

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.09.2023 13:42:56
Уникальный программный ключ:
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62940030029d8576ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора по учебной
работе и информатизации
Е.А. Неверова
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.29.06 «ИСТОРИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Переяшкина Л.Н. Рабочая программа дисциплины «Теория первого иностранного языка: история языка». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. – 32 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра теоретической лингвистики и практики межкультурного общения ИИЯМТ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© Л.Н Переяшкина, 2023

© НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата	4
2. Цель освоения дисциплины	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	5
3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине	8
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	11
5. Объем дисциплины	12
6. Содержание дисциплины	13
6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	13
6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа	14
6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы	16
7. Образовательные технологии	19
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	20
8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций	20
8.2. Паспорт фонда оценочных средств	22
8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания	25
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	32
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	33
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	34
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	35

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель – изучение основ истории языка (в рамках курса «Теория первого иностранного языка»), освоение базовой терминологии, усвоение понятий системности диахронических изменений английского языка, взаимосвязи единиц разных уровней.

В ходе аудиторных занятий осуществляется ознакомление и первичное закрепление базовых понятий истории языка, отдельный акцент делается на:

- умения верно определять языковое явление, выявлять его связь с другими языковыми понятиями;
- развитии монологической речи студентов в сфере научной коммуникации с использованием соответствующей терминологии;
- развитии умения воспринимать язык как динамичный объект, обладающий своей историей развития и связями с другими языками, делать заключение по рассматриваемому факту/процессу в развернутом и редуцированном видах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<p align="center">Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</p>	<p align="center">Индикаторы достижения компетенций</p>	<p align="center">Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</p>
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует</p>	<p><i>Знать:</i> - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p><i>Владеть:</i> - современными</p>

	логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.	инструментами и технологиями обработки информации.
	<p>УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p>	<p><i>Знать:</i> - информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Уметь:</i> - анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> - технологиями анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p>
	<p>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>	<p><i>Знать:</i> - основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p><i>Уметь:</i> - применять основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p><i>Владеть:</i> - основными методами изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>

<p>ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения</p>	<p>ОПК-3.1 Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>	<p><i>Знать:</i> - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения.</p> <p><i>Уметь:</i> - идентифицировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><i>Владеть:</i> - способностью идентифицировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p>
	<p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p>	<p><i>Знать:</i> - приемы и способы выявления семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Уметь:</i> - корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Владеть:</i> - способностью корректно</p>

		передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.
ПК-2 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и переводоведения для решения профессиональных задач	ПК-2.3 Способен формулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы	<i>Знать:</i> - принципы выдвижения гипотез и их аргументации. <i>Уметь:</i> - формулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы. <i>Владеть:</i> -способностью формулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы.

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежут. контроля с указанием шифра оценочного средства)
УК-1.1		Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.	

8 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i> - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p><i>Владеть:</i> - современными инструментами и технологиями обработки информации.</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание 3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. С-1. Собеседование Экспертное оценивание</p>
<p>УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения</p>			
8 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i> - информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Уметь:</i> - анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i> - технологиями анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание 3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. С-1. Собеседование Экспертное оценивание</p>
<p>УК-1.3 Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>			
8 семестр		<p><i>Знать:</i> - основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание 3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание</p>

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методами изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере. 	<p>4. Т(П)З. ТЗ. СБ-2. Собеседование</p> <p>Экспертное оценивание</p>
<p>ОПК-3.1 Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p>			
8 семестр		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - идентифицировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью идентифицировать коммуникативные цели высказывания, выявлять релевантную информацию, определять принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения. 	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание</p> <p>3. Т(П)З. ТЗ. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)З. ТЗ. СБ-2. Собеседование</p> <p>Экспертное оценивание</p>
<p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p>			
8 семестр		<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и способы выявления семантической информации, а также стилистической и культурной коннотации языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - корректно передавать 	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест</p> <p>2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание</p> <p>3. Т(П)З. ТЗ. УЗ-1. Учебное задание</p> <p>4. Т(П)З. ТЗ. СБ-2. Собеседование</p> <p>Экспертное оценивание</p>

		<p>семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способностью корректно передавать семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p>	
<p>ПК-2.3 Способен формулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы</p>			
8 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <p>- принципы выдвижения гипотез и их аргументации.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- формулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- способностью формулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы.</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание 3. Т(П)3. Т3. У3-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. СБ-2. Собеседование</p> <p>Экспертное оценивание</p>

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Теория межкультурной коммуникации», «Основы языкознания», «Философия», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Литература стран первого иностранного языка», «Основы анализа текста первого иностранного языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Теория перевода», «Методика преподавания иностранных языков», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Функционально-коммуникативные особенности иноязычной речи первого иностранного языка», «Практикум по переводу первого иностранного языка», «Практикум

по культуре речевого общения второго иностранного языка», «Лингвокультурологические аспекты перевода первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум профессионально-ориентированной речи первого иностранного языка», «Практикум профессионально-ориентированной речи второго иностранного языка», «Учебная практика», «Производственная практика», «Государственная итоговая аттестация».

Дисциплина является самостоятельной.

5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	24,1	8,1
- занятия лекционного типа, в том числе:	12	4
- практическая подготовка	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	12	4
- практическая подготовка	-	
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	01
Самостоятельная работа обучающихся	47,9	62
Контроль		1,9
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 8 семестр	зачет – 9 семестр

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
Семестр 5				
1	Тема 1. Германские языки в индоевропейской языковой	2	2	6

	семье			
2	Тема 2. Характеристика основных периодов истории английского языка	1	2	6
3	Тема 3. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского языка	1	2	6
4	Тема 4. Историческая грамматика. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка. Глагол	1	1	6
5	Тема 5. История развития имени существительного в английском языке	2	1	6
6	Тема 6. Развитие прилагательных и наречий	2	1	6
7	Тема 7. Развитие числительных и местоимений	2	1	6
8	Тема 8. Становление словарного состава английского языка. Отражение опыта межэтнических контактов в лексической системе английского языка	1	2	6
промежуточная аттестация по дисциплине				0,1
ИТОГО:		12	12	47,9

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	
1	Тема 1. Германские языки в индоевропейской языковой семье	1		6
2	Тема 2. Характеристика основных периодов истории английского языка	1		8
3	Тема 3. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского языка		1	8
4	Тема 4. Историческая грамматика. Основные	1		8

	тенденции развития грамматического строя английского языка. Глагол			
5	Тема 5. История развития имени существительного в английском языке		1	8
6	Тема 6. Развитие прилагательных и наречий		1	8
7	Тема 7. Развитие числительных и местоимений		1	8
8	Тема 8. Становление словарного состава английского языка. Отражение опыта межэтнических контактов в лексической системе английского языка	1		8
Промежуточная аттестация по дисциплине 0,1				
Контроль 3,9				
ИТОГО:		4	4	62

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Германские языки в индоевропейской языковой семье	Подгруппы германских языков: западные, северные (скандинавские) и восточные. Языки живые и мертвые. Сферы функционирования германских языков в разные исторические периоды.
Тема 2. Характеристика основных периодов истории английского языка	Древнеанглийский период и флективность. Письменные памятники эпохи, общая характеристика системы языка. Среднеанглийский язык. Письменные памятники. Современный английский язык. Аналитизм.
Тема 3. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского языка	Процессы в вокалической и консонантной системе. Дифтонгизация. Изменение долготы гласных. Фонетические законы: первое передвижение согласных, закон Вернера. Особенности проявления законов в английском языке.
Тема 4. Историческая грамматика. Основные тенденции развития грамматического	Перестройка грамматических категорий и способов выражения грамматического значения в английском языке. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Сильное и слабое спряжения. категория времени. Проблемы классификации. Категории аспекта и залога, наклонения. Изменения неличных форм глагола: Инфинитива, Герундия, Причастия.

строю английского языка. Глагол	
Тема 5. История развития имени существительного в английском языке	Категории рода, числа и падежа английского существительного. Связь фонетики и морфологии. Проблема рода в современном английском языке, сохранение родовых форм у существительного.
Тема 6. Развитие прилагательных и наречий	Категории прилагательного: род, падеж, число. Изменение количества членов парадигмах прилагательного. Категория степеней сравнения прилагательного и наречия. Формы изменения наречия.
Тема 7. Развитие числительных и местоимений	Система числительных и их категории, редуцирование парадигм словоизменяемых категорий. Остатки категории падежа у английского местоимения.
Тема 8. Становление словарного состава английского языка. Отражение опыта межэтнических контактов в лексической системе английского языка	Проблемы исконно английских слов и заимствований. Ассимиляция иноязычной лексики и обогащение английского вокабуляра. Заимствования латинские, французские, греческие, скандинавские, испанские, арабские и др. Развитие полисемии и омонимии, паронимии.

Заочная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Германские языки в индоевропейской языковой семье	Подгруппы германских языков: западные, северные (скандинавские) и восточные. Языки живые и мертвые. Сферы функционирования германских языков в разные исторические периоды.
Тема 2. Характеристика основных периодов истории английского языка	Древнеанглийский период и флективность. Письменные памятники эпохи, общая характеристика системы языка. Среднеанглийский язык. Письменные памятники. Современный английский язык. Аналитизм.
Тема 3. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского языка	Процессы в вокалической и консонантной системе. Дифтонгизация. Изменение долготы гласных. Фонетические законы: первое передвижение согласных, закон Вернера. Особенности проявления законов в английском языке.
Тема 4. Историческая грамматика. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка. Глагол	Перестройка грамматических категорий и способов выражения грамматического значения в английском языке. Глагол. Лексико-грамматические разряды глаголов. Сильное и слабое спряжения. категория времени. Проблемы классификации. Категории аспекта и залога, наклонения. Изменения неличных форм глагола: Инфинитива, Герундия, Причастия.

Тема 5. История развития имени существительного в английском языке	Категории рода, числа и падежа английского существительного. Связь фонетики и морфологии. Проблема рода в современном английском языке, сохранение родовых форм у существительного.
Тема 6. Развитие прилагательных и наречий	Категории прилагательного: род, падеж, число. Изменение количества членов парадигмах прилагательного. Категория степеней сравнения прилагательного и наречия. Формы изменения наречия.
Тема 7. Развитие числительных и местоимений	Система числительных и их категории, редуцирование парадигм словоизменяемых категорий. Остатки категории падежа у английского местоимения.
Тема 8. Становление словарного состава английского языка. Отражение опыта межэтнических контактов в лексической системе английского языка	Проблемы исконно английских слов и заимствований. Ассимиляция иноязычной лексики и обогащение английского вокабуляра. Заимствования латинские, французские, греческие, скандинавские, испанские, арабские и др. Развитие полисемии и омонимии, паронимии.

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Германские языки в индоевропейской языковой семье	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007. – Главы 1-2 и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме:
Тема 2. Характеристика основных периодов истории английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основной литературы. Учебники: Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007; Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М.: Добросвет, 2000. и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 3. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007. – Главы 5-6 и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.

языка	
Тема 4. Историческая грамматика. Основные тенденции развития грамматического строя английского языка. Глагол	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основной литературы. Учебник: Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М.: Добросвет, 2000. и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме
Тема 5. История развития имени существительного в английском языке	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной литературы (Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007 и дополнительной рекомендованной литературы по теме: Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. СПб.: Лань, 1998. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 6. Развитие прилагательных и наречий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение основной литературы (Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007 и дополнительной рекомендованной литературы по теме: Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. СПб.: Лань, 1998. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК.
Тема 7. Развитие числительных и местоимений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007. – Главы «Числительное», «Местоимение» и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 8. Становление словарного состава английского языка. Отражение опыта межэтнических контактов в лексической системе английского языка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение основного учебника. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007. и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
-----------------------------	------------------------------------

Тема 1. Германские языки в индоевропейско й языковой семье	1. Чтение основного учебника. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007. — Главы 1-2 и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 2. Характеристика основных периодов истории английского языка	1. Чтение основной литературы. Учебники: Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007; Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М.: Добросвет, 2000. и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 3. Историческая фонетика. Становление фонемной системы английского языка	1. Чтение основного учебника. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007. – Главы 5-6 и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 4. Историческая грамматика. Основные тенденции развития грамматическог о строя английского языка. Глагол	1. Чтение основной литературы. Учебник: Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М.: Добросвет, 2000. и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 5. История развития имени существительно го в английском языке	1. Изучение основной литературы (Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007 и дополнительной рекомендованной литературы по теме: Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. СПб.: Лань, 1998. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 6. Развитие прилагательных и наречий	1. Изучение основной литературы (Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007 и дополнительной рекомендованной литературы по теме: Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. СПб.: Лань, 1998. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.
Тема 7. Развитие числительных и местоимений	1. Чтение основного учебника. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007. – Главы «Числительное», «Местоимение» и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля.

<p>Тема 8. Становление словарного состава английского языка. Отражение опыта межэтнических контактов в лексической системе английского языка</p>	<p>4. Выполнение практических заданий по теме, 1. Чтение основного учебника. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007. и составление плана-конспекта с цитатами. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме.</p>
--	---

7. Образовательные технологии

Информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

При изучении дисциплины «История языка» информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на семинаре;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование программ для проведения численных расчетов и обработки результатов эксперимента;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы, онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайп;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;
- видеокурсы лекций, семинаров.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;
- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;
- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков,

предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В \max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение б).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемые УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭОЦ	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный

2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр /этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
-------------	--	---	---	---------	------------------------	---------------------

	и	х компетенции	блок оценочных средств			
СЕМЕСТР						
<p>УК-1.1 – Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p>УК-1.2 – Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации;</p>		Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1. Т(Р)2. Т -1	Комплексный тест по темам "Германские языки» и «Характеристика основных периодов истории английского языка "	февраль
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т(Р)2. ПЗ-2	Практическое задание: определение морфологических особенностей частей речи в древнеанглийский период	март

<p>использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p>УК-1.3 – Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p>ОПК-3.1 Идентифицирует коммуникативные цели высказывания, выявляет релевантную информацию, определяет принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения</p> <p>ОПК-3.2 Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации</p> <p>ПК-2.3 – Способен формулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы</p>			<p>Т(П)3 Блок 1</p> <p>Т(П)3 Блок 2</p>	<p>3. Т(П)3. УЗ-1</p> <p>4. Т(П)3 С-2</p>	<p>Учебное задание: анализ особенностей грамматических категорий частей речи в среднеанглийский и новоанглийский периоды.</p> <p>Собеседование по темам пройденного курса</p>	<p>апрель</p> <p>май</p>
---	--	--	---	---	---	--------------------------

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – Т(Р)2. Блок 1. Т2. Т-1. Комплексный тест по темам: «Германские языки» и «Характеристика основных периодов истории английского языка».

1. Вид оценочного средства (ОС):	Тест – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного компонента компетенций на уровне умений по образцу.
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Образец задания на множественный выбор: <i>Choose the correct variant:</i></p> <p>1. The theoretical aim of the course is to supply the student with all necessary to consider such problems as...</p> <p>A) the relationship between statics and dynamics in language; B) the role of linguistic and extralinguistic factors; C) the interdependence of different processes in language history; D) all listed above. E) there is no right answer.</p> <p>2. The earliest extant written texts in English are dated in the ... century</p> <p>A) 8th; B) 9th; C) 7th; D) 10th; E) 5th.</p> <p>3. The History of the language can be subdivided into</p> <p>A) historical phonetics, historical morphology and historical syntax; B) historical phonetics and historical morphology; C) historical morphology and historical syntax; D) historical syntax and historical lexicology;</p>

E) historical phonetics, historical morphology, historical syntax and historical lexicology.

4. Is that statement correct? “Vowels and consonants are not altered”

- A) no;
- B) yes;
- C) I don't know;
- D) I'm not sure;
- E) there is no right answer.

5. There are 3 main types of difference in language:

- A) geographical, social, temporal;
- B) geographical, social, historical;
- C) geographical, local, temporal;
- D) geographical, social, local;
- E) historical, social, local.

6. English belongs to the ... group of languages

- A) Slavic;
- B) Indo-European;
- C) Celtic;
- D) Australian;
- E) Germanic.

7. The 1st mention of Germanic tribes was made by ...

- A) Shakespeare;
- B) Caxton;
- C) Cornwell;
- D) Pitheas;*
- E) Edward the Confessor.

8. Germanic languages can be described under ... headings

- A) 5;
- B) 8;
- C) 3;
- D) 2;
- E) 10.

9. What happened to Gothic language as a result?

- A) the language is 'still alive' and using by few people;
- B) the language is dead;
- C) the language is becoming more popular nowadays;
- D) the language is forbidden to use;
- E) there is no right answer.

10. Which language was brought to South Africa and grew into a separate language Afrikaans about three hundred years ago?

- A) the Dutch language;
- B) the English language;
- C) the Danish language;
- D) the Swedish language;
- E) the Gothic language.

	<p>11. In Indo-European languages were ... ways of word-stress: A) 5; B) 3; C) 4; D) 6; E) 2.</p> <p>12. The Old Germanic languages had a ... grammatical structure A) stable; B) synthetic; C) common; D) strong; E) different.</p> <p>13. The commonly accepted periodisation divides English history into 3 periods: Old English, Middle English and... A) Modern English; B) Present English; C) Real English; D) New English;* E) Super English.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Выберите правильный вариант ответа.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов	<p>Контрольное задание выполняется студентом в обычной аудитории.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем после написания теста. Общий балл сообщается студенту после проведения на другой день после окончания выполнения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется на распечатанных индивидуальных листах вручную.
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>

целом:			
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)		В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности): – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – понимать и употреблять лексический материал в соответствии с контекстом.	
8.3. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует

			оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	Отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.3.2. Типовое контрольное задание – Т(П)3. Блок 2. СБ-2. Собеседование по темам пройденного курса.

1. Вид оценочного средства (ОС):	Собеседование – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного компонента компетенций.
5. Образцы контрольных заданий:	Образец вопросов собеседования: 1. Классификация древних германских языков. 2. Фонетические особенности древних германских языков. 3. Основные памятники древнеанглийской письменности 4. Основные письменные памятники среднеанглийского периода.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Сложение национального языка. 6. Развитие литературного языка. 7. Консонантизм древнеанглийского периода. 8. Вокализм древнеанглийского языка. 9. Основные процессы в истории вокалической системы английского языка в среднеанглийский период. 10. Основные процессы в истории консонантной системы английского языка в среднеанглийский период 11. Развитие существительных в английском языке. 12. Сильное и слабое склонение прилагательных. 13. Развитие прилагательных. 14. Развитие числительных. 15. Развитие местоимений. 16. Сильные глаголы в древнеанглийский период. 17. Развитие сильных глаголов в среднеанглийском, взаимовлияние классов. 18. Развитие сильных глаголов от средне- к новоанглийскому периоду. 19. Развитие слабых глаголов. 20. Развитие претерито-презентных глаголов. 21. Неправильные глаголы. 22. Образование артиклей. 23. Развитие наречий. 24. Источники заимствований в английском языке 25. Склонение существительных 26. Распад именной классификации по основам. 27. Установление единого способа выражения множественного числа существительных. 28. Сохранение старых форм множественного числа. 29. Средства передачи будущего действия в древнеанглийском. Развитие форм будущего времени. 30. Развитие аналитических форм (страдательного залога, перфекта и т.д.) 31. Развитие неличных форм глагола. 32. Особенности трех классов слабых глаголов. 33. Развитие слабых глаголов. 34. Изменение системы гласных в новоанглийский период.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Ответьте на вопрос. Приведите пример.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов	<p>Контрольное задание выполняется студентом в обычной аудитории. Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем непосредственно во время проведения собеседования. Общий балл сообщается студенту сразу после проведения собеседования.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента</p>

	аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.	
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Собеседование проводится в устной форме.	
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работ в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий балл определяется суммой баллов, полученных за верные ответы на вопросы собеседования	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности): <ul style="list-style-type: none"> – распознавать языковой (фонетический и морфологический) материал в историческом контексте; – знать основные термины темы; – формулировать ответ на вопрос логично и четко, отражая существующие точки зрения; – идентифицировать исторические изменения звуков, грамматических форм, изменений в лексике языка определенного периода. 	
8.3. Критерии и шкала оценивания:		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл	Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	Неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 18% предложенных вопросов; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 47% предложенных вопросов; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.

3	60	Посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент ответил на не более 60% предложенных вопросов. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	Удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных вопросов. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	Хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных вопросов. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных вопросов. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на не более 94% предложенных вопросов. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент ответил на более 95% предложенных вопросов. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- семинарского типа;

- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстом (указать текст из источника и др.); прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме; решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: методические рекомендации (указания) по выполнению письменных работ (рефератов, докладов, эссе, контрольных работ и др.); методические рекомендации по работе с основной и дополнительной литературой; методические рекомендации (указания) по использованию прикладного программного обеспечения и т.д.); особенности балльно-рейтинговой системы оценивания и т.д.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе)	печатное издание (кол-во)
------------------------------	--	------------------------------

		экземпляров в библиотеке)
I. Основная литература		
1. Расторгуева, Т. А. История английского языка: учебник. М.: Астрель, 2007. 348 с.		23
2. Смирницкий А.И. Лекции по истории английского языка (средний и новый период). М.: Добросвет, 2000. 238 с.		30
3. Афанасьева О.В., Баранова К.М.+ ещё 4 автора. Лексикология английского языка. Практикум. М.: ЮРАЙТ, 2019. 233с.	https://urait.ru/viewer/leksikologiya-angliyskogo-yazyka-praktikum-429167#page/1	
II. дополнительная литература		
3. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. Учебник. Хрестоматия. Словарь. СПб.: Лань, 1998. 512 с.		9
4. Иванов, А. В. История английского языка: тесты: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 221 с	https://www.urait.ru/book/istoriya-angliyskogo-yazyka-testy-437909	1

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АBBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к

сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.