

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.09.2023 13:34:57
Уникальный программный ключ:
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62940030029d8576ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко
«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации
Е.А. Неверова
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01 «КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Направление подготовки
45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Переяшкина Л. Н. Рабочая программа дисциплины «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. – 26 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий, необходимых для освоения дисциплины (модуля), фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Рецензент: кафедра теоретической лингвистики и практики межкультурного общения ИИЯМТ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

№	ФИО	Должность, место работы
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© Л.Н. Переяшкина, 2023
© НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата	4
2. Цель освоения дисциплины	5
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	5
3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине	7
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	10
5. Объем дисциплины	10
6. Содержание дисциплины	11
6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа	12
6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы	13
7. Образовательные технологии	14
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций	15
8.2. Паспорт фонда оценочных средств	17
8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	22
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	22
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	24
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	25

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

– применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

– использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

– применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

– проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

– выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

– участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

– апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цели и задачи освоения дисциплины

Дисциплина Б1.В.ДВ.4 «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» является важным дополнением к дисциплинам «Теория межкультурной коммуникации» и «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка».

Цели освоения дисциплины

Курс «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» имеет целью научить студентов правильно оформлять неподготовленную спонтанную речь. Достижение этой цели осуществляется посредством решения следующего комплекса задач:

– аналитическое изучение грамматики как системы правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у обучающихся аналитических и рецептивных грамматических навыков.

– совершенствовании речевого грамматического навыка, т.е. навыка относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;

Достижение целей этой программы реализуется посредством реализации личностно-ориентированного, компетентностного, коммуникативно-когнитивного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика».

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию	ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников,	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: <i>Знать:</i> - критерии оценивания оте-

<p>и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования</p>	<p>учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения</p>	<p>чественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания при оценивании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками оценивания отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.
	<p>ПК-1.3</p> <p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - критерии оценивания навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания при оценивании навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками оценивания навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.
	<p>ПК- 1.4</p> <p>Эффективно применяет знания структурных, функцио-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные, функциональные, семантические и

	нальных, семантических и социокультурных аспектов иностранных языков в профессиональной деятельности	социокультурные аспекты иностр
--	--	--------------------------------

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий, П – промежуточный) и оценочные средства (для промежут. контроля с указанием шифра оценочного средства)
ПК-1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения			
1 этап / 6 семестр	III. Базовый	<i>Знать:</i> - критерии оценивания отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. <i>Уметь:</i> - применять знания при оценивании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. <i>Владеть:</i> - владение навыками оценивания отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	Т(Р)2. Т2. Т-2 – тест Т(П)3. Т3. Т-2 – комплексный тест по всем темам курса
ПК-1.3 – Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком			
1 этап / 6 семестр	III. Базовый	<i>Знать:</i> - критерии оценивания навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.	Т(Р)2. Т2. Т-2 – тест Т(П)3. Т3. Т-2 – комплексный тест по всем темам курса

		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания при оценивании навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владение навыками оценивания навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком. 	
ПК-1.4 - Эффективно применяет знания структурных, функциональных, семантических и социокультурных аспектов иностранных языков в профессиональной деятельности			
1 этап 6 семестр	III. Базовый	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурные, функциональные, семантические и социокультурные аспекты иностранных языков в профессиональной деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные в ходе обучения знания для решения профессиональных задач. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом структурных, функциональных, семантических и социокультурных особенностей иностранного языка. 	Т(Р)2. Т2. Т-2 – тест Т(П)3. Т3. Т-2 – комплексный тест по всем темам курса

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к вариативной части дисциплин по выбору образовательной программы, изучается в 5 семестре на очной форме обучения и в 6 семестре на заочной форме обучения.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум профессионально-ориентированной речи первого иностранного языка» и является основой изучению таких дисциплин как: «Практикум по культуре общения первого иностранного языка».

Дисциплина является самостоятельной.

5. Объем дисциплины

Очная форма обучения

	для очной формы обуче- ния	для заочной формы обуче- ния
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	36,1	10.1
- занятия лекционного типа, в том числе:		
- практическая подготовка	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	36	10
- практическая подготовка		
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,1	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	35,9	60
Контроль		1,9
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет– 6 семестр	Зачет– 5 семестр

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекц. типа	Занятия практического типа	
Семестр 6				
1	Тема 1. Английская грамматика в коммуникации. Коммуникативные типы высказываний. Определение понятий: предметов, объектов, вещества (Objects, substances, materials). Количество (Quantity). Определенное/неопределенное значения.(Definite and indefinite meaning)..	0	6	6
2	Тема 2. Языковые средства выражения времени (Time). Грамматическая система времени. Залог. (Tenses – Time - when, Duration, Fre-	0	6	6

	quency).			
3	Тема 3 Косвенная речь (Reported Speech. Reporting Statements, Questions. Questions with 'do you think...)	0	6	6
4	Тема 4. Модальность. Средства выражения способности, возможности, необходимости, позволения, запрета осуществления действия .(Modal Verbs to Express Ability, Obligation, Permission, Request, etc.)	0	6	6
5	Тема 5. Грамматические средства выражения фактических и гипотетических ситуаций. (Hypothetical Situations, Conditionals).	0	6	6
6	Тема 6. Грамматические средства выражения эмоций (Emotive emphasis in speech. Friendly communication. Vocatives).	0	6	5,9
	промежуточная аттестация по дисциплине	0,1		
	ИТОГО:	0,1	36	35,9

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем (час.)		СРС (час.)
		Занятия лекц. типа	Занятия практического типа	
Семест 6				
1	Тема1. Английская грамматика в коммуникации. Коммуникативные типы высказываний. Определение понятий: предметов. объектов, вещества (Objects, substances, materials). Количество (Quantity). Определенное/неопределенное значения.(Definite and indefinite meaning)..	0	2	10
2	Тема 2. Языковые средства выражения времени (Time). Грамматическая система времени. Залог. (Tenses – Time - when, Duration, Frequency).	0	2	10
3	Тема 3 Косвенная речь (Reported Speech. Reporting Statements, Questions. Questions with 'do you think...)	0	2	10
4	Тема 4. Модальность. Средства выражения способности, возможности, необходимости, позволения, запрета осуществления действия .(Modal Verbs to Express Ability, Obligation, Permission, Request, etc.)	0	2	10
5	Тема 5. Грамматические средства выражения фактических и гипотетических ситуаций. (Hypothetical Situations, Conditionals).	0	1	10
6	Тема 6. Грамматические средства выражения эмоций (Emotive emphasis in speech. Friendly communication. Vocatives).	0	1	10

Промежуточная аттестация	0,1		
Контроль	1,9		
ИТОГО:	2	10	60

6.2. Темы и содержание занятий семинарского типа

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Английская грамматика в коммуникации. Коммуникативные типы высказываний. Определение понятий: предметов, объектов, вещества (Objects, substances, materials). Количество (Quantity). Определенное/неопределенное значения.(Definite and indefinite meaning)..	Английская грамматика в коммуникации. Коммуникативные типы высказываний. Определение понятий: предметов, объектов, вещества (Objects, substances, materials). Количество (Quantity). Определенное/неопределенное значения.(Definite and indefinite meaning).
Тема 2. Языковые средства выражения времени (Time). Грамматическая система времени. Залог. (Tenses – Time - when, Duration, Frequency).	Языковые средства выражения времени (Time). Грамматическая система времени. Залог. (Tenses – Time - when, Duration, Frequency).
Тема 3 Косвенная речь (Reported Speech. Reporting Statements, Questions. Questions with 'do you think...	Косвенная речь (Reported Speech. Reporting Statements, Questions. Questions with 'do you think...
Тема 4. Модальность. Средства выражения способности, возможности, необходимости, позволения, запрета осуществления действия .(Modal Verbs to Express Ability, Obligation, Permission, Request, etc.)	Модальность. Средства выражения способности, возможности, необходимости, позволения, запрета осуществления действия .(Modal Verbs to Express Ability, Obligation, Permission, Request, etc.)
Тема 5. Грамматические средства выражения фактических и гипотетических ситуаций. (Hypothetical Situations, Conditionals).	Грамматические средства выражения фактических и гипотетических ситуаций. (Hypothetical Situations, Conditionals).
Тема 6. Грамматические средства выражения эмоций (Emotive emphasis in speech. Friendly communication. Vocatives).	Грамматические средства выражения эмоций (Emotive emphasis in speech. Friendly communication. Vocatives).

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Номер и название темы	Задания для самостоятельной работы
Семестр 6.	
Тема 1. Английская грамматика в коммуникации. Коммуникативные типы высказываний. Определение понятий: предметов, объектов, вещества (Objects, substances, materials). Количество (Quantity). Определенное/неопределенное значе-	-работа с учебным материалом; - подготовка к устному ответу; -выполнение упражнений

ния.(Definite and indefinite meaning).	
Тема 2. Языковые средства выражения времени (Time). Грамматическая система времени. Залог. (Tenses – Time - when, Duration, Frequency)..	- работа с учебной литературой, подготовка к устному ответу -создание материалов-презентаций
Тема 3. Косвенная речь (Reported Speech. Reporting Statements, Questions. Questions with 'do you think...)	- работа с литературой, подготовка к устному ответу -создание материалов-презентаций
Тема 4. Модальность. Средства выражения способности, возможности, необходимости, позволения, запрета осуществления действия (Modal Verbs to Express Ability, Obligation, Permission, Request, etc.)	- работа с литературой, подготовка к устному ответу -создание материалов-презентаций
Тема 5. Грамматические средства выражения фактических и гипотетических ситуаций. (Hypothetical Situations, Conditionals).	- работа с литературой, подготовка к устному ответу - выполнение письменных заданий
Тема 6. Грамматические средства выражения эмоций (Emotive emphasis in speech. Friendly communication. Vocatives).	- работа с литературой, подготовка к устному ответу - создание материалов-презентаций

7. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» используются такие образовательные технологии, как дискуссионные (групповая дискуссия, проблемные методы («мозговой штурм»)), кейс-технологии (ситуационные упражнения).

При изучении дисциплины информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование на занятиях электронных изданий (проведение практического занятия с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов (через Интернет));
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

Наименование раздела и темы дисциплины	Инновационные формы проведения занятий
1. Тема 4. Модальность. Средства выражения способности, возможности, необходимости, позволения, запрета осуществления действия (Modal Verbs to Express Ability, Obligation, Permission, Request, etc.)	презентации
2. Тема 5. Грамматические средства выражения фактических и гипотетических ситуаций. (Hypothetical Situations, Conditionals).	Анализ конкретных ситуаций презентации

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; пред-

полагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

– «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

– «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;

– «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;

– «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	П. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Г1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ бло-	Репродуктив-

				ка 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	ный
2	Ш. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практически-ми навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр /этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3), и блок оценочных средств	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
6 СЕМЕСТР						
ПК-1: ПК-1.2, ПК-1,3,	6/1	Базовый	Т2	Т2. Т-	Тест по темам	апрель

ПК-1.4			Блок 2	2	1-3	
			ТЗ Блок 2	ТЗ. Т- 2	Комплексный тест по темам дисциплины	июнь

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – Т(П)З. ТЗ. Т-2 – комплексный тест

1. Вид оценочно-го средства (ОС):	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: комплексный тест.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	См. п. 8.1. Данное ОС относится к ОС блока , предназначенным для выявления знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента).
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Образец задания</p> <p>Task 1 Ask the tag questions to the following sentences:</p> <p>1 Shut up, Mike!</p> <p>2 Somebody cooked dinner.</p> <p>3 Don't make noise.</p> <p>4 Let's write her a letter.</p> <p>5 Let him drive your car.</p> <p>6 I am living with my parents this week.</p> <p>7 I am not listening to music now.</p> <p>8 Nobody answered the question.</p> <p>9 Help your sister with her homework.</p> <p>10 Let Mary read this book.</p> <p>Task 2 Choose either Do or Make.</p> <p>A.1. Have you ... the washing-up yet? a) done; b) made; c) did.</p> <p>1. Quiet, please. I'm ... my homework, a) doing; b) making; c) do; d) make.</p> <p>2. If you're hungry I'll ... an omelette, a) do; b) make.</p> <p>3. Can I ... an appointment to see the dentist? a) to do; b) to make; c) do; d) make.</p> <p>4. Could you ... me a favour and get me some stamps? a) do; b) make; c) to do; d) to make.</p> <p>B.</p> <p>1. do/make good;</p> <p>2. do/make harm;</p> <p>3. do/make both ends meet;</p> <p>4. do/make money;</p> <p>5. do/make lessons;</p> <p>6. do/make fortune;</p> <p>7. do/make shopping;</p> <p>8. do/make a cake;</p> <p>9. do/make one's hair;</p> <p>10. do/make somebody angry;</p> <p>11. do/ make somebody laugh.</p> <p>Task 3. Open the brackets using either the present simple or present continu-</p>

ous:

- 1 This milk (not to smell) too fresh – I (to think) I'll throw it out.
- 2 I (think) of selling my car. Would you be interested in buying it?
- 3 I (think) you should sell your car. You don't use it very often.
- 4 you (see) that man over there?
- 5 Joey (to appear) in the new film.
- 6 I am sure Kate (to see) someone.
- 7 I can't speak now. I (to have) dinner.
- 8 Have you heard the news? Nina (to expect) a baby!
- 9 The pie (to taste) perfect.
- 10 You (to look) very beautiful today.

Task 4. Translate from Russian into English:

- 1 Если бы она занималась спортом с детства, она, возможно, уже была бы чемпионкой.
- 2 Если ты будешь шуметь, ты разбудишь ребенка.
- 3 Если бы рассказ мне понравился, я бы посоветовал его прочитать.
- 4 Ты мало читаешь. Тебе было бы это очень полезно.
- 5 Жаль, что я не могу вспомнить автора этого стихотворения.
- 6 Если бы не ветер, день был бы хорошим.
- 7 Жаль, что она тратит так много времени болтая по телефону.
- 8 Если бы ты слушал внимательнее, ты бы не сделал так много ошибок.
- 9 Она показала нам дорогу. Если бы не это, мы бы заблудились.
- 10 Фильм был грустный. Она бы плакала.

Task 5 Transform the sentences using inversion:

- 1 She works long hours and has 2 children to look after. (Not only)
- 2 I have never made any such promise.
- 3 You know little what is in the store for you.
- 4 The wind was so strong that I could not control the car.
- 5 I understand now why you behaved as you did.
- 6 She'd no sooner left hospital than she went sky-diving again!
- 7 Visitors must not approach the cages under any circumstances.
- 8 Life is like that!
- 9 She'd only just stubbed out one cigarette when she lit another. (Hardly)
- 10 I haven't heard a word from him since he left eight weeks ago.
- 11 I forbid you to touch anything on this desk. (On no account)

Task 6 Fill in the gaps with the appropriate verbs:

Flow pour gush trickle drip seep splash lap gurgle pelt

- 1 There was a loud sound as the bathwater ran down the plug-hole.
- 2 As I lay in my cabin I heard the gentle sound of waves..... against the hull.
- 3 The River Swift rises in the hills and then south west to the sea.
- 4 A water main had burst out and water was out of the ground with great force.
- 5 Moisture from the fish has through the paper bag and made the rest of the shopping damp.
- 6 Rain was falling on my collar and unpleasantly down my neck.
- 7 The rain is really down! We can't possibly go out in it.
- 8 There was a as my camera fell into the river.
- 9 The sound of a tap kept me awake all night.
- 10 Be careful how you my beer!

Task 7 There is a mistake in all but one sentence. Rewrite the wrong ones correctly.

- 1 When did you born?

	<p>2 I'd rather you don't kick up such a row every time your child gets a two. Go easy on him.</p> <p>3 It is so typical for him to show off.</p> <p>4 Why are you glaring at him like that? Any baby could make such a mistake.</p> <p>5 The tram I was on made a sudden twitch and stopped. It didn't move a meter further.</p> <p>6 They seem to find some circumstantial evidence or they wouldn't have found him guilty.</p> <p>7 The suit is fitting you like a glove.</p> <p>8 You won't have me to prevent her from putting it into life.</p> <p>9 I suggest to spend the last day off somewhere in the country.</p> <p>10 It all happened so for no fault of mine.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Инструкции для студента:	Выполните лексико-грамматический тест. Прочитайте задания и дайте ответы на поставленные вопросы. Обратите внимание на то, что тест содержит задания разного типа.
6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:	
6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется студентом самостоятельно в учебной или компьютерной аудитории.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится автоматически (или преподавателем – при проведении в учебной аудитории). Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем. В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2.2. Максимальное время выполнения задания:	Тест рассчитан на 80 мин. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.2.3. Необходимые ресурсы:	Тест может выполняться в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle».
6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 10 (для заданий на установление соответствия) баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p>
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматический материал, соответствующий заданному контексту; – распознавать грамматический материал, неверно употребленный в заданном контексте; – идентифицировать и трансформировать в соответствии с заданием различные типы предложений; – распознавать и применять временные формы глаголов в сослагательном наклонении; – распознавать и применять формы страдательного залога глаголов; – понимать лексический материал в соответствии с контекстом
8. Критерии и шкала оценивания:	

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 18% предложенных тестовых заданий; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 47% предложенных тестовых заданий; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 60% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности составляющих компетенций. Студент выполнил не более 67% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 75% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 84% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свиде-

		тельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 94% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 95% предложенных тестовых заданий. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Коммуникативная грамматика первого иностранного языка» имеет целью углубление языковой подготовки по дисциплине и развитие разносторонних интересов, способностей и мотивации студентов в процессе овладения вторым иностранным языком.

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий: практические занятия; групповые консультации; индивидуальные консультации; самостоятельная работа, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Основными этапами самостоятельной работы студентов над темой учебного курса являются:

- 1) подбор рекомендованной учебной и её изучение;
- 2) знакомство с вопросами программы;
- 3) самоконтроль в форме ответов на вопросы, вынесенные на зачет; при обнаружении пробелов и неясностей – обращение к учебнику, конспекту.

Основой самообразования студентов является чтение учебной литературы и выполнения заданий.

Работа с литературой помогает формировать навыки самостоятельной работы студентов.

Выполнение заданий для контроля к каждому занятию позволяет вычлнить существенные проблемы и найти самостоятельное решение. Это способствует успешному освоению дисциплины, овладению профессиональными умениями и

позволяет студенту иметь высокий уровень текущей успеваемости, что является основой рейтинговой оценки.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

На самостоятельную работу выносятся:

- ознакомление с тематическим планом дисциплины, со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы данной программы;
- заучивание лексико-грамматических материалов урока в форме упражнений;
- работа со словарями и другими справочными материалами.

Кроме того, тематика курса предполагает самостоятельную работу студентов (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий, а также индивидуальную и групповую творческую работу.

Оценивание преподавателем результатов студентов по всем видам СРС осуществляется в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

Кроме того, тематика курса предполагает самостоятельную работу студентов (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий, а также индивидуальную и групповую творческую работу.

Оценивание преподавателем результатов студентов по всем видам СРС осуществляется в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС, ЭБС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 306 с.	URL: http://www.biblio-online.ru/book/E7E92FC7-ABB5-4BC8-9C43-F86472A13074	
2. Першина, Е. Ю. Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Глагольные формы и синтаксис [Электронный ресурс] : учеб. пособие для акад. бакалавриата. Ч. 2 / Е. Ю. Першина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016. - 172 с.	URL: http://www.biblio-online.ru/book/493B77C9-4D09-4621-A164-3CAA7451F19A	
б) Дополнительная литература		
3. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/423117	

/ В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с.		
4. Куряева, Р. И. Английский язык. Видо-временные формы глагола в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / Р. И. Куряева. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 361 с.	ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/448382	
в) Интернет-Ресурсы		
Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс]	https://cyberleninka.ru	
Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]	http://elibrary.ru/	
Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]	https://нэб.рф	
ООО «ИВИС» База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам».	https://нэб.рф	
Электронный каталог библиотеки ПГУ	http://library.pglu.ru/news.php	
ЭБС ЮРАЙТ	https://www.biblio-online.ru/	

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть ин-

тернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmс № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmс № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNUGPL), Smart Board OEM SoftwarePack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.