

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 16.09.2023 16:13:36

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3faedc50f65e4966ff066324603012818576aa4545

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации

Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ:
ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023 г.

Семенова А.А., Писаревская М.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология: психология». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. - 61 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцов Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© А.А. Семенова, 2023
 © М.А. Писаревская, 2023
 © НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать психологические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач в педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать представления о психологии как науке и ее основных направлениях, основных психических явлениях и закономерностях их развития в онтогенезе; психологии личности, деятельности, общения и группы; психологии образования;
- развить профессионально-психологические умения применять теоретические знания и основные методы психологии для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- воспитать у обучающихся творческое отношение к решению теоретических и практических вопросов психологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	<p>ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повы-	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Образовательные технологии	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные

	шенный)			средства для промежуточной аттестации.
ПК-1.1, ПК-1.3				
1-2 этап / 3-4 семестр	Базовый	Когнитивный компонент компетенции (знать): объясняет основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего психологических подходов; идентифицирует и характеризует психические и социально-психологические явления; объясняет социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, детских и подростковых сообществ; описывает и интерпретирует основные закономерности всех стадий возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; называет и характеризует группы мотивов учебной деятельности, основные факторы, влияющие на формирование учебной мотивации; характеризует основные понятия конфликтологии; объясняет основные категории психодиагностики, называет стандартизованные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; идентифицирует понятия психического и психологического здоровья, основные признаки отклонения в развитии детей; характеризует основные параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; основные направления профилактики возможных трудностей при адаптации детей к школе; идентифицирует индивидуально-типологические особенности обучающихся, в том числе гендерные особен-	Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисково-проблемные технологии, кейс-технологии.	Т: тест П: тест.

		ности, особенности одаренных детей.		
		<p>Деятельностный компонент компетенции (уметь): идентифицирует психические и социально-психологические явления в жизненных, социальных и педагогических ситуациях, объясняет лежащие в их основе психологические механизмы и закономерности; проводит психологический анализ и предлагает психологически обоснованный вариант решения педагогических ситуаций; идентифицирует индикаторы возможных девиаций на каждой стадии возрастного развития, выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; учитывает зону ближайшего развития при проектировании образовательного процесса; проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и волевою сферы ребенка, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Деятельностный компонент компетенции (владеть): применяет технологию учета возрастных особенностей обучающихся; применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; составляет психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применяет методы изучения и развития учебной мотивации обучающихся, раз-</p>	Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисково-проблемные технологии, кейс-технологии.	Т: решение задач и анализ практических ситуаций. П: решение задач и анализ практических ситуаций / собеседование (для заочной ф.о.).

		вития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся.		
--	--	--	--	--

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин образовательной программы, изучается в 3, 4 семестрах. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология», «Педагогика» и является основой/предшествует изучению таких дисциплин как: «Философия», «Социология», «Теория межкультурной коммуникации».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины наблюдается со следующими дисциплинами основной образовательной программы: «Психология», «Педагогика», «Основы методики преподавания иностранных языков», «Методика преподавания иностранных языков», «Теория межкультурной коммуникации».

5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	4	4
Объем дисциплины в академических часах	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	52	8
- занятия лекционного типа, в том числе:	26	2
- практическая подготовка	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	26	2
- практическая подготовка	3	2
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	0	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2	0,1
Самостоятельная работа обучающихся	91,8	78
Контроль	0	7,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Зачет, 3 и 4 семестр	Зачет, 3 и 4 семестр

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС (час.)
		Занятия лекц. типа	из них практич. подготовка	Занятия семина. типа	из них практич. подготовка	
Семестр 3						
1	Тема 1. Познавательные психические процессы.	6		6	2	16
2	Тема 2. Эмоциональные психические процессы и психические состояния.	2		2		4
3	Тема 3. Волевые психические процессы. Психология саморегуляции.	2		2		4
4	Тема 4. Психология личности. Психические свойства.	6		6		15,9
5	Итого:	16		16	2	39,9
Семестр 4						
6	Тема 5. Развитие психики человека.	2		4		12
7	Тема 6. Психология деятельности, общения и взаимодействия людей в группах.	4		4		15,9
8	Тема 7. Педагогическая психология.	4		2	1	12
9	Итого:	10		10	1	39,9

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС (час.)
		Заня-	из них	Заня-	из них	

		тия лекц. типа	практич. подго- товка	тия се- мин. типа	практич. подго- товка	
Семестр 3						
1	Тема 1. Познавательные психические процессы.	0,5		1	1	16
2	Тема 2. Эмоциональные психические процессы и психические состояния.	0,5		0,5		16
3	Тема 3. Волевые психические процессы. Психология саморегуляции.	0,5				16
4	Тема 4. Психология личности. Психические свойства.	0,5		0,5		16
5	Итого:	2		2	1	64
Семестр 4						
6	Тема 5. Развитие психики человека.	0,5		0,5		20
7	Тема 6. Психология деятельности, общения и взаимодействия людей в группах.	1		0,5		22
8	Тема 7. Педагогическая психология.	0,5		1	1	22
9	Итого:	2		2	1	64

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Познавательные психические процессы.	<p>Понятие о познавательных процессах. Структура и этапы приема и переработки информации. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные качественные и количественные свойства ощущений. Понятие и свойства чувствительности.</p> <p>Восприятие как целостное отражение предметов. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий</p> <p>Условия эффективного восприятия учебного материала.</p> <p>Внимание как психический феномен. Функции вни-</p>

	<p>мания. Основные виды внимания. Виды внимания по происхождению, по характеру, по степени рациональности, по объекту. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.</p> <p>Представление как психический процесс. Виды, характеристики, функции представлений. Память как психический процесс. Функции и роль памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики (индивидуальные различия) памяти. Мнемические (мнемотехнические) приемы запоминания.</p> <p>Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Креативность. Критерии креативности Творческие способности и интеллект. Развитие воображения в онтогенезе.</p> <p>Мышление как высший психический процесс. Специфические характеристики и признаки мышления. Виды мышления. Основные формы мышления. Понятие об интеллекте. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.</p> <p>Общая характеристика речи. Речь и язык. Функции языка. Речь как процесс словесного общения. Основные функции, виды, свойства речи.</p>
<p>Тема 2. Эмоциональные психические процессы и психические состояния.</p>	<p>Психическое состояние как особая психологическая категория. Функции, детерминанты, измерения и виды психических состояний. Характеристика отдельных психических состояний.</p> <p>Общее понятие об эмоциях. Особенности, значение, стороны, функции и условия возникновения эмоций. Классификации эмоций. Виды эмоциональных переживаний. Собственно эмоции. Чувства. Аффект. Настроение. Фрустрация. Стресс.</p>
<p>Тема 3. Волевые психические процессы. Психология саморегуляции.</p>	<p>Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные, произвольные, волевые действия. Их характеристики. Структура волевого процесса. Этапы простого и сложного волевого действия. Волевые качества человека.</p> <p>Саморегуляция как один из уровней регуляции актив-</p>

	ности человека. Развитие научных представлений и современные подходы к саморегуляции личности. Сущность и структура процесса саморегуляции. Способы, приемы и методы саморегуляции личности. Развитие эмоционально-ценностной и волевой сферы ребенка.
Тема 4. Психология личности. Психические свойства.	Понятие личности в психологии. Классификации теорий личности. Формирование и развитие личности. Проблема структуры личности. Подходы к выделению структуры личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А. В. Петровского, Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова. Классификация психических свойств личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей. Одаренность как уровень развития способностей. Количественные и качественные характеристики способностей. Уровни развития способностей. Понятие о характере. Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Виды черт характера. Понятие акцентуации характера. Виды и критерии акцентуации. Индивидуально-типологические особенности обучающихся. Гендерные особенности. Особенности обучения и развития одаренных детей.
Тема 5. Развитие психики человека.	Эволюционное развитие психики. Стадии эволюционного развития психики по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри. Факторы развития психики. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. Проблема психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Возрастная классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева. Кризисы в развитии. Основные закономерности стадий возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития. Общие характеристики стадии развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст и начало юности, акмеологический период, период геронтогенеза. Основные категории и методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся. Инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося. Понятия психического и психологического здоровья. Основные признаки отклонения в развитии детей. Ин-

	<p>дикаторы возможных девиаций на каждой стадии возрастного развития, Поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. Технология учета возрастных особенностей обучающихся.</p>
<p>Тема 6. Психология деятельности, общения и взаимодействия людей в группах.</p>	<p>Категория деятельности в психологии. Деятельность и активность. Основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего психологических подходов. Принцип единства сознания и деятельности. Основные понятия психологической теории деятельности. Структура деятельности. Внутренняя психическая и внешняя практическая деятельность. Процессы интериоризации и экстериоризации. Виды человеческой деятельности.</p> <p>Понятие общения. Аспекты общения: цель, содержание, средства. Коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения. Этапы общения. Функции общения. Виды общения. Барьеры общения. Позиции общения. Уровни общения. Средства общения. Педагогическое общение. Общая характеристика межличностных отношений как социально-психологического феномена. Типы межличностных отношений. Межличностное восприятие и понимание людьми друг друга. Феномены межличностной совместности, привлекательности, взаимовлияние в межличностных отношениях. Понятие малой группы. Отличительные признаки малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малой группе. Этапы развития группы. Психологические условия формирования ученического коллектива. Социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, детских и подростковых сообществ. Развитие толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Понятие межличностного конфликта. Структура и динамика конфликта. Способы его преодоления. Технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</p>
<p>Тема 7. Педагогическая психология.</p>	<p>Введение в психологию образования (педагогическую психологию). Этапы развития, задачи, структура педагогической психологии. Основные проблемы психологии образования. Учебная мотивация и пути ее формирования. Группы мотивов учебной деятельности, основные факторы, влияющие на формирование учебной мотивации. Методы изучения и развития учебной мотивации обучающихся, развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей обучающихся. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обуче-</p>

	<p>ния и развития психики человека. Понятие зоны ближайшего развития. Учет зоны ближайшего развития при проектировании образовательного процесса. Теории учения и их сравнительная роль в организации современного образования. Структура, функционирование и условия развития деятельности учения и взаимодействий между участниками образовательного процесса на разных этапах онтогенеза. Психологический анализ развивающих функций традиционной и инновационной стратегий организации образования. Психология педагогической деятельности. Основные параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Основные направления профилактики возможных трудностей при адаптации детей к школе. Практическая психология обучения и воспитания.</p>
--	---

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Познавательные психические процессы.	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики познавательных психических процессов с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие познавательных психических процессов и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Составление структурно-логической схемы и подготовка доклада по одному из следующих вопросов (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Условия эффективного восприятия учебного материала. ☐ Примеры использования закономерностей сенсорно-перцептивной сферы в процессе изучения иностранного языка.

	<p>☒ Влияние цвета на восприятие учебного материала.</p> <p>☒ Приемы удержания внимания обучаемых во время учебного занятия.</p> <p>☒ Индивидуальные особенности внимания.</p> <p>☒ Роль памяти в познавательной деятельности человека.</p> <p>☒ Мнемотехника в изучении иностранного языка.</p> <p>☒ Способы и приемы активизации мышления и творческого воображения обучаемых во время учебного занятия.</p> <p>☒ Творческое мышление и его развитие в процессе изучения иностранного языка.</p> <p>☒ Развитие речи в процессе изучения иностранного языка.</p> <p>6. Составление ментальной карты на тему: «Развитие познавательных процессов в онтогенезе».</p> <p>7. Описание в соответствии с «Теорией поэтапного формирования умственных действий» процесса формирования любого умственного действия в процессе изучения иностранного языка и оформление в виде эссе.</p> <p>8. Решение задач.</p> <p>Задачи № 1 с. 130; 1, 4 с. 159; 7,8 с. 187; 2 с. 199 (Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p> <p>Задачи № 166, 167, 518, 519, 525, 554, 558, 587-589, 608, 611, 624, 627, 629, 640, 657, 658, 664, 688, 689, 691 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>9. Ведение глоссария.</p> <p>10. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 2. Эмоциональные психические процессы и психические состояния.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики эмоциональных психических процессов и психических состояний с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие эмоциональных психических процессов и</p>

	<p>составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Составление конспекта по следующим вопросам: эмоциональные качества личности; индивидуальное своеобразие эмоций и чувств; роль воспитания чувств в формировании личности; развитие эмоциональных процессов в онтогенезе.</p> <p>6. Составление ментальной карты на тему: «Способы профилактики негативных эмоциональных состояний и способы контроля эмоций».</p> <p>7. Решение задач.</p> <p>Задачи № 4 (е-к), 5, 6 с. 215 (Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p> <p>Задачи № 399, 401, 406, 485 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>8. Ведение глоссария.</p> <p>9. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 3. Волевые психические процессы. Психология саморегуляции.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики волевых психических процессов и умений саморегуляции с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие волевых психических процессов и умений саморегуляции и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Написание эссе на тему: «Способы и методы саморегуляции: мой выбор».</p> <p>6. Составление матрицы идей на тему: «Регуляция эмоциональных состояний обучаемых во время учебного занятия».</p> <p>7. Составление конспекта на тему: «Развитие воли и саморегуляции в онтогенезе».</p> <p>8. Решение задач.</p> <p>Задача № 5 с. 222 (Практикум по общей психологии: учеб.</p>

	<p>пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p> <p>Задачи № 443, 444, 454, 469 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>9. Ведение глоссария.</p> <p>10. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 4. Психология личности. Психические свойства.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики психических свойств с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие личности и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Определение акцентуации характера любого сказочного персонажа и составление аналитического отчета.</p> <p>6. Составление структурно-логической схемы по одному из следующих вопросов (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Методы и способы повышения учебной мотивации обучаемых. ☒ Условия развития и формирования способностей. ☒ Условия формирования сознательного интереса обучаемых к изучению иностранного языка. ☒ Формирование и развитие характера в деятельности и общении. ☒ Психологические принципы самовоспитания характера. <p>7. Составление ментальной карты на тему: «Развитие психических свойств в онтогенезе».</p> <p>8. Решение задач.</p> <p>Задачи № 1-3 с. 111; 3, 4 с. 242; 1, 2, 6 с. 256; 1 с. 269; 6 с. 271 (Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p>

	<p>Задачи № 263, 268, 269, 286, 307, 308, 315, 332, 333, 355, 369, 370, 374, 386 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>9. Ведение глоссария.</p> <p>10. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 5. Развитие психики человека.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление конспекта по следующим вопросам: развитие психики в филогенезе; факторы развития психики; культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.</p> <p>3. Подготовка доклада с использованием мультимедиа-средств по одному из возрастных периодов развития человека.</p> <p>4. Составление плана исследования и его апробация с испытуемым любой возрастной группы по предложенной преподавателем теме.</p> <p>5. Решение задач.</p> <p>Задачи № 1-3 с. 49 (Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p> <p>6. Ведение глоссария.</p> <p>7. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 6. Психология деятельности, общения и взаимодействия людей в группах.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление конспекта по следующим вопросам: игровая деятельность и ее психологические особенности; учебная деятельность и ее психологические особенности; трудовая деятельность и ее психологические особенности.</p> <p>3. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. социально-психологические явления 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное социально-психологическое явление?); 4. методы и способы оптимизации (как управлять данным социально-психологическим явлением?); 5. анализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>4. Проведение диагностики социально-психологического явления с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p>

	<p>5. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на оптимизацию социально-психологического явления и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>6. Составление структурно-логической схемы на тему: «Деятельность преподавателя иностранного языка» с использованием следующих звеньев: Потребность Мотив Цель Действие Задачи Операции Результат.</p> <p>7. Составление таблицы со столбцами: 1. «Да ...»; 2. «Но...» на тему: «Методы изучения иностранного языка через действие» (в таблице должны быть отражены примеры использования методов обучения языку в соответствии с принципом: «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь»).</p> <p>8. Составление ментальной карты на тему: «Развитие общения и деятельности в онтогенезе».</p> <p>9. Составление конспекта по следующим вопросам: роль общения в психическом развитии человека; психологические условия формирования ученического коллектива; работа преподавателя иностранного языка в зависимости от стадии развития группы обучаемых.</p> <p>10. Составление структурно-логической схемы на тему: «Конфликт», в которой должны быть отражены следующие аспекты: 1. пример конфликта (из своего собственного опыта); 2. стадии, причины и структура данного конфликта; 3. способы урегулирования и предотвращения данного конфликта.</p> <p>11. Составление алгоритма действий педагога во время конфликтной ситуации (на примере конкретной ситуации).</p> <p>12. Решение задач и кейсов.</p>
Тема 7. Педагогическая психология	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Подготовка и защита реферата на одну из предложенных преподавателем тем.</p> <p>3. Написание эссе на тему: «Современное образование: психологический анализ».</p> <p>4. Составление коллажа на тему: «Преподаватель английского языка – каким он должен быть?».</p> <p>5. Составление контрольно-измерительных материалов по данной дисциплине (тесты, задачи или кейсы на выбор).</p> <p>6. Решение задач и кейсов.</p> <p>7. Ведение глоссария.</p> <p>8. Подготовка к устному опросу.</p>

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
<p>Тема 1. Познавательные психические процессы.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики познавательных психических процессов с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие познавательных психических процессов и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Составление ментальной карты на тему: «Развитие познавательных процессов в онтогенезе».</p> <p>6. Описание в соответствии с «Теорией поэтапного формирования умственных действий» процесса формирования любого умственного действия в процессе изучения иностранного языка и оформление в виде эссе.</p> <p>7. Решение задач.</p> <p>Задачи № 1 с. 130; 1, 4 с. 159; 7,8 с. 187; 2 с. 199 (Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p> <p>Задачи № 166, 167, 518, 519, 525, 554, 558, 587-589, 608, 611, 624, 627, 629, 640, 657, 658, 664, 688, 689, 691 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>8. Ведение глоссария.</p> <p>9. Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>
<p>Тема 2. Эмоциональные психические процессы и психические состояния.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. мето-</p>

	<p>ды и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3.Проведение самодиагностики эмоциональных психических процессов и психических состояний с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4.Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие эмоциональных психических процессов и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5.Составление конспекта по следующим вопросам: эмоциональные качества личности; индивидуальное своеобразие эмоций и чувств; роль воспитания чувств в формировании личности; развитие эмоциональных процессов в онтогенезе.</p> <p>6.Составление ментальной карты на тему: «Способы профилактики негативных эмоциональных состояний и способы контроля эмоций».</p> <p>7.Решение задач.</p> <p>Задачи № 4 (е-к), 5, 6 с. 215 (Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p> <p>Задачи № 399, 401, 406, 485 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>8.Ведение глоссария.</p> <p>9.Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>
<p>Тема 3. Волевые психические процессы. Психология саморегуляции.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики волевых психических процессов и умений саморегуляции с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направ-</p>

	<p>ленного на развитие волевых психических процессов и умений саморегуляции и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Написание эссе на тему: «Способы и методы саморегуляции: мой выбор».</p> <p>6. Составление матрицы идей на тему: «Регуляция эмоциональных состояний обучаемых во время учебного занятия».</p> <p>7. Составление конспекта на тему: «Развитие воли и саморегуляции в онтогенезе».</p> <p>8. Решение задач.</p> <p>Задача № 5 с. 222 (Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p> <p>Задачи № 443, 444, 454, 469 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>9. Ведение глоссария.</p> <p>10. Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала..</p>
<p>Тема 4. Психология личности. Психические свойства.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики психических свойств с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие личности и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Проведение наблюдения (в течение нескольких дней) проявления темперамента одного человека из группы, определение по результатам наблюдения типа темперамента данного испытуемого и составление протокола наблюдения и аналитического отчета.</p> <p>6. Определение акцентуации характера любого сказочного персонажа и составление аналитического отчета.</p> <p>7. Составление структурно-логической схемы по одному из</p>

	<p>следующих вопросов (на выбор):</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ Методы и способы повышения учебной мотивации обучаемых. ☑ Условия развития и формирования способностей. ☑ Условия формирования сознательного интереса обучаемых к изучению иностранного языка. ☑ Формирование и развитие характера в деятельности и общении. ☑ Психологические принципы самовоспитания характера. <p>8. Составление ментальной карты на тему: «Развитие психических свойств в онтогенезе».</p> <p>9. Решение задач. Задачи № 1-3 с. 111; 3, 4 с. 242; 1, 2, 6 с. 256; 1 с. 269; 6 с. 271 (Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p> <p>Задачи № 263, 268, 269, 286, 307, 308, 315, 332, 333, 355, 369, 370, 374, 386 (Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2001. – 447 с.)</p> <p>10. Ведение глоссария.</p> <p>11. Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>
<p>Тема 5. Развитие психики человека.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление конспекта по следующим вопросам: развитие психики в филогенезе; факторы развития психики; культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского.</p> <p>3. Подготовка доклада с использованием мультимедиа-средств по одному из возрастных периодов развития человека.</p> <p>4. Составление плана исследования и его апробация с испытуемым любой возрастной группы по предложенной преподавателем теме.</p> <p>5. Решение задач. Задачи № 1-3 с. 49 (Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / А.И. Абраменко, А.А. Алексеев, В.В. Богословский и др.; Под ред. А.И. Щербакова. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1990. – 288 с.).</p> <p>6. Ведение глоссария.</p> <p>7. Выполнение контрольных заданий по теме в электрон-</p>

<p>Тема 6. Психология деятельности, общения и взаимодействия людей в группах.</p>	<p>ной информационно-образовательной среде филиала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление конспекта по следующим вопросам: игровая деятельность и ее психологические особенности; учебная деятельность и ее психологические особенности; трудовая деятельность и ее психологические особенности. 3. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. социально-психологические явления 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное социально-психологическое явление?); 4. методы и способы оптимизации (как управлять данным социально-психологическим явлением?); 5. анализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже). 4. Проведение диагностики социально-психологического явления с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме). 5. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на оптимизацию социально-психологического явления и составление самоанализа (в таблице-практикуме). 6. Составление структурно-логической схемы на тему: «Деятельность преподавателя иностранного языка» с использованием следующих звеньев: Потребность Мотив Цель Действие Задачи Операции Результат. 7. Составление таблицы со столбцами: 1. «Да ...»; 2. «Но...» на тему: «Методы изучения иностранного языка через действие» (в таблице должны быть отражены примеры использования методов обучения языку в соответствии с принципом: «Расскажи мне, и я забуду. Покажи мне и я пойму. Позволь мне сделать самому, и я научусь»). 8. Составление ментальной карты на тему: «Развитие общения и деятельности в онтогенезе». 9. Составление конспекта по следующим вопросам: роль общения в психическом развитии человека; психологические условия формирования ученического коллектива; работа преподавателя иностранного языка в зависимости от стадии развития группы обучаемых. 10. Составление структурно-логической схемы на тему: «Конфликт», в которой должны быть отражены следующие аспекты: 1. пример конфликта (из своего собственного опыта); 2. стадии, причины и структура данного конфликта; 3. способы урегулирования и предотвращения дан-
---	---

	<p>ного конфликта.</p> <p>11. Составление алгоритма действий педагога во время конфликтной ситуации (на примере конкретной ситуации).</p> <p>12. Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>
Тема 7. Педагогическая психология	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Подготовка и защита реферата на одну из предложенных преподавателем тем.</p> <p>3. Написание эссе на тему: «Современное образование: психологический анализ».</p> <p>4. Составление коллажа на тему: «Преподаватель английского языка – каким он должен быть?».</p> <p>5. Составление контрольно-измерительных материалов по данной дисциплине (тесты, задачи или кейсы на выбор).</p> <p>6. Решение задач и кейсов.</p> <p>7. Ведение глоссария.</p> <p>8. Выполнение контрольных заданий по теме в электронной информационно-образовательной среде филиала.</p>

7. Образовательные технологии

Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисково-проблемные технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, курсовых работ (проектов), мини-проектов, выступлений на семинарах, отчетов по лабораторному или практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;

- видео-курсы лекций, семинаров.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предпола-

гающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (B_{ст.} / B_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

B ст. – количество набранных баллов на момент оценки

B max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение б).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и	Блок 1 Блок 2	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам	Критический

		деятельност- ный на уровне умений по об- разцу.	ЭО Ц	(Т1+ЭОЦ). 70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% бал- лов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повы- шенный	Ценностный, когнитивный и деятельност- ный на уровне комплексных умений и овла- дения практи- ческими навы- ками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результа- там (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по ре- зультатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств (см. Приложение 1)

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – комплексный тест по темам дисциплины (шифры ОС: 1. Т2. Т-1; 3. Т3. Т-1)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов изучения дисциплины.
---	--

2. Назначение ОС:	оценка сформированности индикаторов компетенций: ПК-1.1., ПК-1.3 (планируемый уровень сформированности данных индикаторов – базовый).
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций).
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Каждый тест для рубежного контроля и промежуточной аттестации включает тестовые задания на выявление знания и понимания по дисциплине. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом.</p> <p>Образцы тестовых заданий:</p> <p>Дополните следующие определения (вставьте пропущенные слова):</p> <p>Ощущение – это психический процесс отражения _____ окружающего мира и внутренних состояний организма при _____ воздействии раздражителей на рецепторы органов чувств.</p> <p>Установите соответствие между видом действий человека и их характеристикой:</p> <p>А) Произвольное действие Б) Волевое действие В) Непроизвольное действие</p> <p>1) имеет импульсивный характер 2) предполагает наличие сознательной цели, саморегуляции 3) сознательное действие, связанное с преодолением трудностей на пути к цели</p> <p>Ответы: А _____, Б _____, В_____.</p> <p><i>Установите правильную последовательность формирования видов мышления в онтогенезе:</i></p> <p>А) словесно-логическое Б) наглядно-образное В) наглядно-действенное</p>

	<p><i>Установите правильную последовательность процессов памяти:</i></p> <p>А) воспроизведение Б) запоминание В) забывание Г) сохранение</p> <p><i>Одним из новообразований подросткового возраста является</i></p> <p>А) личностная нестабильность Б) перестройка отношения к себе В) формирование самосознания</p> <p><i>О каком виде памяти идет речь:</i> мнемические процессы, обслуживающие непосредственно осуществляемые человеком актуальные действия; состоит в удержании промежуточных результатов деятельности; по мере продвижения к конечному результату конкретный «отработанный» материал может забываться.</p> <p>А) двигательная память Б) кратковременная память В) оперативная память Г) долговременная память</p> <p><i>О каком эмоциональном состоянии идет речь:</i> психическое состояние человека, вызванное объективно непреодолимыми трудностями, возникшими при достижении цели или решении задачи.</p> <p>А) депрессия Б) эмоции В) стресс Г) чувства Д) фрустрация Е) настроение</p>
<p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p>	
<p>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в компьютерной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится частично автоматически и частично преподавателем.</p>

	<p>Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Все тесты для рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).
6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<ul style="list-style-type: none"> – В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность: – дает определение и характеризует / соотносит психологические термины (отражение, познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), эмоциональные и волевые психические процессы, психические свойства (темперамент, характер, направленность, способности), индивид, личность) с их определениями и характеристиками; – классифицирует психические явления; – соотносит возрастные периоды и ведущий вид деятельности,

	<p>социальную ситуацию развития и центральные новообразования, дать их характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> – описывает и интерпретирует основные закономерности всех стадий возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; – объясняет основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего психологических подходов, приводит примеры их реализации; – определяет стадию развития малой группы по ее характеристике; – объясняет социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, детских и подростковых сообществ, приводит примеры их проявления; – называет и характеризует группы мотивов учебной деятельности, основные факторы, влияющие на формирование учебной мотивации; перечисляет рекомендации по формированию учебной мотивации; – характеризует основные понятия конфликтологии: конфликты, их виды, причины, структуру, динамику (стадии), способы поведения в конфликтной ситуации; – объясняет основные категории психодиагностики, называет стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – идентифицирует понятия психического и психологического здоровья, основные признаки отклонения в развитии детей; – характеризует основные параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; основные направления профилактики возможных трудностей при адаптации детей к школе; – идентифицирует индивидуально-типологические особенности обучающихся, в том числе гендерные особенности, особенности одаренных детей.
--	---

8. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные

			компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

8.3.2. Типовое контрольное задание – решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины (шифры ОС: 2. Т2. 3-2; 4. Т3. 3-2)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности индикаторов компетенций: ПК-1.1., ПК-1.3 (планируемый уровень сформированности данных индикаторов – базовый).
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным и включает комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
5. Образцы контрольных заданий:	Каждое контрольное задание предполагает применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных

профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).

I. Образцы контрольных заданий на решение задач:

1. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по-вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?

а) Изумительная трудоспособность [Н. Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно две работы: нередко он писал статью для "Современника", одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод "Всемирной истории" Шлоссера. (Ф. Н. Гоноболин)

б) Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках - английском, немецком, французском - разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы - пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький).

2. Как вы объясните описанные ниже факты?

а) Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить "навсегда". Через несколько недель производился опрос учащихся, и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить "навсегда", они помнят лучше. (А. М. Вейн, Б. И. Каменецкая)

б) Один актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль; во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное, как он сам выразился, "словно губкой стерло из памяти", и роль была забыта им совершенно. (А. М. Вейн, Б. И. Каменецкая)

в) После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем, уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова... Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками, то эффект будет иным. (Н. Ф. Талызина).

3. *Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.*

а) Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым, покореженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

б) Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно - посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

- Где Италия? - спрашивал ее Лихонин.

- Вот он. Сапог, - говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

- Швеция и Норвегия?

- Это собака, которая прыгает с крыши.

- Балтийское море?

- Вдова стоит на коленях.

- Черное море?

- Башмак.

- Испания?

- Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

в) - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, - сказала девочка и взяла кусочек мела. - Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

- Врете, ни одного...

- Я говорю, - терпеливо повторила девочка, - предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, - так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!
 - У вас нет никаких способностей к математике, - с огорчением сказала девочка. - Займемся диктантом. (А. Толстой)

4. Объясните следующие факты:

а) Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек.

Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

б) В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно - держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попу. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно).

5. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающих данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

а) ...Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: "Что со мной?" (М. А. Булгаков)

б) Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но - куда, однако же, ехать? Он бросился

опять к Рогожину... Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности...

в) Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало... Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему теперь в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что придет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением... (Ф. М. Достоевский).

II. Образцы контрольных заданий на анализ практических ситуаций:

1. Однажды из всех желающих пойти ответить по карте географ Олег Иванович выбрал Кузина Мишу. Ученик был мальчиком старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, неуклюж и мешковат...

Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию.

Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на него и повернулся к карте.

Учитель, видя его состояние, подошел к нему, положил руку на плечо и ласково произнес:

- Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь... - Олег Иванович старался внушить подростку уверенность.

Кузин... медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария... он оказался у Западного. В классе нарастал шум.

- Минуточку, друзья, не будем мешать человеку, - сказал учитель. - Миша сейчас сам разберется. Только, пожалуйста, спокойнее...

Но Кузин стоял на прежнем месте. С ним явно происходило что-то неладное. Потом мальчик будет клясться и божиться, что он видел на карте не два, а одно полушарие...

Между тем Олег Иванович вел себя выдержанно. Дру-

гой бы на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил Мишу на место. Но лицо учителя было по-прежнему спокойным, взгляд внимательным, но не строгим.

Успокоив класс жестом, он подозвал к себе Мишу и сказал:

- Такие случаи бывают, Миша. Человек хочет рассказать очень важное и хорошо подготовлен, но ему что-то мешает, скорее всего, волнение. Такое случалось даже со знаменитыми артистами: зная наизусть роль, они, едва выйдя на сцену, почему-то ее забывали, и положение спасал только суфлер... Пойдем к карте и хорошо подумаем...

Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвел его к карте полушарий и сказал:

- Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь...

- Два - Западное и Восточное, - ответил Кузин.

- Вот видишь, хорошо! Я не сомневался, что ты ответишь. А теперь вспомни, в каком полушарии больше частей света?

- В Восточном полушарии, - сказал Миша.

- Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию? К какому из полушарий нужно подойти?

Как впоследствии признавался Миша, только после этих слов перед глазами у него появились два круга, раскрашенных разными цветами, выплыла зеленая Австралия, которую он безуспешно искал в Западном полушарии.

И тут Кузин заговорил, заговорил как никогда бойко и уверенно...

Олег Иванович, не двигаясь с места до конца ответа, чтобы не отвлечь его и не помешать, слушал Мишу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости за успех Миши. Когда ученик закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал:

- Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, даже больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!

Миша, покрасневшийся, счастливый, смущенно глядел на носки своих ботинок. На перемене он ходил по коридору настоящим героем.

Вопросы и задания:

1. Опишите состояние школьника в данной ситуации.
2. Дайте мотивированную оценку характера взаимодействия педагога со школьником.
3. Зависит ли манера поведения и стиль отношений пе-

	<p>дагога от его возраста и стажа работы? Дайте аргументированный ответ.</p> <p>4. Какое влияние на учеников класса может оказать такой стиль деятельности педагога?</p> <p>2. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.</p> <p>Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.</p> <p>- Почему у тебя спичка сломана? - спросила учительница.</p> <p>- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик.</p> <p>Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.</p> <p>Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.</p> <p><i>Вопросы и задания:</i></p> <p>1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.</p> <p>2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.</p>
<p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p>	
<p>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использованные дополнительные</p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассмат-</p>

ных материалов:	<p>риваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2. Максимальное время выполнения задания:	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
6.3. Необходимые ресурсы:	<p>Контрольное задание выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle» либо в учебной аудитории с использованием печатных вариантов контрольных заданий. Все контрольные задания для промежуточной аттестации и рубежного контроля по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).</p>
6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>
– 7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>– В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить заданное психическое явление (его свойство, вид, форму и т.д.); – объяснить психологические механизмы и закономерности в приведенных фактах и ситуациях; – провести психологический анализ приведенной ситуации;

	<ul style="list-style-type: none"> – предложить психологически обоснованный вариант решения предложенной ситуации; – идентифицирует индикаторы возможных девиаций на каждой стадии возрастного развития; – проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и волевою сферы ребенка, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде. – применяет технологию учета возрастных особенностей обучающихся в предложенной педагогической ситуации; – применяет технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.
--	---

8. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

8.3.3. Типовое контрольное задание – собеседование (для промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Собеседование по вопросам к зачету / экзамену.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности индикаторов компетенций: ПК-1.1., ПК-1.3 (планируемый уровень сформированности данных индикаторов – базовый).
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций) и комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Вопросы к разделу «Психологические основы образовательного процесса»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психологии как науки. 2. Классификации и общая характеристика основных методов психологии. 3. История развития психологического знания. 4. Основные направления современной психологии. 5. Понятие и структура психики. 6. Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского. 7. Сознание как высший уровень развития психики. 8. Психический процесс ощущение. 9. Психический процесс восприятие. 10. Психический процесс представление. 11. Психический процесс память. 12. Психический процесс внимание. 13. Психический процесс мышление. 14. Психический процесс воображение. 15. Психический процесс речь. 16. Эмоциональные психические процессы. 17. Психические состояния. 18. Волевые психические процессы. 19. Психология саморегуляции.

	<ol style="list-style-type: none"> 20. Психология личности. 21. Темперамент как свойство личности. 22. Характер как свойство личности. 23. Способности как свойство личности. 24. Направленность личности. 25. Общая характеристика стадии развития психики человека: новорожденный, ранний младенческий возраст, поздний младенческий возраст. 26. Общая характеристика стадии развития психики человека: дошкольный возраст, дошкольный возраст. 27. Общая характеристика стадии развития психики человека: младший школьный возраст. 28. Общая характеристика стадии развития психики человека: подростковый возраст и начало юности. 29. Общая характеристика стадии развития психики человека: акмеологический период, период геронтогенеза. 30. Общая характеристика деятельности. 31. Общая характеристика общения. 32. Психология малой группы. 33. Понятие психологии образования. 34. Основные принципы и закономерности взаимосвязи процессов обучения и развития психики человека. 35. Выготский Л.С. об обучении и «зоне ближайшего развития». 36. Учебная мотивация и пути ее формирования. 37. Психология педагогической деятельности.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
<p>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p>	<p>Собеседование со студентом проходит в учебной аудитории. Для подготовки к собеседованию студенту дается 40 минут. В ходе подготовки студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>В ходе подготовки к собеседованию использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p> <p>Инструкция для студента: «В течение нескольких минут изложите суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно».</p>

	довательно. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект...».
6.2. Максимальное время выполнения задания:	На подготовку к собеседованию – 40 минут, ответ на вопросы преподавателя – 15-20 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.3. Необходимые ресурсы:	Вопросы для собеседования (см. пункт 5).
6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – Объясняет основные принципы культурно-исторического, деятельностного, развивающего психологических подходов; – идентифицирует и характеризует все психические и социально-психологические явления; – объясняет социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ, детских и подростковых сообществ; – описывает и интерпретирует основные закономерности всех стадий возрастного развития и социализации личности, психологические законы периодизации и кризисов развития; – называет и характеризует группы мотивов учебной деятельности, основные факторы, влияющие на формирование учебной мотивации; – характеризует основные понятия конфликтологии; – объясняет основные категории психодиагностики, называет стандартизованные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; – идентифицирует понятия психического и психологического здоровья, основные признаки отклонения в развитии детей; – характеризует основные параметры психологически безопасной и комфортной образовательной среды; – основные направления профилактики возможных трудностей при адаптации детей к школе;

		– идентифицирует индивидуально-типологические особенности обучающихся, в том числе гендерные особенности, особенности одаренных детей.	
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы; демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, демонстрирует частичное знание и понимание программного (теоретического) материала, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваем-

			мые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала (однако имеются минимальные пробелы), дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует полное (без пробелов) знание и понимание программного (теоретического) материала. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, допускает одну несущественную ошибку, но в целом демонстрирует всестороннее, систематическое знание программного (теоретического) материала и правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы (при их наличии). Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, не допускает ошибок, демонстрирует глубокое исчерпывающее знание программного (теоретического) материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

8.4. Критерии выставления оценок

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «зачтено» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. Рейтинговая оценка студента более 60 %.

Оценки «незачтено» заслуживает студент, не обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и

предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, незнакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Рейтинговая оценка студента менее 60 %.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- самостоятельная работа,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное, ясное изложение того или иного вопроса. Записи, которые делаются на лекциях, – один из важнейших источников информации, которые студент создает для себя в процессе учебы.

Основная задача студента на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект должен позволять решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы;
- в) сократить время на поиск нужного материала в конспекте;
- г) сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Однако только рациональная форма конспекта способствует решению этих задач. При неумелом конспектировании возникают следующие ошибки:

- а) попытки записывать все почти дословно;
- б) составление плана вместо записи лекций;
- в) «выборочная запись» только важной и трудной информации.

Для конспектирования лекционных курсов желательно использовать тетради. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и вспомогательных отметок. Это или широкие (до 1/3 ширины страницы) поля, или чистые страницы. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительная, поясняющая и прочая информация будет вписываться между строк, а конспект превратится в малоприспособленный для чтения и усвоения текст.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, а при необходимости иметь возможность полностью «развернуть» конспект в исходный

текст. О приближении наиболее важной информации лектор часто сообщает замедлением темпа речи, интонацией, паузой, неоднократными повторами.

В любом тексте имеются:

а) специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.;

б) сигналы отличия – слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения: особенность, характерная черта, специфика, главный, отличие и т.д. Вслед за этими словами обычно следует весьма важная информация. Приучите себя специально выделять их в устной и письменной речи, а также концентрировать внимание в этот момент.

Записывать непосредственно за лектором неэффективно. В лекциях часты повторы, оговорки, пояснения, иллюстрации. Поэтому лучше прослушать какой-то фрагмент лекции, а потом его зафиксировать более кратко. По мере накопления опыта конспектирования и знаний требуется все меньше записывать, а все больше слушать и понимать. Сокращение записи будет достигаться благодаря концентрированию, сгущению исходной информации. Каждую лекцию следует использовать как упражнение в умении точно, ясно и кратко записывать услышанное.

Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе целесообразно использовать 2–3 цветных текстовых выделителя, которыми обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Умение сворачивать информацию подразумевает:

1. приемы рационального конспектирования;
2. интегративное представление информации в виде схем и таблиц – для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции.

Текст лучше записывать тезисно, а некоторые слова сокращать. Во время конспектирования нужно указывать тему лекции и ее дату.

Очень важно, анализируя содержание лекции, как-то проявлять свое отношение к тем или иным ее аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории. На лекционных занятиях в случае возникновения необходимо задавать уточняющие вопросы, стараться конкретизировать рассматриваемые понятия путем приведения примеров из различных областей знаний, выделять межпредметные связи. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Ежедневно необходимо уделять 20–25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции. Через несколько суток после лек-

ции такие исправления будет делать трудно – многое уже забудется. Материал лекции желательно проработать в течение 3–4 часов после нее.

После проработки лекции желательно проверить, как усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- а) знание темы;
- б) четкие представления плана лекции или данного вопроса;
- в) умение выделять основное, главное;
- г) усвоение значения примеров и иллюстраций;
- д) понимание связи вновь получаемых знаний с уже имеющимися;
- е) знание возможности и необходимости применения полученных сведений.

Самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа заключается в: а) внимательном изучении плана занятия; б) прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она проводилась по данной теме); в) изучении рекомендованной литературы; г), подготовке плана своего ответа по каждому вопросу.

Главными задачами этой подготовки являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы,
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания. Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию является не только чтение литературы, но и выполнение практических заданий, например, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических или педагогических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических и педагогических задач.

В ходе индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по основным темам дисциплины с использованием учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, лекций преподавателя.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: написание эссе, подготовка докладов, рефератов, конспектов, решение задач и выполнение творческих заданий. В учебно-методическом комплексе дисциплины приводятся методические указания по выполнению каждого вида заданий для самостоятельной работы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)	Эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе)
а) Основная литература		
1. Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 1. - 2021. - 498 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.	21	https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11
2. Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 1. - 2021. - 498 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.	21	https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11

<p>нова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 2. - 2021. - 538 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.</p>		
<p>3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		<p>https://www.urait.ru/bcode/434220</p>
<p>4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		<p>https://www.urait.ru/bcode/434221</p>
<p>5. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		<p>https://www.urait.ru/bcode/425162</p>
<p>6. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2012 . – 671 с. – Серия : Бакалавр, Базовый курс.</p>	35	
<p>7. Писаревская М. А., Семенова А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / сост. М. А. Писаревская, А. А. Семенова. – Новороссийск: Новороссийский</p>		<p>https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7</p>

филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2019. – 249 с.		
б) Дополнительная литература		
1. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/437740
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/431099
3. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/431919
4. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/399995
5. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06245-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/438572
6. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Соснов-		https://www.urait.ru/bcode/442068

ского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс).		
7. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Э. Симановский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 121 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07241-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/441794
8. Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/434028
9. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/433363
10. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 141 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09866-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/441669
11. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		https://www.urait.ru/bcode/445354
12. Нартова-Бочавер, С. К. Психология		https://www.urait.ru/bcode/

<p>личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		e/438128
<p>13. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 349 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		https://www.urait.ru/bcode/433500
<p>14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		https://www.urait.ru/bcode/434239
<p>15. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		https://www.urait.ru/bcode/437042
<p>16. Басанова Е.Е. Математические методы в психологии (в вопросах и ответах): учебное пособие : Пятигорск: ПГУ, 2018</p>		https://library.pgu.ru/plugins/library/library.php?info.253
<p>17. Мищенко Л.В. Общий психологический практикум. Часть 1, 2, 3, 4 : ФГБОУ ВПО «ПГЛУ», 2015.</p>		https://library.pgu.ru///plugins/library/library.php?info.187
<p>18. Ивашнева Л.А., Бушуева М.Е. Психология общения. Учебно-методическое пособие. Пятигорск: ПГЛУ, 2013</p>		https://library.pgu.ru///plugins/library/library.php?info.110

19. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.	Книга 1 – 10; книга 2 – 30, книга 3 – 10.	
20. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 448 с.	50	
21. Семенова А. А. Диагностика и развитие самосознания личности : учеб.-метод. пособие / А. А. Семенова. – Иркутск : Изд-во ВСГАО, 2014. – 460 с.		https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7
22. Семенова А. А. Основы экспериментального исследования в психологии : учеб. пособие / А. А. Семенова. – Иркутск : ВСГАО, 2012. – 222 с.		https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7
23. Семенова А. А. Организация превентивной работы по сохранению и укреплению психологического здоровья детей дошкольного возраста : монография / А. А. Семенова, Е. Б. Кузьмина; под ред. А. А. Семеновой. – Иркутск: ВСГАО, 2011. – 528 с.		https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=59
24. Бадмаев С. Психология в работе учителя в 2-х кн. – М.: Владос – 2000 – 240 с.	6 комплектов	
25. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. — М., 1999.	2	
26. Возрастная психология. Хрестоматия / сост. Мухина В.С. – М.: Академия – 2000 – 624 с.	5	
27. Курбатов В.И. Конфликтология. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 445 с.	1	
28. Леонтьев А.А. Психология общения. — М., 1997.	1	
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1975.	1	
30. Педагогическая психология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.В. Ключевой. – М.: Изд-во ВЛАДОС-	1	

ПРЕСС, 2003. – 400 с.		
31. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск : Современ. шк., 2007. – 496 с.	1	
32. Рогов Е.И. Психология общения. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 335 с.	1	
33. Рогов Е.И. Психология группы. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005. – 430 с.	1	
34. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2008. - 713 с.	1	
35. Самойлов В.Р. Педагогическая антропология. – М., 2007	1	
36. Столярченко Л.Д. Педагогическая психология – Ростов-на-Дону – Феникс – 2003 – 540 с.	1	
37. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.	1	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность

управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая антропология: психология»

Очная форма обучения

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
3, 4 семестры						
ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области	3 / 1 4 / 2	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1.Т2. Т-1	Комплексный тест по темам дисциплины	Ноябрь / Апрель
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т2. 3-2	Решение задач и анализ практических ситуаций.	Ноябрь / Апрель
			Т(П)3 Блок 1	3.Т3. Т-1	Комплексный тест по темам дисциплины	Декабрь / Июнь

владения иностранным языком.			Т(П)3 Блок 2	4.ТЗ. 3-2	Решение задач и анализ практических ситуаций.	Декабрь / Июнь
------------------------------	--	--	-----------------	-----------	---	-------------------

Заочная форма обучения

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
3, 4 семестр						
<p>ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>	3 / 1 4 / 2	Базовый	Т(П)3 Блок 1 Т(П)3 Блок 2	1.Т3. С-1 2.Т3. С-2	Собеседование по темам дисциплины.	Январь / июнь