

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

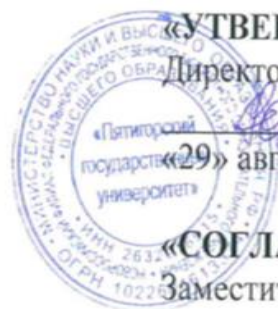
Должность: Директор

Дата подписания: 16.09.2023 16:13:36

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e54966ff86c3916070b2818576e47345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

 Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации

 Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.03.02 «ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ:  
ПЕДАГОГИКА»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры

Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023 г.

**Семенова А.А., Писаревская М.А.** Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология: педагогика». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. - 40 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцонок Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© А.А. Семенова, 2023  
 © М.А. Писаревская, 2023  
 © НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
  - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
  - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
  - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
  - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
  - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
  - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать педагогические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач в педагогической деятельности.

**Задачи:**

- сформировать понимание сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать представление о предмете, функции педагогической науки, ее функциональном аппарате, основных направлениях педагогических исследований, методах их осуществления;
- раскрыть сущность процессов воспитания и обучения, закономерности, принципы и методы их осуществления;
- развить профессионально-психологические умения применять теоретические знания и основные методы педагогики для решения практических задач в профессиональной деятельности;
- воспитать у обучающихся творческое отношение к решению теоретических и практических вопросов педагогики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

<b>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>
ПК-1. Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.
	ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.
	ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

#### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап /	Планируемый	Планируемые результаты обу-	Образователь-	Формы контроля
--------	-------------	-----------------------------	---------------	----------------

семестр	уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	чения по дисциплине	ные технологии	(Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.
ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3				
1 этап / 4 семестр	<b>Базовый</b>	Когнитивный компонент компетенции (знать): воспроизводить и объяснять педагогические закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков; основные педагогические категории с требуемой степенью научной точности и полноты; описать, классифицировать и оценить основные компоненты процессов обучения, воспитания и образования, педагогического контроля и проектирования (цель, задачи, содержание, методы, средства, формы, результаты).	Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисково-проблемные технологии, кейс-технологии.	Т: тест П: тест.
		Деятельностный компонент компетенции (уметь): интерпретировать и использовать информацию о педагогических процессах, представленную в различных источниках, и рассуждать на этой основе; критически анализировать процессы обучения, воспитания, образования и учебные материалы на предмет выделения структурных компонентов, определения эффективности.	Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисково-проблемные технологии, кейс-технологии.	Т: решение задач и анализ практических ситуаций. П: решение задач и анализ практических ситуаций / собеседование (для заочной ф.о.).
		Деятельностный компонент компетенции (владеть): проектировать процессы обучения и воспитания с учетом психологических и педагогических закономерностей данных процессов.		

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин образовательной программы, изучается в 4 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология», «Педагогика» и является основой/предшествует изучению таких дисциплин как: «Философия», «Социология», «Теория межкультурной коммуникации».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины наблюдается со следующими дисциплинами основной образовательной программы: «Психология», «Педагогика», «Основы методики преподавания иностранных языков», «Методика преподавания иностранных языков», «Теория межкультурной коммуникации».

### 5. Объем дисциплины

	для очной формы обу- чения	для заочной формы обу- чения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	20	6
- занятия лекционного типа, в том числе:	10	4
- практическая подготовка	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	10	2
- практическая подготовка	1	1
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	1	1
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	34	57
Контроль	16,8	7,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен, 4 семестр	Экзамен, 4 семестр

### 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

#### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС (час.)
		Занятия лекц. типа	из них практич. подготовка	Занятия семинар. типа	из них практич. подготовка	
<b>Семестр 4</b>						
1	Тема 1. Теория воспитания.	2		2		4
2	Тема 2. Теория обучения (дидактика).	4		6	1	14
3	Тема 3. Образование.	2				2
4	Тема 4. Педагогический контроль.	2		2		10
5	Итого:	10		10	1	34

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС (час.)
		Занятия лекц. типа	из них практич. подготовка	Занятия семинар. типа	из них практич. подготовка	
<b>Семестр 4</b>						
1	Тема 1. Теория воспитания.	0,5				4
2	Тема 2. Теория обучения (дидактика).	2		1	1	29
3	Тема 3. Образование.	0,5				4
4	Тема 4. Педагогический контроль.	1		1		20
5	Итого:	4		2	1	57

### 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа



## Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
<b>Раздел 2. Педагогические основы образовательного процесса.</b>	
Тема 1. Теория воспитания.	<p>Сущность процесса воспитания. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Категории воспитания. Воспитательные факторы. Функции воспитания. Структура воспитания: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства воспитания. Принципы воспитания. Результаты воспитания. Особенности и закономерности воспитания. Критерии воспитанности. Характеристика методов воспитания: педагогическое требование, приучение, упражнение, поощрение, наказание, внушение, пример, общественное мнение, воспитывающие ситуации, лекция, рассказ, объяснение, беседа, диспут. Направления воспитания. Стили воспитания. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p>
Тема 2. Теория обучения (дидактика).	<p>Общие представления о педагогике как теории обучения. Дидактика. Содержание понятия обучение. Преподавание и учение. Критерии эффективности обучения. Структура обучения: цели, задачи, содержание, методы, формы, средства. Принципы обучения. Характеристика методов обучения. Классификация средств обучения. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения. Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Формы организации обучения в школе. Особенности школьного урока. Типы уроков. Системы и виды обучения. Сообщающее обучение. Проблемное обучение. Программированное обучение. Развивающее обучение. Личностно-ориентированное обучение. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.</p>
Тема 3. Образование.	<p>Содержание понятия образование. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Основные элементы образования. Способы конструирования и структурирования содержания образования. Формы организации образовательного процесса. Направления и свойства современного образования. Способы получения образования в</p>

	мировой и отечественной практике. Образовательные системы современной России и тенденции их развития. Уровни образования. Качество образования. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Образовательные технологии. Управление образовательными системами.
Тема 4. Педагогический контроль.	Содержание понятия педагогический контроль, его цели, функции, содержание, принципы, средства. Виды педагогического контроля. Методы педагогического контроля.

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Теория воспитания.	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы формирования сознания: разъяснение, лекция, рассказ</li> <li>– Методы формирования сознания: беседа, этическая беседа</li> <li>– Методы формирования сознания: диспут</li> <li>– Методы формирования сознания: внушение, пример</li> <li>– Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</li> <li>– Педагогическое требование, поручение</li> <li>– Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, упражнение</li> <li>– Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: общественное мнение, воспитывающие ситуации</li> <li>– Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: методы стимулирования деятельности</li> <li>– Методы стимулирования деятельности: поощрение</li> <li>– Методы стимулирования деятельности: наказание</li> </ul> <p>План доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели (возможности) метода</li> <li>– Суть метода</li> <li>– Достоинства</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостатки (ограничения)</li> <li>– Сфера и контингент применения</li> </ul> <p>3. Составление таблицы со столбцами: метод воспитания, цели (возможности) метода, суть метода, достоинства, недостатки (ограничения), сфера и контингент применения.</p> <p>4. Составление ментальной карты на тему: «Стили воспитания».</p> <p>5. Ведение глоссария.</p> <p>6. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 2. Теория обучения (дидактика).</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы со столбцами: метод обучения, суть метода, достоинства, недостатки (ограничения), сфера и контингент применения.</p> <p>3. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративное обучение.</li> <li>– Развивающее обучение.</li> <li>– Проблемное обучение.</li> <li>– Программированное обучение.</li> <li>– Модульное обучение.</li> <li>– Личностно-ориентированное обучение.</li> </ul> <p>План доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Суть вида обучения, авторы.</li> <li>– Достоинства.</li> <li>– Недостатки (ограничения).</li> <li>– Сфера и контингент применения.</li> </ul> <p>4. Ведение глоссария.</p> <p>5. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 3. Образование.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы с текстовыми пояснениями по теме: «Современное мировое образовательное пространство».</p> <p>3. Подготовить презентацию имидж-проекта образовательной организации.</p> <p>4. Ведение глоссария.</p> <p>5. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 4. Педагогический контроль.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расшире-</p>

	<p>ния и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Разработать оценочные материалы по педагогике для обучающихся направления подготовки «Лингвистика».</p> <p>3. Ведение глоссария.</p> <p>4. Подготовка к устному опросу.</p>
--	---

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Теория воспитания.	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Методы формирования сознания: разъяснение, лекция, рассказ</li> <li>– Методы формирования сознания: беседа, этическая беседа</li> <li>– Методы формирования сознания: диспут</li> <li>– Методы формирования сознания: внушение, пример</li> <li>– Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:</li> <li>– Педагогическое требование, поручение</li> <li>– Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, упражнение</li> <li>– Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: общественное мнение, воспитывающие ситуации</li> <li>– Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: методы стимулирования деятельности</li> <li>– Методы стимулирования деятельности: поощрение</li> <li>– Методы стимулирования деятельности: наказание</li> </ul> <p>План доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели (возможности) метода</li> <li>– Суть метода</li> <li>– Достоинства</li> <li>– Недостатки (ограничения)</li> <li>– Сфера и контингент применения</li> </ul> <p>3. Составление таблицы со столбцами: метод воспитания, цели (возможности) метода, суть метода, достоинства, недостатки (ограничения), сфера и контингент применения.</p>

	<p>4. Составление ментальной карты на тему: «Стили воспитания».</p> <p>5. Ведение глоссария.</p> <p>6. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 2. Теория обучения (дидактика).</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы со столбцами: метод обучения, суть метода, достоинства, недостатки (ограничения), сфера и контингент применения.</p> <p>3. Подготовить доклад на одну из предложенных тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснительно-иллюстративное обучение.</li> <li>– Развивающее обучение.</li> <li>– Проблемное обучение.</li> <li>– Программированное обучение.</li> <li>– Модульное обучение.</li> <li>– Личностно-ориентированное обучение.</li> </ul> <p>План доклада:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Суть вида обучения, авторы.</li> <li>– Достоинства.</li> <li>– Недостатки (ограничения).</li> <li>– Сфера и контингент применения.</li> </ul> <p>4. Ведение глоссария.</p> <p>5. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 3. Образование.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы с текстовыми пояснениями по теме: «Современное мировое образовательное пространство».</p> <p>3. Подготовить презентацию имидж-проекта образовательной организации.</p> <p>4. Ведение глоссария.</p> <p>5. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 4. Педагогический контроль.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Разработать оценочные материалы по педагогике для обучающихся направления подготовки «Лингвистика».</p> <p>3. Ведение глоссария.</p> <p>4. Подготовка к устному опросу.</p>

## **7. Образовательные технологии**

Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, поисково-проблемные технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, курсовых работ (проектов), мини-проектов, выступлений на семинарах, отчетов по лабораторному или практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;
- видео-курсы лекций, семинаров.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций**

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (V_{ст.} / V_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

V ст. – количество набранных баллов на момент оценки

V max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение б).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов	Базовый



				по результатам (Т1+ЭОЦ).	
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств (см. Приложение 1)

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – комплексный тест по темам дисциплины (шифры ОС: 1. Т2. Т-1; 3. Т3. Т-1)

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов изучения дисциплины.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 (планируемый уровень сформированности данных индикаторов – базовый).
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Каждый тест для рубежного контроля и промежуточной аттестации включает тестовые задания на выявление знания и понимания по дисциплине. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом.</p> <p><b>Образцы тестовых заданий:</b>  <i>В современной педагогической науке процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поко-</i></p>

	<p><i>лению называется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучением;</li> <li>– воспитанием;</li> <li>– развитием;</li> <li>– образованием;</li> <li>– социализацией.</li> </ul> <p><i>Наглядность, научность, систематичность и доступность являются _____ обучения.</i></p> <p><i>Расположите последовательность внедрения перечисленных типов уроков в рамках одной темы, раздела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– урок овладения новыми знаниями;</li> <li>– урок проверки знаний, умений и навыков;</li> <li>– урок обобщения и систематизации знаний.</li> </ul>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в компьютерной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится частично автоматически и частично преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p><b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p><b>6.3. Необходимые ресурсы:</b></p>	<p>Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Все тесты для рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответ-</p>

		ствующий электронный курс).	
<b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>		<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>	
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>		<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделить ключевые признаки основных категорий педагогики (образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс и его компоненты, педагогический контроль);</li> <li>– соотнести методы педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>– упорядочить дидактическую структуру различных типов урока;</li> <li>– определить вид педагогических умений по их описанию;</li> <li>– охарактеризовать виды и тенденции современного образования;</li> <li>– сформулировать практические следствия принципов обучения;</li> <li>– установить соответствие между отдельными методами обучения и воспитания и группами методов.</li> </ul>	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины (шифры ОС: 2. Т2. 3-2; 4. Т3. 3-2)

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 (планируемый уровень сформированности данных индикаторов – базовый).
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Каждое контрольное задание предполагает применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений

и практических навыков).

### **I. Образцы контрольных заданий:**

– Садитесь, пожалуйста, и раскройте букварь на той странице, где буква «Я»!

– И дети читают рассказ о том, как маленький Паата, выучив все буквы, приходит домой радостный и предлагает бабушке: «Хочешь, я научу тебя читать? Это совсем просто!»

– А теперь на следующей странице прочтите другой рассказ!

– Страниц больше нет!

– Как нет?

– Мы закончили книгу!

– Совсем закончили!..

– Тогда закройте учебник... И давайте поговорим: чему он вас научил?

– Он научил чтению и письму!

– Научил родному языку... Как правильно говорить! Дал знания!

– Учил нас быть добрыми, уметь дружить!

– Любить читать... Любить книгу!

– Уважать родителей!

– Быть вежливыми!

– В нем много смешных и веселых рисунков!

– Еще там ребусы, кроссворды, скороговорки!

– Я очень люблю эту книгу! Когда вы разрешили брать ее домой, я клала ее под подушку, и она спала вместе со мной!

– А я всем показывал, и соседям тоже!

– А теперь опустите головы на парты! Закройте глаза! – учитель понижает голос. – Я чувствую, вы полюбили вашу первую книгу, правда?

– Да, – шепчут дети.

– И вам, наверное, хочется сказать ей добрые слова благодарности?

– Да, – шепчут дети.

– Так подумайте, какими словами вы бы выразили свою ей благодарность.

*1. Какие педагогические задачи решает педагог в этой ситуации?*

*2. Какую концепцию или модель обучения демонстрирует данный фрагмент?*

*3. Какие закономерности соблюдены педагогом в ор-*

	<p><i>ганизации педагогического взаимодействия на уроке?</i></p> <p><i>4. О каких особенностях педагогической деятельности учителя говорит эта ситуация? (А. А. Реан).</i></p> <p>С целью установления связей, как частных, так и обобщенных, как одиночных, так и целой их совокупности, учитель русского языка предложил обучающимся познавательную задачу: "Почему одним и тем же словом в следующих сочетаниях обозначены разные признаки: глухой человек, глухой всплеск воды, глухой ворот, глухой лес?"</p> <p><i>Из каких дидактических принципов исходит учитель, предлагая на уроке познавательные задачи такого типа? Как вы понимаете сущность понятий системность знаний и систематичность знаний? Каковы пути достижения систематичности знаний обучающихся?</i></p> <p>Диалог матери с ребенком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сережа, почему ты опоздал?</li> <li>– Мам, мы лепили огромного снеговика.</li> <li>– Значит, для тебя какой-то снеговик дороже здоровья матери? Я же тебе говорила, что буду переживать, если ты не придешь вовремя.</li> <li>– Мам, мы могли проиграть ребятам из дома напротив!</li> <li>– Ничего не хочу слышать! За то, что не пришел, когда обещал, вынеси ведро и подмети пол.</li> </ul> <p><i>Справедливо ли, по вашему мнению, наказание? Что чувствовал ребенок? Правильно ли поступила мама?</i></p> <p>В. Вернувшись в детскую, мама увидела, что низ занавески похож на бахрому. Она догадалась, что ее сын попытался проверить, легко ли режется ткань. Села на стул возле мальчика и сказала: «Ты поступил плохо. Я огорчена твоим поступком».</p> <p><i>Наказала ли мама ребенка? Каким способом воспользовалась она для оценки его поступка?</i></p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p>

	<p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p><b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p><b>6.3. Необходимые ресурсы:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle» либо в учебной аудитории с использованием печатных вариантов контрольных заданий. Все контрольные задания для промежуточной аттестации и рубежного контроля по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).</p>
<p><b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b></p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>
<p><b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b></p>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить педагогически обоснованный вариант решения предложенной ситуации из практики работы учителя иностранного языка;</li> <li>– критически проанализировать эффективность учебного процесса;</li> <li>– определить тип, цель, задачи, структуру урока; определить</li> </ul>

		<p>применяемые учителем технологии, методы, приемы, средства и формы обучения; определить стиль взаимодействия учителя с аудиторией; перечислить подходы и методы, используемые для активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спроектировать этапы комбинированного урока на заданную тему для заданной целевой аудитории и действия учителя на каждом этапе;</li> <li>– исходя из заданной цели и задачи урока, подобрать методы, средства, формы обучения, учебные задания и тексты, применение которых является для данного урока наиболее целесообразным.</li> </ul>	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы



			данные компетенции сформированы.
--	--	--	----------------------------------

### 8.3.3. Типовое контрольное задание – собеседование (для промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения)

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Собеседование по вопросам к зачету / экзамену.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности индикаторов компетенций: ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3 (планируемый уровень сформированности данных индикаторов – базовый).
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций) и комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<p>Вопросы к разделу «Педагогические основы образовательного процесса»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность процесса воспитания. Категории воспитания. Воспитательные факторы.</li> <li>2. Структура воспитания.</li> <li>3. Принципы воспитания. Результаты воспитания. Критерии воспитанности.</li> <li>4. Методы воспитания.</li> <li>5. Направления воспитания. Стили воспитания.</li> <li>6. Содержание понятия образование. Основные элементы образования.</li> <li>7. Способы конструирования и структурирования содержания образования.</li> <li>8. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Формы организации образовательного процесса.</li> <li>9. Направления и свойства современного образования.</li> <li>10. Уровни образования. Качество образования.</li> <li>11. Содержание понятия обучение. Преподавание и учение. Критерии эффективности обучения. Структура обучения.</li> <li>12. Принципы обучения.</li> </ol>

	<p>13. Методы обучения.  14. Средства обучения.  15. Особенности и признаки классно-урочной системы обучения.  16. Особенности и признаки лекционно-практической системы обучения.  17. Формы организации обучения в школе. Особенности школьного урока.  18. Типы уроков.  19. Системы и виды обучения. Сообщающее обучение.  20. Системы и виды обучения. Проблемное обучение.  21. Системы и виды обучения. Программированное обучение.  22. Развивающее обучение.  23. Личностно-ориентированное обучение.  24. Типы организации социальных отношений в процессе обучения.</p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Собеседование со студентом проходит в учебной аудитории. Для подготовки к собеседованию студенту дается 40 минут. В ходе подготовки студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>В ходе подготовки к собеседованию использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p> <p>Инструкция для студента:  «В течение нескольких минут изложите суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект...».</p>
<p><b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>На подготовку к собеседованию – 40 минут, ответ на вопросы преподавателя – 15-20 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p><b>6.3. Необходимые</b></p>	<p>Вопросы для собеседования (см. пункт 5).</p>

<b>ресурсы:</b>			
<b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>		<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>	
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>		<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотнести педагогические термины (образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс и его компоненты) с их определениями и характеристиками;</li> <li>– соотнести методы педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>– упорядочить дидактическую структуру различных типов урока;</li> <li>– определить вид педагогических умений по их описанию;</li> <li>– определить вид образования по его характеристике;</li> <li>– определить специфику профессиональной педагогической деятельности и общения;</li> <li>– охарактеризовать тенденции современного образования;</li> <li>– определить принцип обучения по его характеристике;</li> <li>– установить соответствие между отдельными методами обучения и воспитания и группами методов.</li> </ul>	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	<p>В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.</p>
2+	47	неудов-	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцени-

		влетворительно с возможной передачей	ваемые показатели, допускает грубые ошибки, демонстрирует незнание и непонимание сущности программного (теоретического) материала, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы; демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, демонстрирует частичное знание и понимание программного (теоретического) материала, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует знание и понимание программного (теоретического) материала (однако имеются минимальные пробелы), дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, но допускает единичные ошибки, демонстрирует полное (без пробелов) знание и понимание программного (теоретического) материала. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, допускает одну несущественную ошибку, но в целом демонстрирует всестороннее, систематическое знание программного (теоретического) материала и правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы (при их наличии). Как результат обуче-

			ния по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, не допускает ошибок, демонстрирует глубокое исчерпывающее знание программного (теоретического) материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

#### 8.4. Критерии выставления оценок

**Оценки «отлично»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

**Оценки «хорошо»** заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

**Оценки «удовлетворительно»** заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

**Оценки «неудовлетворительно»** заслуживает студент, не обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, незнакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- самостоятельная работа,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное, ясное изложение того или иного вопроса. Записи, которые делаются на лекциях, – один из важнейших источников информации, которые студент создает для себя в процессе учебы.

Основная задача студента на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект должен позволять решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы;
- в) сократить время на поиск нужного материала в конспекте;
- г) сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Однако только рациональная форма конспекта способствует решению этих задач. При неумелом конспектировании возникают следующие ошибки:

- а) попытки записывать все почти дословно;
- б) составление плана вместо записи лекций;
- в) «выборочная запись» только важной и трудной информации.

Для конспектирования лекционных курсов желательно использовать тетради. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и вспомогательных отметок. Это или широкие (до 1/3 ширины страницы) поля, или чистые страницы. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительная, поясняющая и прочая информация будет вписываться между строк, а конспект превратится в малопригодный для чтения и усвоения текст.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, а при необходимости иметь возможность полностью «развернуть» конспект в исходный текст. О приближении наиболее важной информации лектор часто сообщает замедлением темпа речи, интонацией, паузой, неоднократными повторами.

В любом тексте имеются:

- а) специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.;
- б) сигналы отличия – слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения: особенность, характерная черта, специфика, главный, отличие и т.д. Вслед за этими словами обычно следует весьма важная информация. Приучите себя специально выделять их в устной и письменной речи, а также концентрировать внимание в этот момент.

Записывать непосредственно за лектором неэффективно. В лекциях часты повторы, оговорки, пояснения, иллюстрации. Поэтому лучше прослушать какой-то фрагмент лекции, а потом его зафиксировать более кратко. По мере накопления опыта конспектирования и знаний требуется все меньше записывать, а все больше слушать и понимать. Сокращение записи будет достигаться благодаря концентрированию, сгущению исходной информации. Каждую лекцию следует использовать как упражнение в умении точно, ясно и кратко записывать услышанное.

Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе целесообразно использовать 2–3 цветных текстовых выделителя, которыми обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Умение сворачивать информацию подразумевает:

1. приемы рационального конспектирования;
2. интегративное представление информации в виде схем и таблиц – для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции.

Текст лучше записывать тезисно, а некоторые слова сокращать. Во время конспектирования нужно указывать тему лекции и ее дату.

Очень важно, анализируя содержание лекции, как-то проявлять свое отношение к тем или иным ее аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории. На лекционных занятиях в случае возникновения необходимо задавать уточняющие вопросы, стараться конкретизировать рассматриваемые понятия путем приведения примеров из различных областей знаний, выделять межпредметные связи. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Ежедневно необходимо уделять 20–25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции. Через несколько суток после лекции такие исправления будет делать трудно – многое уже забудется. Материал лекции желательно проработать в течение 3–4 часов после нее.

После проработки лекции желательно проверить, как усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- а) знание темы;
- б) четкие представления плана лекции или данного вопроса;
- в) умение выделять основное, главное;
- г) усвоение значения примеров и иллюстраций;
- д) понимание связи вновь получаемых знаний с уже имеющимися;
- е) знание возможности и необходимости применения полученных сведений.

Самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа заключается в: а) внимательном изучении плана занятия; б) прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она проводилась по данной теме); в) изучении рекомендованной литературы; г), подготовке плана своего ответа по каждому вопросу.

Главными задачами этой подготовки являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы,
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания. Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию является не только чтение литературы, но и выполнение практических заданий, например, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических или педагогических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических и педагогических задач.

В ходе индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по основным темам дисциплины с использованием учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, лекций преподавателя.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: написание эссе, подготовка докладов, рефератов, конспектов, решение задач и выполнение творческих заданий. В учебно-методическом комплексе дисциплины приводятся методические указания по выполнению каждого вида заданий для самостоятельной работы.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**



Автор, название, год издания	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)	Эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе)
<b>а) Основная литература</b>		
1. Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 1. - 2021. - 498 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.	21	<a href="https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11">https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11</a>
2. Семенова, А. А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса: учебное пособие / А. А. Семенова, М. А. Писаревская ; Новороссийский филиал Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Пятигорский государственный университет". - Ч. 2. - 2021. - 538 с. - Новороссийск : Новороссийский филиал ФГБОУ ВО "Пятигорский государственный университет", 2021.	21	<a href="https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11">https://store.pgu.ru/content/course/view.php?id=60#section-11</a>
3. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		<a href="https://www.urait.ru/bcode/434220">https://www.urait.ru/bcode/434220</a>
4. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического		<a href="https://www.urait.ru/bcode/434221">https://www.urait.ru/bcode/434221</a>

<p>бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		
<p>5. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		<p><a href="https://www.urait.ru/bcode/425162">https://www.urait.ru/bcode/425162</a></p>
<p>6. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012. — 671 с. — Серия : Бакалавр, Базовый курс.</p>	35	
<p>7. Писаревская М. А., Семенова А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / сост. М. А. Писаревская, А. А. Семенова. — Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2019. — 249 с.</p>		<p><a href="https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7">https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7</a></p>
<p><b>б) Дополнительная литература</b></p>		
<p>1. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].</p>		<p><a href="https://www.urait.ru/bcode/434417">https://www.urait.ru/bcode/434417</a></p>
<p>2. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 386 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-</p>		<p><a href="https://www.urait.ru/bcode/434422">https://www.urait.ru/bcode/434422</a></p>

01921-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://www.urait.ru/bcode/434481">https://www.urait.ru/bcode/434481</a>		<a href="https://www.urait.ru/bcode/444141">https://www.urait.ru/bcode/444141</a>
4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том . Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01977-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		<a href="https://www.urait.ru/bcode/434482">https://www.urait.ru/bcode/434482</a>
5. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова, Т.В. Лавреньева, М., 2000.	5	
6. Кукушин В. Введение в педагогическую деятельность. Учеб.пособ. - Феникс, 2010.	4	
7. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность, М., 2006	2	
8. Подласый И.П. Педагогика. В 2 кн. — М., 1996.	100	
9. Самойлов В.Р. Педагогическая антропология. – М., 2007	1	
10. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность : Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 176 с.	1	

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного

типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

## Приложение 1

### Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая антропология»

#### Очная форма обучения

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
4 семестр						
ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов. ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материа-	4 / 1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1.Т2. Т-1	Комплексный тест по темам дисциплины	Апрель
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т2. 3-2	Решение задач и анализ практических ситуаций.	Апрель
			Т(П)3 Блок 1	3.Т3. Т-1	Комплексный тест по темам дисциплины	Июнь

<p>лов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>			Т(П)3 Блок 2	4.ТЗ. 3-2	Решение задач и анализ практических ситуаций.	Июнь
--	--	--	-----------------	-----------	---	------

### Заочная форма обучения

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
4 семестр						
<p>ПК-1.1. Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.</p> <p>ПК-1.2. Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>	4 / 2	Базовый	<p>Т(П)3 Блок 1</p> <p>Т(П)3 Блок 2</p>	<p>1.Т3. С-1</p> <p>2.Т3. С-2</p>	Собеседование по темам дисциплины.	Июнь