

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.09.2023 11:07:40

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3faedc5066e5a4866ff8f62946070b29d8576cc4745

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по учебной
работе и информатизации
Е.А. Неверова
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.12 «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023 г.

Донскова О.А. Рабочая программа дисциплины «Общее языкознание». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 36 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети «Интернет», перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра языкознания, русской филологии, литературного и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной Работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

–

2. Цель и задачи освоения дисциплины – углубленное изучение теории языкознания, дальнейшее освоение базовой терминологии, усвоение когнитивных и коммуникативных понятий теории языка, овладение

приёмами семантического и типологического анализа с использованием цифровых технологий.

В ходе аудиторных занятий осуществляется ознакомление и первичное закрепление базовых понятий лингвистики, отдельный акцент делается на:

- умении верно определять языковое явление, выявлять его связь с другими языковыми понятиями;
- развитии монологической речи студентов в сфере научной коммуникации с использованием соответствующей терминологии;
- развитии умения воспринимать язык как динамичный объект, обладающий своей историей развития и связями с другими языками, делать заключение по рассматриваемому факту/процессу в развернутом и редуцированном видах.

Основными задачами являются:

- 1) осознание места языкознания в системе гуманитарных и естественных наук;
- 2) усвоение знаний о связи языка и мышления;
- 3) ознакомление с методиками типологических исследований;
- 4) ознакомление и овладение методиками и приемами семантического и структурного анализа языка;
- 5) усвоение проблематики прикладного языкознания.

Учебная работа направлена на то, чтобы выработать у студента:

1. владение навыками идентификации и анализа языкового явления;
2. умение и навыки сопоставительного анализа получаемой информации в области языка и культуры страны изучаемого языка и своей страны на основе принципов межкультурной коммуникации.
3. умение анализировать информацию научного текста;
4. умение отбирать достоверные источники информации и работать с ними.

При формировании отдельных видов деятельности перед обучаемыми ставятся следующие задачи:

Устная речь. Основной задачей является формирование умений студентов вести монологическую речь на основе тренировочных упражнений и тестов: в форме языковых, условно-речевых, трансформационных упражнений с целью овладения необходимым терминологическим минимумом аналитического дискурса.

Письменная речь: Совершенствовать навыки письменной формы научной речи. С этой целью проводятся простые и комплексные задания, обучающие тесты.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</p>	<p>Индикаторы достижения компетенций</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. (ОПК 1)</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка с учетом проявлений взаимосвязи его уровней и взаимодействия его подсистем.</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать: основные языковые явления особенности функционирования языковых единиц;</p> <p>уметь: идентифицировать основные связи между уровнями и подуровнями системы языка;</p> <p>владеть: методиками и приемами анализа языковых единиц разных уровней и подсистем</p>
	<p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в коммуникативной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать: методики и приёмы анализа языковых явлений в различных коммуникативных ситуациях;</p> <p>уметь: выявлять и таксонимировать фонетические, лексические и грамматические языковые</p>

		явления в дискурсе; владеть: основными методиками и приёмами распознавания языковых явлений и процессов и их репрезентации в научном стиле
ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	ПК- 2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: знать: основные проблемы современного языкознания и лингводидактики; уметь: выявлять спорные языковые моменты современной теории языка, идентифицировать их положительные и отрицательные аспекты; владеть: методиками критического анализа проблем языка и лингводидактики, приёмами представления собственной научной позиции

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежут. контроля с указанием шифра оценочного средства)
		ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1. Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка с учетом проявлений взаимосвязи его уровней и взаимодействия его подсистем.	

2 Семестр	1.Базовый	<p>знать: основные языковые явления особенности функционирования языковых единиц;</p>	Т1. Т-1. Обучающий тест «Язык и мышление»
		<p>Деятельностный компонент компетенции: уметь: идентифицировать основные связи между уровнями и подуровнями системы языка; владеть: методиками и приёмами анализа языковых единиц разных уровней и подсистем</p>	Т1. Т -2. Комплексный тест «Язык и общество»
		<p>Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности</p>	Экспертное заключение
ОПК-1.2. Применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в коммуникативной и научно-исследовательской деятельности			
		<p>Когнитивный компонент компетенции (знать): Когнитивный компонент компетенции: знать: методики и приёмы анализа языковых явлений в различных коммуникативных ситуациях;</p>	Т2. Т -1. Обучающий тест «Типологические исследования языка»
		<p>Деятельностный компонент компетенции: уметь: выявлять и таксонимировать фонетические, лексические и грамматические языковые явления в дискурсе; владеть: основными методиками и приёмами распознавания языковых явлений и процессов и их репрезентации в научном стиле</p>	Т2. УЗ – 1. Рабочая тетрадь «Методы лингвистического исследования»
		<p>Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату</p>	Экспертное оценивание

		деятельности	
ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач ПК- 2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики			
		Когнитивный компонент компетенции: знать: основные проблемы современного языкознания и лингводидактики;	Т3. Т-3. Комплексный тест «Проблемы современной лингвистики»
		Деятельностный компонент компетенции: уметь: выявлять спорные языковые моменты современной теории языка, идентифицировать их положительные и отрицательные аспекты; владеть: методиками критического анализа проблем языка и лингводидактики, приёмами представления собственной научной позиции	Т.3. ПЗ-2 Составление презентации на тему «Прикладное языкознание и методы современного лингвистического анализа»
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части дисциплин образовательной программы. изучается студентами очной 2 семестр и заочной форм обучения в 4 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Философия», «Теория первого иностранного языка», «Литература стран английского языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Лингвострановедение английского языка», «Теория перевода», «Методика преподавания иностранных языков», «Коммуникативная грамматика английского языка», «Практикум по переводу английского языка», «Лингвокультурологические аспекты перевода английского языка», «Практический курс английского языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Учебная практика», «Производственная практика», «Итоговый государственный экзамен».

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	20,1	6,1
- занятия лекционного типа	10	4
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные)	10	2
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	51,9	62
Контроль		3,9
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет (2 семестр)	экзамен

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного	практическая подготовка	Занятия семинарского	практическая подготовка	

		о типа, из них	(из.гр.3)	типа, из них	(из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1	Язык как знаковая система					11,9
2	Язык и мышление.	2				8
3	Язык и общество	2		2		8
4	Лингвистическая типология	2		2		8
5	Методы лингвистических исследований	2		2		8
6	Прикладная лингвистика	2		2		8
	ИТОГО:	10		10		51,9

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 2						
1	Язык как знаковая система					12
2	Язык и мышление.					10
3	Язык и общество					10
4	Лингвистическая типология	2				10
5	Методы лингвистичес			2		10

	ких исследований				
6	Прикладная лингвистика			2	10
	ИТОГО:	2		4	62

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 4. Язык и мышление	Сознание и мышление. Генетические связи языка и мышления. Психофизиологические связи языка и мышления. Функции языка по отношению к сознанию. Функции сознания по отношению к языку. Гипотеза лингвистической относительности. Язык и познание. Номинация как процесс мышления. Аспекты номинации. Средства номинации. Семантические законы. Соотношение категорий языка и логики в лингвистической традиции. Признаки соответствия логики и языка. Признаки несоответствия логических и языковых категорий. Слово и понятие. Различия между словом и понятием. Психолингвистический подход. Психическая деятельность. Принципы функционирования языкового/речевого механизма.
Тема 5. Язык и общество. Языковые изменения	Отличие коммуникации людей от животных. Функции языка. Отличие языка от других социальных явлений. Формы существования языка: общенародный язык и языковая форма. Виды социальной дифференциации языковой структуры. Язык и социально-экономическая формация. Стили языка. Определение термина стиль. Функциональные стили. Язык - явление культуры и природы. Языковая картина мира. Структурный инвентарь, семантический инвентарь, грамматика и номинация как аспекты ЯКМ. Фонетический, лексический фразеологический, грамматический и дискурсивный слои ЯКМ. Народы мира и языки. Социолингвистика. Методы сбора социолингвистических данных: наблюдение, опрос и эксперименты. Языковая ситуация, ее виды: сбалансированная, несбалансированная, диглоссия, билингвизм. Значение диахронических исследований в языкознании. Предпосылки языковых изменений. Принцип экономии усилий. Язык как сложодинамическая система. Изменчивость, адаптация, способность к саморегулированию как свойства языка. Внешние факторы в изменении языка: история народов, развитие

	письма, классовая и профессиональная дифференциация общества. Универсальное в истории языков. Лингвистический аспект. Социолингвистический аспект.
Тема 6. Лингвистическая типология	Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип. Природа типологических сходств. Направления типологических исследований. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и континентальная типологии. Проблема универсалий. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Морфологические типы языков. Синтаксическая типология. Лексическая типология языков.
Тема 7. Методы лингвистического исследования	Основные приемы сравнительно-исторического метода. Процесс генеалогической классификации языков Принципы универсальной грамматики и сравнительно-исторический метод. Случаи, релевантные при проверке грамматической гипотезы Значение фонетических законов для грамматики Последовательность процедур сравнительно-исторического исследования Цели ареальной лингвистики в синхроническом и диахроническом аспектах Суть дистрибутивного анализа, метода непосредственно-составляющих (НС) Базовые процедуры метода трансформационно-генеративного анализа Цели типологического исследования Суть индуктивного и дедуктивного методов, применяемых в типологии Методы исследования лексического состава языка
Тема 8. Прикладная лингвистика	Место компьютерной лингвистики в русском языкознании. Задачи компьютерной лингвистики. Общие принципы компьютерного моделирования мышления. Важнейшие категории компьютерной лингвистики. Моделирование сюжета. Строение гипертекста. Цель количественной лингвистики. Создание структурно-вероятностной модели языка. Задачи корпусной лингвистики. Виды современных языковых корпусов. Языковые и когнитивные операции, осуществляемые в процессе перевода. Первостепенные семантические проблемы перевода. Синтаксические проблемы переводчика. Стратегии машинного перевода.

Заочная форма обучения

Номер и	Содержание занятий
---------	--------------------

название темы	
Тема 6. Лингвистическая типология	<p>Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип. Природа типологических сходств. Направления типологических исследований. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и континентальная типологии. Проблема универсалий. Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Морфологические типы языков. Синтаксическая типология. Лексическая типология языков.</p>
Тема 7. Методы лингвистического исследования	<p>Основные приемы сравнительно-исторического метода. Процесс генеалогической классификации языков Принципы универсальной грамматики и сравнительно-исторический метод. Случаи, релевантные при проверке грамматической гипотезы Значение фонетических законов для грамматики Последовательность процедур сравнительно-исторического исследования Цели ареальной лингвистики в синхроническом и диахроническом аспектах Суть дистрибутивного анализа, метода непосредственно-составляющих (НС) Базовые процедуры метода трансформационно-генеративного анализа Цели типологического исследования Суть индуктивного и дедуктивного методов, применяемых в типологии Методы исследования лексического состава языка</p>
Тема 8. Прикладная лингвистика	<p>Место компьютерной лингвистики в русском языкознании. Задачи компьютерной лингвистики. Общие принципы компьютерного моделирования мышления. Важнейшие категории компьютерной лингвистики. Моделирование сюжета. Строение гипертекста. Цель количественной лингвистики. Создание структурно-вероятностной модели языка. Задачи корпусной лингвистики. Виды современных языковых корпусов. Языковые и когнитивные операции, осуществляемые в процессе перевода. Первостепенные семантические проблемы перевода. Синтаксические проблемы переводчика. Стратегии машинного перевода.</p>

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование	Задания для
--------------	-------------

разделов и тем	самостоятельной работы
Тема 2. Язык как знаковая система	1. Определение основных типов языковых знаков, их системных отношений с помощью следующих источников: Ф.Д. Соссюр (файл-копия в ЭОИС) Р. Якобсон. В поисках сущности языка http://edu.pglu.ru/content/course/view.php?id=2194 М.К. Мамардашвили, А.М. Пятигорский Из книги «Символ и сознание» 2. Подготовка ментальной карты-конспекта: Типы языковых знаков в трактовках разных авторов
Тема 4. Язык и мышление	1. Подготовка вопросов для кейс-стади по: К.Г. Крушельницкая. Проблемы взаимосвязи языка и мышления; http://www.philology.ru/linguistics1/krushelnitskaya-70.htm 2. В. фон Гумбольдт. Мышление и речь http://www.philology.ru/linguistics1/gumboldt-84a.htm Гипотеза лингвистической Подготовка относительности Сепира-Уорфа http://www.philosophy.ru/library/whorf/01.html The Linguistic relativity https://www.youtube.com/watch?v=cwPbDNBFVrc Выделите основные моменты теории А. Вежбицкой по: А. Вежбицкая. Семантика, культура и познание http://www.philology.ru/linguistics1/wierzbicka-93.htm
Тема 5. Язык и общество. Языковые изменения	Подготовьте ментальную карту на тему «Языковые изменения» Выполните задания Рабочей тетради
Тема 6. Лингвистическая типология	Подготовьте конспекты следующих работ: Р. Якобсон Типологические исследования http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-63.htm , В. Скаличка. О современном состоянии типологии http://www.philology.ru/linguistics1/skalicka-63.htm
Тема 7. Методы лингвистического исследования	Подготовка к кейс-стади: А. Апресян. Идеи и методы современной структурной лингвистики http://www.classes.ru/grammar/170.Apresyan/ ,
Тема 8. Прикладная лингвистика	Проработайте статью Э.В. Будаева, А.П. Чудинова. Становление и эволюция зарубежной политической лингвистики http://www.philology.ru/linguistics2/budayev-chudinov-06.htm

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 2. Язык как знаковая система	1. Определение основных типов языковых знаков, их системных отношений с помощью следующих источников: Ф.Д. Соссюр (файл-копия в ЭОИС)

	<p>Р. Якобсон. В поисках сущности языка http://edu.pglu.ru/content/course/view.php?id=2194 М.К. Мамардашвили, А.М. Пятигорский Из книги «Символ и сознание»</p> <p>2. Подготовка ментальной карты-конспекта: Типы языковых знаков в трактовках разных авторов</p>
Тема 4. Язык и мышление	<p>1. Подготовка вопросов для кейс-стади по: К.Г. Крушельницкая. Проблемы взаимосвязи языка и мышления; http://www.philology.ru/linguistics1/krushelnitskaya-70.htm</p> <p>2. В. фон Гумбольдт. Мышление и речь http://www.philology.ru/linguistics1/gumboldt-84a.htm Гипотеза лингвистической Подготовка относительности Сепира-Уорфа http://www.philosophy.ru/library/whorf/01.html The Linguistic relativity https://www.youtube.com/watch?v=cwPbDNBFVrc Выделите основные моменты теории А. Вежбицкой по: А. Вежбицкая. Семантика, культура и познание http://www.philology.ru/linguistics1/wierzbicka-93.htm</p>
Тема 5. Язык и общество. Языковые изменения	<p>Подготовьте ментальную карту на тему «Языковые изменения» Выполните задания Рабочей тетради</p>
Тема 6. Лингвистическая типология	<p>Подготовьте конспекты следующих работ: Р. Якобсон Типологические исследования http://www.philology.ru/linguistics1/jakobson-63.htm, В. Скаличка. О современном состоянии типологии http://www.philology.ru/linguistics1/skalicka-63.htm</p>
Тема 7. Методы лингвистического исследования	<p>Подготовка к кейс-стади: А. Апресян. Идеи и методы современной структурной лингвистики http://www.classes.ru/grammar/170.Apresyan/,</p>
Тема 8. Прикладная лингвистика	<p>Проработайте статью Э.В. Будаева, А.П. Чудинова. Становление и эволюция зарубежной политической лингвистики http://www.philology.ru/linguistics2/budayev-chudinov-06.htm</p>

7. Образовательные технологии

Информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

Наименование раздела и темы дисциплины	Вид занятия	Инновационные формы проведения занятий
Тема 4. Язык и мышление	Лекция	Презентация, Ментальная карта
Тема 5. Язык и общество. Языковые изменения	Лекция/ Семинар	Презентация Ментальная карта: Этапы развития общества – этапы развития языка
Тема 6. Лингвистическая	Лекция,	Презентация,

типология	семинар	Ментальная карта «Типологические классификации языков»
Тема 7. Методы лингвистического исследования	Лекция, Семинар	Презентация Ментальные карты студентов
Тема 8. Прикладная лингвистика	Лекция	Презентация Презентации студентов (по направлениям прикладной лингвистики)

При изучении дисциплины «Общее языкознание» информационные технологии применяются в следующих случаях

- презентации лекционного материала;
- выступление на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения: онлайн-словарей и справочников;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов (через Интернет); проведение семинарских занятий с использованием слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайп.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности

необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В \max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение б).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ	

				блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышен ный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения
ОПК-1.1. ОПК-1.2.	1/1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1. Т1. Т-1.	Т1. Т-1. Обучающий тест «Язык и мышление»	Январь

			Т(Р)2 Блок 2	2. Т1. Т-2	Т1. Т -2. Комплексный тест «Язык и общество»	февраль
			Т(П)3 Блок 1	3.Т 2 Т-1	Т2. Т – 1	Март
			Т(П)3 Блок 2	4.Т2.ПЗ- 2	Практическое задание: Ментальная карта «Методы лингвистичес ких исследований »	Март
			Т(Р)2 Блок 1	5. Т3. Т- 1	Комплексный итоговый тест	Апрель
			Т(Р)2 Блок 2	6. Т3. ПЗ- 2	Практическое задание: Презентация «Прикладная лингвистика»	Май
ПК -2.			Т(Р)2 Блок 2	5. Т3. Т- 1. 6. Т3. ПЗ- 2	Комплексный итоговый тест Т.3. ПЗ-2	Май
ПК- 2.1.			Т(Р)2 Блок 2	6. Т3. ПЗ- 2	Т.3. ПЗ-2 Составление презентации на тему «Прикладное языкознание»	Май

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание –Т(Р)2. Т-1 Тест «Язык и мышление»

1. Вид оценочного средства (ОС):	Тест – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1.1, ОПК – 1.2.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
5. Образцы контрольных заданий:	<p>1) Образец задания на множественный выбор (выберите один или несколько ответов): https://store.pgu.ru/content/mod/quiz/review.php?attempt=36997&cmid=62419</p> <p>ЯЗЫК И МЫШЛЕНИЕ</p> <p>1. Какая логическая категория соответствует дополнению? Выберите один ответ: А. понятие, б. предикат, с. субъект, d. Суждение, е. объект</p> <p>2. Что происходит в случае энантиосемии? Выберите один ответ: А. слово имеет только одно значение, б. Два разных слова имеют близкие значения, с. одно и то же слово имеет противоположные значения, d. Одно слово реализует различные значения, е. два разных слова имеют одинаковое значение.</p> <p>3. Что является источником возникновения членораздельной речи? Выберите один или несколько ответов: А. увеличение объёма человеческого мозга, б. Коллективная деятельность по преобразованию природы, с. Приобретение человеком вертикальной осанки, d. Изготовление орудий труда, е. Изменение климатических условий</p> <p>4. С какими отделами мозга связана функция обучения? Выберите один ответ: а. первая височная извилина, б. лобные доли, с. теменно-затылочная область, d. задний отдел нижней лобной извилины</p> <p>5. Какие слова не имеют прямого соотношения с конкретными понятиями? Выберите один или несколько ответов: а. абстрактные существительные, б. незначаменные слова, с. личные имена, d. Наречия, е. местоимения, f. числительные/</p> <p>6. В чем проявляется соответствие логики и языка? Выберите один или несколько ответов: а. языковые категории различаются в разных языках, б. грамматическая оформленность предложения, с. синтаксическая структура предложения, d. наличие междометий, категорий модальности и наклонения, е. деление на части речи</p> <p>7. Вторичная номинация осуществляется путём: Выберите один или</p>

	<p>несколько ответов:</p> <p>а. звукоподражания, б. переосмысления, звукосимволизма, д. реорганизации</p> <p>8. Укажите правильную формулировку гипотезы лингвистической относительности: Выберите один ответ:</p> <p>а. Сознание формирует структуру языка, б. Язык формирует структуру сознания человека неповторимым образом, с. В языке всё относительно, д. Языковой знак относительно произволен.</p> <p>9. Правое полушарие специализируется в области: Выберите один или несколько ответов:</p> <p>а. опосредованной обработки сигналов, б. конкретного мышления, с. чувственно-образного восприятия, д. логико-грамматических отношений, е. абстрактного мышления, ф. непосредственной обработки сигналов</p> <p>10. Зона Брока отвечает за: Выберите один ответ:</p> <p>а. функции обучения, б. логико-грамматические связи, с. управление устной речью, д. понимание устной речи</p> <p>11. Выберите правильное определение семантических законов. Выберите один ответ:</p> <p>а. стремление к соответствию мира слов миру понятий, б. регулярные соотношения между значениями и понятиями, с. регулярные изменения, которые повторяются в семантическом развитии генетически несвязанных корней в одном и том же или в различных языках, д. обязательная тенденция к изменению значений вследствие динамичности языковой системы</p> <p>12. С какими отделами мозга связана функция обучения? Выберите один ответ:</p> <p>а. теменно-затылочная область, б. первая височная извилина, с. лобные доли, д. задний отдел нижней лобной извилины.</p> <p>13. В чем проявляется соответствие логики и языка? Выберите один или несколько ответов:</p> <p>а. языковые категории различаются в разных языках, б. грамматическая оформленность предложения, с. синтаксическая структура предложения, д. наличие междометий, категорий модальности и наклонения, е. деление на части речи.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Выберите один или несколько правильных вариантов ответа, подберите соответствия, дайте точный ответ на вопрос. При написании обращайте внимание на орфографию, падеж слова-ответа.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	

6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом в компьютерной аудитории. Проверка выполнения контрольного задания производится автоматически. Общий балл сообщается студенту после проведения сразу после окончания выполнения задания. В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результатов данного студента аннулируются. Повторное выполнение задания не предусмотрено.	
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle».	
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности): применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по различным темам; распознавать теоретический материал, соответствующий заданному контексту; распознавать терминологический и системно-языковой материал, неверно употребленный в заданном контексте; понимать и употреблять лексический материал в соответствии с контекстом, владеть терминологией по темам: Язык как система, Языковой знак, Язык и мышление.	
8. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания	Критерии оценивания	
Балл	Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.

2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.2. Типовое контрольное задание Т2. ПЗ - 2. Практическое задание: Ментальная карта «Методы лингвистических исследований»

1. Вид оценочного средства (ОС):	Ментальная карта – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1.1, ОПК – 1.2; ПК – 2.1.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на основе знаний по теме
5. Образцы контрольных заданий:	Задание 1 1. Составьте ментальную карту «Методы современного лингвистического анализа», отдельно выделив такие графы, как: разделы прикладного языкознания и их подразделы; методы лексического, когнитивного и статистического анализов, а также методы и приемы современного анализа структуры предложения и текста. Необходимо дать графы и заложить их описания не менее, чем для 7 методов. Задание 2. Дайте детальное описание каждого метода и пример его применения (последовательно, в письменном виде, в ворд-документе): 1) в каких областях лингвистики применяется данный метод 2) назовите родоначальников и последователей метода (отечественных и зарубежных) 3) каковы достоинства и недостатки каждого метода? 4) какие из обозначенных Вами методов Вы применяли в ходе написания курсовых работ, обоснуйте необходимость применения метода/методов?

	5) О каких новейших методах современного лингвистического анализа Вы читали? Каковы возможности их применения в ходе Вашего исследования (курсовые, ВКР)?	
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:		
6.1. Инструкции для студента:	Последовательно составляйте ментальную карту, помните о цветовой и шрифтовой маркировке графов. Старайтесь делать описания краткими, но емкими. Избегайте просторечия и перегрузки терминологией. Используйте знания, полученные на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы. При написании обращайтесь внимание на орфографию.	
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:		
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом вне аудитории. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем вручную, в присутствии студента, с обсуждением. Общий балл сообщается студенту после обсуждения задания. В ходе выполнения задания допускается использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, других источников информации не допускается. Повторное выполнение задания не предусмотрено.	
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Задание выполняется в течение 1-5 часов. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Задание выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программы XMind	
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности): – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по различным темам; – распознавать теоретический материал, соответствующий заданному контексту; – применять терминологический и системно-языковой материал, неверно употребленный в заданном контексте; – применять компьютерные технологии – владеть терминологией по темам: Прикладное языкознание. Методы современного лингвистического анализа.	
8. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл		Характеристика
1	0	Отсутствие ответа на задание

2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.3. Типовое контрольное задание – Т2. ПЗ-2 Практическое задание: презентация "Прикладное языкознание" (особенности одного направления)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Практическое задание – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1.1, ОПК – 1.2., ПК- 2.1.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
5. Образцы контрольных	Образец задания на подготовку Практического задания «Прикладное языкознание» (Особенности одного направления)

заданий:	Подготовьте краткое сообщение о разделе прикладного языкознания по следующему плану: 1. формулировка направления, время 2. Имена ведущих специалистов в этой области 3. Базовая терминология направления. Определения каждого 4. Проблемы направления 5. Способы решения задач по проблемам 6. Своя формулировка задания по проблеме и способы её разрешения.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Тщательно подбирайте качественные данные
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом самостоятельно, дома, возможно использование программ Power Point или Prezi Проверка выполнения контрольного задания производится при публичном представлении результатов Практического задания в аудитории. Общий балл сообщается студенту после окончания выполнения задания.
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 240 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Результаты практического задания оформляются в виде файла и размещаются в электронной среде (прикрепляется к заданию).
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности): – применять обширный активный терминологический вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по различным темам; – распознавать теоретический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать неверные данные; – понимать и употреблять терминологические понятия.
8.3. Критерии и шкала оценивания:	
Шкала оценивания	Критерии оценивания
Балл	Характеристика

1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	Неудовлетвори-тельно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	Неудовлетвори-тельно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения

			по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных практических

			заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных практических заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
8			

8.3.2. Типовое контрольное задание – Т(П)3. ПЗ-2. Составление ментальной карты на тему «Прикладное языкознание»

1. Вид оценочного средства (ОС):	Ментальная карта – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1.1, ОПК – 1.2. ПК – 2.1.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на основе знаний по теме
5. Образцы контрольных заданий:	Задание 1 1. Составьте ментальную карту «Прикладное языкознание» (одно из направлений), отдельно выделив такие графы, как: разделы прикладного языкознания и их подразделы; проблемы каждого подраздела, а также методы и приемы современного анализа структуры предложения и текста. Необходимо дать графы и заложить их описания не менее, чем для 7 проблем. Задание 2. Дайте детальное описание каждого направления, примеры его применения (последовательно, в письменном виде, в ворд-документе): 1) с какими областями знания сопряжено данное направление 2) назовите родоначальников и разработчиков направления (отечественных и зарубежных) 3) каковы достоинства и недостатки каждого направления? 4) какой аспект рассматриваемого направления возможен для применения при написании курсовой и выпускной квалификационной работ, обоснуйте необходимость использования

	наработок в этой области	
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:		
6.1. Инструкции для студента:	Последовательно составляйте презентацию, помните о цветовой и шрифтовой маркировке слайдов. Старайтесь делать описание краткими, но емкими. Избегайте просторечия и перегрузки терминологией. Используйте знания, полученные на семинарских занятиях и в ходе самостоятельной работы. При написании обращайтесь внимание на орфографию.	
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:		
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется студентом в аудитории.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем вручную, в присутствии студента, с обсуждением. Общий балл сообщается студенту после обсуждения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания допускается использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, других источников информации.</p> <p>Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>	
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 40 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Задание выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программы Power Point или Canva	
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по различным темам; – распознавать теоретический материал, соответствующий заданному контексту; – применять терминологический и системно-языковой материал, неверно употребленный в заданном контексте; – применять компьютерные технологии – владеть терминологией по темам: Прикладное языкознание. 	
8. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл		Характеристика
1	0	Отсутствие ответа на задание

2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Компетентностно-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки компетентностно-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное компетентностно-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

4. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследует цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. Издание (адрес в ЭБС, ЭИОС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
<p>1. Михалев, А. Б. Путеводитель по лингвистике. 2012: учеб. - метод. пособие для студентов / А.Б. Михалев; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. 4-е изд., перераб. и доп. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. 225 с.</p>	https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=50	40
<p>2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание: Структурная и социальная типология языков: Учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей. М.: Флинта: Наука, 2001. 312 с.</p>		100
б) Дополнительная литература		
<p>1. Проблемы общего языкознания: хрестоматия. Вып. 1: Языковой знак. Сознание. Познание / Пятиг. гос. лингвист. ун-т; под ред. А.Б. Михалева. Пятигорск: ПГЛУ, 2002. 259 с.</p>		9
<p>2. Проблемы общего языкознания: хрестоматия. Вып. 2: Проблемы грамматики и языковых изменений в младограмматической традиции / Пятиг. гос. лингвист. ун-т; под ред. А.Б. Михалева . Пятигорск: ПГЛУ, 2002. 221 с.</p>		10
<p>3. Проблемы общего языкознания:</p>		10

<p>хрестоматия. Вып. 3: Проблема лингвистической теории и ее методов в структурализме / Пятиг. гос. лингвист. ун-т; под ред. А. Б. Михалева. Пятигорск: ПГЛУ, 2002. 185 с.</p>		
<p>4. Проблемы общего языкознания: хрестоматия. Вып. 5: Проблема слова и значения / Пятиг. гос. лингвист. ун-т; под ред. А.Б. Михалева. Пятигорск: ПГЛУ, 2003. 109 с.</p>		10
<p>5. Проблемы общего языкознания: хрестоматия. Вып. 6: Основные фонологические теории: / Пятиг. гос. лингвист. ун-т; под ред. А.Б. Михалева. Пятигорск: ПГЛУ, 2003. 111 с.</p>		10
<p>6. Социальные аспекты языка. Учебное пособие по общему языкознанию. Часть 1. Хрестоматия. Вопросы и задания. Сост. О.А. Донскова. Пятигорск: ПГЛУ, 2013. 68 с.</p>		2
<p>7. Алферов А.В., Кустова Е.Ю. Введение в интеракциональную теорию языка. Часть 1. Социолингвистика: Учебное пособие. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. 174 с.</p>	<p>https://library.pgu.ru/lib_stock/reader1.php?directory=book/0005_cat/1_1/&id=32&t=lib_1</p>	
<p>8. А.А. Корниенко Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Коллективная монография. под ред. Пятигорск: ПГУ, 2017. Издательство: Пятигорск:</p>	<p>https://library.pgu.ru/lib_stock/reader1.php?directory=book/0005_cat/td/&id=268&t=lib_1</p>	

ПГУ, 2017. 269 с.		
9. Михалев А.Б. Теория фоносемантического поля. Пятигорск: ПГЛУ, 1995. 211 с.	https://library.pgu.ru/lib_stock/reader1.php?directory=book/0005_cat/b1_/&id=12&t=lib_1	
10. Бразговская, Е. Е. Семиотика. Языки и коды культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата./ 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2019. 186 с.	https://www.ura.it.ru/viewer/semiotika-yazyki-i-kody-kultury-444743#page/1	
11. Чемоданов Н.С. Сравнительное языкознание в России. М.:Юрайт, 2018. 120 с.	https://www.ura.it.ru/viewer/sravnitelnoe-yazykoznanie-v-rossii-409925#page/1	
12. Бодуэн де Куртене И.А. Общее языкознание. Избранные труды. М.: Юрайт, 2019. 329 с.	https://www.ura.it.ru/book/obschee-yazykoznanie-izbrannye-trudy-446853	
13. Бирюкова Е.В., Радченко О.А. Языкознание: сравнительная типология немецкого и русского языков. М.: Юрайт, 2019. 173 с.	https://www.ura.it.ru/book/yazykoznanie-sravnitelnaya-tipologiya-nemeckogo-i-russkogo-yazykov-442237	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок

управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АBBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.