; способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; применять педагогические технологии (в том числе, информационные). Владеть: профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; сущность профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя.</p>
<p>ОПК-2 Способен применять в практической деятельности</p>	<p>ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, ко-</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать:</p>

знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам	когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам	<p>принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам
--	---	---

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.
УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения			
1 этап/ 2 семестр	Базовый	<p>Знать:</p> <p>Методы обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста;</p> <p>образовательные потребности обучающихся;</p> <p>принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p>	Т: мини-проект П: тест.
			Т: мини-проект П: решение задач и анализ практических ситуаций.

		<p>обобщать и использовать передовой педагогический опыт; управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования; эффективно разрешать конфликтные ситуации; анализировать образовательный процесс.</p> <p>Владеть: - различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.</p>	
<p>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>			
<p>1 этап / 2 семестр</p>	<p>Базовый</p>	<p>Знать: основы профессиональной деятельности учителя; сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации; способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь: Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; применять педагогические технологии (в том числе, информационные).</p> <p>Владеть: профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися,</p>	<p>Т: мини-проект П: тест.</p>
		<p>Т: мини-проект П: решение задач и анализ практических ситуаций.</p>	

		<p>родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;</p> <p>сущность профессиональной культуры педагога;</p> <p>- требования к личности и профессиональной компетентности учителя.</p>	
ОПК-2.1 Применяет коммуникативный, деятельностный, когнитивный и социокультурный подходы при обучении иностранным языкам и культурам			
1 этап / 1 семестр	Базовый	<p>Знать:</p> <p>принципы коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам.</p> <p>Уметь:</p> <p>-учитывать специфику коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов в обучении иностранным языкам и культурам;</p> <p>Владеть:</p> <p>.навыками применения коммуникативного, деятельностного, когнитивного и социокультурного подходов при обучении иностранным языкам и культурам</p>	<p>Т: минипроект</p> <p>П: тест.</p>
			<p>Т: минипроект</p> <p>П: решение задач и анализ практических ситуаций.</p>

4. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к дисциплинам основной части дисциплин образовательной программы, изучается студентами очной формы обучения во 2 семестр.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Педагогическая антропология», «Философия», «Социология», «Теория межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков».

5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины (модуля) в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	16,1	6,1
- занятия лекционного типа	8	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	8	2
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы		
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	55,9	64
Контроль		1,9
Вид промежуточной аттестации обучающегося	Зачет 2 семестр	Зачет 2 семестр

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ П/П	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр						
1	Тема 1. Предмет и задачи педагогики	2				10
2	Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии	2				10

3	Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования	2		2		10
4	Тема 4. Цели и задачи воспитания	2		2		10
5	Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.			2		8
	Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности			2		7,9
	Итого	8		8		55,9

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр						
1	Тема 1. Предмет и задачи педагогики	2				10
2	Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии					10
3	Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования	2				10
4	Тема 4. Цели и задачи воспитания					10
5	Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе.			1		12
	Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности			1		12
	Итого	4		2		62

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Номер и название темы	Содержание занятий
<p>Тема 1. Предмет и задачи педагогики</p>	<p>Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований.</p> <p>Педагогическая наука – сфера деятельности человека, связанная с изучением явлений воспитания, образования и обучения. Педагогические теории как составные элементы педагогической науки. Взаимосвязь теории и практики в педагогике.</p> <p>Объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики; основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение.</p> <p>Процесс формирования личности как объект педагогики. Предмет педагогики: идеи, принципы, правила, закономерности, функционирующие в структуре объекта и являющиеся устойчивыми.</p> <p>Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении человека, раскрывающая сущность и законы воспитания, его роль в развитии и формировании личности.</p> <p>Отрасли педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика образования взрослых (андрогогика), педагогика совершенствования профессионализма (акмеология), социальная педагогика, военная педагогика и др. связь педагогики с другими науками: психологией, физиологией, медициной, культурологией, социологией, этикой, эстетикой, философией.</p> <p>Педагогическая наука и практика воспитания и обучения. Роль субъективных факторов в педагогической деятельности. Основные педагогические понятия: обучение, воспитание, образование, развитие личности, педагогический процесс, педагогическая технология.</p>
<p>Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии</p>	<p>Главная профессиональная функция учителя (управление процессом воспитания, образования и обучения, развитием и формированием личности учителя). Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности: осознание социальной значимости своей профессии.</p> <p>Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Мотивация к осуществлению профессиональной деятельности.</p> <p>Педагогическая деятельность, педагогическая культура, педагогическое мастерство. Профессиональная компетентность педагога. Методология практической педагогической деятельности. Педагогические основы различных видов профессиональной деятельности. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога. Источники педагогических идей.</p> <p>Основные функции педагога:</p> <p>а) на подготовительном этапе – целеполагание, диагностика, прогнозирование развития личности, проектирование конкретной цели;</p>

	<p>б) на этапе реализации цели – организация учащихся, оценка их деятельности, корректирование результатов обучения, воспитания, развития.</p> <p>Профессиональные качества учителя: высокая общая культура; культура мышления, трудолюбие, работоспособность, ответственность за жизнедеятельность детей; организованность, дисциплинированность; самостоятельность и оригинальность мыслей, убеждений; непрерывное повышение уровня профессионализма; педагогический образ жизни; собственное «педагогическое кредо».</p> <p>Понятие о педагогических способностях. Основные группы способностей: коммуникативные, организаторские, перцептивные, дидактические, суггестивные, исследовательские. Способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке целей и выбору путей ее достижения. Умение применять современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения.</p> <p>Проектирование профессионального самообразования</p>
<p>Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования</p>	<p>Понятие системы образования как совокупность взаимодействующих образовательных программ, государственных образовательных стандартов. Сеть реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.</p> <p>Основные принципы государственной политики в области образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> приоритетный характер развития сферы образования; демократический характер образования; гуманистический характер образования; научный, светский характер образования в государственных, муниципальных образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании, свобода индивидуального развития учащихся; приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека; воспитания гражданственности и любви к Родине; единство федерального культурного и образования как одном из факторов экономического и социального прогресса общества. <p>Личностно-ориентированный подход к определению содержания образования. Принципы структурирования содержания образования. Ведущие идеи, определяющие содержание образования в современной школе РФ.</p> <p>Уровни представления содержания образования соответственно основным ступеням обучения (базовая школа, профтехобразование, среднее специальное образование, высшее образование).</p> <p>Образовательно-воспитательное значение школьных учебных предметов.</p>
<p>Тема 4. Цель и задачи воспитания</p>	<p>Понятие о цели воспитания. Цель воспитания как проектирование личности, как идеал формирования человека. Обусловленность цели воспитания пониманием смысла жизни человека, социальным заказом общества и его социально-экономическими, культурными и религиозными факторами.</p>

Закон Российской Федерации «Об образовании» о цели образовательной системы: «формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества».

Влияние на определение цели воспитания международных документов:

«Международной Декларации правребёнка» (1959) и «Конвенции ООН о правах ребёнка» (1989). Мир, Человек, Природа и Сотрудничество – приоритеты современного воспитания в цивилизованном мире.

Направленность образования в РФ на формирование всесторонне развитой культурной личности. Понятие базовой культуры личности как содержания воспитания и образования.

Основные компоненты базовой культуры личности (задачи воспитания):

культура жизненного самоопределения (формирование ценностного отношения к жизни, включающего гармоничное развитие духовных и физических способностей человека);

интеллектуальная культура личности (образованность, развитие познавательных способностей, мышления, памяти, умения самостоятельно и непрерывно заниматься самообразованием);

нравственная культура личности (моральное сознание и убеждения, нравственные чувства, поведение, соответствующее требованиям нравственности);

гражданская культура личности (уважение к закону и беспрекословное подчинение ему, нормам общественной жизни, культура межнациональных отношений, готовность защищать своё отечество);

культура труда, экономическая культура личности (выработка общетрудовых умений; психологическая подготовка к труду, формирование сознательного отношения к физическому труду, умения рационального хозяйствования, бережливости, стремления трудиться творчески, применяя при этом знания, развитие умения осмысливать экономические явления);

экологическая культура личности (выработка гуманного отношения к природе, как среде обитания человека, формирование умений и навыков природоохранительной деятельности, развитие чувства любви к природе);

эстетическая культура личности (развитие способности воспринимать, чувствовать, оценивать и создавать прекрасное в искусстве, труде, общественной жизни, поведении);

физическая культура личности (укрепление здоровья, физическое развитие с помощью физических упражнений, природных факторов, закаливания организма);

культура семейных отношений (формирование нравственных основ семейно-брачных отношений, культуры поведения в сфере взаимоотношения полов, половое воспитание, репродуктивная установка). Общечеловеческий идеал и национальный характер цели и задач (составных частей) воспитания в РФ.

Взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов базовой культуры личности.

<p>Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Основные функции и закономерности процесса обучения. Многообразие образовательных программ. Методы и средства обучения. Сущность воспитания. Методы воспитания. Воспитательные системы. Семейное, школьное, внешкольное, профессиональное (религиозное) воспитание, воспитание по месту жительства (общинное в американской педагогике), воспитание в детских, юношеских организациях, воспитание в специальных образовательных учреждениях. Теория свободного воспитания, выдвинутая французским просветителем Ж. Ж. Руссо. Образование как социальное явление, как педагогический процесс, как система, как результат обучения и воспитания, самообучения и самовоспитания..</p>
<p>Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности</p>	<p>Образование как социальный институт. Функции образования в общества и развитии личности. Сущность, движущие силы, источники развития. Этапы развития образования как социального института. Концепции образования. Образование как педагогический процесс, методологические основы образовательного процесса, влияние его на развитие личности, цели, задачи и направления развития современного образования. Государственные документы (закон, доктрина) ФГОС, образовательные программы, учебные планы. Содержание образования. Самообразование личности</p>

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
<p>Тема 1. Предмет задачи педагогики</p>	<p>Доклады, презентации на темы: Педагогика – наука о воспитании, образовании и обучении человека. Педагогический процесс как система целенаправленных воздействий, способствующих развитию и воспитанию. Отрасли педагогики: дошкольная педагогика, педагогика школы, педагогика образования взрослых (андрогика), педагогика совершенствования профессионализма (акмеология), социальная педагогика, военная педагогика и др. Связь педагогики с другими науками: психологией, физиологией, медициной, культурологией, социологией, этикой, эстетикой, философией.</p>
<p>Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии</p>	<p>Чтение осн. и доп. Литературы.</p>
<p>Тема 3. Система образования в Российской Федерации. Содержание образования</p>	<p>Практические задания: Составьте схемы системы образования в РФ. Соберите и проанализируйте сведения о реализации в школах г. Новороссийска профильного обучения. Дайте оценку выявленной картине. Продумайте собственные вопросы по основным положениям темы</p>

	<p>занятия и сформулируйте их в виде вопросов множественного выбора.</p> <p>Подготовьте презентацию основных понятий занятия в Microsoft Power Point. Отрадите взаимосвязь этих понятий.</p> <p>Подготовьте доклады на следующие темы: Стандартизация образования.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт.</p> <p>Личностно-ориентированный подход к определению содержания образования.</p> <p>Профессиональная подготовка.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Выполнение письменной работы «Обзор публикаций НПП университета по теме»</p>
<p>Тема 4. Цель и задачи воспитания</p>	<p>Разбор практических ситуаций.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.</p> <p>Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно-образовательной среде или печатной форме.</p>
<p>Тема 5. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе</p>	<p>Чтение основной и дополнительной литературы.</p> <p>Вопросы и задания для самоконтроля:</p> <p>Дайте определение сущности, методов и средств воспитания.</p> <p>В чем проявляется гуманистическая направленность современных методов воспитания?</p> <p>Составьте схему классификации методов воспитания, выделив в ней основания классификации, авторов данной классификации, основные группы методов, а также приведите примеры методов данной группы и дайте им определение.</p> <p>Какая из известных вам классификаций методов воспитания кажется вам наиболее удачной? Аргументируйте свой выбор.</p> <p>Перечислите основные методы обучения.</p> <p>Смоделируйте две-три педагогические ситуации и назовите основные условия, обуславливающие выбор того или иного метода обучения.</p> <p>По материалам периодической педагогической печати составьте библиографию статей за последние 2-3 года по проблеме методов и средств воспитания (или обучения). Напишите краткую аннотацию к двум-трем статьям.</p> <p>Составьте схему системы образования в Российской Федерации.</p> <p>Разработайте принципы проведения ЕГЭ в российской школе, удовлетворяющих современным интересам семьи, школы, государства.</p> <p>Работа с основной и дополнительной литературой. Выполнение практико-ориентированного задания с предоставлением ответа в</p>

	электронной информационно- образовательной среде или печатной форме. Выполнение письменной работы (реферата, эссе) с предоставлением ответа в электронной информационно- образовательной среде или печатной форме.
Тема 6. Образование как фактор развития и формирования личности	Чтение основной и дополнительной литературы. Вопросы и задания для самоконтроля: Охарактеризуйте единство воспитания и обучения в педагогическом процессе. В чем заключается конкретно-исторический характер целей воспитания и обучения? Дайте общую характеристику современной системы образования в Российской Федерации. Назовите принципы организации педагогического процесса. Охарактеризуйте содержание ФГОС в системе образования РФ. Раскройте сущность образования как социального механизма, объединяющего общественные институты, которые имеют свои интересы в образовательной сфере: семья, учреждения здравоохранения, социальной защиты, правоохранительные органы, агентства занятости, потребители образовательного продукта (производство, армия) и др. Перечислите основные правовые акты международного образовательного законодательства. Проанализируйте соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования.
Подготовка промежуточной аттестации	Работа с основной и дополнительной литературой. Повторение, обобщение пройденного материала, необходимого для выполнения заданий промежуточной аттестации.

7. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются такие образовательные технологии, как информационные технологии, дискуссионные методы, поисково-проблемные методы, проектные методы, тренинговые методы.

При изучении дисциплины информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн-словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников),
- использование на занятиях электронных изданий (проведение практического занятия с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента

компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (V_{ст.} / V_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

V ст. – количество набранных баллов на момент оценки

V max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный

2	Ш. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1	1 / 2	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1.Т2. П-1	Мини-проект	Ноябрь
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т2. П-2		
			Т(П)3 Блок 1	3.Т3. Т-1	Комплексный тест по темам дисциплины	Декабрь
			Т(П)3 Блок 2	4.Т3. 3-2	Решение задач и анализ практических ситуаций.	Декабрь

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – комплексный тест по темам дисциплины (шифр ОС: 3. Т3. Т-1)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов изучения дисциплины.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания,	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций).

<p>разработке структуры ОС:</p>	
<p>5. Образцы контрольных заданий:</p>	<p>Каждый тест для рубежного контроля и промежуточной аттестации включает тестовые задания на выявление знания и понимания по дисциплине. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом.</p> <p>Образец задания на множественный выбор: <i>В современной педагогической науке процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению называется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучением; – воспитанием; – развитием; – образованием; – социализацией. <p>«Педагогика» с греческого языка дословно означает:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) образование Б) детоводство В) учительство Г) управление <p>Воспитание – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) процесс социальной адаптации Б) активное участие в жизни общества В) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса Г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей <p>Развитие – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> А) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека Б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений В) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей

	<p>средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе</p> <p>Г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников</p> <p>Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:</p> <p>А) методология Б) идеология В) аксиология Г) философия Д) акмеология</p> <p>Какие методы исследования в педагогике применяются в педагогике</p> <p>А) эмпирические Б) теоретические В) аналитические Г) лабораторные</p> <p>Какие методы исследования относятся к теоретическим?</p> <p>А) метод анализа Б) метод экспертных оценок В) моделирование Г) методы опроса</p> <p>К функциям педагогической теории не принадлежит:</p> <p>А) обобщение и систематизация практического опыта Б) прогнозирование возможных результатов реализации теоретических положений В) социально-политическая деятельность, направленная на улучшение условий организации образовательного процесса Г) выявление закономерностей образовательного процесса</p> <p>Педагогика тесно связана с рядом других наук. С ней взаимодействует:</p> <p>А) теория воспитания Б) частные методики В) психология Г) философия</p> <p>Что изучает возрастная педагогика?</p> <p>А) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает</p>
--	--

принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

Б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

В) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии

Г) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи

Чем занимается специальная педагогика?

А) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

Б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

В) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии

Г) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи

Прочитайте приведенные ниже определения.

Педагогическая деятельность – это:

А) «разумное и целенаправленное развитие сознания в человеке» (К.Д.Ушинский);

Б) «труднейшее искусство...в котором очень важной способностью является умение изобретать новые приемы в обучении» (Л.Н. Толстой);

В) «разновидность общетрудовой человеческой деятельности, направленной на воспитание и образование подрастающего поколения» (Н.В. Кузьмина).

Проанализируйте все определения, найдите то общее, что их объединяет.

Вставьте необходимый термин в следующее высказывание: учителю в его профессионально-педагогической деятельности необходимо иметь ряд специальных

педагогических ...: наблюдательность, позволяющую понимать личность ученика;
быструю и точную ориентировку в разнообразных педагогических ситуациях;
самостоятельный склад мышления; организаторские способности

Установите правильное соответствие между термином и его определением:

профессионально-педагогическая культура – это ...

А) важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе

профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности.

Б) определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач.

В) мера и способ самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные на решение педагогических задач.

Основные категории педагогики:

А) педагог, воспитанник, школа

В) воспитание, образование, обучение, педагогический процесс

С) развитие, формирование

Д) процесс обучения, процесс воспитания

Е) учение, преподавание

Функции педагогики:

А) научно-теоретическая, технологическая

В) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

С) изучение передового педагогического опыта

Д) проведение педагогических исследований, внедрение их

результатов в практику

Е) определение принципов обучения и воспитания

Отрасль педагогической науки, изучающая воспитание детей

и взрослых с отклонениями в физическом или психическом

развитии:

А) специальная педагогика

В) социальная педагогика

С) олигофренопедагогика

Д) сравнительная педагогика

	<p>Е) валеология</p> <p>В систему педагогических наук не входит:</p> <p>А) дошкольная педагогика</p> <p>В) теория воспитания</p> <p>С) теория обучения</p> <p>Д) психология</p> <p>Е) педагогика высшей школы</p>
<p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p>	
<p>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в компьютерной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится частично автоматически и частично преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p>6.2. Максимальное время выполнения задания:</p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p>6.3. Необходимые ресурсы:</p>	<p>Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Все тесты для рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).</p>
<p>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>

	Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.		
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести педагогические термины (образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс и его компоненты) с их определениями и характеристиками; – соотнести методы педагогического исследования и их характеристики; – определить вид образования по его характеристике; – определить специфику профессиональной педагогической деятельности и общения 		
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
---	--------	---------	---

8.3.2. Типовое контрольное задание – решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины (шифр ОС: 4. ТЗ. 3-2)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным и включает комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Каждое контрольное задание предполагает применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).</p> <p>І. Образцы контрольных заданий на решение задач:</p> <p><i>1. Определить, о каком виде педагогической задачи идет речь: задачи обучения или задачи воспитания, функциональные задачи. Привести свои примеры различных педагогических задач:</i></p> <p>стимулировать ответственные поступки, отработка навыка работы с компьютером в программе Internet, выработать творческое отношение к учебно-познавательной и трудовой деятельности, изложение материала о млекопитающих, формирование гуманного и гармонично развитого человека, использование различных способов пересказа книги, пробудить у человека веру</p>

в успех, в положительную сторону изменить его отношение к коллективу, выработка эффективных приемов адаптации к изменяющимся жизненным условиям, проверка на знание таблицы умножения, подготовка школьника к самостоятельному поиску знаний.

II. Образцы контрольных заданий на анализ практических ситуаций:

1. Однажды из всех желающих пойти ответить по карте географ Олег Иванович выбрал Кузина Мишу. Ученик был мальчиком старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, неуклюж и мешковат...

Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию.

Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на него и повернулся к карте.

Учитель, видя его состояние, подошел к нему, положил руку на плечо и ласково произнес:

- Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь... - Олег Иванович старался внушить подростку уверенность.

Кузин... медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария... он оказался у Западного. В классе нарастал шум.

- Минуточку, друзья, не будем мешать человеку, - сказал учитель. - Миша сейчас сам разберется. Только, пожалуйста, спокойнее...

Но Кузин стоял на прежнем месте. С ним явно происходило что-то неладное. Потом мальчик будет клясться и божиться, что он видел на карте не два, а одно полушарие...

Между тем Олег Иванович вел себя выдержанно. Другой бы на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил Мишу на место. Но лицо учителя было по-прежнему спокойным, взгляд внимательным, но не строгим.

Успокоив класс жестом, он подозвал к себе Мишу и сказал:

- Такие случаи бывают, Миша. Человек хочет рассказать очень важное и хорошо подготовлен, но ему что-

то мешает, скорее всего, волнение. Такое случалось даже со знаменитыми артистами: зная наизусть роль, они, едва выйдя на сцену, почему-то ее забывали, и положение спасал только суфлер... Пойдем к карте и хорошо подумаем...

Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвел его к карте полушарий и сказал:

- Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь...

- Два - Западное и Восточное, - ответил Кузин.

- Вот видишь, хорошо! Я не сомневался, что ты ответишь. А теперь вспомни, в каком полушарии больше частей света?

- В Восточном полушарии, - сказал Миша.

- Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию? К какому из полушарий нужно подойти?

Как впоследствии признавался Миша, только после этих слов перед глазами у него появились два круга, раскрашенных разными цветами, выплыла зеленая Австралия, которую он безуспешно искал в Западном полушарии.

И тут Кузин заговорил, заговорил как никогда бойко и уверенно...

Олег Иванович, не двигаясь с места до конца ответа, чтобы не отвлек его и не помешать, слушал Мишу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости за успех Миши. Когда ученик закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал:

- Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, даже больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!

Миша, раскрасневшийся, счастливый, смущенно глядел на носки своих ботинок. На перемене он ходил по коридору настоящим героем.

Вопросы и задания:

1. Опишите состояние школьника в данной ситуации.

2. Дайте мотивированную оценку характера взаимодействия педагога со школьником.

3. Зависит ли манера поведения и стиль отношений педагога от его возраста и стажа работы? Дайте аргументированный ответ.

4. Какое влияние на учеников класса может оказать такой стиль деятельности педагога?

	<p>2. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.</p> <p>Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.</p> <p>- Почему у тебя спичка сломана? - спросила учительница.</p> <p>- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик.</p> <p>Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.</p> <p>Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. 2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.
<p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p>	
<p>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p>

	<p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.3. Необходимые ресурсы:	Контрольное задание выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle» либо в учебной аудитории с использованием печатных вариантов контрольных заданий. Все контрольные задания для промежуточной аттестации и рубежного контроля по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).
6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеримые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить заданное психическое / педагогическое явление (его свойство, вид, форму и т.д.); – объяснить психологические и педагогические механизмы и закономерности в приведенных фактах и ситуациях; – провести психологический / педагогический анализ приведенной ситуации; – предложить психологически / педагогически обоснованный вариант решения предложенной ситуации.

8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

8.3.3. Типовое контрольное задание – минипроект (шифры ОС: 1. Т2. П-1, 2. Т2. П-2)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Подготовка минипроекта по темам дисциплины.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2, УК-1.3, ОПК-2.1

3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций) и комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
5. Образцы контрольных заданий:	Контрольное задание предполагает выявление знания и понимания по дисциплине и применение полученных знаний, умений и навыков (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков). Структура проекта и требования к его подготовке приводятся в Приложении 1.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	Контрольное задание выполняется студентом самостоятельно в рамках самостоятельной работы. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем во время защиты проекта обучающимися в соответствии с критериями, приведенными в Приложении 1.
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	Оцениваемые показатели приводятся в Приложении 1.
8. Критерии и шкала оценивания:	Критерии и шкала оценивания приводятся в Приложении 1.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа;
- текущий контроль;

- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде

студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Компетентностно-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки компетентностно-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное компетентностно-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

4. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследует цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство	https://www.urait.ru/code/434220	

Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.urait.ru/code/434221	
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.urait.ru/code/425162	
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 671 с. — Серия : Бакалавр, Базовый курс.		35
5. Писаревская М. А., Семенова А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / сост. М. А. Писаревская, А. А. Семенова. — Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2019. — 249 с.	https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7	
6. Семенова А. А. Теория и практика педагогического процесса. Часть I: учеб.-метод. пособие / А. А. Семенова. — Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2011. — 78 с.	https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7	
7. Семенова А. А. Теория и практика педагогического процесса. Часть II: учеб. пособие / А. А. Семенова. — Иркутск: ВСГАО, 2011. — 80 с.	https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7	
б) Дополнительная литература		
1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и	https://www.urait.ru/code/434417	

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		
2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.urait.ru/bcode/434422	
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.urait.ru/bcode/434481	https://www.urait.ru/bcode/444141	
4. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Активные и интерактивные методы обучения в образовательном процесс высшей школы : ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», 2014.	https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.196	
5. Супрунова Л.Л., Образцова Л.В., Тарасова О.А. Педагогические технологии в структуре профессиональной компетентности преподавателя: учебное пособие. Пятигорск: ПГЛУ, 2014	https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.102	
6. Джуринский А.Н. История педагогики. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000	72	
7. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т.В. Лавренyteва, М., 2000.	5	
8. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. — 448 с.	50	
9. Кукушин В. Введение в педагогическую деятельность. Учеб.пособ. - Феникс, 2010.	4	
10. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность, М., 2006	2	

в) Интернет-Ресурсы		
	Адрес ресурса в сети интернет	Режим доступа
1. Биография.ру.	http://www.biografia.ru/index.html .	
2. Век образования.	– Режим доступа: http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm .	
Научная педагогическая электронная библиотека.	1. – Режим доступа: http://elibr.gnpbu.ru	
Научная электронная библиотека «КиберЛенинка».	1. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru .	
Официальный сайт Министерства образования и науки РФ.	http://минобрнауки.рф .	
Педагогическая периодика. –	http://www.periodika.websib.ru .	
Портал современных педагогических ресурсов.	http://intellect-invest.org.ua/rus/library .	
Российское образование. Федеральный портал.	http://www.edu.ru .	
Терминологический словарь по педагогике	https://nlr.ru/cat/edict/PDict/	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNUGPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АBBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных
дисциплин**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ
МИНИ-ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Психология и педагогика»**

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Новороссийск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Мини-проект по дисциплине как вид учебно-профессиональной деятельности студента
2. Содержание работы студента при разработке мини-проекта
3. Критерии оценки мини-проекта и его презентации

Приложения

1. Мини-проект по дисциплине как вид учебно-профессиональной деятельности студента

Мини-проект представляет собой результат учебно-профессиональной деятельности студента в период изучения дисциплины с элементами исследования. Мини-проект содержит решение учебно-профессиональной задачи и предполагает получение конкретного продукта.

Основными признаками мини-проекта, отличающими его от других видов деятельности, являются: новизна; инновационный характер; конкретная цель; адекватность условиям; временная ограниченность продолжительности проекта; ограниченность требуемых ресурсов.

В работе над проектом можно выделить несколько этапов:

1. Подготовительный (составление информационной карты проекта).
2. Информационно-аналитический (изучение и анализ научной литературы).
3. Практический (сбор информации, решение промежуточных задач).
4. Рефлексивно-обобщающий (анализ информации, формулирование выводов, оформление мини-проекта, рефлексия деятельности и т.д.).

В целом структуру и этапы проекта можно определить как «5 П»: проблема – планирование (проектирование) – поиск решения – продукт – презентация. В качестве шестого «П» может быть добавлен портфолио, в котором собраны все рабочие материалы проекта (черновики, дневные планы, отчеты и др.).

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы / задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Результаты выполненных проектов должны быть «осозаемыми», т. е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к использованию.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:
 - определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);
 - выдвижение гипотез решения задач;
 - обсуждение методов исследования (статистических и экспериментальных методов, наблюдений и пр.);
 - обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческие отчеты и пр.);

- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Структура мини-проекта по дисциплине включает в себя следующие составные элементы (см. Приложения):

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Информационная карта проекта (актуальность мини-проекта; его цели и задачи, ожидаемые результаты; обоснование теоретической и практической значимости результатов мини-проекта).
4. Основные этапы и мероприятия по выполнению проекта (в соответствии с содержанием работы студента по разработке мини-проекта).
5. Аналитический обзор исследуемой проблемы (теоретическая часть, включающая краткий анализ текущего состояния исследуемой проблемы в литературе).
6. Основные результаты мини-проекта (практическая часть, включающая обоснование основных теоретических положений, сформулированных авторами мини-проекта, либо развернутое описание решения поставленных теоретических и практических задач, в котором обязательно должен быть конкретизирован авторский вклад в решение поставленной проблемы).
7. Выводы (основные выводы по теоретической и практической части проекта).
8. Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТа.

Требования к оформлению мини проектов: объем мини-проекта (аналитический обзор, основные результаты и внедрение результатов мини-проекта) составляет 10-12 печатных страниц формата А4, 14 шрифтом через 1,5 интервала в текстовом редакторе Word. Поля 2 см по периметру листа. Абзацный отступ – 1,25. Интервал между абзацами – 0 пт, без переносов. Выравнивание текста – по ширине, выравнивание заголовков – по центру. В библиографическом списке указываются все источники, изученные при выполнении мини-проекта. Количество используемых источников не должно быть менее 5. При этом их следует располагать в алфавитном порядке, оформленные в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Порядок презентации мини-проекта: мини-проект защищается студентом в течение 5 минут. В докладе по теме проекта раскрывается основное содержание мини-проекта и делаются выводы. Студент в ходе защиты мини-проекта использует электронную презентацию, выполненную средствами пакета Microsoft Power Point. Данный пакет содержит шаблоны презентаций, коллекции картинок, собственно средства дизайна презентаций.

Примерная структура презентации (не более 15-19 слайдов):

- заставка – титульный лист; в нем должны быть указаны наименование направления подготовки, темы мини-проекта, сведения об авторе, научном руководителе, сроки выполнения проекта;

- цель и задачи мини-проекта;
- краткое содержание проекта;
- основные результаты мини-проекта;
- выводы.

Если в ходе презентации мини-проекта у преподавателя возникли вопросы, студент дает исчерпывающие ответы.

2. Содержание работы студента при разработке мини-проекта

№	Виды учебной работы	Форма отчетности
1	Изучение учебно-методических документов по подготовке и презентации мини-проектов по дисциплине.	
2	Определение актуальности проблемы мини-проекта, его цели, задач и ожидаемых результатов; обоснование теоретической и практической значимости результатов мини-проекта.	Информационная карта как структурный компонент мини-проекта.
3	Разработка плана реализации мини-проекта.	Основные этапы и мероприятия по выполнению проекта как структурный компонент мини-проекта.
4	Подготовка аналитического обзора по теме мини-проекта, включающего краткий анализ текущего состояния исследуемой проблемы.	Аналитический обзор исследуемой проблемы (теоретическая часть мини-проекта).
5	Работа над практической частью мини-проекта, включающая решение поставленных теоретических и практических задач; составление их развернутого описания.	Основные результаты мини-проекта (практическая часть мини-проекта).
6	Анализ и обобщение результатов мини-проекта, подготовка основных выводов по теоретической и практической частям мини-проекта.	Выводы как структурный компонент мини-проекта.
7	Оформление мини-проекта.	
8	Подготовка презентации мини-проекта.	Мультимедиапрезентация мини-проекта.
9	Защита мини-проекта.	Доклад и мультимедиапрезентация по теме мини-проекта.

10	Интеграция мини-проекта в свое веб-портфолио.	Веб-портфолио.
----	---	----------------

3. Критерии оценки мини-проекта и его презентации

Мини-проект по дисциплине оценивается по следующим критериям:

I. Качество мини-проекта:

- соответствие содержания проекта заявленной теме;
- оценка структуры мини-проекта, формулировок разделов, правильность изложения мини-проекта в целом;
- обоснованность актуальности идеи мини-проекта;
- доказательство теоретической и практической значимости результатов мини-проекта;
- правильность определения цели, задач и ожидаемых результатов проекта;
- качество аналитического обзора, глубина проработки теоретического материала; использование рекомендованной и справочной литературы, корректность использования ссылок на первоисточники;
- разработанность, комплексность плана реализации проекта;
- качество описания решения поставленных задач мини-проекта;
- представление, качественный анализ и речевое оформление полученных результатов мини-проекта;
- обоснованность, логичность, аргументированность, доказательность выводов;
- степень оригинальности мини-проекта в целом; самостоятельность выполнения работы;
- качество оформления работы; соблюдение правил оформления библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа.

II. Качество доклада:

- ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала; выделение основной мысли работы;
- полнота раскрытия темы; свободное владение материалом;
- качество изложения материала; культура речи, ораторское мастерство.

III. Качество презентации по мини-проекту:

- соответствие структуры презентации требованиям;
- логика изложения материала; ясность и структурированность текста.

IV. Качество ответов на дополнительные вопросы по содержанию работы:

- правильность и полнота ответов на вопросы;
- аргументированность ответов на вопросы.

Мини-проект оценивается преподавателем с помощью специального оценочного листа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«НАЗВАНИЕ ПРОЕКТА»

**МИНИ-ПРОЕКТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Педагогика»**

студента (ки) _____
(Ф.И.О. студента)

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика»
Направленность (профиль): _____
Квалификация: бакалавр
Форма обучения: очная
Кафедра _____

Новороссийск, 20__ г.

Содержание

1. Информационная карта проекта.....	№
2. Основные этапы и мероприятия по выполнению проекта.....	№
3. Аналитический обзор исследуемой проблемы.....	№
4. Основные результаты мини-проекта.....	№
5. Выводы.....	№
Библиография.....	№
Приложения.....	№

1. Информационная карта проекта

Название проекта – «**Название**»

Руководитель проекта: **ФИО преподавателя, кафедра**

Сроки выполнения проекта: ноябрь-декабрь 201__ г.

Обоснование актуальности проекта. В настоящее время проблема проектирования и осуществления педагогической деятельности учителя с учетом (**индивидуальных свойств обучающихся – конкретизировать – каких именно, например, половых особенностей, функциональной асимметрии мозга, особенностей темперамента**) приобретает особую актуальность, обусловленную ...

Цель проекта: моделирование педагогической деятельности учителя с учетом ...

Задачи проекта:

1. Проанализировать имеющиеся в научной литературе теоретические подходы по проблеме проектирования и осуществления педагогической деятельности учителя с учетом...
2. Смоделировать педагогическую деятельность учителя (урочную, внеурочную и внеклассную) ... с учетом ...
3. Составить психологические рекомендации для учителей по проектированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом ...

Ожидаемые результаты проекта:

1. Модель педагогической деятельности учителя с учетом...
2. Психологические рекомендации для учителей по проектированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом ...

Теоретическая и практическая значимость проекта заключается в том, что представленная модель и психологические рекомендации для учителей могут быть использованы специалистами в сфере образования в процессе проектирования и осуществления педагогической деятельности, а именно...

2. Основные этапы и мероприятия по выполнению проекта

Этап реализации проекта	Содержание работы	Сроки выполнения
1. Подготовительный	Составление информационной карты проекта: обоснование актуальности, определение цели и задач проекта, ожидаемых результатов, теоретической и практической значимости и сроков выполнения проекта.	
2. Информационно-аналитический	2.1. Изучение и анализ имеющихся в научной литературе теоретических подходов по проблеме проектирования и осуществления педагогической деятельности учителя с учетом... и составление глоссария основных понятий.	
	2.2. Анализ индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать учителю при проектировании и осуществлении педагогической деятельности.	
3. Практический	3.1. Моделирование педагогической деятельности учителя (урочной, внеурочной и внеклассной) ... с учетом ...	
	3.2. Составление психологических рекомендаций для учителей по проектированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом ...	
4. Рефлексивно-обобщающий	4.1. Формулирование выводов.	
	4.2. Оформление мини-проекта.	
	4.3. Рефлексия деятельности по разработке профессионально-ориентированного мини-проекта.	
	4.4. Подготовка устного отчета и мультимедиапрезентации для защиты мини-проекта.	
	4.5. Защита проекта. Оценка результатов и процесса путем коллективного обсуждения и самооценок.	

3. Аналитический обзор исследуемой проблемы

Глоссарий основных понятий по проблеме проектирования и осуществления педагогической деятельности учителя с учетом...

Например:

Функциональная асимметрия мозга – это....

... – ...

4. Основные результаты мини-проекта

4.1. Анализ психологических особенностей, которые нужно учитывать при проектировании и осуществлении педагогической деятельности учителя

№	Психологическая особенность	Анализ путей и средств ее учета		
I.	Например: Психологические особенности обучающихся холерического типа темперамента:			
	Психологическая особенность	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Внеклассная работа
2.	...			
...				
II.	Психологические особенности обучающихся сангвинического типа темперамента:			
	Особенность	Работа на уроке	Внеурочная деятельность	Внеклассная работа
2.	...			
...				

4.2. Рекомендации для учителей по проектированию и осуществлению педагогической деятельности с учетом ...

(в стиле «Дети советуют учителям», например, в виде «Письма учителям от имени ребенка с холерическим темпераментом», «Дневника ребенка-левополушарника» и т.д.)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
 ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
 УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ МИНИ-ПРОЕКТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
 «Педагогика»**

Студент _____

Направление подготовки: 45.03.02 «Лингвистика».

Направленность (профиль) программы: _____

№	Критерии оценивания:	Оценка			
		5	4	3	2
I. Качество содержания мини-проекта					
1	соответствие содержания проекта заявленной теме;				
2	оценка структуры мини-проекта, формулировок разделов, правильность изложения мини-проекта в целом;				
3	обоснованность актуальности идеи мини-проекта;				
4	доказательство теоретической и практической значимости результатов мини-проекта;				
5	правильность определения цели, задач, ожидаемых результатов проекта;				
6	качество аналитического обзора, глубина проработки теоретического материала; использование рекомендованной и справочной литературы, корректность использования ссылок на первоисточники;				
7	разработанность, комплексность плана реализации проекта;				
8	качество описания решения поставленных задач мини-проекта;				
9	представление и качественный анализ полученных результатов мини-проекта;				
10	обоснованность, логичность, аргументированность, доказательность выводов;				
11	степень оригинальности мини-проекта в целом; самостоятельность выполнения работы;				
12	качество оформления работы; соблюдение правил оформления библиографического списка в соответствии с требованиями ГОСТа.				
Итоговая оценка качества содержания мини-проекта					

II. Качество доклада по теме мини-проекта				
13	ясная, четкая структуризация материала, логическая последовательность в изложении материала; выделение основной мысли работы;			
14	полнота раскрытия темы; свободное владение материалом;			
15	качество изложения материала; культура речи, ораторское мастерство.			
Итоговая оценка качества доклада				
III. Качество мультимедийного сопровождения мини-проекта				
16	соответствие структуры презентации требованиям;			
17	логика изложения материала; ясность и структурированность текста;			
Итоговая оценка качества презентации				
IV. Качество ответов на дополнительные вопросы по содержанию работы				
18	правильность и полнота ответов на вопросы;			
19	аргументированность ответов на вопросы.			
Итоговая оценка качества ответов на вопросы				
Набрано студентом баллов всего				
Оценка				

Примечание: минимальное количество набранных баллов – 38, максимальное – 95.
Трансформация баллов:

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Балл	≥57	57-70	71-84	85-100

Преподаватель:

« ____ » _____ 201__ г.

(подпись)