

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 31.08.2023 11:19:40

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3fae5c50f6e5a4966ff8f62946050b29d857aec4545

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ

ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации

Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.20 «ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023 г.

Донскова О.А. Рабочая программа дисциплины «Основы языкознания». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023 г. - 47 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра языкознания, русской филологии, литературного и журналистского мастерства ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной Работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель и задачи освоения дисциплины – изучение основ теории языкознания, освоение базовой терминологии, усвоение понятий семиотичности и многообразия языка и языков.

В ходе аудиторных занятий осуществляется ознакомление и первичное закрепление базовых понятий лингвистики, отдельный акцент делается на:

- умения верно определять языковое явление, выявлять его связь с другими языковыми понятиями;
- развитию монологической речи студентов в сфере научной коммуникации с использованием соответствующей терминологии;
- развитию умения воспринимать язык как динамичный объект, обладающий своей историей развития и связями с другими языками, делать заключение по рассматриваемому факту/процессу в развернутом и редуцированном видах.

Основными задачами являются овладение понятиями системы языка, теориями происхождения языка и связи языка и мышления, усвоение представления о многообразии языков.

Учебная работа направлена на то, чтобы выработать у студента:

1. владение навыками идентификации языкового явления;
2. умение проводить сравнение получаемой информации в области языка, истории и культуры страны изучаемого языка и своей страны на основе принципов межкультурной коммуникации.
3. умение воспринимать и понимать информацию научного текста;
4. умение работать с различными видами словарей и справочников.

При формировании отдельных видов деятельности перед обучаемыми ставятся следующие задачи:

Устная речь. Основной задачей является формирование умений студентов вести монологическую речь на основе тренировочных упражнений и тестов: в форме языковых, условно-речевых, трансформационных упражнений с целью овладения необходимым терминологическим минимумом аналитического дискурса.

Письменная речь: Совершенствовать навыки письменной формы научной речи. С этой целью проводятся простые и комплексные задания, обучающие тесты.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</p>	<p>Индикаторы достижения компетенций</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. (ОПК 1)</p>	<p>ОПК-1.1.</p> <p>Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка с учетом проявлений взаимосвязи его уровней и взаимодействия его подсистем.</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать: основные языковые явления и процессы;</p> <p>уметь: идентифицировать основные явления и процессы уровней системы языка;</p> <p>владеть: аппаратом анализа языковых единиц разных уровней и подсистем</p>
	<p>ОПК-1.2. Применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в коммуникативной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>знать: приёмы анализа языковых единиц и процессов в рамках системы языка;</p> <p>уметь: распознавать фонетические, лексические и грамматические языковые явления в речи коммуникантов;</p> <p>владеть: элементарными приемами распознавания языковых явлений и процессов и адекватного их представления в научном стиле</p>

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежут. контроля с указанием шифра оценочного средства)
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.1. Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка с учетом проявлений взаимосвязи его уровней и взаимодействия его подсистем.</p>			
1 Семестр	1.Базовый	Когнитивный компонент компетенции знать: основные языковые явления и процессы	Т1. УЗ-1. учебное задание: определение структур значений слов: этимология, компонентный анализ, метафоры
		Деятельностный компонент компетенции: уметь: идентифицировать основные явления и процессы уровней системы языка; владеть: аппаратом анализа языковых единиц разных уровней и подсистем	Т1. ПЗ-2. практическое задание: презентация Письменность (один вид); ТЗ. ПЗ-2. Практическое задание: определение языкового явления (фонетика, лексикология, грамматика, классификации языков)
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное заключение
ОПК-1.2. Применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в коммуникативной и научно-исследовательской деятельности			
		Когнитивный компонент компетенции	Т2. УЗ-2. анализ

		<p>(знать): Когнитивный компонент компетенции:</p> <p>знать: приёмы анализа языковых единиц и процессов в рамках системы языка;</p> <p>Деятельностный компонент компетенции:</p> <p>уметь: распознавать фонетические, лексические и грамматические языковые явления в речи коммуникантов;</p> <p>владеть: элементарными приемами распознавания языковых явлений и процессов и адекватного их представления в научном стиле</p>	<p>способов выражения грамматического значения, словосочетаний Т2. ПЗ-2.</p> <p>Практическое задание: презентация "Языки мира": типология, фонетика, грамматика (один язык); ТЗ. УЗ-1.</p> <p>Письменный ответ на теоретические вопросы</p>
		<p>Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности</p>	<p>Экспертное оценивание</p>

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части дисциплин образовательной программы. изучается студентами очной и заочной форм обучения в 1 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Философия», «Теория первого иностранного языка», «Литература стран первого иностранного языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Теория перевода», «Методика преподавания иностранных языков», «Коммуникативная грамматика английского языка», «Функционально-коммуникативные особенности иноязычной речи», «Практикум по переводу английского языка», «Лингвокультурологические аспекты перевода английского языка», «Практический курс английского языка», «Практический курс немецкого/французского языка», «Учебная практика», «Производственная практика», «Преддипломная практика», «Итоговый государственный экзамен».

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	24.1	8.1
- занятия лекционного типа, в том числе:	8	4
- практическая подготовка		
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16	4
- практическая подготовка		
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы		
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	47.9	62
Контроль		1,9
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет с оценкой, 1 семестр	Зачет с оценкой, 1 семестр

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п / п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1	Тема 1. Языкознание как наука. Основные проблемы и разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками	2				4
2	Тема 2. Язык как система знаков. Уровни системы языка. Отношения между языковыми единицами.	2				4
3	Тема 3. Фонетико-фонологический уровень языка. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуков. Принципы и классификации звуков речи.	2		2		4
4	Тема 4. Функциональный аспект в изучении звуков речи. Определение фонемы и аллофона. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.	2		2		4

	Фонологические оппозиции. Виды дистрибуции					
5	Тема 5. Лексико-семантический уровень. Слово как единица языка. Слово и понятие. 3Лексическое значение слова.			2		4
	Тема 6. Отношения слов в языковой системе. Пути изменения словарного состава языка. Вторичная номинация. Фразеология. Виды социальной дифференциации лексики. Лексикография.			2		4
	Тема 7. Происхождение и развитие языка					2
	Тема 8. Формы существования языка					3
	Тема 9. Письменность. Виды письма. Развитие письменности			2		4
	Тема 10. Грамматика. Морфология. Способы выражения грамматического значения			2		4
	Тема 11. Синтаксис. Типы словосочетаний. Категории предложения					4
	Тема 12. Природа и сущность языка. Язык и мышление			2		2
	Тема 13. Языки			2		2

	мира. Генеалогическая классификация языков					
	Тема 14. Типологические классификации языков					2
	Тема 15. Языкознание XX- нач. XXI вв.					0,9
	ИТОГО:	8		16		47,9

Заочная форма обучения

№ п / п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 1						
1	Тема 1. Языкознание как наука. Основные проблемы и разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками					4
2	Тема 2. Язык как система знаков. Уровни системы языка. Отношения между языковыми единицами.	2				4
3	Тема 3. Фонетико- фонологическ ий уровень языка.	2				4

	Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуков. Принципы и классификации звуков речи.					
4	Тема 4. Функциональный аспект в изучении звуков речи. Определение фонемы и аллофона. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологические оппозиции. Виды дистрибуции					4
5	Тема 5. Лексико-семантический уровень. Слово как единица языка. Слово и понятие. 3 Лексическое значение слова.			1		4
	Тема 6. Отношения слов в языковой системе. Пути изменения словарного состава языка. Вторичная номинация. Фразеология. Виды социальной дифференциации лексики.			1		6

Лексикография.					
Тема 7. Происхождение и развитие языка					4
Тема 8. Формы существования языка					4
Тема 9. Письменность. Виды письма. Развитие письменности					4
Тема 10. Грамматика. Морфология. Способы выражения грамматического значения			2		4
Тема 11. Синтаксис. Типы словосочетаний. Категории предложения					4
Тема 12. Природа и сущность языка. Язык и мышление					4
Тема 13. Языки мира. Генеалогическая классификация языков	2		2		4
Тема 14. Типологические классификации языков	2				4
Тема 15. Языкознание XX- нач. XXI вв.					4
ИТОГО:	4		4		62

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 2. Язык как система знаков. Уровни системы языка. Отношения между языковыми единицами.	Связь лингвистики и семиотики. Понятие знака. Стороны знака. Мотивированность и немотивированность знака. Виды знаков: условные и безусловные. Особенности языкового знака. Понятия «значение» и «значимость». Понятие системы и структуры. Уровни языковой системы и их единицы. Единицы языка и речи. Типы отношений между уровнями языка и их единицами: иерархические, парадигматические, синтагматические.
Тема 3. Фонетико-фонологический уровень языка. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуков. Принципы и классификации звуков речи.	Предмет фонетики и ее разделы. Понятие артикуляции. Строение аппарата речепроизводства произнесения (активные и пассивные органы произнесения). Понятие звука речи, этапы произнесения звука. Понятие согласного и гласного звука. Признаки классификации гласных звуков (подъем, ряд, лабиализация, назализация, длительность). Понятие дифтонга, монофтонга и дифтонгоида. Основные типы гласных и соответствующие транскрипционные знаки по МФА. Различие вокалических систем языков. Признаки классификации согласных звуков (способ и место образования преграды, соотношение шума и тона, палатализация, лабиализация, аспирация, абруптивность, напряженность/ненапряженность). Основные типы согласных и соответствующие транскрипционные знаки по МФА. Различие консонантных систем языков. Фонетические процессы: позиционные и комбинаторные изменения звуков. Позиционные изменения: редукция и ее типы, оглушение согласных в конечной позиции. Комбинаторные изменения: ассимиляция (полная - частичная, контактная - дистактная, прогрессивная - регрессивная), диссимиляция (прогрессивная – регрессивная, контактная – дистактная), аккомодация (прогрессивная и регрессивная), гаплогогия, диереза, эпентеза и протеза, метатеза, сингармонизм.
Тема 4. Функциональный аспект в изучении звуков речи. Определение фонемы и аллофона. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологические	Понятие структурных и функциональных аспектов звукового строя языка. Основная фонологическая единица – фонема. И.А. Бодуэн де Куртенэ – основоположник фонологии. Определения фонемы Л.В. Щербы и Н.С. Трубецкого. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологические оппозиции, типы оппозиций по Н.С. Трубецкому. Сильная и слабая позиция фонемы. Фонема и ее варианты, аллофоны. Правила определения фонем и их вариантов (по Н.С. Трубецкому). Понятие дистрибуции и виды дистрибуций (контрастная, дополнительная и свободное варьирование).

оппозиции. Виды дистрибуции	
Тема 5. Лексико-семантический уровень. Слово как единица языка. Слово и понятие. Лексическое значение слова.	<p>Предмет лексикологии и её разделы.</p> <p>Лексическое значение и логическое понятие. Соотношение понятия и значения. Семантический треугольник, его вершины (денотат, сигнификат, фонетическое слово). Денотативное, сигнификативное и коннотативное значения. Грамматическое и лексическое значения слова. Типы значений слов (главное – второстепенное, первичное – вторичное). Полисемия. Типы переносов значения (метафора – функциональный перенос – метонимия – синекдоха).</p> <p>Омонимия. Типы омонимов: полные – частичные, лексические – лексико-грамматические – грамматические, омофоны и омографы, омоформы. Паронимы.</p> <p>Отношения слов с точки зрения плана содержания: синонимия, виды синонимов, антонимия, понятие гиперонима и гипонима.</p> <p>Способы пополнения словарного состава (словообразование – переосмысление – калькирование – заимствование). Номинация (первичная – вторичная). Внутренняя форма слова и этимон. Принципы этимологических исследований.</p>
Тема 6. Отношения слов в языковой системе. Пути изменения словарного состава языка. Вторичная номинация. Фразеология. Виды социальной дифференциации лексики. Лексикография.	<p>Семантическая классификация лексики: тематическая группа, семантическое поле, лексико-семантическая группа. Компонентный анализ. Понятие семы: архисема, дифференциальная сема, интегральная сема.</p> <p>Виды социальной дифференциации лексики (по актуальности употребления, частотности, материальному воплощению, стилистической функции и территориальной распространенности).</p> <p>Лексикография: цели и задачи. Виды словарей.</p> <p>Понятие фразеологизма. Понятие идиоматичности. Виды фразеологизмов по степени идиоматичности (по В.В. Виноградову): сращения – единства – сочетания. Фразеологические выражения Н.М. Шанского. Источники фразеологизмов. Трудности перевода фразеологизмов.</p>
Тема 9. Письменность. Виды письма. Развитие письменности	<p>Происхождение письма (предметное письмо – пиктография – идеография – фонография); виды алфавитов (силлабический – консонантный – консонантно-вокалический).</p> <p>Графика, соотношение между графемой и фонемой; орфография, принципы орфографии (фонетический – морфологический – граммематический – традиционно-исторический – дифференцирующий).</p> <p>Транскрипция (фонетическая – фонематическая), способы передачи иностранных слов (транскрипция – транслитерация).</p>
Тема 10. Грамматика. Морфология. Способы выражения грамматического значения	<p>Предмет грамматики. Связь грамматического строя языка с лексическим. Разделы грамматики (морфология, словообразование, синтаксис).</p> <p>Определение морфемы, ее признаки. Типы морфем в зависимости от функций и характера значения (корневые и аффиксальные), деривационные и реляционные морфемы. Типы морфем по способу выражения материальной оболочки: нулевые и материально выраженные (сегментные морфемы и морфемы операции: чередования, повторы, интонация и изменение ударения).</p> <p>Локализация аффиксов в структуре слова.</p> <p>Типы отношений между морфемами: синонимичные, антонимичные, полисемичные и омонимичные.</p>

	<p>Производные и непроизводные слова. Способы словообразования (аффиксация– словосложение – конверсия – аббревиация). Понятие грамматической формы и грамматического значения. Грамматический способ. Синтетические средства выражения грамматического значения: аффиксация (флективность и агглютинативность), внутренняя флексия, ударение, сложение, редупликация, супплетивизм. Аналитические средства выражения грамматического значения: служебные слова, порядок слов, интонация. Понятие граммемы и грамматической категории. Типы грамматических категорий (классификационные и словоизменяемые). Части речи: принципы выделения.</p>
<p>Тема 13. Языки мира. Генеалогическая классификация языков</p>	<p>Причины, объясняющие сходство между языками: генеалогический фактор, ареальный фактор, типологический фактор.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Формирование сравнительно-исторического метода в начале XIX в. Понятие языкового родства и праязыка. Этапы сравнительно-исторического исследования: понятие доказательности исследования, базовая лексика, звуковые соответствия, реконструкции. Основные принципы метода глоттохронологии. Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков: исторический очерк, ветви. Алтайская семья языков: история распространения, особенности грамматического строя, ветви. Уральская семья языков: проблемы урало-алтайской семьи. Кавказская семья языков: исторический очерк, особенности фонетики и грамматического строя, проблема различия языков и диалектов, языков и этносов, ветви. Афразийская семья языков: исторический очерк, особенности грамматического строя, ветви. Проблема классификации языков Африки: принципы классификации, особенности грамматического строя, Конго-кордофанская, Нило-сахарская и Койсанская семьи языков. Проблема родства и классификации языков Азии: Китайско-тибетская, Австроазиатская, Тайская семьи языков. Чукотско-камчатская, Эскимосско-алеутская, Австронезийская семьи языков. Австралийская и Американоиндейская семьи языков. Языки, не нашедшие места в разработанной классификации.</p> <p>Ареальное сходство языков. Понятие языкового сродства. Теория волн И. Шмидта. Н.С. Трубецкой и понятие языковой союз. Балканский и Волго-камский языковые союзы.</p>
<p>Тема 14. Типологические классификации языков</p>	<p>Типологическая классификация языков. Фонетическая классификация языков: языки фонемного и слогового строя, вокалические и консонантные языки, атонические и тонические языки.</p> <p>Морфологическая классификация языков: основоположники и основные принципы, синтетические и аналитические языки. Морфологические типы языков – изолирующие, флективные, агглютинативные, инкорпорирующие – их основные грамматические особенности.</p> <p>Условность морфологической классификации языков. Метод типологической индексации.</p> <p>Синтаксическая классификация языков. Синтаксическая теория И.И. Мещанинова, контенсивная типология языков Г.А. Климова. Основные синтаксические типы языков – номинативный, эргативный, классный, активный.</p> <p>Понятие языковых универсалий. Типы универсалий: дедуктивные и индуктивные, полные и статистические, фреквенталии, простые и</p>

импликативные; типы универсалий по уровневой принадлежности, универсальные корреляции.

Заочная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
<p>Тема 2. Язык как система знаков. Уровни системы языка. Отношения между языковыми единицами.</p>	<p>Связь лингвистики и семиотики. Понятие знака. Стороны знака. Мотивированность и немотивированность знака. Виды знаков: условные и безусловные. Особенности языкового знака. Понятия «значение» и «значимость». Понятие системы и структуры. Уровни языковой системы и их единицы. Единицы языка и речи. Типы отношений между уровнями языка и их единицами: иерархические, парадигматические, синтагматические.</p>
<p>Тема 5. Лексико-семантический уровень. Слово как единица языка. Слово и понятие. Лексическое значение слова.</p>	<p>Предмет лексикологии и её разделы. Лексическое значение и логическое понятие. Соотношение понятия и значения. Семантический треугольник, его вершины (денотат, сигнификат, фонетическое слово). Денотативное, сигнификативное и коннотативное значения. Грамматическое и лексическое значения слова. Типы значений слов (главное – второстепенное, первичное – вторичное). Полисемия. Типы переносов значения (метафора – функциональный перенос – метонимия – синекдоха). Омонимия. Типы омонимов: полные – частичные, лексические – лексико-грамматические – грамматические, омофоны и омографы, омоформы. Паронимы. Отношения слов с точки зрения плана содержания: синонимия, виды синонимов, антонимия, понятие гиперонима и гипонима. Способы пополнения словарного состава (словообразование – переосмысление – калькирование – заимствование). Номинация (первичная – вторичная). Внутренняя форма слова и этимон. Принципы этимологических исследований.</p>
<p>Тема 6. Отношения слов в языковой системе. Пути изменения словарного состава языка. Вторичная номинация. Фразеология. Виды социальной дифференциации и лексики. Лексикография.</p>	<p>Семантическая классификация лексики: тематическая группа, семантическое поле, лексико-семантическая группа. Компонентный анализ. Понятие семы: архисема, дифференциальная сема, интегральная сема. Виды социальной дифференциации лексики (по актуальности употребления, частотности, материальному воплощению, стилистической функции и территориальной распространенности). Лексикография: цели и задачи. Виды словарей. Понятие фразеологизма. Понятие идиоматичности. Виды фразеологизмов по степени идиоматичности (по В.В. Виноградову): сращения – единства – сочетания. Фразеологические выражения Н.М. Шанского. Источники фразеологизмов. Трудности перевода фразеологизмов.</p>
<p>Тема 10. Грамматика. Морфология.</p>	<p>Предмет грамматики. Связь грамматического строя языка с лексическим. Разделы грамматики (морфология, словообразование, синтаксис). Определение морфемы, ее признаки. Типы морфем в зависимости от</p>

<p>Способы выражения грамматического значения</p>	<p>функций и характера значения (корневые и аффиксальные), деривационные и реляционные морфемы. Типы морфем по способу выражения материальной оболочки: нулевые и материально выраженные (сегментные морфемы и морфемы операции: чередования, повторы, интонация и изменение ударения). Локализация аффиксов в структуре слова. Типы отношений между морфемами: синонимичные, антонимичные, полисемичные и омонимичные. Производные и непроизводные слова. Способы словообразования (аффиксация– словосложение – конверсия – аббревиация). Понятие грамматической формы и грамматического значения. Грамматический способ. Синтетические средства выражения грамматического значения: аффиксация (флективность и агглютинативность), внутренняя флексия, ударение, сложение, редупликация, супплетивизм. Аналитические средства выражения грамматического значения: служебные слова, порядок слов, интонация. Понятие граммы и грамматической категории. Типы грамматических категорий (классификационные и словоизменяющие). Части речи: принципы выделения.</p>
<p>Тема 13. Языки мира. Генеалогическая классификация языков</p>	<p>Причины, объясняющие сходство между языками: генеалогический фактор, ареальный фактор, типологический фактор.</p> <p>Генеалогическая классификация языков. Формирование сравнительно-исторического метода в начале XIX в. Понятие языкового родства и праязыка. Этапы сравнительно-исторического исследования: понятие доказательности исследования, базовая лексика, звуковые соответствия, реконструкции. Основные принципы метода глоттохронологии.</p> <p>Основные языковые семьи. Индоевропейская семья языков: исторический очерк, ветви. Алтайская семья языков: история распространения, особенности грамматического строя, ветви. Уральская семья языков: проблемы урало-алтайской семьи. Кавказская семья языков: исторический очерк, особенности фонетики и грамматического строя, проблема различения языков и диалектов, языков и этносов, ветви. Афразийская семья языков: исторический очерк, особенности грамматического строя, ветви. Проблема классификации языков Африки: принципы классификации, особенности грамматического строя, Конго-кордофанская, Нило-сахарская и Койсанская семьи языков. Проблема родства и классификации языков Азии: Китайско-тибетская, Австроазиатская, Тайская семьи языков. Чукотско-камчатская, Эскимосско-алеутская, Австронезийская семьи языков. Австралийская и Американоиндейская семьи языков. Языки, не нашедшие места в разработанной классификации.</p> <p>Ареальное сходство языков. Понятие языкового сродства. Теория волн И. Шмидта. Н.С. Трубецкой и понятие языковой союз. Балканский и Волго-камский языковые союзы.</p>

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Языкознание как наука. Основные проблемы и разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы:
Тема 2. Язык как система знаков. Уровни системы языка. Отношения между языковыми единицами	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.24-33, составьте план-конспект ответов на вопросы:
Тема 3. Фонетико-фонологический уровень языка. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуков. Принципы и классификации звуков речи.	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.33-37, 72-83; составьте план-конспект ответов на вопросы; Нарисуйте свою схему артикуляторного аппарата и разместите на схеме звуки (согласные и гласные) английского языка
Тема 4. Функциональный аспект в изучении звуков речи. Определение фонемы и аллофона. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологические оппозиции. Виды дистрибуции	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.44-66, составьте план-конспект ответов на вопросы
Тема 5. Лексико-семантический уровень. Слово как единица языка. Слово и понятие. Лексическое значение слова.	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.85-111; составьте план-конспект ответов на вопросы
Тема 6. Отношения слов в языковой системе. Пути изменения словарного состава языка. Вторичная номинация. Фразеология. Виды социальной дифференциации лексики. Лексикография.	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.111-125, составьте план-конспект ответов на вопросы: Приведите свои примеры различных типов фразеологизмов в английском языке (3 фразеологизма каждого типа) и разместите Ваш ответ в ЭИОС
Тема 7. Происхождение и развитие языка	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект темы
Тема 8. Формы существования языка	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы; Составьте ментальную карту-схему форм существования языка и разместите её в ЭИОС
Тема 10. Грамматика. Морфология. Способы выражения грамматического значения	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.125-167, составьте план-конспект ответов на вопросы; Составьте ментальную схему способов и средств выражения грамматического значения в языках мира (свои примеры), прикрепите её в ЭИОС:
Тема 11. Синтаксис. Типы словосочетаний. Категории предложения	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.157-186, составьте план-конспект ответов на вопросы:
Тема 12. Природа и сущность языка. Язык и мышление	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.7-24, составьте план-конспект ответов на вопросы:

Тема 13. Языки мира. Генеалогическая классификация языков	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.228-230; Составьте ментальные карты основных языковых семей
Тема 14. Типологические классификации языков	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.230-238, найдите свои примеры из языков разных типов
Тема 15. Языкознание XX- нач. XXI вв.	Изучите тему по материалам раздела в ЭИОС

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Языкознание как наука. Основные проблемы и разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы:
Тема 2. Язык как система знаков. Уровни системы языка. Отношения между языковыми единицами	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.24-33, составьте план-конспект ответов на вопросы:
Тема 3. Фонетико-фонологический уровень языка. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуков. Принципы и классификации звуков речи.	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.33-37, 72-83; составьте план-конспект ответов на вопросы; Нарисуйте свою схему артикуляторного аппарата и разместите на схеме звуки (согласные и гласные) английского языка
Тема 4. Функциональный аспект в изучении звуков речи. Определение фонемы и аллофона. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Фонологические оппозиции. Виды дистрибуции	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.44-66, составьте план-конспект ответов на вопросы
Тема 5. Лексико-семантический уровень. Слово как единица языка. Слово и понятие. Лексическое значение слова.	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.85-111; составьте план-конспект ответов на вопросы
Тема 6. Отношения слов в языковой системе. Пути изменения словарного состава языка. Вторичная номинация. Фразеология. Виды социальной дифференциации лексики. Лексикография.	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.111-125, составьте план-конспект ответов на вопросы: Приведите свои примеры различных типов фразеологизмов в английском языке (3 фразеологизма каждого типа) и разместите Ваш ответ в ЭИОС
Тема 7. Происхождение и развитие языка	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект темы
Тема 8. Формы существования языка	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы; Составьте ментальную карту-схему форм существования языка и разместите её в ЭИОС

Тема 9. Письменность. Виды письма. Развитие письменности	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы; Подготовьте Презентацию по одному из видов письма и разместите её в ЭИОС
Тема 10. Грамматика. Морфология. Способы выражения грамматического значения	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы:
Тема 11. Синтаксис. Типы словосочетаний. Категории предложения	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы:
Тема 12. Природа и сущность языка. Язык и мышление	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы:
Тема 13. Языки мира. Генеалогическая классификация языков	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы; Составьте ментальные карты основных языковых семей
Тема 14. Типологические классификации языков	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы:
Тема 15. Языкознание XX- нач. XXI вв.	Изучите тему в уч. пособии Ю.С Маслова с.3-7, составьте план-конспект ответов на вопросы.

7. Образовательные технологии

Информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

Наименование раздела и темы дисциплины	Вид занятия	Инновационные формы проведения занятий
Тема 1. Языкознание как наука. Основные проблемы и разделы языкознания. Связь языкознания с другими науками	Лекция	Презентация
Тема 2. Язык как система знаков. Уровни системы языка. Отношения между языковыми единицами.	Лекция	Презентация, Ментальная карта
Тема 3. Фонетико-фонологический уровень языка. Акустический и артикуляционный аспекты изучения звуков. Принципы и классификации звуков речи.	Лекция/ Семинар	Презентация Изобразительная графика (рисунок-карта органов речи и звуков)
Тема 4. Функциональный аспект в изучении звуков речи. Определение фонемы и аллофона. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы.	Лекция, семинар	Презентация, кейс-стади «Фонологические оппозиции»

Фонологические оппозиции. Виды дистрибуции		
Тема 5. Лексико-семантический уровень. Слово как единица языка. Слово и понятие. Лексическое значение слова.	Лекция, Семинар	Презентация Ментальные карты студентов
Тема 6. Отношения слов в языковой системе. Пути изменения словарного состава языка. Вторичная номинация. Фразеология. Виды социальной дифференциации лексики. Лексикография.	Лекция	Презентация
Тема 7. Происхождение и развитие языка	Лекция	Презентация, видео-ролик
Тема 9. Письменность. Виды письма. Развитие письменности	Семинар	Презентации студентов, Ментальная схема «Репрезентация согласных звуков М, Р, С, Т, К в разных видах письма»
Тема 10. Грамматика. Морфология. Способы выражения грамматического значения	Лекция, Семинар	Презентация, ментальные карты
Тема 11. Синтаксис. Типы словосочетаний. Категории предложения	Лекция	Презентация
Тема 12. Природа и сущность языка. Язык и мышление	Лекция	Презентация
Тема 13. Языки мира. Генеалогическая классификация языков	Лекция, Семинар	Презентация, ментальные карты
Тема 14. Типологические классификации языков	Лекция, Семинар	Презентация, ментальные карты

При изучении дисциплины «Основы языкознания» информационные технологии применяются в следующих случаях

- презентации лекционного материала;
- выступление на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения: онлайн-словарей и справочников;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);

проведение семинарских занятий с использованием слайд-презентаций, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);

– организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайп.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение б):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач,

начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭОЦ	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический

				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования	Вид и периодичность контроля	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения
-------------	---	----------------------------------	------------------------------	---------	------------------------	------------------

	ии	составляющих компетенции	(Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)			
<p>ОПК-1.1.</p> <p>Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка с учетом проявлений взаимосвязи его уровней и взаимодействия его подсистем.</p> <p>ОПК-1.2.</p> <p>Применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в коммуникативной и научно-исследовательской деятельности</p>	1/1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1. Т1 УЗ-1	учебное задание: определение структур значений слов: этимология, компонентный анализ, метафоры	Октябрь
			Т(Р)2 Блок 2	2. Т1. ПЗ-2	практическое задание: презентация Письменность (один вид)	Ноябрь
			Т(П)3 Блок 1	3.Т 2 УЗ-1	учебное задание: анализ способов выражения грамматического значения, словосочетаний	ноябрь
			Т(П)3 Блок 2	4.Т2.ПЗ-2	практическое задание: презентация "Языки мира": типология, фонетика, грамматика (один язык)	Декабрь
			Т(Р)2 Блок 1	5. Т3. УЗ-1	Письменный ответ на теоретические вопросы	декабрь
			Т(Р)2 Блок 2	6. Т3. ПЗ-2	Практическое задание: определение языкового явления (фонетика,	декабрь

					лексикология, грамматика, классификации языков)	
--	--	--	--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – Т2. ПЗ-2 Практическое задание: презентация "Языки мира" (особенности одного языка)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Практическое задание – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1.1, ОПК-1.2
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
5. Образцы контрольных заданий:	Образец задания на подготовку Практического задания «Языки мира» (Особенности одного языка) Подготовьте краткое сообщение о языке по следующему плану: определите семью, группу и подгруппу языка (генеалогическая классификация); установите тип языка (согласно ВСЕМ типологическим классификациям: морфологической, фонетической и синтаксической); Скажите, в каких странах используется язык, численность говорящих на языке; Дайте информацию о фонетическом строе языка (сколько гласных и согласных фонем, какие интересные, с Вашей точки зрения, звуки есть в данном языке. Если возможно – дайте фонограмму отдельных звуков на языке или слов); Приведите примеры способов выражения грамматического значения в языке, скажите, какие грамматические категории есть в языке (род, число, падеж, аспект, вид. лицо и др.); Приведите 1-2 пословицы о ЯЗЫКЕ, СЛОВЕ, РЕЧИ и т.п. на описываемом языке. Дайте дословный перевод пословиц/ы.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Тщательно подбирайте качественные данные

6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:		
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом самостоятельно, дома, возможно использование программ Power Point или Prezi Проверка выполнения контрольного задания производится при публичном представлении результатов Практического задания в аудитории. Общий балл сообщается студенту после окончания выполнения задания.	
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 240 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Результаты практического задания оформляются в виде файла и размещаются в электронной среде (прикрепляется к заданию).	
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности): – применять обширный активный терминологический вокабуляр, позволяющим выразить свои мысли по различным темам; – распознавать теоретический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать неверные данные; – понимать и употреблять терминологические понятия.	
8.3. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания		
Критерии оценивания		
Балл		
Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	Неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению

			качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	Неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая

			компетенции сформирована частично.
4	75	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных практических заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных практических заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
8			

8.3.2. Типовое контрольное задание - Т1. УУ-1 учебное задание: определение структур значений слов: этимология, компонентный анализ, метафоры

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Учебное задание
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенции: ОПК -1.1 ОПК-1.2.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным учебным заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	<p>1. Тема: Структура значений слов: этимология, компонентный анализ, метафоры</p> <p>2. Концепция Учебного задания: анализ структур значений слов (разные типы), определение этимологического значения (с помощью словаря); осуществление компонентного анализа (КА) и детальная проработка разного вида метафор и метонимий. Предполагается обязательное сопровождение терминологических данных изображениями (схемами).</p> <p>4. Ожидаемый (е) результат (ы): демонстрация владения терминологией и информацией по теме; способность делать родовидовые обобщения.</p> <p>Задание 1. Дайте определение терминам: денотативное, сигнификативное и коннотативное значение, приведите примеры.</p> <p>Задание 2. а) наличие каких сем в слове «стоять» выявляется из его противопоставления словам: бежать, ехать, идти, лежать, падать, сидеть?</p> <p>б) из каких противопоставлений выявляются семы слова «стоять»: «находиться в вертикальном положении», «не перемещаться», «быть устойчивым»</p> <p>Задание 3. Определите коннотации слов:</p> <p>РУС.: картошка, старикашка, девчоночка, мамаша, аэроплан, променад, гранд, гранж, клёвый, мышь, шестидесятник.</p> <p>АНГЛ.: wife – spouse - the better half, child - kid - infant, tramp - vagabond - pilgrim - wanderer.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	В течение недели подготовьте материал для выполнения учебного задания, тщательно выбирайте источники информации, структурируйте информацию, сравнивайте разные подходы и классификации. Ваши ответы на вопросы должны содержать короткие предложения, выделяйте в словах описываемые явления. Избегайте ненужных деталей.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура	задания выполняются студентом дома и размещается в ЭИОС;

выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	оценка сообщается студенту после проверки выполнения заданий преподавателем в аудитории.		
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Дома. 2 часа. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.		
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Программы PowerPoint		
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.		
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и аргументированно излагать мысли – представлять информацию, идеи, проблемы и их решения – находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – понимать проблемную ситуацию по проблеме и распознавать ограничения и устанавливать соответствующие допущения; – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной проблемной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный терминологический вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме Письменность. 		
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	Неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенного задания; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенного задания; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.

3	60	посредствен-но	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетвори-тельно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.3. Типовое контрольное задание – Т1. ПЗ-2. Практическое задание «Виды письменности»

1. Вид оценочного средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: Учебное задание
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК – 1.1., ОПК-1.2
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным практическим заданием на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях,

	предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков.
5. Образцы контрольных заданий:	<p>1. Тема: Типы письменности.</p> <p>2. Концепция Учебного задания: детальное описание одного из типов письменности с учетом принципов графики и орфографии; Предполагается обязательное сопровождение терминологических данных изображениями (картинками, фото, рисунками); определение приоритетных графем, стран применения данного вида письменности; выявление хронологии развития; именование автора (если таковой имеется); сравнение с иными сходными типами письма и выявление различий, коренных и незначительных</p> <p>3. Возможно применение программы: PowerPoint.</p> <p>4. Ожидаемый (е) результат (ы): демонстрация владения терминологией и информацией по теме; способность делать родовидовые обобщения.</p> <p>Задание 1. Выберите вид письма: дэванагари, китайское, японское, корейское, армянское, грузинское, калмыцкое, египетское, критское, глаголица, майя, древнетюркское, арабское, еврейское.</p> <p>2. Опишите достаточно подробно один из этих видов (либо иной, выбранный Вами); укажите, когда возникло, если возможно автор, где и какой язык обслуживает (обслуживала), сколько знаков, направление, к какому типу относится, приведите примеры.</p> <p>3. Найдите знаки для обозначения звуков: м, с, р, к, д, а, о, и/е, у. Разместите их в таблице, будьте готовы прокомментировать сходства и различия написания</p> <p>4. Не забудьте рассказать про особенности пунктуации</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	В течение недели подготовьте материал для выполнения учебного задания, тщательно выбирайте источники информации, не полагайтесь на ненадежные сайты и издания. Ваши ответы на вопросы должны содержать короткие предложения, иллюстративный материал. Избегайте ненужных деталей, концентрируйте внимание на письме, а не фонетике или лексике.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполняется студентом дома и размещается в ЭИОС; оценка сообщается студенту после проверки выполнения задания преподавателем в аудитории (после презентации ответа).
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	В аудитории. С момента начала выполнения задания студентом 5-7 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Программы PowerPoint, Smart
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.

7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – грамотно и аргументированно излагать мысли – представлять информацию, идеи, проблемы и их решения – находить и применять простые методы решения задания, интерпретировать и использовать информацию и рассуждать на этой основе; – понимать проблемную ситуацию по проблеме и распознавать ограничения и устанавливать соответствующие допущения; – работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной проблемной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать; – размышлять над выполненными действиями, формулировать и излагать свою интерпретацию и рассуждения – использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки; – применять обширный активный терминологический вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме Письменность.
---	---

8. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	Неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенного задания; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенного задания; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции

			сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенного задания. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.4. Типовое контрольное задание – ТЗ. ПЗ-2. Практическое задание: Письменный ответ на теоретические вопросы

1. Вид оценочного средства (ОС):	Практическое задание – стандартизированное средство промежуточного контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1.1, ОПК-1.2
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки знаниевого компонента компетенции
5. Образцы контрольных заданий:	Образец задания на подготовку Практического задания: Письменный ответ на теоретические вопросы <ol style="list-style-type: none"> 1. Отрасли языкознания. 2. Языкознании смежные науки. 3. Язык как биологическое, социальное и психическое явление. 4. Функции языка

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Взаимоотношение языка и мышления. 6. Виды знаков. 7. Свойства языковых знаков. 8. Уровни языковой структуры и их единицы. 9. Парадигматические и синтагматические отношения. 10. Типы взаимодействия языков. 11. Формы существования языка: литературный язык, территориальная дифференциация, социальная дифференциация. 12. Генеалогическая классификация языков. 13. Сравнительно-исторический метод в языкознании. 14. Морфологическая классификация языков. 15. Фонетическая классификация. 16. Синтаксическая классификация языков. 17. Языковые универсалии. 18. Классификация гласных и согласных. 19. Комбинаторные и позиционные изменения звуков. 20. Типы слогов. 21. Ударение и его виды, функции. 22. Интонация: компоненты, функции, значения. 23. Определения фонемы, ее функции. 24. Семантическая структура слова. 25. Типы переноса значения. 26. Внутренняя форма слова. 27. Типы омонимии. 28. Типы семантической классификации лексики. 29. Этимология: принципы исследований. 30. Виды социальной дифференциации лексики. 31. Способы пополнения словарного состава языка. 32. Лексикография: предмет и задачи. Типы словарей. 33. Типы фразеологических единиц и их источники. 34. Типы морфем, их функции и значения. 35. Способы словообразования. 36. Понятие грамматической категории. 37. Способы выражения грамматического значения. 38. Принципы выделения частей речи. 39. Синтаксические связи и функции. 40. Способы выражения синтаксических связей. 41. Категории предложения. 42. Структура предложения. 43. Функциональная перспектива предложения. 44. Орфография и ее принципы. 45. Виды транскрипции. 46. Происхождение и этапы развития письма. 47. Виды алфавитов.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Подготовьте краткий, четкий ответ, раскройте значения терминов, назовите проблемные аспекты/вопросы
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения	Контрольное задание выполняется студентом самостоятельно, в аудитории, с записью краткого ответа Проверка задания производится по окончании работы над вопросом в

и проверки ОС, использовани е дополнительных материалов:	аудитории. Общий балл сообщается студенту сразу после окончания выполнения задания.	
6.2.2. Максимально е время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Электричество	
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять обширный активный терминологический вокабуляр, позволяющим выразить свои мысли по различным темам; – распознавать теоретический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать неверные данные; – понимать и употреблять терминологические понятия. 	
8.3. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания	Критерии оценивания	
Балл	Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	<p style="text-align: center;">Неудовлетвори-тельно</p> <p>В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не</p>

			сформирована.
2+	47	Неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует

			оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных практических заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных практических заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
8			

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Компетентностно-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки компетентностно-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное компетентностно-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

4. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследует цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. Издание (адрес в ЭИОС, ЭБС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
1. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: ВШ, 2007. -304 с		34
2. Глинских Г.В., Петрова О.В. Введение в языкознание. Нижний Новгород. 1999. 252с.		50
3. Текст и дискурс: кодирование и декодирование. Под ред. А.А. Корниенко. Пятигорск: ПГУ, 2017. 269 с.	https://library.pgu.ru/lib_stock/reader1.php?directory=book/0005_cat/td/&id=268&t=lib_1	Разрешенный доступ
4. Алферов А.В., Кустова Е.Ю. Введение в интеракционную теорию языка. Часть I. Социоллингвистика: Учебное пособие. Пятигорск: ПГЛУ, 2012. 174 с.	https://library.pgu.ru/lib_stock/reader1.php?directory=book/0005_cat/1_1/&id=32&t=lib_1	Разрешенный доступ
б) Дополнительная литература		
1. Кочергина В. А. Введение в языкознание. Москва: Академический Проект, 2006. 268 с.		3
2. Немченко В.Н. Введение в языкознание. М.: Дрофа, 2013. 711 с.		5
3. Реформатский А. А. Введение в языковедение, М.: Аспект Пресс, 2006. -536 с.		10
4. Вендина Т.И. Введение в языкознание. М., 2005. 288 с.		2
5. Гируцкий А. А. Введение в языкознание. Минск: Тетра Системс, 2007. 287 с.		2
6. Добиаш-Рождественская, О.А. История письма в Средние века. М.: Юрайт, 2019. 159 с.	https://urait.ru/viewer/istoriya-pisma-v-srednie-veka-441420	Разрешенный доступ

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АBBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.