



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.09.2023 11:07:41  
Уникальный программный ключ:  
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966af62946030b29d8376ec4343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
 Д.В. Юрченко  
«29» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации  
 Е.А. Неверова  
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.26 «ЛИНГВОСТРАНОВЕДЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

**Переяшкин В.В.** Рабочая программа дисциплины «Лингвострановедение первого иностранного языка». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. – 31 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра теоретической лингвистики и практики межкультурного общения ИИЯМТ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

№	ФИО	Должность, место работы
1.	Кольцук Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© В.В. Переяшкин, 2023  
© НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата	4
2. Цель освоения дисциплины	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	5
3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине	8
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	10
5. Объем дисциплины	10
6. Содержание дисциплины	11
6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа	12
6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы	13
7. Образовательные технологии	16
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций	19
8.2. Паспорт фонда оценочных средств	19
8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	26
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	27
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	29
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цели освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины Б1. В.ДВ.03.02 «Лингвострановедение первого иностранного языка» является вывод студента на уровень аккультурации, т.е. усвоение человеком одной национальной культуры, существенных фактов, норм и ценностей другой национальной культуры, а именно, истории и культу-

ры Великобритании, то есть приобретение и усвоение так называемых «фоновых» знаний.

Достижение целей этой программы реализуется посредством реализации личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации</p>	<p><i>Знать:</i> - основные этапы исторического развития страны изучаемого языка; имена и вклад основных исторических деятелей в развитие страны изучаемого языка.</p> <p><i>Уметь:</i> - применять полученные знания и сформированные навыки в образовательном процессе, научной работе или в иных видах филологической деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i> - основными методами и приемами анализа исторического материала и синтеза полученных результатов; базовой исторической терминологией.</p>

	<p>УК-5.2 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>	<p><i>Знать:</i> - гуманистические ценности современной цивилизации. <i>Уметь:</i> - принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию. <i>Владеть:</i> - способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</p>
<p>ОПК-4.1 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения</p>	<p>ОПК-4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p>	<p><i>Знать:</i> - типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; социокультурные особенности устной и письменной речи в иноязычном социуме. <i>Уметь:</i> - идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия. <i>Владеть:</i> - способностью идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</p>
	<p>ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме</p>	<p><i>Знать:</i> - социокультурные и этические нормы и правила поведения, принятые в иноязычном социуме. <i>Уметь:</i> - строить адекватную беседу с представителями иноязычной культуры с учетом социокультурных и этических норм и правил поведения, принятых в иноязычном со-</p>

		<p>циуме.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками построения вербальной и невербальной коммуникации в иноязычном обществе с учетом социокультурных и этических норм и правил поведения, принятых в иноязычном социуме.</p>
--	--	---

### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий), П – промежуточный и оценочные средства (для промежут. контроля с указанием шифра оценочного средства)
<p>УК-5.1</p> <p>Проявляет способности самостоятельного анализа и оценки исторических явлений и вклада исторических деятелей в развитие цивилизации</p>			
5 семестр	Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы исторического развития страны изучаемого языка; имена и вклад основных исторических деятелей в развитие страны изучаемого языка.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные знания и сформированные навыки в образовательном процессе, научной работе или в иных видах филологической деятельности.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами и приемами анализа исторического материала и синтеза полученных результатов; базовой исторической терминологией</li> </ul>	Т(Р)2. Т-2 – тест Т(П)3. Т3. ПЗ-2 устный опрос
<p>УК-5.2</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений</p>			



5 се- местр	Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманистические ценности современной цивилизации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.</li> </ul>	6 семестр Т(Р)2. Т-2 – тест Т(П)3. Т3. ПЗ-2 устный опрос
ОПК-4.1 Идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия			
5 се- местр	Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- типичные сценарии взаимодействия участников межкультурной коммуникации; социокультурные особенности устной и письменной речи в иноязычном социуме.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью идентифицировать лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	Т(Р)2. Т-2 – тест Т(П)3. Т3. ПЗ-2 устный опрос
ОПК-4.2 Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме			
5 се- местр	Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социокультурные и этические нормы и правила поведения, принятые в иноязычном социуме.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить адекватную беседу с пред-</li> </ul>	Т(Р)2. Т-2 – тест Т(П)3. Т3. ПЗ-2 устный опрос

		<p>ставителями иноязычной культуры с учетом социокультурных и этических норм и правил поведения, принятых в иноязычном социуме.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- навыками построения вербальной и невербальной коммуникации в иноязычном обществе с учетом социокультурных и этических норм и правил поведения, принятых в иноязычном социуме.</p>	
--	--	---	--

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин образовательной программы.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Практический курс английского языка», «Практикум профессионально-ориентированной речи английского языка» и является основой изучению таких дисциплин как: «Практикум профессионального перевода английского языка».

#### 5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Объем дисциплины в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>17,2</b>	<b>7,2</b>
- занятия лекционного типа, в том числе:	<b>8</b>	<b>4</b>
- практическая подготовка	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	<b>8</b>	<b>2</b>
- практическая подготовка	-	
- консультация (предэкзаменационная)	<b>1</b>	<b>1</b>
- промежуточная аттестация по дисциплине	<b>0,2</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>38</b>	<b>57</b>
<b>Контроль</b>	<b>16,8</b>	<b>7,8</b>
<b>Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)</b>	экзамен – 5 семестр	экзамен – 5 семестр

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
<b>Семестр 5</b>				
1	Тема 1. Британцы: кто они такие и откуда родом.		1	5
2	Тема 2. Социальная структура общества.	1		5
3	Тема 3. Ключевые события в истории Великобритании.	1	1	5
4	Тема 4. Политическая система Великобритании.	1	1	5
5	Тема 5. Средства массовой информации.	1		5
6	Тема 6. Образование в Великобритании.	1	1	5
7	Тема 7. Послешкольное образование.		1	5
8	Тема 8. Культура и общество	1	1	5
9	Тема 9. Традиции и обычаи. Праздники в Британии.	1		4
10	Тема 10. Искусство и архитектура Британии.	1	1	4
11	Тема 11. Повседневная жизнь британцев	1	1	4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>38</b>

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	

<b>Семестр 5</b>				
1	Тема 1. Британцы: кто они такие и откуда родом.	0,2	0,2	5
2	Тема 2. Социальная структура общества.	0,5	0,2	5
3	Тема 3. Ключевые события в истории Великобритании.	0,5	0,2	5
4	Тема 4. Политическая система Великобритании.	0,5	0,2	5
5	Тема 5. Средства массовой информации.	0,2	0,2	5
6	Тема 6. Образование в Великобритании.	0,2	0,2	5
7	Тема 7. Послешкольное образование.	0,2	0,2	5
8	Тема 8. Культура и общество	0,5	0,2	5
9	Тема 9. Традиции и обычаи. Праздники в Британии.	0,5	0,2	5
10	Тема 10. Искусство и архитектура Британии.	0,5		6
11	Тема 11. Повседневная жизнь британцев	0,2	0,2	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>57</b>

## 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Британцы: кто они такие и откуда родом.	Национальная идентификация британцев. Формальные признаки единства и различий Англии, Шотландии, Уэльса, Сев Ирландии. Английский и кельтские языки (валлийский, шотландский гэльский, ирландский гэльский).
Тема 2. Социальная структура общества.	Мастерская мира - все в прошлом? Британия - классовое общество? Аристократия, средние классы, низшие классы.
Тема 3. Ключевые события в истории Великобритании.	Вторжения на Британские острова. Великая Хартия Вольностей. Крестьянское восстание 1381 г. Причины, результат. Генрих VII, Генрих VIII; их роль в укреплении страны. Гражданская война. Причины, результат. Билль о правах. От Британской империи до Содружества наций
Тема 4. Политическая система Великобритании.	Государственное устройство Великобритании. Монархия и ее роль в современной Британии. Законодательная власть: Палата Общин ее функции. Реорганизация Палаты Лордов в 1999 г. функции пэров. Исполнительная власть: Премьер-министр и его Кабинет. Роль «теневое Кабинета» и оппозиции. Государственная служба и чиновники. Судебная власть: структура судов. Полиция, адвокаты, судьи. Избирательная система в Британии. Парламент Шотландии ассамблеи Сев. Ирландии, Уэльса.
Тема 5. Средства массовой информации.	Крупнейшие пресс-концерны Р. Мэрдок, Лорда Ратмира, Ф. и Д. Беркли. Типы газет: национальные, региональные, местные. «Качественные» и «популярные» газеты. Пе-

	<p>риодическая печать и язык рекламы.</p> <p>Еженедельные ежемесячные журналы: для женщин, деловые, политические, по интересам, юмористические. Политически ориентированные и «независимые» издания.</p> <p>Британская радио и телевизионная корпорация Би-Би-Си. Коммерческое радио и телевидение. Наземное, кабельное и спутниковое телевидение. Компьютерные сети.</p>
Тема 6. Образование в Великобритании.	<p>Система государственного образования. Система частного (независимого) образования. Основы современной организации государственного образования, его управление (4 ступени). Местные органы образования. Начальное образование. Среднее образование. Типы средних школ. Различия в системах образования Англии и Шотландии. Классовый характер «независимого» образования. «Независимые» или частные школы. «Паблик скулз». Особенности процесса обучения и воспитания в этих школах. Экзамены за курс средней школы. Молодежные организации Британии.</p>
Тема 7. Послешкольное образование.	<p>а) «6-й класс» «терциальные колледжи». Колледжи дальнейшего образования.</p> <p>б) высшее образование.</p> <p>Университетские колледжи и университеты. Старейшие университеты Англии, Шотландии. Типы университетов в стране; в чем их сходство и различие. Колледжи по подготовке учителей школ. Особенности высшего образования в Британии по сравнению с США.</p>
Тема 8. Культура и общество	<p>Поликультура и расизм в Британии. Масскультура и мидкультура. Давление масскультуры США на культуру Британии. Культурный шок при межкультурной коммуникации. Молодежная субкультура.</p>
Тема 9. Традиции и обычаи. Праздники в Британии.	<p>Календарь общebritанских праздников. Общebritанские традиции в Шотландии, Уэльсе, Северной Ирландии, Англии. Региональные и местные традиции и обычаи.</p>
Тема 10. Искусство и архитектура Британии.	<p>История английского искусства. Выдающиеся художники: У. Хогарт, Т. Гейнсборо, Дж. Рейнолдс, Дж. Тернер, Т. Лоуренс. Современное направление в живописи: В. Сиккерт, Дж. Фрейд, Ф. Бекон, Д. Хокни. Господствующее положение модернистских течений в современной английской скульптуре. Музеи и картинные галереи Англии, Шотландии, Уэльса. Архитектурные памятники XII-XIV вв. Современные традиции в архитектуре жилых и общественных зданий. Культурный центр Барбикан в Лондоне.</p>
Тема 11. Повседневная жизнь британцев	<p>Налоги. Работа. Дом. Телефон. Банки. Поездки. Личный транспорт, междугородние автобусы, поезда, самолеты. Спорт, театр, кино, видео. Сети магазинов, пабы. Хобби (садоводство, цветоводство и т.п.).</p>

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Номер и	Содержание занятий
---------	--------------------

НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	
Seminar 1. What the British are.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The British. Who they are and where they came from.</li> <li>2. England, Scotland, Wales, Northern Ireland.</li> <li>3. A Mixed Population</li> </ol> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles, time charts)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. With the help of the map find Loch Ness, Ben Nevis, the Pennines, Stonehenge.</li> <li>2. What the British know about their own history.</li> <li>3. Is Britain a Godless Society?</li> </ol>
Seminar 2. Landmarks of British History	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Invasions to the British Isles.</li> <li>2. English History in English Words.</li> <li>3. English Bourgeois Revolution.</li> <li>4. Formation of the UK.</li> <li>5. Rise and Fall of the British Empire.</li> <li>6. Commonwealth of Nations.</li> <li>7. Role of Britain at present.</li> </ol> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles, time charts)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Show on the map the ways the invaders moved to the British Isles.</li> <li>2. English history in English words.</li> <li>3. Give a short survey of the economic and social development of England in the 18-th century.</li> <li>4. Explain the origin nature and phases of the Industrial Revolution.</li> </ol>
Seminar 3. Political Systems of the UK and the USA in Comparison.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. The UK is a Constitutional Monarchy,</li> <li>2. the USA - a Presidential Republic. Enlarge on the Notions.</li> <li>3. Devolution in the UK.</li> <li>4. The Legislature UK / US.</li> <li>5. The Executive UK / US.</li> <li>6. The Judiciary UK / US.</li> <li>7. Main Political Parties UK / US.</li> <li>8. Civil Service UK / US.</li> </ol> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. How a Bill becomes a Law.</li> <li>2. The main stages of Devolution and its results.</li> <li>3. The Men who run Britain.</li> <li>4. What are the shortcomings of the British parliamentary system?</li> </ol>
Seminar 4. Mass Media US / UK	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ownership of the Press;</li> <li>2. Types of Newspapers US /UK;</li> <li>3. The Role of Advertising In the Press;</li> <li>4. Commercial non-commercial Radio UK / US;</li> <li>5. Television in UK / US;</li> <li>6. Computer Networks UK / US.</li> </ol> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles)</i></p> <p>printed media in Britain and the USA.</p> <p>International, national, regional and local radio in Britain (commercial, non-commercial, digital, analogue).</p> <p>International, national and regional television in Britain (commercial, non-commercial, digital, analogue).</p>

Seminar 5. Advertising.	<p>Advertising strategy (target audience, gender, age etc.) Publicity, sales promotion, advertisements; Advertising Media; Financial, display, personal ads.</p> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pros and cons of printed ads and commercials.</li> <li>2. Give examples of Advertising Media.</li> <li>3. Hatches, matches, catches, and dispatches. What are they?</li> </ol>
Seminar 6. Educa- tion in the UK / USA.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. State and Independent Systems of Education; UK / US;</li> <li>2. Primary Secondary Education; UK / US;</li> <li>3. Types of schools; UK / US;</li> <li>4. System of Private Education;</li> <li>5. Types of Exams at Schools; UK / US;</li> <li>6. Education in Scotland, Northern Ireland.</li> </ol> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give a general survey of the educational organization the class-divided nature of public and private sectors in the educational system of Great Britain.</li> <li>2. Give an account of the structure of secondary education referring to the main types of school of this category.</li> </ol>
Seminar 7. Higher Education in the UK / USA	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systems of Further and Higher Education;</li> <li>2. Oxbridge and Ivy League;</li> <li>3. Education of teachers;</li> <li>4. Types of H.E. Institutions UK / US.</li> </ol> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give a brief account of the organization of further education.</li> <li>2. Write an essay on university education in England.</li> <li>3. Write an essay on older Scottish universities.</li> </ol>
Seminar 8. Culture and society.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. British Society and Classes;</li> <li>2. Privileged Elites or Democracy for All?</li> </ol> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Write an essay on seven basic classes in British society.</li> <li>2. How do the classes and incomes relate?</li> <li>3. Politics and classes.</li> </ol>
Seminar 9. Customs and. Traditions.	<p>the British Character; Traditional Holidays; Traditional Sports and Pastime; Pubs and Clubs.</p> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Give an account of the social significance of the English club commenting on the following statement: 'The club is based on two ancient British ideas - the segregation of classes and the segregation of sexes'.</li> <li>2. Discuss the Briton's love of his own garden and his countryside passions.</li> <li>3. Describe the pub a traditional 'peculiarly English institution'.</li> </ol>
Seminar 10. The	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Museums in London and outside London;</li> </ol>

Arts.	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. A Short History of English Painting;</li> <li>3. Styles in English Architecture;</li> <li>4. Museums and Art Galleries in the USA;</li> </ol> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Highbrow vs Lowbrow. Does this opposition exist?</li> <li>2. Outline the main trends in modern British painting.</li> <li>3. Write all essay on one of the representatives of British culture and arts.</li> </ol>
Seminar 11. Everyday Life	<ul style="list-style-type: none"> <li>– housing;</li> <li>– transport;</li> <li>– travelling;</li> <li>– hobbies;</li> <li>– entertainment;</li> <li>– charity.</li> </ul> <p><i>Tasks for individual work (reports, articles)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– The main types of houses the British people live in.</li> <li>– Public transport in Britain.</li> <li>– Hobbies of the British.</li> <li>– Cinema, theatres, TV and reading.</li> </ul>

## 7. Образовательные технологии

При изучении дисциплины дисциплины Б1. В.ДВ.03.02 «Лингвострановедение первого иностранного языка» информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (проведение практического занятия с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

## 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



## 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типичные, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В \max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение б).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2.	Репродуктивный

				Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр /этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
<b>5 СЕМЕСТР</b>						
УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1; ОПК-4.2	5/1	Базовый	Т2 Блок 2	Т2. Т-2	Тест по темам	ноябрь
			Т3 Блок 2	Т3. Т-2	тест	декабрь
УК-5.1; УК-5.2; ОПК-4.1;	6/1	Базовый	Т2 Блок 2	Т2. Т-2	Тест	апрель

ОПК-4.2			ТЗ Блок 2	ТЗ. ПЗ-2	Устный опрос - эк- замен	июнь
---------	--	--	--------------	----------	--------------------------------	------

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – Т(П)З. ТЗ. Т-2 – тест

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: комплексный тест.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока , предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Образец задания</p> <p style="text-align: center;"><b>TESTS</b></p> <p style="text-align: center;">AN INTRODUCTION TO BRITAIN</p> <p>Great Britain is the largest of a group of islands called _____, which lies off the north- _____ coast of _____. It is divided into three parts _____, _____ and _____.</p> <p>Great Britain and _____ together are called the _____.</p> <p style="text-align: center;"><b>FACTS AND FIGURES</b></p> <p>The population of Great Britain is _____. The 5 largest cities are _____.</p> <p>The highest mountain in Great Britain is _____ in _____, it is 1343 meters high.</p> <p>The longest river is in the west of England, it is called the _____, it is 180 miles long.</p> <p>The largest lake of the British Isles is _____, which is in _____.</p> <p style="text-align: center;"><b>THE GOVERNMENT</b></p> <p>Britain is governed by a parliament of _____ elected members. The head of the government is the _____. His name is _____.</p> <p>He is the leader of the political party, which won _____ election in 2005.</p> <p>The present Government is the _____ party. The _____ party is the Opposition party.</p>

	<p style="text-align: center;"><u>THE QUEEN</u></p> <p>Queen _____ became Queen of the United Kingdom in 1952, she was crowned in _____. Her eldest son _____ is the heir to the throne, if he becomes king he will be _____.</p> <p style="text-align: center;"><u>THE FLAG</u></p> <p>The flag of the United Kingdom is called the _____; it was first used in 1801. It is made of the red cross of St. _____, the blue _____ cross of St. _____ and the red _____ cross of St. _____.</p> <p>The flag of _____ is not included into the flag of the U.K, because it shows the _____ on the white and _____ fields.</p> <p style="text-align: center;"><u>MONEY</u></p> <p>A new _____ of currency system was introduced in Britain on February 15, 1971. The unit of currency is the _____, divided into 100 pence. The notes are in denominations of _____, _____ and _____. The coinage issued is _____ p., _____ p., _____ p., _____ p., _____ p. and _____ coin.</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	Выполните лексико-грамматический тест. Прочитайте задания и дайте ответы на поставленные вопросы.
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом самостоятельно в учебной или компьютерной аудитории.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится автоматически (или преподавателем – при проведении в учебной аудитории). Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем. В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	Тест рассчитан на 30 мин. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Тест <b>может</b> выполняться в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle».
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 10 (для заданий на установление соответствия) баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые резуль-</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует знание:</p> <p>– основных даты, события и ключевые фигуры истории, географии и</p>

таты обучения)		литературы стран изучаемого языка; В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательно излагать фактический материал;</li> <li>– использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки;</li> <li>– применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выразить свои мысли по теме «Страноведение Великобритании».</li> </ul>	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно

			уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – Т(П)3. Т3. ПЗ-2 – устный опрос – экзамен

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: устный опрос
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-5.1, УК-5.2, ОПК-4.1, ОПК-4.2
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<b>Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету</b> Questions for the exam on Things British. <u>History of Great Britain</u> I. Invasions to the British Isles. 2. William I and his Doomsday Book 3. John "L.ackland" and Magna Carta. 4. Wat Tyler Revolt. 5. Henry VIII and his Reforms. 6. The English Bourgeois Revolution. 7. Oliver Cromwell and his Period. 8. From the British Empire to the Commonwealth of Nations. <u>Political systems</u> 1. The UK is a Constitutional Monarchy; the USA is a Presidential Republic. Enlarge on the Notion. 2. The Role of Monarchy in the UK.

	<p>3. The Legislative Branch of the UK Government.  4. The Speaker and his/her Role in British Parliament.  5. The Executive Branch of the UK Government.  6. The Judicial Branch of the UK Government.  7. The Civil Service. (UK).  8. Main Political Parties (UK).  9. Shortcomings of the British Parliamentary System.</p> <p style="text-align: center;"><u>Mass Media</u></p> <p>1. Ownership of the newspapers in Britain  2. Types of newspapers and magazines (UK).  3. The Role of advertising in the Press.  4. News Agencies (UK).  5. Radio (UK- the BBC, Radio Authority;).  6. Terrestrial cable satellite Television (UK – BBC, Commercial TV;) .  7. Computer Networks.</p> <p style="text-align: center;"><u>Education</u></p> <p>1. State and independent Systems of Education (UK)  2. Types of Schools (UK)  3. Education in Scotland  4. Types of Exams at Schools (UK)  5. System of Private Education (types of schools, tuition fees, school uniform etc)  6. Key Stages of Education (UK)  7. Further and Higher Education  8. Types of Further Education Colleges and Universities (UK)  9. Oxbridge what is it?  10. Teacher Education</p> <p style="text-align: center;"><u>Customs and Traditions</u></p> <p>I. National, Regional and Local Holidays ( UK)  3. Traditional Sports and Games (UK)  5 Museums in London,.</p> <p style="text-align: center;"><u>Miscellaneous</u></p> <p>1. Washington D.C., London. Enlarge on the themes  2. British and American Monetary Systems. Colloquial names for the coins and banknotes  3. The "Bill of Rights" (US / UK)  4. Hobbies of the British People  5. A Short History of British Art</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	«В течение 5-7 минут изложите суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект».
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных матери-</b>	Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно. В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.



<b>алов:</b>	<p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания выполнения задания.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>		
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	На подготовку ответа студенту дается 30 минут.		
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	текст заданий		
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.		
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных даты, события и ключевые фигуры истории, географии и литературы стран изучаемого языка;</li> </ul> <p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– последовательно излагать фактический материал;</li> <li>– использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации;</li> <li>– использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи;</li> <li>– выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке;</li> <li>– использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки;</li> <li>– применять обширный активный вокабуляр, позволяющим выражать свои мысли по теме «Страноведение Великобритании».</li> </ul>		
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пе-	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обуче-

		ресдачей	ния по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения дисциплины «Лингвострановедение первого иностранного языка» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- самостоятельной работы, а также прохождения аттестационных испытаний промежуточной аттестации. В ходе лекций обучающимся следует внимательно слушать преподавателя. Желательно выполнять конспектирование лекции, т.е. краткую запись основных идей и фактов, обращая особое внимание на ключевые понятия и термины; на научные выводы и практические рекомендации. Нужно выделять наиболее важные разделы темы. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуются задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют задания преподавателя, в том числе профессионально-ориентированные проектные задания; развернуто отвечают на вопросы преподавателя по теме семинара; обсуждают проблемные вопросы; представляют подготовленные мини-проекты.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность:

- получить квалифицированную консультацию по изучаемым темам;
- получить разъяснения по поводу выбора темы и выполнения мини-проектов по дисциплине;
- получить помощь в подготовке к контрольным точкам и итоговой аттестации по дисциплине;
- получить консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС, ЭБС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
Комарова, А. И.	URL: <a href="http://www.biblio-">http://www.biblio-</a>	

Английский язык. Страноведение [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. И. Комарова, И. Ю. Окс, В. В. Колосовская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2018. - 473 с	<a href="http://online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D">online.ru/book/3DAD9472-12B6-4581-940A-674F59347C2D</a>	
<b>б) Интернет-Ресурсы</b>		
	<b>Адрес ресурса в сети интернет</b>	<b>Режим доступа</b>
1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	
4. ООО «ИВИС» База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам».	URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	
5. Электронный каталог библиотеки ПГУ URL:	<a href="http://library.pglu.ru/news.php">http://library.pglu.ru/news.php</a>	
6. ЭБС ЮРАЙТ	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с

использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), Smart Board OEM SoftwarePack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.