

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 03.11.2023 11:02:14
Уникальный программный ключ:
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62940030029d8576ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации
Е.А. Неверова
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29.02 «ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Переяшкина Л.Н. Рабочая программа дисциплины «Лексикология английского языка». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. – 34 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра теоретической лингвистики и практики межкультурного общения ИИЯМТ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцов Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© Л.Н Переяшкин., 2023
© НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата	4
2. Цель освоения дисциплины	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	5
3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине	8
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	11
5. Объем дисциплины	11
6. Содержание дисциплины	12
6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	12
6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа	13
6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы	15
7. Образовательные технологии	17
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций	18
8.2. Паспорт фонда оценочных средств	21
8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания	21
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	32
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	32
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	33

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

- Цель – изучение основ лексикологии (в рамках теории первого иностранного языка), освоение базовой терминологии, усвоение понятий системности и семиотичности английского языка, взаимосвязи единиц разных уровней.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<p>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</p>	<p>Индикаторы достижения компетенций</p>	<p>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p>	<p><i>Знать:</i> - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p><i>Владеть:</i> - современными инструментами и технологиями обработки информации.</p>
	<p>УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p>	<p><i>Знать:</i> - информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Уметь:</i> - анализировать и синтезировать информацию, связан-</p>

		<p>ную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.
	<p>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.
<p>ОПК-1 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>способностью использовать понятийный аппарат теоре-</p>

		<p>тической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; владеть навыками самооценки и выработки стимулов для выполнения профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> законы функционирования языка в коммуникативной деятельности и научно-исследовательском контексте.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных коммуникативных и научно-исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> техниками убеждения и аргументации на иностранном языке; методами устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке..</p>
<p>ПК-2 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и переводоведения для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики</p>	<p><i>Знать:</i> - основные понятия общего языкознания, разделов лингвистики, положений лингводидактики.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать полученные в ходе обучения знания для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> - понятийной базой языкознания, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики..</p>

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежут. контроля с указанием шифра оценочного средства)
----------------	---	---	---

УК-1.1

Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.

1 этап / 4 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - современными инструментами и технологиями обработки информации. 	1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест
			2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание
			3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. С-1. Собеседование
			Экспертное оценивание

УК-1.2

Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.

1 этап / 4 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями 	1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест
			2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание
			3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. СБ-1. Собеседование
			Экспертное оценивание

		<p>формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологиями анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p>	
<p>УК-1.3</p> <p>Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>			
1 этап / 4 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- основными методами изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание</p>
			<p>3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)3. Т3. СБ-1. Собеседование</p>
			<p>Экспертное оценивание</p>
<p>ОПК-1.1</p> <p>Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p>			
1 этап / 4 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики.</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание</p>
			<p>3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)3. Т3. СБ-1. Собеседование</p>
			<p>Экспертное оценивание</p>

		<p><i>Владеть:</i></p> <p>способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; владеть навыками самооценки и выработки стимулов для выполнения профессиональной деятельности.</p>	
<p>ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности</p>			
1 этап / 4 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <p>законы функционирования языка в коммуникативной деятельности и научно-исследовательском контексте.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных коммуникативных и научно-исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>техниками убеждения и аргументации на иностранном языке; методами устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке.</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание</p> <p>3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)3. Т3. СБ-1. Собеседование</p> <p>Экспертное оценивание</p>
<p>ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики</p>			
1 этап / 4 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные понятия общего языкознания, разделов лингвистики, положений лингводидактики.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- использовать полученные в ходе обучения знания для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i></p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание</p> <p>3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)3. Т3. СБ-1. Собеседование</p> <p>Экспертное оценивание</p>

	- понятийной базой языкознания, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики.	
--	--	--

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Теория межкультурной коммуникации», «Основы языкознания», «Философия», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика» («Теория первого иностранного языка»), «Литература стран первого иностранного языка», «Основы анализа текста первого иностранного языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Теория перевода», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Практикум по переводу первого иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Лингвокультурологические аспекты перевода первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум профессионально-ориентированной речи первого иностранного языка», «Практикум профессионально-ориентированной речи второго иностранного языка», «Учебная практика», «Производственная практика», «Государственная итоговая аттестация». Дисциплина является самостоятельной.

5. Объем дисциплины

	для очной формы обуче- ния	для заочной формы обуче- ния
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	40,1	12,1
- занятия лекционного типа, в том числе:	20	6
- практическая подготовка	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	20	6
- практическая подготовка	-	
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	31,9	58
Контроль		1,9
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 4 семестр	зачет – 5 семестр

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/ п	Раздел и тема Дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)	
		Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинарского типа		
Семестр 4					
1	Тема 1. Сущность и содержание лексикологии как науки. Слово как основная единица лексической системы	2	2	4	
2	Тема 2. Значение и его структура. Типы и виды значения.	2	2	4	
3	Тема 3. Значение в диахронном аспекте. Полисемия и ее развитие	2	2	4	
4	Тема 4. Морфология. Понятие о морфеме. Морфемный анализ.	2	2	4	
5	Тема 5. Словообразование (1): Способы словообразования в английском языке. Словообразовательные модели. Аффиксация.	2	2	4	
6	Тема 6. Словообразование (2): Словосложение. Конверсия. Прочие виды словообразования	2	2	4	
7	Тема 7. Параметры классификации лексики языка. Омонимия. Синонимия. Антонимия	2	2	4	
8	Тема 8. Стилиевая стратификация английского вокабуляра. Фразеология	2	2	3,9	
	промежуточная аттестация по дисциплине	0,1			
	ИТОГО:	0,1	20	20	31,9

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел и тема Дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Семестр 5				
1	Тема 1. Сущность и содержание лексикологии как науки. Слово как основная единица лексической системы	2		6
2	Тема 2. Значение и его структура. Типы и виды значения.	2		6
3	Тема 3. Значение в диахронном аспекте. Полисемия и ее развитие		2	6
4	Тема 4. Морфология. Понятие о морфеме. Морфемный анализ.			6
5	Тема 5. Словообразование (1): Способы словообразования в английском языке. Словообразовательные модели. Аффиксация.		2	8
6	Тема 6. Словообразование (2): Словосложение. Конверсия. Прочие виды словообразования		2	8
7	Тема 7. Параметры классификации лексики языка. Омонимия. Синонимия. Антонимия	2		8
8	Тема 8. Стилиевая стратификация английского вокабуляра. Фразеология			8
	промежуточная аттестация по дисциплине	0,1		
	Контроль	3,9		
	ИТОГО:	4	6	58

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Сущность и содержание лексикологии как науки	Слово как основная единица лексической системы. Развитие представления о слове в истории языкознания
Тема 2. Значение и его структура.	Типы и виды значения. Денотативное, сигнификативное, коннотативное. Представление о денотате и референте слова. Коннотации и ассоциации.
Тема 3. Значение в диахронном аспекте.	Полисемия и ее развитие. Проблема моносемии. Полисемия и омонимия в истории слов, пути развития значения/значений
Тема 4. Морфология. Понятие о морфеме.	Виды морфем. Морфемный анализ.
Тема 5. Словообразование (1)	Способы словообразования в английском языке. Словообразовательные модели. Аффиксация. Развитие английской словообразовательной аффиксации.
Тема 6. Словообразование (2):	Словосложение. Конверсия. Прочие виды словообразования.
Тема 7. Параметры классификации лексики языка.	Омонимия. Полные и частичные омонимы. Синонимия. Синонимы идеографические и стилистические. Антонимия. Гипо-гиперонимические отношения. Английские паронимы.
Тема 8. Стилиевая стратификация английского вокабуляра. Фразеология	Нейтральная, книжная и разговорная лексика. Лексика официальная и неофициальная. Проблема сленгизмов. Типы фразеологизмов. Источники британской фразеологии.

Заочная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Сущность и содержание лексикологии как науки	Слово как основная единица лексической системы. Развитие представления о слове в истории языкознания
Тема 3. Значение в диахронном аспекте.	Полисемия и ее развитие. Проблема моносемии. Полисемия и омонимия в истории слов, пути развития значения/значений
Тема 5. Словообразование (1)	Способы словообразования в английском языке. Словообразовательные модели. Аффиксация. Развитие английской словообразовательной аффиксации.
Тема 6. Словообразование (2):	Словосложение. Конверсия. Прочие виды словообразования.
Тема 7. Параметры классификации лексики языка.	Омонимия. Полные и частичные омонимы. Синонимия. Синонимы идеографические и стилистические. Антонимия. Гипо-гиперонимические отношения. Английские паронимы.

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Сущность и содержание лексикологии как науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 28-43 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 2 Значение и его структура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 44-65. 2. Чтение дополнительной литературы: Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии с.34-65 и составление ментальной схемы 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК.
Тема 3. Значение в диахронном аспекте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 45-68 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 4. Морфология. Понятие о морфеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 72-90 2. Чтение дополнительной литературы: Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология С. 33-52 и подготовка примеров 3. Работа с вопросами для самоконтроля 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК.
Тема 5. Словообразование (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 92-121 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 6. Словообразование (2):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 132-156 2. Чтение дополнительной литературы: Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология С. 33-52 и подготовка вопросов по терминологии 3. Работа с вопросами для самоконтроля 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК.
Тема 7. Параметры классификации лексики языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 158-179. 2. Чтение дополнительной литературы. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Флинта, 2012. С.49-80 3. Работа с основными понятиями 4. Работа с вопросами для самоконтроля 5. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК

Тема 8. Стили- вая стратифика- ция английского вокабуляра. Фразеология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 180-185. 2. Чтение дополнительной литературы. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Флинта, 2012. С. 81-87 3. Работа с основными понятиями 4. Работа с вопросами для самоконтроля 5. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
--	--

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Сущ- ность и содер- жание лексико- логии как науки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 28-43 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 2. Значе- ние и его струк- тура.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 44-65. 2. Чтение дополнительной литературы: Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии с.34-65 и составление ментальной схемы 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК.
Тема 3. Значе- ние в диахрон- ном аспекте.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 45-68 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 4. Морфо- логия. Понятие о морфеме.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 72-90 2. Чтение дополнительной литературы: Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология С. 33-52 и подготовка примеров 3. Работа с вопросами для самоконтроля 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК.
Тема 5. Слово- образование (1)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 92-121 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 6. Слово- образование (2):	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 132-156 2. Чтение дополнительной литературы: Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология С. 33-52 и подготовка вопросов по терминологии 3. Работа с вопросами для самоконтроля 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК.
Тема 7. Пара- метры класси- фикации лек- сики языка.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка с. 158-179. 2. Чтение дополнительной литературы. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Флинта, 2012. С. 49-80

	3. Работа с основными понятиями 4. Работа с вопросами для самоконтроля 5. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК
Тема 8. Стили- вая стратифика- ция английского вокабуляра. Фразеология	1. Чтение основного учебника Антрушина Г.Б. Лексикология ан- глийского языка с. 180-185. 2. Чтение дополнительной литературы - Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Флинта, 2012. С.128-138. 3. Работа с основными понятиями 4. Работа с вопросами для самоконтроля 5. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК

7. Образовательные технологии

Информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

При изучении дисциплины «Лексикология» информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на семинаре;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование программ для проведения численных расчетов и обработки результатов эксперимента;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы, онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайп;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;
- видеокурсы лекций, семинаров.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента

компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В \max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6). Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный

2	Ш. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки Выполнения
УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки. УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с про-	5/3	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1. Т(Р)2. Т -1	Комплексный тест по темам «Сущность и содержание лексикологии как науки» и «Значение слова и его структура»	февраль
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т(Р)2 . ПЗ-2	Практическое задание: Морфемный анализ слова	март
			Т(П)3 Блок 1	3. Т(П)3. УЗ-1	Учебное задание: Анализ способов словообразования в английском языке. Аффиксация, словосложение, конверсия	Апрель
			Т(П)3 Блок 2	4. Т(П)3	Собеседование по темам:	Май

<p>блемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p>ОПК-1.1 Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p> <p>ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-</p>				С-2	<p>«Классификации лексики языка. Омонимия. Синонимия. Антонимия» и «Стилевая стратификация английского вокабуляра. Фразеология»</p>	
---	--	--	--	-----	---	--

исследовательской и коммуникативной деятельности ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики						
--	--	--	--	--	--	--

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – Т(Р)2. Блок 1. Т2. Т-1. Комплексный тест по темам «Сущность и содержание лексикологии как науки» и «Значение слова и его структура»

1. Вид оценочного средства (ОС):	Тест – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-3, ОПК-15, ОПК-16, ОПК-17, ОПК-20, ПК-23.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного компонента компетенций на уровне умений по образцу.
5. Образцы контрольных заданий:	Образец задания на множественный выбор: <i>1. Match the everyday nouns of Germanic origin in group A with the corresponding adjectives of Latin origin in group B.</i> A. brother, woman, friend, god, fun, year, mother, man, cat, dog, mind, brain, sight, touch, hand, house, earth, east. B. maternal, canine, terrestrial, fraternal, manual, mental, divine, feline, oriental, cerebral, feminine, masculine, annual, amicable, visual, comic(al), tactile, domestic. <i>2. Usually there is a difference in meaning and use between the simple adjectives and the adjectives of Latin/Greek origin. E.g. sunny day vs. solar energy. Choose the adjective that best fits the meaning of these sentences:</i> 1) Animals which are active during the hours of darkness are called nightly/nocturnal animals.

- 2) Animals which are active during the day are called diurnal/daily animals.
- 3) There is now a walking/pedestrian precinct in the town/urban centre.
- 4) Country/rural people often find it difficult to adjust to an urban/a town environment.
- 5) Mr. Green is a tooth/dental surgeon.
- 6) This food is not salty/saline enough for my taste.
- 7) Salty/saline solutions are prepared in the laboratories.
- 8) Harvard has a world-famous law/legal school.
- 9) Every citizen has a lawful/legal right to protect himself against attack.
- 10) Many of Escher's paintings make use of eye/optical illusions.

3. *Insert vogue words instead of italics. Translate:*

- 1) She is the typical example of the ideal housewife.
- 2) They used extremely large sums for their voyages.
- 3) The method will be used as a scheme for our future work.
- 4) That was the major advance of the decade.
- 5) W. Clinton has a great personal charm.
- 6) The researcher managed to obtain several identical copies
- 7) During elections his perceived reputation was very attractive.
- 8) We hope to receive response from our students.
- 9) It seems to me the problem is not local but worldwide.
- 10) The possible state of affairs is not yet clear.
- 11) This episode is a typical example of the problems that confront us.
- 12) This is not the lifestyle of ordinary people.
- 13) He prefers to search for the best decisions and to work out detailed organization for carrying out his plans.
- 14) They didn't think it to be positive and helpful to spend such extremely large sums of money for obtaining response from the advertising campaign.
- 15) He hated division into two contradictory classes or mutually exclusive parts of his existence: truth and falsehood.

4. *Correct the mistakes in translation and explain them:*

A) Датский флот the Dutch fleet
 Политика правительства the politics of the government
 Аккуратная одежда accurate clothes
 Сценарий фильма the scenery of the film
 Присутствовать на репетиции attend a repetition
 Химики и физики chemists and physics
 марка радиоприемника the mark of the radio-set
 дверь на сцену a scene door
 интеллигентный человек an intelligent person

B) 1) Эти сведения – из надежного источника. This information comes from a reliable well. 2) Он снял номер в гостинице. He took a number at a hotel. 3) В конце концов, он хотел этого. He asked for it in the end. 4) Его не приняли в колледж. He wasn't accepted to college. 5) Кто давал показания? Я не был на суде. Who gave evidence? I didn't attend the court. 6) Собака потеряла хозяйина. The dog lost its host. 7) Эта история случилась давно. The history happened long ago. 8) Кто изобрел телефон? Who discovered the telephone? 9) Заговор раскрыли. The plot was opened. 10) Он давно отказался от этой мысли. He refused this idea long ago. 11) Когда вы сдаете экзамен по английскому языку? When will you pass your examination in English? 12) Его вылечил именно доктор Тодд. It was Dr. Todd who treated him.

5. Analyse the loan words and translate the sentences.

- 1) Late at night old ladies in babushkas came to the mogue looking for their husbands and sons.
- 2) I know you went through a bad experience in the Blitz when your husband was killed.
- 3) The public, ill-informed by some publications of true or false scandals, pictured us as debauched bon vivants.
- 4) I will outfit myself in the absurd regalia you seem to find comme il faut.
- 5) It takes a very open mind to recognize the authentic power of a kind of writing that made most of the fiction of the time taste like a cup of luke-warm consommé at a spinsterish tea-room
- 6) Elize was German-Swiss, blond, plump, magnificent Hausfrau.
- 7) Shall we go down and have coffee and Kuchen? she suggested.
- 8) Bob loafed gratefully about the nursery slope with children or drank kvass with a Russian doctor at the hotel.
- 9) Perestroika did not appear of its

	own accord, out of the blue and in nothingness. 10)When they arrived at Rive Gauche, the maitre d' welcomed them with open hands.		
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:			
6.1. Инструкции для студента:	Выберите правильный вариант ответа, совместите варианты вопроса и ответа		
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:			
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов	<p>Контрольное задание выполняется студентом в обычной аудитории.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем после написания теста. Общий балл сообщается студенту после проведения на другой день после окончания выполнения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>		
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 40 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.		
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется на распечатанных индивидуальных листах вручную		
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>		
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать лексический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать лексический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать и употреблять лексический материал в соответствии с контекстом 		
8.3. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированно-

			сти оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.2. Типовое контрольное задание – Т(П)З. Блок 2. СБ-2. Собеседование по темам: «Классификации лексики языка. Омонимия. Синонимия. Антонимия» и «Стилевая стратификация английского вокабуляра. Фразеология»

1. Вид оценочного средства (ОС):	Учебное задание – стандартизированное средство промежуточного контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.1
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного и деятельностного компонентов компетенций на уровне применения полученных знаний и умений.

5. Образцы контрольных заданий:	<p>Образец вопросов для собеседования:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. In what spheres of communication do International words frequently occur? 2. Etymology of English words. Etymological structure of the English Vocabulary. 3. Classify the following synonyms according to degree: gratify, please, exalt, content, satisfy, delight. 4. Synonyms. Definition. Sources of Synonymy. 5. Find the dominant Synonyms in the groups: to astonish-to amaze-to surprise-to astound;to glimmer-to glisten-to blaze-to shine-to sparkle-to flash. 6. What is Phraseology? 7. Define the type of an idiom: the better half, when pigs fly, better late than never, under the rose, Union Jack, the way to hell is paved with good intentions. 8. Antonyms. 9. Definitions of phraseology by Russian, British and the USA scholars. 10. Homonyms. Phonetic coincidence or semantic differentiation? 11. Explain the reasons of immense number of foreign origin words in English. 12. Widening and Narrowing of the meaning in different discourses. 13. Give the examples of Latin and English synonym groupings 14. Euphemisms. 15. “Degradation” and “Elevation“ of Meaning in slang. 16. Give the examples of jargon and professional words. 17. Metaphors in Phrasological Units 18. Explain when and under what circumstances did England become a bilingual country? 19. Name the largest layers of the English vocabulary/ 20. Give examples of archaic and poetic words, neologisms and history words. 21. Give the definition of terminology. Illustrate your answer with examples from various spheres.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используйте знания, полученные на лекции и соответствующих семинарах, а также прочитанные Вами источники. 2. Внимательно соотносите определение явления и его репрезентацию (пример). 3. Вспомните смежные явление, проследите связь между ними. 4. При ответе на практический вопрос – помните о базовом значении соответствующего термина, найдите признаки явления в запрашиваемом примере, делайте вывод обдуманно, иногда помогает перевод на русский язык.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов	<p>Собеседование (Контрольное задание) выполняется студентом в обычной аудитории.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту непосредственно после проведения собеседования.</p>

	<p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>	
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 40 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Собеседование проводится устно, после выбора вопросов. Краткие записи ответа, в том числе, практического задания выполняются на распечатанных индивидуальных листах вручную	
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<ul style="list-style-type: none"> – В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности): применять обширный лексикологический вокабуляр, позволяющим верно определить и назвать лексическое явление; – распознавать лексические категории (синонимы, паронимы, фразеологизмы); – понимать и употреблять методики и приемы семантического анализа 	
8.3. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл	Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	<p>Неудовлетворительно</p> <p>В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 18% предложенных вопросов и выполнил не более 18% заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции не сформированы.</p>
2+	47	<p>неудовлетворительно с возможной пересдачей</p> <p>В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 47% предложенных вопросов и заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества</p>

			его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции не сформированы.
3	60	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент ответил на не более 60% вопросов и выполнил не более 60% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции сформированы частично.
3+	67	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент ответил на не более 67% вопросов и выполнил не более 67% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы частично.
4	75	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 75% вопросов и выполнил не более 75% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции сформированы.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 84% вопросов и выполнил не более 84% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы.
5	94	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 94% вопросов и выполнил не более 94% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на более 95% вопросов и выполнил более 95% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: язык/речь, система/единица, мышление/сознание, семантика/грамматика, фонетика, план выражения/план содержания, язык и общество, этапы развития общества и языка, типология, генеалогическая классификация языков, современные методы исследования языка, компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами (ЭИОС).

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

Работа в Рабочей тетради, для чего студент ориентирован на чтение первоисточников (все они находятся в электронной среде ЭИОС):

– тщательная проработка рекомендуемых авторских текстов (из первоисточников) для выявления лингвистической позиции автора, его видения проблемы;

- фиксация полученных данных в опорном конспекте или ментальной карте;
- рефлексия прочитанного: формирование собственной позиции, как бы сложно это не было.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе)	печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
I. Основная литература		
1. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: уч. Пособие для студентов. 5-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2005. 268 с.		30
2. Афанасьева О.В., Баранова К.М.+ ещё 4 автора. Лексикология английского языка. Практикум. М.: ЮРАЙТ, 2019. 233с.	https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-praktikum-429167#page/1	
II. дополнительная литература		
3. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии= A Practical Course in English Lexicology: Учеб. Пособие для студ. Лингв. Вузов и фак. Ин. Языков. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. 288 с.		1
4. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка. М.: Флинта, 2012. 754 с.		1
5. Дубенец Э.М. Современный английский язык. Лексикология: Пособие для студентов гуманитарных вузов. – М., СПб.: ГЛОССА/КАРО, 2004. – 192 с.		1

6. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии. A Practical Course in English Lexicology: Учеб. Пособие для студ. лингв. вузов и фак. ин. Яз. М.: Изд. Центр «Академия», 2006. 288 с		1
--	--	----------

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АВВУ Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от

26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.