

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:  
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.09.2023 11:19:40  
Уникальный программный ключ:  
feaf174667a9e97527abe3faedc5016e5a4960ff8f62946030b29d837bec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

 Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации

 Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б.1.О.16 «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

**Драганов А.А.** Рабочая программа дисциплины «Политология». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. - 38 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра международных отношений, политологии и мировой экономики ИМО ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© А.А. Драганов, 2023

© НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата.....	4
2. Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	5
3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины.....	5
3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине.....	7
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.....	9
5. Объем дисциплины .....	9
6. Содержание дисциплины.....	10
6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа.....	11
6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы.....	12
7. Образовательные технологии.....	13
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	14
8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций.....	14
8.2. Паспорт фонда оценочных средств.....	16
8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	31
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	34
10.1. Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины.....	34
10.2. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	35
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	35
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»: теория иностранных языков; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: переводческая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»:

а) переводческая деятельность:

- обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;

- выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;

- использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;

- составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель дисциплины**

Целью дисциплины «Политология» являются формирование специалиста, обладающего знаниями об основных теоретических проблемах перевода, практических трудностях лингвокультурологического плана и способах их преодоления; развитие у студентов логического мышления, различных видов памяти, воображения, умения самостоятельно работать с языком; расширение общекультурного и филологического кругозора учащихся.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<p><b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</b></p>	<p><b>Индикаторы достижения компетенций</b></p>	<p><b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b></p>
<p>способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (УК-2)</p>	<p>УК-2.1. Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p><b>знать:</b> правовые нормы и иные нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p><b>уметь:</b> применять правовые, экономические и юридические нормы в сфере профессиональной деятельности</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа и применения на практике правовых норм в сфере профессиональной деятельности<sup>1</sup></p>

<sup>1</sup> «Знать», «уметь», «владеть» для каждого индикатора уточняются у руководителя ОПОП и прописываются в соответствии с общей таблицей соотношения планируемых результатов обучения и индикаторов достижения компетенций, указанной в ОПОП

<p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)</p>	<p>УК-5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p><b>знать:</b> социокультурные различия социальных групп, социокультурные традиции мира, а также основные философские, религиозные и этические учения.</p> <p><b>уметь:</b> осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России</p> <p><b>владеть:</b> навыками и способами анализа ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также социокультурных различий социальных групп в контексте развития мировой истории.</p>
<p>Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11)</p>	<p>УК-11.1. Осознает деструктивное воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p><b>знать:</b> основные характеристики и особенности коррупционного поведения.</p> <p><b>уметь:</b> распознавать деструктивное воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.</p> <p><b>владеть:</b> навыками и способами анализа влияния коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.</p>

	<p>УК-11.2. Осознанно выбирает антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершенство и предотвращение противоправных действий коррупционного характера</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p><b>знать:</b> основные характеристики и особенности антикоррупционной модели поведения.</p> <p><b>уметь:</b> выбирать антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершенство и предотвращение противоправных действий коррупционного характера.</p> <p><b>владеть:</b> навыками и способами анализа выявления действий коррупционного характера с целью их несовершеня и предотвращения.</p>
--	---	--

### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.
<p>УК-2. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>УК-2.1. Применяет правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>			
2 этап / 4 семестр	Базовый	<p>Когнитивный компонент компетенции (знать):</p> <p><b>знать:</b> правовые нормы и иные нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p><b>уметь:</b> применять правовые, экономические и юридические нормы в сфере профессиональной деятельности.</p>	Т.1.
		<p>Деятельностный компонент компетенции:</p> <p>- <b>владеть (способен продемонстрировать):</b> навыками</p>	Т.1.

		анализа и применения на практике правовых норм в сфере профессиональной деятельности.	
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК.5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>			
2 этап / 4 семестр	Базовый	<p>Когнитивный компонент компетенции (знать):</p> <p><b>знать:</b> социокультурные различия социальных групп, социокультурные традиции мира, а также основные философские, религиозные и этические учения;</p> <p><b>уметь:</b> осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России.</p>	T.1.
		<p>Деятельностный компонент компетенции:</p> <p>- <b>владеть (способен демонстрировать):</b> навыками и способами анализа ценностных ориентиров и гражданской позиции, а также социокультурных различий социальных групп в контексте развития мировой истории.</p>	T.1.
<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p> <p>УК-11.1. Осознает деструктивное воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.</p> <p>УК-11.2. Осознанно выбирает антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершенство и предотвращение противоправных действий коррупционного характера.</p>			
6 этап / 4 семестр	Базовый	<p>Когнитивный компонент компетенции (знать):</p> <p><b>знать:</b> основные характеристики и особенности коррупционного поведения;</p> <p><b>уметь:</b> распознавать деструктивное воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.</p>	T.1.



		Деятельностный компонент компетенции: - <b>владеть (способен демонстрировать):</b> навыками и способами анализа влияния коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем.	УЗ-1
		Когнитивный компонент компетенции (знать): <b>знать:</b> основные характеристики и особенности антикоррупционной модели поведения; <b>уметь:</b> выбирать антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершенство и предотвращение противоправных действий коррупционного характера.	СБ-2
		Деятельностный компонент компетенции: - <b>владеть (способен демонстрировать):</b> навыками и способами анализа выявления действий коррупционного характера с целью их несовершеня и предотвращения.	СБ-2

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин образовательной программы, изучается студентами очной формы обучения в 4 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «История»; «Древние языки и культуры»; «Лаборатория сервисной деятельности, волонтерства, инновационного проектирования и предпринимательства»; «Культурология»; «История и культура народов Северного Кавказа»; «Философия».

## 5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	20,1	6,1
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	4
- практическая подготовка		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10	2
- практическая подготовка		
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы		
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	51,9	64
Контроль		1,9
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет (4 семестр)	зачет (6 семестр)

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

№ П / П	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 4						

1	Тема 1. Предмет и задачи дисциплины	2	2			10
2	Тема 2. Политические институты	2	2			10
3	Тема 3. Теоретические школы политологии	2	2			10
4	Тема 4. Политическая система России.	2	2			10
5	Тема 5. Внешняя политика и международные отношения	2	2			10
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>50</b>

## 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

### Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины	<p>История социально-политических учений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политические взгляды античных и средневековых философов.</li> <li>2. Макиавеллизм и гобсианство: тенденции Нового времени. Просвещение и теория «общественного договора».</li> <li>3. От раннего утопизма к научному коммунизму.</li> <li>4. Этапы формирования предмета социологии в период ее предыстории.</li> <li>5. Современные социологические теории, направления и проблемы</li> </ol>
Тема 2. Политические институты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая культура: понятие, варианты классификации.</li> <li>2. Политическое сознание: понятие, структура, функции.</li> <li>3. Понятие политической идеологии.</li> <li>4. Либерализм, консерватизм, фашизм, коммунизм и социал-демократия как основные политические идеологии.</li> </ol>
Тема 3. Теоретические школы политологии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Либерализм</li> <li>2. Неолиберализм</li> <li>3. Теории политики Н. Макиавелли, Т. Гоббса, И. Канта, Структурализм</li> <li>4. Федерализм и его течения.</li> </ol>

Тема 4. Политическая система России.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Этапы формирования политической системы Российской Федерации.</li> <li>2. Практика 7-й статьи: проблема социального государства.</li> <li>3. Проблемы демократии в России – мнимые и реальные.</li> <li>4. Федерализм и региональная политика</li> </ol>
Тема 5. Внешняя политика и международные отношения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ипостаси и проявления глобализации.</li> <li>2. Международные организации и структуры ООН – механизмы разрешения глобальных проблем.</li> <li>3. Глобальная безопасность и попытки ее обеспечения.</li> <li>4. Проблемы социального неравенства в современном мире.</li> </ol>

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и задачи дисциплины	<p>Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-политические взгляды античных и средневековых философов.</li> <li>2. Макиавеллизм и гобсианство: тенденции Нового времени. Просвещение и теория «общественного договора».</li> <li>3. От раннего утопизма к научному коммунизму.</li> <li>4. Этапы формирования предмета социологии в период ее предыстории.</li> <li>5. Современные социологические теории, направления и проблемы.</li> </ol>
Тема 2. Политические институты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Политическая культура: понятие, варианты классификации.</li> <li>2. Политическое сознание: понятие, структура, функции.</li> <li>3. Понятие политической идеологии.</li> <li>4. Либерализм, консерватизм, фашизм, коммунизм и социал-демократия как основные политические идеологии.</li> </ol>
Тема 3. Теоретические школы политологии	<p>Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Неоконфуцианство.</li> <li>2. Неоконмунизм.</li> <li>3. Нацизм и его особенности.</li> <li>4. Философия Ф. Ницше.</li> <li>5. Политические взгляды Макса Вебера.</li> </ol>
Тема 4. Политическая система России.	<p>Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие политической системы и ее функции.</li> <li>2. Понятие и признаки, функции и типология государства.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Партии и партийные системы.</li> <li>4. Общественно-политические движения и организации.</li> <li>5. Политическая культура: понятие, варианты классификации.</li> <li>6. Политическое сознание: понятие, структура, функции.</li> <li>7. Понятие политической идеологии.</li> <li>8. Либерализм, консерватизм, фашизм, коммунизм и социал-демократия как основные политические идеологии.</li> </ol>
Тема 5. Внешняя политика и международные отношения.	<p>Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме и подготовки к семинару по следующим вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ипостаси и проявления глобализации.</li> <li>2. Международные организации и структуры ООН – механизмы разрешения глобальных проблем.</li> <li>3. Глобальная безопасность и попытки ее обеспечения.</li> <li>4. Проблемы социального неравенства в современном мире.</li> </ol>

## 7. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются такие образовательные технологии, как информационные технологии, дискуссионные методы, поисково-проблемные методы, проектные методы, тренинговые методы.

При изучении дисциплины информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн-словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников),
- использование на занятиях электронных изданий (проведение практического занятия с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается

готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (V_{ст.} / V_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

V ст. – количество набранных баллов на момент оценки

V max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭОЦ	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	

3	IV. Повышен ный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения ОС
УК-2. Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности УК-2.1. Применяет	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению. УК-11.1. Осознает деструктивное	Базовый	6/1	1.Т2. Т-1	Тест	январь
			Т(Р)2 Блок 1	2. Т2.КР. 2.	Контрольная работа	март
			Т(П)3 Блок 1	3. Т3. УЗ-1.	Учебное задание	май
			Т(П)3 Блок	4. Т.3 СБ-2	Контрольное собеседование	июнь



<p>правовые нормы, предъявляемые к способам решения профессиональных задач, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК.5.2. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p>	<p>воздействие коррупционного поведения на функционирование и развитие общества и его подсистем. УК-11.2. Осознанно выбирает антикоррупционную модель поведения, направленную на несовершение и предотвращение противоправных действий коррупционного характера.</p>		2		вание	
--	--	--	---	--	-------	--

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – Т(Р)З. Т2. ПЗ-2 – практическое задание - сравнение переводов

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Контрольная работа (решение исторических задач – составление таблицы).			
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: <b>УК-2, УК-2.1.,УК-5, УК-5.2., УК-11, УК-11.1., УК-11.2..</b>			
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)			
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1.  Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.			
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Таблица			
	<b>Конфликты</b>	<b>Причины</b>	<b>Участники</b>	<b>Возможности разрешения</b>
	Социальные			
	Политические			
	Этнические (религиозные)			
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>				
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	Вам необходимо войти в ЭИОС НФ ПГЛУ и зарегистрироваться там в статусе «студент», подобрав электронные курсы, с которыми намерены работать. После чего войти на страничку соответствующего электронного курса (по преподавателям), затем – задания (по темам курса). Ответ (решение) изложить письменно и «подгрузить» на эту страничку в виде файла «gif», «bmp» (сканы страниц), «doc», «rtf» или «txt». Оценку можно увидеть в той же среде.			
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b> Задание помещается в ЭИОС НФ ПГЛУ и проверяется по мере вхождения преподавателя в эту				

среду. Проверяются подгруженные (приложенные) к соответствующим заданиям файлы. Оценка выставляется в той же среде.			
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>		<p>Контрольное задание выполняется студентом в образовательной среде НФ ПГЛУ.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в той же среде. Общий балл отображается там же.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи допускается.</p>	
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>		Срок выполнения задания – 1—2 недели. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>		Персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи .	
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>		<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от <b>1</b> до <b>5</b> баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется <b>0</b> баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>	
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>		<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание элементов социологической и политической теории, соответствующих условию задания;</li> <li>• умение выявлять общие и особенные черты тех или иных явлений;</li> <li>• навык систематизировать свои знания.</li> </ul>	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при

			дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – 5. Т2. КР-2

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Контрольная работа (решение исторических задач – ответы на задание).
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: <b>УК-2, УК-2.1., УК-5, УК-5.2., УК-11, УК-11.1., УК-11.2.</b>
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1.  Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Ответить на вопрос:</p> <p>Является «нонсенсом» определение</p> <p>Ст. 3 Конституции России «многонациональный российский народ»?</p> <p>Каков состав и состояние общества с культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Патриархально-подданническая</li> <li>– Подданническо-активистская</li> <li>– Активистско-патриархальная</li> </ul> <p>Вопрос:</p> <p>Каковы, по Вашему собственному мнению, критерии демократичности государства (системы, режима)?</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	Вам необходимо войти в ЭИОС НФ ПГЛУ и зарегистрироваться там в статусе «студент», подобрав электронные курсы, с которыми намерены работать. После чего войти на страничку соответствующего электронного курса (по преподавателям), затем – задания (по темам курса). Ответ (решение) изложить письменно и «подгрузить» на эту страничку в виде файла «gif», «bmp» (сканы страниц), «doc», «rtf» или «txt». Оценку можно увидеть в той же среде.

<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>		Задание помещается в ЭИОС НФ ПГЛУ и проверяется по мере вхождения преподавателя в эту среду. Проверяются подгруженные (приложенные) к соответствующим заданиям файлы. Оценка выставляется в той же среде.	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>		<p>Контрольное задание выполняется студентом в образовательной среде НФ ПГЛУ.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в той же среде. Общий балл отображается там же.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи допускается.</p>	
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>		Срок выполнения задания – 1—2 недели. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>		Персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи .	
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>		<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от <b>1</b> до <b>5</b> баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется <b>0</b> баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>	
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>		<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание элементов социологической и политической теории, соответствующих условию задания;</li> <li>• представление о научных терминах, их содержании и трактовке;</li> <li>• навык применять знания для анализа ситуации, не проработанной в аудитории.</li> </ul>	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.

2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности

			оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
--	--	--	---

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – 5. Т2. КР-2

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Контрольная работа (решение исторических задач – ответы на задание).
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: <b>УК-2, УК-2.1., УК-5, УК-5.2., УК-11, УК-11.1., УК-11.2.</b>
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата)
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1.  Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Ответить на вопрос:</p> <p>Является «нонсенсом» определение</p> <p>Ст. 3 Конституции России «многонациональный российский народ»?</p> <p>Каков состав и состояние общества с культурой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Патриархально-подданническая</li> <li>– Подданническо-активистская</li> <li>– Активистско-патриархальная</li> </ul> <p>Вопрос:</p> <p>Каковы, по Вашему собственному мнению, критерии демократичности государства (системы, режима)?</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	Вам необходимо войти в ЭИОС НФ ПГЛУ и зарегистрироваться там в статусе «студент», подобрав электронные курсы, с которыми намерены работать. После чего войти на страничку соответствующего электронного курса (по преподавателям), затем – задания (по темам курса). Ответ (решение) изложить письменно и «подгрузить» на эту страничку в виде



	файла «gif», «bmp» (сканы страниц), «doc», «rtf» или «txt». Оценку можно увидеть в той же среде.
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
Задание помещается в ЭИОС НФ ПГЛУ и проверяется по мере вхождения преподавателя в эту среду. Проверяются подгруженные (приложенные) к соответствующим заданиям файлы. Оценка выставляется в той же среде.	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в образовательной среде НФ ПГЛУ.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем в той же среде. Общий балл отображается там же.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи допускается.</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	Срок выполнения задания – 1—2 недели. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Персональный компьютер (ноутбук, планшет) с выходом в Интернет. В ходе выполнения задания допускается использование учебников, словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи.
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от <b>1</b> до <b>5</b> баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется <b>0</b> баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание элементов социологической и политической теории, соответствующих условию задания;</li> <li>• представление о научных терминах, их содержании и трактовке;</li> <li>• навык применять знания для анализа ситуации, не проработанной в аудитории.</li> </ul>
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>	
Шкала оценивания	
Балл	Характеристика
1	0
Отсутствие ответа на задание	
2	18
Неудовлетворительно	
В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его	

			выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	Неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что

			свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
--	--	--	--

### 8.3.3. Типовое контрольное задание – Т.3 СБ-2

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: собеседование (зачет).
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: <b>УК-2, УК-2.1., УК-5, УК-5.2., УК-11, УК-11.1., УК-11.2..</b>
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока 2, предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции), а также умений (деятельностного компонента).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p><b>Примерный перечень вопросов к зачету</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество как предмет изучения</li> <li>2. Политика с точки зрения науки</li> <li>3. Социально-политические взгляды античных и средневековых философов.</li> <li>4. Макиавеллизм и гобсианство: тенденции Нового времени. Просвещение и теория «общественного договора».</li> <li>5. От раннего утопизма к научному коммунизму.</li> <li>6. Этапы формирования предмета социологии в период ее предыстории.</li> <li>7. Современные социологические теории, направления и проблемы.</li> <li>8. Социальные группы. Социальная стратификация.</li> <li>9. Социальное пространство. Социальная структура.</li> <li>10. Культура как социальное явление</li> <li>11. Понятие личности в социологии</li> <li>12. Социализация человека</li> <li>13. Социальный статус и социальные роли</li> <li>14. Социальное и девиантное поведение</li> <li>15. Социальное действие</li> <li>16. Алгоритм социального взаимодействия</li> <li>17. Виды и типы социальных коммуникаций и связей</li> <li>18. Понятие социального института.</li> <li>19. Классификация и функции институтов.</li> </ol>

	<p>20. Государство как политический институт</p> <p>21. Актуальные вопросы социально-демографических общностей.</p> <p>22. Социальное развитие</p> <p>23. Социальные процессы и социальные изменения</p> <p>24. Социальная мобильность</p> <p>25. Социальные движения</p> <p>26. Понятия этнос и нация в науке и политике.</p> <p>27. Национальная политика: опыт и проблемы.</p> <p>28. Национальные отношения и национальные конфликты.</p> <p>29. «Мультикультурализм» и «дружба народов» - варианты решения проблем?</p> <p>30. Понятие и определение социального конфликта. Функции конфликтов.</p> <p>31. Современные концепции социальных конфликтов.</p> <p>32. Типология и классификация конфликтов.</p> <p>33. Теория и практика разрешения конфликтов</p> <p>34. Определение политической системы</p> <p>35. Политический режим.</p> <p>36. Теория лидерства</p> <p>37. Политические отношения.</p> <p>38. Права и обязанности человека и гражданина</p> <p>39. Политические партии и партийные системы</p> <p>40. Понятие политической системы и ее функции.</p> <p>41. Общественно-политические движения и организации.</p> <p>42. Политическая культура: понятие, варианты классификации.</p> <p>43. Политическое сознание: понятие, структура, функции.</p> <p>44. Понятие политической идеологии. Либерализм, консерватизм, фашизм, коммунизм и социал-демократия как основные политические идеологии.</p> <p>45. Основы политической системы (Конституция 12 декабря 1993 г.)</p> <p>46. Этапы формирования политической системы Российской Федерации.</p> <p>47. Практика 3-й статьи: проблема социального государства.</p> <p>48. Проблемы демократии в России – мнимые и реальные.</p> <p>49. Федерализм и региональная политика.</p> <p>50. Факторы влияния общественного мнения.</p> <p>51. Социологические опросы.</p> <p>52. СМИ – «четвертая власть»?</p> <p>53. Политические технологии</p> <p>54. Теория, история и практика демократии.</p> <p>55. Историческая типология демократии.</p>
--	---

	<p>56. Понятие и признаки гражданского общества</p> <p>57. Концепция и характеристики правового государства.</p> <p>58. Внешняя политика как функция.</p> <p>59. Международные организации с членством России.</p> <p>60. Внешнеполитические задачи России.</p> <p>61. Глобальные вызовы современности</p> <p>62. Ипостаси и проявления глобализации.</p> <p>63. Международные организации и структуры ООН – механизмы разрешения глобальных проблем.</p> <p>64. Проблемы социального неравенства в современном мире.</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	«Подготовившись к ответу, в течение 2—3 минут изложите суть предлагаемых вопросов, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект (план) ответа.
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
Студентам предлагается подготовить ответ на один или несколько вопросов из списка; ответы оцениваются по критериям п. 8, результат сообщается немедленно. Результат «Удовлетворительно» (3+) дает право на зачет (недифференцированный)	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 30—50 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Листок бумаги, ручка.
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые</b>	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):

<b>результаты обучения)</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомство с основными теориями социологии и политологии, а также социально-политическими учениями;</li> <li>– знакомство с основным понятийно-терминологическим аппаратом политологии и социологии;</li> <li>– усвоение начальных теоретических знаний об основах развития и существования общества, в том числе его политической составляющей.</li> </ul>
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>		
<b>Шкала оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>
<b>Балл</b>	<b>Характеристика</b>	
0	Отсутствие ответа на задание	
2	<i>Неудовлетворительно</i>	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	Неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
Зачтено		
3+	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	Очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

5	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В



процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Компетентностно-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки компетентностно-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное компетентностно-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

4. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследует цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	<b>Рейтинговая оценка</b>
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
<b>а) Основная литература</b>		
Социология. Конспект лекций в схемах. М.: НАВОНА, 2020.	1	
Сидельникова Т.Т. и др. Политология: комментарии, схемы, афоризмы. М., 2020.	1	
<b>б) Дополнительная литература</b>		
1. Куканова, Е. В. Политология и социология : учебник для вузов / Е. В. Куканова, П. Д. Павленок. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 248 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06298-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437475">https://urait.ru/bcode/437475</a>		
2. Дмитриев, В. В. Политология и социология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06958-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/441829">https://urait.ru/bcode/441829</a>		
3. Политология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. А. Ачкасов [и др.] ; под редакцией В. А. Ачкасова, В. А. Гуторова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7977-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/437057">https://urait.ru/bcode/437057</a>		
4. Политология : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Н.		

Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 400 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6667-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/431788">https://urait.ru/bcode/431788</a>		
<b>в) Интернет-Ресурсы</b>		
	<b>Адрес ресурса в сети интернет</b>	<b>Режим доступа</b>
Электронный образовательный ресурс. социология. конспект лекций.	<a href="http://studopedia.ru/18_26777_elektronniy-obrazovatelniy-resurs.html">http://studopedia.ru/18_26777_elektronniy-obrazovatelniy-resurs.html</a>	Открытый
Библиотека Гумер - социология	<a href="http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php">http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php</a>	Открытый
Журнал «Социологические исследования»	<a href="http://www.nir.ru/socio/scipubl/sociscis.htm">http://www.nir.ru/socio/scipubl/sociscis.htm</a>	Открытый
Федеральный образовательный портал «ЭСМ. Экономика. Социология. Менеджмент» - Социология	<a href="http://ecsocman.hse.ru/">http://ecsocman.hse.ru/</a>	Открытый
Сайт альманаха «Социологос»	<a href="http://sociologos.net/">http://sociologos.net/</a>	Открытый
<b>Политология: Учебное пособие. Автор / создатель: Лопушанский И.Н. Год: 2000</b>	<a href="http://sh084.informika.ru/library/pdf2txt/321/25321/7934">http://sh084.informika.ru/library/pdf2txt/321/25321/7934</a>	Открытый
Журнал «Полис» - политические исследования. официальный сайт	<a href="http://www.politstudies.ru/">http://www.politstudies.ru/</a>	Открытый

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и

служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNUGPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь– 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.