

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

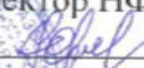
Должность: Директор


Дата подписания: 16.09.2023 16:13:38

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3faedc5066e5e4866ff8f62946070b29d8576cc4745

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
 Д.В. Юрченко  
«29» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации  
 Е.А. Неверова  
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.30.02 «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

**Донскова О.А.** Рабочая программа дисциплины «Теоретическая грамматика». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2021г.- 36 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра теоретической лингвистики и практики межкультурного общения ИИЯМТФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Согласовано с работодателями:**

№	ФИО	Должность, место работы
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© О.А.Донскова, 2023

© НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
  - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
  - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
  - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
  - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной Работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
  - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
  - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины –**

Цель – изучение основ теоретической грамматики английского языка (в рамках комплекса дисциплин теории первого иностранного языка), освоение базовой терминологии, усвоение понятий системности грамматики в синхронии и диахронии, взаимосвязи единиц разных уровней.

### **Задачи освоения дисциплины**

- 1) овладеть навыками идентификации грамматического явления;
- 2) уметь сравнивать грамматические явления английского и русского языков;
- 3) овладеть навыками сопоставления точек зрения ученых и формулирования своей позиции;
- 4) знать историю развития грамматических категорий;
- 5) уметь сопровождать сообщение по теоретической грамматике примерами из первоисточников и своими собственными;
- 6) овладеть методиками и приемами современного структурного анализа грамматических единиц.

## **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

### **3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижений компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК - 1.1. Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <b>знать:</b> основные труды отечественных и зарубежных грамматистов, информационные интернет-источники, направления развития грамматики, <b>уметь:</b> идентифицировать сходства и различия точек зрения, оценивать их с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <b>владеть:</b> инструментарием и технологиями обработки информации, приемами аргументированного представления научного подхода</p>
<p>УК-1</p>	<p>УК-1.2</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <b>знать:</b> основные проблемы современной теоретической грамматики, маркеры личностной позиции в научном тексте <b>уметь:</b> анализировать информацию, тематически синтезировать её <b>владеть:</b> технологиями сбора информации, её анализа и аргументированного обобщения</p>
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.3. Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <b>знать:</b> методологии изучения грамматических явлений, <b>уметь:</b> организовать процесс анализа грамматических явлений; <b>владеть:</b> современными методами структурного и когнитивного анализа грамматических явлений на уровне морфологии и синтаксиса</p>
<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. (ОПК-1)</p>	<p>ОПК-1.1. Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка с учетом проявлений взаимосвязи его уровней и взаимодействия его подсистем.</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <b>знать:</b> основные морфологические и синтаксические проявления языка; <b>уметь:</b> идентифицировать морфологические и синтаксические категориальные явления в высказываниях и текстах; <b>владеть:</b> категориальным аппаратом предикативных и непредикативных единиц</p>

<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. (ОПК-1)</p>	<p>ОПК-1.2. Применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в коммуникативной и научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:  <b>знать:</b> приёмы анализа языковых единиц и процессов в рамках системы языка;  <b>уметь:</b> распознавать грамматические языковые явления в речи коммуникантов и научных текстах;  <b>владеть:</b> элементарными приемами распознавания грамматических категориальных явлений и процессов и адекватного их представления в научном стиле</p>
<p>ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-2.4. Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в частных лингвистических дисциплинах</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:  <b>знать:</b> способы формулирования гипотезы и приёмы аргументированного анализа грамматических явлений;  <b>уметь:</b> преобразовывать и применять методы грамматического анализа;  <b>владеть:</b> общими методиками и приемами морфологического и синтаксического традиционного, структурного и когнитивного видов анализа</p>

### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежут. контроля с указанием шифра оценочного средства)
<p>УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач            УК-1.1. Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки</p>			

		<b>Когнитивный компонент компетенции:</b> <b>знать:</b> основные труды отечественных и зарубежных грамматистов, информационные интернет-источники, направления развития грамматики	1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание
		<b>Деятельностный компонент компетенции:</b> <b>уметь:</b> идентифицировать сходства и различия точек зрения, оценивать их с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; <b>владеть:</b> инструментарием и технологиями обработки информации, приемами аргументированного представления научного подхода	3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Комплексный тест
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное заключение
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения			
		Когнитивный компонент компетенции: <b>знать:</b> основные проблемы современной теоретической грамматики, маркеры личностной позиции в научном тексте	1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание
		<b>Деятельностный компонент компетенции:</b> <b>уметь:</b> анализировать информацию, тематически синтезировать её <b>владеть:</b> технологиями сбора информации, её анализа и аргументированного обобщения	3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Комплексный тест
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное заключение



УК-1		Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
УК-1.3		Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере	
		<b>Когнитивный компонент компетенции:</b> <b>знать:</b> методологии изучения грамматических явлений	1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание
		<b>Деятельностный компонент компетенции:</b> <b>уметь:</b> организовать процесс анализа грамматических явлений; <b>владеть:</b> современными методами структурного и когнитивного анализа грамматических явлений на уровне морфологии и синтаксиса	3. Т(П)3. Т3. У3-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. У3-1. Комплексный тест
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное заключение
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях. ОПК-1.1. Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка с учетом проявлений взаимосвязи его уровней и взаимодействия его подсистем.			
4 Семестр	<b>1.Базовый</b>	Когнитивный компонент компетенции <b>знать:</b> <b>знать:</b> основные морфологические и синтаксические проявления языка;	1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест 2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание
		Деятельностный компонент компетенции: <b>уметь:</b> идентифицировать морфологические и синтаксические категориальные явления в высказываниях и текстах; <b>владеть:</b> категориальным аппаратом предикативных и непредикативных единиц	3. Т(П)3. Т3. У3-1. Учебное задание 4. Т(П)3. Т3. У3-1. Комплексный тест
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению	Экспертное заключение

		профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	
<p>ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в коммуникативной и научно-исследовательской деятельности</p>			
		<p>Когнитивный компонент компетенции (<b>знать</b>):  <b>знать:</b> приёмы анализа языковых единиц и процессов в рамках системы языка;</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест  2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание  3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание  4. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Комплексный тест</p>
		<p>Деятельностный компонент компетенции:  <b>уметь:</b> распознавать грамматические языковые явления в речи коммуникантов и научных текстах;  <b>владеть:</b> элементарными приемами распознавания грамматических категориальных явлений и процессов и адекватного их представления в научном стиле</p>	
		<p>Ценностный компонент компетенции:  готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности</p>	<p>Экспертное оценивание</p>
<p>ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p> <p>ПК-2.4. Применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в частных лингвистических дисциплинах</p>			
		<p><b>Когнитивный компонент компетенции:</b>  <b>знать:</b> способы формулирования гипотезы и приёмы аргументированного анализа грамматических явлений;</p>	<p>1. Т(Р)2. Т2. Т-1. Комплексный тест  2. Т(Р)2. Т2. Т-2. Практическое задание  3. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Учебное задание  4. Т(П)3. Т3. УЗ-1. Комплексный тест</p>
		<p><b>Деятельностный компонент компетенции:</b>  <b>уметь:</b> преобразовывать и применять методы грамматического анализа;  <b>владеть:</b> общими методиками и приемами морфологического и синтаксического традиционного, структурного и когнитивного видов</p>	

		анализа	
		Ценностный компонент компетенции: готовность к применению компетенции, мотивация к решению профессиональных задач, отношение к процессу, содержанию и результату деятельности	Экспертное оценивание

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части дисциплин образовательной программы. изучается студентами очной и заочной форм обучения в 5 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Философия», «Теория первого иностранного языка (лексикология)», «Литература стран первого иностранного языка», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Лингвострановедение первого иностранного языка», «Теория перевода», «Методика преподавания иностранных языков», «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка», «Функционально-коммуникативные особенности иноязычной речи», «Практикум по переводу первого иностранного языка», «Лингвокультурологические аспекты перевода первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Учебная практика», «Производственная практика», «Преддипломная практика», «Итоговый государственный экзамен».

#### 1. Объем дисциплины

##### Очная форма обучения

Вид учебных занятий	Всего		Семестр 5	
	ЗЕ	Часов академ.	ЗЕ	Часов академ.
Объем дисциплины	2	72	2	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом аттестационных испытаний промежуточной аттестации	32		32	
Занятия лекционного типа, в	16		16	

том числе: - практическая подготовка		
Занятия семинарского типа, в том числе: - практическая подготовка	16	16
Самостоятельная работа	39,9	39,9
контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы		
консультация (предэкзаменационная)		
Форма аттестационного испытания (зачет, экзамен, зачет с оценкой)		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации		Зачет

### Заочная форма обучения

Вид учебных занятий	Всего		Семестр 5	
	ЗЕ	Часов академ.	ЗЕ	Часов академ.
Объем дисциплины	2	72	2	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом аттестационных испытаний промежуточной аттестации	12		12	
Занятия лекционного типа, в том числе: - практическая подготовка	6		6	
Занятия семинарского типа, в том числе: - практическая подготовка	6		6	
Самостоятельная работа	56		56	
контактная работа в ходе подготовки и				

защиты курсовой работы		
консультация (предэкзаменационная)		
Форма аттестационного испытания (зачет, экзамен, зачет с оценкой)		
Аттестационные испытания промежуточной аттестации		Зачет

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

№ п / п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 5</b>						
1	Тема 1. Грамматика. Основные понятия. Части речи.	2		2		5
2	Тема 2. Категории существительного.	2		2		5
3	Тема 3. Классификация служебных частей речи.	2		2		5
4	Тема 4. Глагол.	2		2		5
5	Тема 5. Синтаксис.	2		2		5
6	Тема 6. Простое предложение.	2		2		3,9

7	Тема 7. Предложение в структурной грамматике.	2		2		6
8	Тема 8. Сложное предложение .	2		2		5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>39,9</b>

Заочная форма обучения

№ п / п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционног о типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Семестр 5</b>						
1	Тема 1. Грамматика. Основные понятия. Части речи.	<b>2</b>				7
2	Тема 2. Категории существител ьного.			1		7
3	Тема 3. Классификац ия служебных частей речи.	<b>2</b>		1		7
4	Тема 4. Глагол.			2		7
5	Тема 5. Синтаксис.					7
6	Тема 6.					7

	Простое предложение .					
7	Тема 7. Предложение в структурной грамматике.	2		2		7
8	Тема 8. Сложное предложение .					7
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>		<b>6</b>		<b>56</b>

## 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

### Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Грамматика. Основные понятия. Части речи.	Проблема классификации частей речи: формальный, семантический и комплексный подходы. Понятие знаменательных и служебных частей речи Система и структура: определения.
Тема 2. Категории существительного.	Проблема падежа и рода в английском языке. Имя прилагательное, местоимение, наречие. Проблемы классификации и категоризации
Тема 3. Классификация служебных частей речи	Классификация служебных частей речи в традиционной и структурной грамматиках. Функциональный подход. Точки зрения Г.Суита, О.Есперсена, Ильиша и М.Я.Блоха.
Тема 4. Глагол	Глагол. категория времени. Проблемы классификации. Категории аспекта и залога, наклонения. Проблемы сослагательности. Неличные формы глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие. Функции в предложении
Тема 5. Синтаксис	Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, СФЕ, текст, дискурс. Типы словосочетаний, синтаксические и семантические связи. Структуры словосочетаний
Тема 6. Простое предложение.	Понятие основных и второстепенных членов предложения. Категории предикации, модальности и коммуникативности. Простое предложение в структурной грамматике. Способы структурирования: преимущества и недостатки
Тема 7. Предложение в структурной грамматике	Предложение в генеративной, трансформационной грамматике: типы конститuentов и связей. Падежная грамматика. Тагмемный анализ. Непосредственно составляющие (анализ НС). Вербоцентрический подход.
Тема 8. Сложное предложение	Сложное предложение: типы, паратаксис и гипотаксис.

	Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений
--	---

### Заочная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Грамматика. Основные понятия. Части речи.	Проблема классификации частей речи: формальный, семантический и комплексный подходы. Понятие знаменательных и служебных частей речи Система и структура: определения.
Тема 2. Категории существительного.	Проблема падежа и рода в английском языке. Имя прилагательное, местоимение, наречие. Проблемы классификации и категоризации
Тема 3. Классификация служебных частей речи	Классификация служебных частей речи в традиционной и структурной грамматиках. Функциональный подход. Точки зрения Г.Суита, О.Есперсена, Ильиша и М.Я.Блоха.
Тема 4. Глагол	Глагол. категория времени. Проблемы классификации. Категории аспекта и залога, наклонения. Проблемы сослагательности. Неличные формы глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие. Функции в предложении
Тема 7. Предложение в структурной грамматике	Предложение в генеративной, трансформационной грамматике: типы конститuentов и связей. Падежная грамматика. Тагмемный анализ. Непосредственно составляющие (анализ НС). Вербоцентрический подход.

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Грамматика. Основные понятия. Проблема классификации частей речи: формальный, семантический и комплексный подходы. Понятие знаменательных и служебных частей речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.12 – 34 и составление ментальной карты.</li> <li>2. Работа с основными понятиями.</li> <li>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</li> <li>4. Методы описания грамматического строя: описательный, структурный, генеративная грамматика, падежная грамматика.</li> </ol>
	1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая



	<p>грамматика английского языка». – С.36-56 и составление конспекта.</p> <p>2. Чтение дополнительной литературы: Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка: С. 10-35.</p> <p>2. Работа с основными понятиями.</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК</p>
<p>Тема 2. Категории существительного. Проблема падежа и рода в английском языке. Имя прилагательное, местоимение, наречие. Проблемы классификации и категоризации</p>	<p>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.58-89 и составление реферативного перевода.</p> <p>2. Работа с основными понятиями.</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК: Лексико-грамматические разряды существительного. Категории существительного. Понятия <i>singularia tantum</i>, <i>pluralia tantum</i>. Проблема падежа и рода в английском языке. Категория рода в современном английском языке: реальность или фикция.</p>
<p>Тема 3. Классификация служебных частей речи в традиционной и структурной грамматиках. Функциональный подход.</p>	<p>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.90-123 и составление ментальной карты.</p> <p>2. Чтение дополнительной литературы: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка, С. 12-34; Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языко.</p> <p>2. Работа с основными понятиями.</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК: Понятие модификации. Категория степеней сравнения. Суперлатив и элатив. Типы местоимения, омонимия местоимений. местоимения в предложении. Разряды наречия</p>
<p>Тема 4. Глагол, категория времени. Проблемы классификации. Категории аспекта и залога, наклонения. Проблемы сослагательности. Неличные формы глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие. Функции в предложении</p>	<p>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.125 – 167 и составление плана-конспекта.</p> <p>2. Работа с основными понятиями.</p> <p>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</p> <p>4. Выполнение практических заданий по теме: классификация служебных частей речи в традиционной и структурной грамматиках. Проблема функции местоимения в предложении.</p>
<p>Тема 5. Синтаксис. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, СФЕ, текст, дискурс. Типы словосочетаний,</p>	<p>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.1178-199 и составление наглядной схемы</p> <p>2. Чтение дополнительной литературы: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка, С.36-45; Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка.</p>

синтаксические и семантические связи. Структуры словосочетаний.	Сравнительная типология английского и русского языков. 3. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК: основные и второстепенные временные формы, перфективность и континуальность; понятие разряда глагола, согласования времен.
Тема 6. Простое предложение. Понятие основных и второстепенных членов предложения. Категории предикации, модальности и коммуникативности. Простое предложение в структурной грамматике. Способы структурирования: преимущества и недостатки	1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.210-225. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК: анализ залоговых форм в текстах XIX и XX вв.
Тема 7. Предложение в генеративной грамматике: типы конститuentов и связей. Падежная грамматика. Вербоцентрический подход.	1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.227-246 и составление таблицы: модальные глаголы и значения. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме. Типы сослагательности. Условное наклонение.
Тема 8. Сложное предложение: типы, паратаксис и гипотаксис. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений	1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.278-268 и составление ментальной карты. Чтение дополнительной литературы: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка, С.48-61; Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме. Формы и функции неличных форм глагола в предложении.

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Грамматика. Основные понятия. Проблема	1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.12 – 34 и составление ментальной карты.

<p>классификации частей речи: формальный, семантический и комплексный подходы. Понятие знаменательных и служебных частей речи</p>	<p>2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Методы описания грамматического строя: описательный, структурный, генеративная грамматика, падежная грамматика.</p>
	<p>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.36-56 и составление конспекта. 2. Чтение дополнительной литературы: Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка: С. 10-35. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК</p>
<p>Тема 2. Категории существительного. Проблема падежа и рода в английском языке. Имя прилагательное, местоимение, наречие. Проблемы классификации и категоризации</p>	<p>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.58-89 и составление реферативного перевода. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК: Лексико-грамматические разряды существительного. Категории существительного. Понятия <i>singularia tantum</i>, <i>pluralia tantum</i>. Проблема падежа и рода в английском языке. Категория рода в современном английском языке: реальность или фикция.</p>
<p>Тема 3. Классификация служебных частей речи в традиционной и структурной грамматиках. Функциональный подход.</p>	<p>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.90-123 и составление ментальной карты. 2. Чтение дополнительной литературы: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка, С. 12-34; Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языко. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК: Понятие модификации. Категория степеней сравнения. Суперлатив и элатив. Типы местоимения, омонимия местоимений. местоимения в предложении. Разряды наречия</p>
<p>Тема 4. Глагол, категория времени. Проблемы классификации. Категории аспекта и залога, наклонения. Проблемы сослагательности. Неличные формы</p>	<p>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.125 – 167 и составление плана-конспекта. 2. Работа с основными понятиями. 3. Работа с вопросами для самоконтроля. 4. Выполнение практических заданий по теме: классификация служебных частей речи в традиционной и структурной грамматиках. Проблема функции местоимения в предложении.</p>

<p>глагола: Инфинитив, Герундий, Причастие. Функции в предложении</p>	
<p>Тема 5. Синтаксис. Единицы синтаксиса: словосочетание, предложение, СФЕ, текст, дискурс. Типы словосочетаний, синтаксические и семантические связи. Структуры словосочетаний.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.1178-199 и составление наглядной схемы</li> <li>2. Чтение дополнительной литературы: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка, С.36-45; Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков.</li> <li>3. Работа с основными понятиями.</li> <li>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</li> <li>4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК: основные и второстепенные временные формы, перфективность и континуальность; понятие разряда глагола, согласования времен.</li> </ol>
<p>Тема 6. Простое предложение. Понятие основных и второстепенных членов предложения. Категории предикации, модальности и коммуникативности. Простое предложение в структурной грамматике. Способы структурирования: преимущества и недостатки</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.210-225.</li> <li>2. Работа с основными понятиями.</li> <li>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</li> <li>4. Выполнение практических заданий по теме, включенных в УМК: анализ залоговых форм в текстах XIX и XX вв.</li> </ol>
<p>Тема 7. Предложение в генеративной грамматике: типы конститuentов и связей. Падежная грамматика. Вербоцентрический подход.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.227-246 и составление таблицы: модальные глаголы и значения.</li> <li>2. Работа с основными понятиями.</li> <li>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</li> <li>4. Выполнение практических заданий по теме. Типы сослагательности. Условное наклонение.</li> </ol>
<p>Тема 8. Сложное предложение: типы, паратаксис и гипотаксис. Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение основного учебника: М.Я.Блох «Теоретическая грамматика английского языка». – С.278-268 и составление ментальной карты.</li> <li>Чтение дополнительной литературы: Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка, С.48-61; Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков.</li> <li>2. Работа с основными понятиями.</li> <li>3. Работа с вопросами для самоконтроля.</li> <li>4. Выполнение практических заданий по теме.</li> </ol>

## **7. Образовательные технологии**

Информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

При изучении дисциплины «Теоретическая грамматика» информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на семинаре;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование программ для проведения численных расчетов и обработки результатов эксперимента;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: правовые справочные системы, онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты и скайп;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;
- видеокурсы лекций, семинаров.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций**

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях

(проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

$V_{ст.}$  – количество набранных баллов на момент оценки

$V_{max}$  – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение б).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭОЦ	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2.	Репродуктивный
				Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	
				70% и более баллов за КЗ	

				блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышен ный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки выполнения



УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-2.4	4/1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1. Т(Р)2. Т-1	Комплексный тест по темам "Знаменатель ные части речи" и "Служебные части речи"	Сентябр ь
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-2.4			Т(Р)2 Блок 2	2.Т(Р)2 . ПЗ-2	Практическое задание: определение функций частей речи в предложении	Октябрь
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-2.4			Т(П)3 Блок 1	3. Т(П)3. УЗ-1	Учебное задание: структурный анализ предложения с применением разных способов современного анализа	Ноябрь
УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-2.4			Т(П)3 Блок 2	4. Т(П)3 Т-2	Комплексный тест по темам: Морфология и структурная грамматика	Декабрь

**8.3.1. Типовое контрольное задание – Т(Р)2. Блок 1. Т2. Т-1.  
Комплексный тест по темам "Знаменательные части речи" и  
"Служебные части речи"**

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Тест – стандартизированное средство текущего контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ПК-2.4
<b>3. Документы, определяющие</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).

содержание ОС:									
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного компонента компетенций на уровне умений по образцу.								
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Образец задания на множественный выбор: Choose the correct variant: <b>VARIANT 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sweet placed the Adverb into the group of: 1. particles, 2. indeclinables, 3. Declinables</li> <li>2. Articles are: 1. determiners, 2. noun-words, 3. function-words.</li> <li>3. "Yes" and "No" are: 1. functional words, 2. form-words, 3. auxiliaries, 4. response-words</li> <li>4. The Noun can function as: 1. the predicate, 2. the preposition, 3. the predicative</li> <li>5. Spectacles, glasses, tongs are 1. plurals, 2. pluralia tantum, 3. singularia tantum</li> <li>6. Jespersen's system of Tenses comprises ... componenets 1. - 5, 2. - 6, 3. - 7.</li> <li>7. Match the forms and the Voices:  <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. the article reads as follows</td> <td>a) reciprocal voice</td> </tr> <tr> <td>2. mine was there</td> <td>b) middle voice</td> </tr> <tr> <td>3. we embraced each other</td> <td>c) active voice</td> </tr> <tr> <td></td> <td>d) passive voice</td> </tr> </table> </li> <li>8. In "<i>Mike heard Mary <u>singing</u> singing</i>" <i>singing</i> is: 1. a participle, 2. a gerund, 3. a nominal verb</li> <li>9. In "<i><u>Right</u> now, dear</i>" <i>right</i> is: 1. an adjective, 2. a particle, 3. an adverb, 4. an intensifier</li> <li>10. Define the status of the underlined word in "<i>He didn't know <u>how</u> she had got there</i>": 1. an adverb, 2. an interrogative pronoun, 3. a connective pronoun, 4. a link, 5 a connector</li> <li>11. What aspects were named by G.O. Curme: 1. Indefinite and Continuous, 2. Simple and Progressive, 3. Durative and Iterative</li> <li>12. Choose the Indefinite Pronouns: 1. all, each, much; 2. when, where, why; 3. such, the same.</li> <li>13. The pronouns <i>myself, himself, ourselves</i> are: 1. reciprocal, 2. generalizing, 3. reflexive.</li> <li>14. <i>Some</i> and <i>any</i> are: 1. pronoun-words, 2. noun determiners, 3. noun-modifiers, 4. indefinite pronouns</li> <li>15. Parts of Speech classification is based on: 1. meaning and form, 2. function and meaning, 3. meaning, form and function.</li> <li>16. The only position that can't be occupied by the noun is that of the: 1. attribute, 2. predicate, 3. Predicative</li> <li>17. The category of Mood expresses the relation of the action to:</li> </ol>	1. the article reads as follows	a) reciprocal voice	2. mine was there	b) middle voice	3. we embraced each other	c) active voice		d) passive voice
1. the article reads as follows	a) reciprocal voice								
2. mine was there	b) middle voice								
3. we embraced each other	c) active voice								
	d) passive voice								

1. the speaker, 2. the time, 3. reality, 4. reality and the speaker
18. In “*It’ll happen after*” after is :  
1. an adverb, 2.a reposition, 3.a connective pronoun, 4.a link, 5 a connector
19. Name the the underlined part of speech in ‘*She was very beautiful*’:  
1. Predicative, 2. Adverb, 3. Adjective
20. Is *like* in the following: 1. a connector, 2. a link, 3. a conjunction:  
This pen looks like mine..
21. What cases do pronouns have:  
1. Nom., Object., Dat. 2. Com, Gen., Object. 3. Com., Poss. 4. Object., Nom.
- VARIANT 2**
1. In “*Mike heard Mary singing” singing* is:  
1. a gerund ,2.a participle, 3. a nominal verb
2. The category of Mood expresses the relation of the action to:  
1. the speaker, 2. reality and the speaker 3.the time, 4. reality
- 3.“ In “*It’ll happen after*” after is :  
1. an adverb, 2.a reposition, 3.a connective pronoun, 4.a link, 5 a connector
- 4.The Noun can function as:  
1. the preposition, 2. the predicative, 3. the predicate
5. Spectacles, glasses, tongs are  
1. plurals, 2. singularia tantum, 3. pluralia tantum,
6. Jespersen’s system of Tenses comprises ... componenets  
1. - 7, 2. - 5, 3. – 6.
7. *Some* and *any* are:  
1. indefinite pronouns,2. pronoun-words, 3. noun determiners, 4. noun-modifiers
8. Sweet placed the Adverb into the group of:  
1. indeclinables, 3. declinables ,3. particles
9. In “*Right now, dear” right* is:  
1. an intensifier,2. an adjective, 3. an adverb ,4. a particle,
10. Define the status of the underlined word in “ *He didn’t know how she had got there*”:  
1. a connective pronoun 2.an adverb,3.an interrogative pronoun, 4. a connector  
5 a link,
11. The only position that can’t be occupied by the noun is that of the:  
1. attribute, 2. predicative 3.predicate
12. Choose the Indefinite Pronouns:  
1. such, the same 2.all, each, much; 3. when, where, why;.
13. The pronouns *myself, himself, ourselves* are:  
1. reciprocal, 2. generalizing, 3. reflexive.
14. Match the forms and the Voices:  
1. we embraced each other a) active  
2. mine was there b) passive  
3. the bath was filling with water c) middle  
d) reciprocal
15. Articles are:  
1. noun-words, 2.determiners,3. function-words.
16. What cases do pronouns have:  
1. .Nom., Object. 2. Com, Gen., Object. 3. Com., Posses.
17. What aspects were named by G.O. Curme:

	<p>1. Indefinite and Continuous, 2. Durative and Iterative 3. Simple and Progressive.</p> <p>18. Yes” and “No” are:</p> <p>1. functional words, 2. response-words 3. form-words, 4. auxiliaries.</p> <p>19. Name the underlined part of speech in ‘She was very <u>beautiful</u>’:</p> <p>1. Adjective ,2. Predicative, 3. Adverb.</p> <p>20. Is <i>like</i> in the following: 1. a link, 2. a connector, 3. a conjunction: This pen looks <u>like</u> mine..</p> <p>21. Parts of Speech classification is based on:</p> <p>1. meaning and form, 2. meaning, form and function 3. function and meaning,</p>
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	Выберите правильный вариант ответа.
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в обычной аудитории.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем после написания теста. Общий балл сообщается студенту после проведения на другой день после окончания выполнения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется.</p> <p>Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Тест выполняется на распечатанных индивидуальных листах вручную
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту;</li> <li>– распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте;</li> <li>– понимать и употреблять лексический материал в соответствии с</li> </ul>

		контекстом	
<b>8.3. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых

			заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

**8.3.2. Типовое контрольное задание – Т(П)3. Блок 1. Т3. УЗ-1. Учебное задание: структурный анализ предложения с применением разных способов современного анализа**

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Учебное задание – стандартизированное средство промежуточного контроля для диагностики результатов обучения по дисциплине.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПК-2.4
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки когнитивного и деятельностного компонентов компетенций на уровне применения полученных знаний и умений.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Образец задания на анализ предложения посредством методик современной структурной грамматики: 1. <i>Make the IC-analysis of the sentencet:</i> Brilliant drops were falling down from the cliff. 2. <i>Analyse the sentence in terms of Generative Grammar:</i> Wicked people would never understand the importance of being earnest. 3. <i>Define the structure of the sentence with the help of the following symbols (like in the given structures):</i> 3. Being alone is freedom a)Predicate+Adv+Vbe+Obj; b) Subj+Pred; c)Subj+Verbcop+Predicative 4. <i>Draw the Tagmemic models of the following sentences:</i> -To be or not to be – that is the question - Having done the home task she fell asleep. - Just stop and stare! - Spring phenomena are unforgettable.
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	

<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	<p>1. Используйте знания, полученные на лекции и соответствующих семинарах, а также прочитанные Вами источники.</p> <p>2. Внимательно соотносите части речи и члены предложения.</p> <p>3. Проверьте тип отношений между синтаксическими единицами</p> <p>4. При затруднении – сравните английское предложение и его структуру с русской.</p>	
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>		
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в обычной аудитории.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения, на другой день после окончания выполнения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>	
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	С момента начала выполнения задания студентом 60 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.	
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Контрольная работа выполняется на распечатанных индивидуальных листах вручную	
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 3 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>	
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности): применять обширный грамматический вокабуляр, позволяющим верно определить и назвать грамматическое явление;</li> <li>– распознавать грамматические категории (морфологические и синтаксические);</li> <li>– понимать и употреблять методики и приемы структурного анализа</li> </ul>	
<b>8.3. Критерии и шкала оценивания:</b>		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	неудовлетворит В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о

		ельно	несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции не сформированы.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции не сформированы.
3	60	частично	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции сформированы частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенции сформированы.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие компетенций сформированы.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных заданий. Как результат обучения по дисциплине данные составляющие



			компетенций сформированы
--	--	--	--------------------------

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины «Теория текста и дискурса» предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- лекционного типа;
- семинарского типа;
- групповых консультаций;
- индивидуальных консультаций;
- самостоятельной работы,
- прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе лекций студентам следует подготовить конспекты лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: язык/речь, система/единица, мышление/сознание, семантика/грамматика, фонетика, план выражения/план содержания, язык и общество, этапы развития общества и языка, типология, генеалогическая классификация языков, современные методы исследования языка, компьютерная лингвистика, корпусная лингвистика.

На учебных занятиях семинарского типа студенты выполняют проработку рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины; конспектирование источников; работу с конспектом лекций; подготовку ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работу с текстами (ЭИОС).

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как:

Работа в Рабочей тетради, для чего студент ориентирован на чтение первоисточников (все они находятся в электронной среде ЭИОС):

- тщательная проработка рекомендуемых авторских текстов (из первоисточников) для выявления лингвистической позиции автора, его видения проблемы;
- фиксация полученных данных в опорном конспекте или ментальной карте;

– рефлексия прочитанного: формирование собственной позиции, как бы сложно это не было.

### 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе)	печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
<b>I. Основная литература</b>		
1. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. A Course in Theoretical English Grammar: учебник. 4-е изд., испр. М.: Высшая школа, 2007. 423 с.		<b>30</b>
<b>2. Дополнительная литература</b>		
1. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учебное пособие/ 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2007. 168 с.		<b>2</b>
2. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики: учеб./3-е изд., испр. М.: Высш. Школа, 2002. 160 с.		<b>1</b>
3. Худяков А.А. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. Пособие для студ. филол. фак. и фак. ин.яз.		<b>1</b>

высш.учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2005. 256 с.		
4. Абрамов, Б. А. Теоретическая грамматика немецкого языка: учебник и практикум для академического бакалавриата. М. Юрайт, 2019. 284 с.	<a href="https://urait.ru/book/teoreticheskaya-grammatika-nemeckogo-yazyka-425861">https://urait.ru/book/teoreticheskaya-grammatika-nemeckogo-yazyka-425861</a>	

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.