

Семенова А.А., Писаревская М.А. Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология: история педагогики». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. - 31 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 – «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий, перечень учебной литературы, ресурсов сети "Интернет", перечня программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационно-справочных систем, методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцук Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© А.А. Семенова, 2023
 © М.А. Писаревская, 2023
 © НФ ПГУ, 2023

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать историко-педагогические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач в педагогической деятельности.

Задачи:

- сформировать понимание сущности и специфики профессиональной педагогической деятельности;
- развить представление о истории педагогики;
- развить профессиональные умения применять теоретические знания и основные методы педагогики для решения практических задач в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций
ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики. ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы.

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Образовательные технологии	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.

ПК-2.1, ПК-2.3				
1 этап / 5 семестр	Репродуктивный	Когнитивный компонент компетенции (знать): идентифицировать основные понятия истории педагогики; называть учёных-историков педагогики и образования; воспроизводить ключевые закономерности исторического развития воспитания и обучения, основные историко-педагогические факты; характеризовать представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в различные периоды; распознавать (узнавать) и формулировать основополагающие идеи и критические суждения о генезисе и исторической сущности воспитания и обучения; истоках и развития гуманистических идей педагогики и компетентностного подхода; основных педагогических системах в контексте различных моделей историко-культурного развития стран, реформах образования, авторских педагогических идеях и концепциях различных представителей педагогической мысли прошлого; основных тенденциях современного развития мирового образовательного процесса; характеризовать этапы становления	Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, дискуссионные технологии, поисково-проблемные технологии.	Т: тест П: тест.

		педагогике как науки.		
		Деятельностный компонент компетенции (уметь): анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях; выявлять ключевые признаки педагогических явлений и процессов прошлого; выделять связи прошлого и настоящего педагогических концепций, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.	Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, дискуссионные технологии, поисково-проблемные технологии.	Т: тест П: тест.

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин образовательной программы, изучается в 5 семестре. Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами дисциплин «Психология», «Педагогика» и является основой/предшествует изучению таких дисциплин как: «Философия», «Социология», «Теория межкультурной коммуникации».

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь дисциплины наблюдается со следующими дисциплинами основной образовательной программы: «Психология», «Педагогика», «Основы методики преподавания иностранных языков», «Методика преподавания иностранных языков», «Теория межкультурной коммуникации».

5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2	2
Объем дисциплины в академических часах	72	72
Контактная работа обучающихся с препода-	32	6

вателем (всего), в том числе:		
- занятия лекционного типа, в том числе:	16	4
- практическая подготовка	0	0
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	16	2
- практическая подготовка	0	0
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы	0	0
- консультация (предэкзаменационная)	1	0
- промежуточная аттестация по дисциплине	0,2	0,2
Самостоятельная работа обучающихся	22	57
Контроль	16,8	7,8
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	Экзамен, 5 семестр	Экзамен, 6 семестр

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС (час.)
		Занятия лекц. типа	из них практич. подготовка	Занятия семинар. типа	из них практич. подготовка	
Семестр 5						
1	Тема 1. Предмет и задачи истории педагогики. Сущность и особенности воспитания как общественно-го явления.	4		2		3
2	Тема 2. Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века.	2		2		3
3	Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая	2		2		3

	мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века.					
4	Тема 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века.	2		2		3
5	Тема 5. Школа и педагогика в России с начала XIX века – до октября 1917 года.	2		2		3
6	Тема 6. Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом.	2		4		4
7	Тема 7. Становление и развитие в России советской школы и педагогики. Школа и педагогическая мысль в России в 50-90-е годы XX века.	2		2		3
8	Итого:	16		16		22

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС (час.)
		Занятия лекц. типа	из них практич. подготовка	Занятия семинар. типа	из них практич. подготовка	
Семестр 6						
1	Тема 1. Предмет и задачи истории педагогики. Сущность и особенности воспитания как общественно-го явления.	1		1		8

2	Тема 2. Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века.	0,5				8
3	Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века.	0,5				8
4	Тема 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века.	0,5				8
5	Тема 5. Школа и педагогика в России с начала XIX века – до октября 1917 года.	0,5				9
6	Тема 6. Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом.	0,5		1		8
7	Тема 7. Становление и развитие в России советской школы и педагогики. Школа и педагогическая мысль в России в 50-90-е годы XX века.	0,5				8
8	Итого:	4		2		57

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Предмет и задачи истории	История педагогики как наука о развитии воспитания, обучения и педагогической мысли в различные исторические

<p>педагогике. Сущность и особенности воспитания как общественного явления.</p>	<p>эпохи. Педагогическое знание как общечеловеческая ценность. Движение к гуманной педагогике – основная тенденция развития педагогической теории и практики. Возникновение истории педагогики как науки (XVII век). Вклад в создание истории педагогики Л. Флери, Д. Мерхофа, К.Э. Мангельсдорфа, Л.Н. Модзалевского. Источники педагогической науки. Связь истории педагогики с другими антропологическими науками. Методологические основы историко-педагогической науки. Воспитание как общественное явление. Связь воспитания с производством. Воспитание и язык. Зависимость воспитания от экономического и культурного уровня развития общества, политического строя, образовательной среды, религии, особенностей исторического типа мышления. История педагогики как учебный предмет. Задачи изучения курса истории педагогики. Основные концепции и теории происхождения воспитания. Биологическая теория Ш. Летурно. Теория бессознательно-го подражания П. Монро. Труд – решающий фактор возникновения человеческого общества и воспитания.</p>
<p>Тема 2. Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века.</p>	<p>Воспитание в родовом обществе. Участие детей в труде со взрослыми как основа воспитания. Воспитание в родовой общине. Равное воспитание для всех детей. Возрастание роли воспитания по мере общественного разделения труда. Различие в воспитании мальчиков и девочек. Обучение в процессе труда по уходу за животными, земледелию, ремеслу, знакомство с правилами религиозного культа. Наглядно-действенное и образное мышление первобытного человека. Направленность воспитания на тело и психику («душу») ребенка. Воспитание в период разложения первобытного общества. Семейное воспитание. Военное воспитание. «Дома молодежи» как особый институт воспитания. Обучение в «домах молодежи», храмовых и дворцовых школах. Педагогическая мысль в рабовладельческих обществах Древней Греции и Рима (II тыс. до н.э. – VI в. н.э.). Воспитание в феодальном обществе. Педагогические идеалы раннего средневековья. Церковные школы. Рыцарское воспитание. Цеховые, гильдейские, магистратные, городские школы. Воспитание крестьян. Становление и развитие первых университетов. Формирование гуманного взгляда на воспитание и обучение детей в эпоху Возрождения.</p>
<p>Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней</p>	<p>Воспитание у древних славян в период распада родовых отношений и утверждения феодального строя. Появление письменности. Принятие христианства, появление общности «русский народ». Индивидуальное обучение в семье.</p>

<p>Руси и русском государстве до конца XVIII века.</p>	<p>Школа на дому у священника. Школы при приходе, монастырях. Памятники воспитания и обучения: «Изборник» Святослава (1076 г.); Поучения Иоанна Златоуста (XI в.); «Жития святых» (патерики) XI-XII вв.; «Поучение» князя Владимира Мономаха (1096 г.). Школа в XIV-XVI веках: школа на дому у священника. Светские «мастера грамоты», монастырские школы; школы «книжных писцов». Просвещение в русском государстве в XVI-XVII веках. Школы грамоты. Грамматические (повышенные) школы. Греко-латинские школы. Славяно-греколатинские академии. Братские школы на Украине и в Белоруссии. Просветительные реформы Петра I. Создание Академии наук и учебных заведений при ней. Возникновение сословных учебных заведений. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Создание Московского университета. Политика «просвещенного абсолютизма» в области образования и воспитания (годы царствования Екатерины II). Педагогическая деятельность и взгляды Бецкого. Устав народных училищ 1786 г.</p>
<p>Тема 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века.</p>	<p>Влияние английской буржуазной революции XVII века на теорию и практику воспитания. Педагогическая теория Дж. Локка. Отрицание врожденных идей и апелляция к опыту. Решающая роль воспитания в формировании личности. Цель и задачи воспитания. Составные части воспитания. Содержание, средства и методы физического воспитания. Умственное воспитание. Содержание образования, домашнее обучение. Развитие у учащихся самостоятельности, деловых качеств. Содержание и методика нравственного воспитания. Дж. Локк о воспитании детей рабочих. «Законопроект о рабочих школах». Дж. Локк и дальнейшее развитие педагогики (теории реального и формального образования). Движение Просвещения во Франции, его роль и значение для школы и педагогики Франции XVIII века. Теория естественного, свободного и общечеловеческого воспитания Ж.-Ж. Руссо. Критика Руссо воспитания в феодальном обществе. Возрастная периодизация развития детей и особенности воспитания, обучения и образования в каждом из периодов. Проблема семейного и общественного воспитания. Руссо о воспитании женщины. Влияние идей Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо на дальнейшее развитие мировой педагогической мысли.</p>
<p>Тема 5. Школа и педагогика в России с начала XIX века – до октября</p>	<p>Общественно-педагогическое движение 60-х годов. Статьи Н.И. Пирогова «Вопросы жизни». Идеи гуманного общечеловеческого воспитания, общего и профессионального образования в трудах Н.И. Пирогова. Либерально-буржуазное,</p>

1917 года.	революционно-демократическое и народное направления в общественно-педагогическом движении 60-х годов. Школьные реформы 60-х годов. Педагогическая деятельность К.Д. Ушинского, его вклад в развитие педагогики и школы. Идея народности в общественном воспитании – методологическая основа педагогической системы К.Д. Ушинского. Контрреформы школы 70-80-х годов. Школа и учительство в России в период первой русской революции. Попытки реформы школы в 1916 г. Проекты «новых» школ.
Тема 6. Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом.	Плюрализм зарубежных педагогических теорий как выражение достижений в развитии мировой педагогической мысли. Гуманно-демократическая направленность воспитания – основная тенденция развития мировой педагогической мысли. Воспитание гуманности и гражданственности, идея развития личности, народность в воспитании, идея воспитания в духе сотрудничества, учет уникальности личности в педагогическом процессе – важнейшие черты гуманно-демократической педагогики конца XIX – первой трети XX века: экспериментальная педагогика (В.-А. Лай, Э. Мейман, С. Холл, Э. Торндайк). Зарождение теории умственной одаренности, педологии, тестирования; теория трудовой школы и гражданского воспитания Г. Кершенштейнера; прагматическая педагогика Д. Дьюи и его последователей; неотомизм, экзистенциализм и неофрейдизм в педагогике. Экспериментальные школы гуманистического направления Д. Дьюи, М. Монтессори, С. Френе, Р. Штайнера, Я. Корчака.
Тема 7. Становление и развитие в России советской школы и педагогики. Школа и педагогическая мысль в России в 50-90-е годы XX века.	Великая Октябрьская социалистическая революция и коренные преобразования в области народного образования (1917-1920 гг.). Тенденция демократизации и гуманизации образования и воспитания. Развитие системы образования в 20-е годы. Поворот к НЭПу и изменения в содержании образования, формах и методах обучения, в воспитательной работе школы. Роль А.В. Луначарского и Н.К. Крупской в строительстве новой социалистической школы и гуманистической педагогики. Альтернативная сущность педагогической концепции П.П. Блонского. Радикальные преобразования в сфере просвещения, проводившиеся под лозунгом «культурной революции», в период становления и укрепления тоталитаризма (30-е годы). Введение всеобщего обязательного начального обучения. Развитие школы и педагогики на основе партийно-государственных документов 30-х годов. Введение единой государственной системы народного образования в СССР (1934 г.). Воспитательная работа в школе. Деятельность комсомольской и пионерской органи-

	<p>зации в школе. Педагогическая деятельность и педагогические взгляды А.С. Макаренко. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны советского народа (1941-1945 гг.). Усиление жестокого идеологического контроля над духовной жизнью общества. Дальнейшая идеологизация и политизация школы и педагогической науки в послевоенные годы. Политическая «оттепель» (1953-1964 гг.) и основные направления развития школы и педагогической теории. Проблема дальнейшего укрепления связи школы с практикой коммунистического строительства. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Достижения и недостатки в работе школы периода политической «оттепели». Сохранение сталинской системы идеологических установок и политических ориентиров в годы застоя и деградации общественно-политической и экономической жизни СССР (1965-1985). Попытки совершенствования системы народного образования и воспитания Педагогическая деятельность и наследие В.А. Сухомлинского. Школа и педагогическая мысль в период развала тоталитарной системы и распада СССР (1985-1991 гг.). Основные направления перестройки среднего, высшего и среднего специального образования. Движение педагогов-новаторов. Крушение социалистической моноидеологии и переход к философскому и гносеологическому плюрализму. Критическое использование наследия отечественной гуманно-демократической педагогики советского периода в условиях обновления России.</p>
--	---

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
<p>Тема 1. Предмет и задачи истории педагогики. Сущность и особенности воспитания как общественного явления.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.

<p>Тема 2. Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.
<p>Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.
<p>Тема 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.
<p>Тема 5. Школа и педагогика в России с начала XIX века – до октября 1917 года.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.
<p>Тема 6. Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.
<p>Тема 7. Становление и развитие в России советской школы и пе-</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме.

<p>дагогика. Школа и педагогическая мысль в России в 50-90-е годы XX века.</p>	<p>3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.</p>
--	---

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
<p>Тема 1. Предмет и задачи истории педагогики. Сущность и особенности воспитания как общественно-го явления.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.</p>
<p>Тема 2. Становление и развитие воспитания, обучения, образования и педагогической мысли за рубежом с древнейших времен до XVII века.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.</p>
<p>Тема 3. Воспитание, обучение и педагогическая мысль в Древней Руси и русском государстве до конца XVIII века.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.</p>
<p>Тема 4. Педагогическая мысль в странах Западной Европы в XVII – первой половине XIX века.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.</p>
<p>Тема 5. Школа и педагогика в России с начала XIX века – до октября 1917 года.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего кон-</p>

	троля по данной теме.
Тема 6. Зарубежные педагогические концепции конца XIX – первой трети XX века и модели школ гуманистического направления. Современные системы народного образования за рубежом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.
Тема 7. Становление и развитие в России советской школы и педагогики. Школа и педагогическая мысль в России в 50-90-е годы XX века.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Составление ментальной карты по данной теме. 3. Выполнение тестовых заданий текущего контроля по данной теме.

7. Образовательные технологии

Информационные технологии, технология «Перевернутый класс», игровые технологии, дискуссионные технологии, поисково-проблемные технологии.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, курсовых работ (проектов), мини-проектов, выступлений на семинарах, отчетов по лабораторному или практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;
- видео-курсы лекций, семинаров.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

- блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типичные, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

- блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате

накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (V_{ст.} / V_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

V ст. – количество набранных баллов на момент оценки

V max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

- «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный

				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

8.2. Паспорт фонда оценочных средств (см. Приложение 1)

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – комплексный тест по темам дисциплины (шифры ОС: 1. Т2. Т-1; 2. Т3. Т-1)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов изучения дисциплины.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности индикаторов компетенций: ПК-2.1, ПК-2.3 (планируемый уровень сформированности данных индикаторов – репродуктивный).
3. Документы,	федеральный государственный образовательный стан-

определяющие содержание ОС:	дарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций).
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Каждый тест для рубежного контроля и промежуточной аттестации включает тестовые задания на выявление знания и понимания по дисциплине. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом.</p> <p>Образцы тестовых заданий:</p> <p><i>Ян Амос Коменский</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. первый ввёл термин «дидактика»; б. первый призвал отказаться от телесных наказаний; в. первый попытался найти и привести в систему объективные закономерности обучения и воспитания. <p><i>Педология – это</i></p> <ul style="list-style-type: none"> а. отрасль педагогики, которая занимается вопросами философии образования; б. наука о лицах престарелого возраста; в. комплексная наука о детях, их развитии, обучении и воспитании. <p>Общеобразовательное учреждение, готовящее детей, главным образом из народа, к будущей трудовой деятельности – _____.</p>
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	<p>Контрольное задание выполняется студентом в компьютерном аудиторном зале самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится частично автоматически и частично преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей,</p>

	<p>конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
6.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Все тесты для рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).
6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 2 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Репродуктивный уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блока 1.</p>
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные понятия истории педагогики (история образования, всемирный историко-педагогический процесс, предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний); – называть учёных-историков педагогики и образования; – воспроизводить ключевые закономерности исторического развития воспитания и обучения, основные историко-педагогические факты; – характеризовать представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в различные периоды; – распознавать (узнавать) и формулировать основополагающие идеи и критические суждения о генезисе и исторической сущности воспитания и обучения; истоках и развития гуманистиче-

	<p>ских идей педагогики и компетентностного подхода; основных педагогических системах в контексте различных моделей историко-культурного развития стран, реформах образования, авторских педагогических идеях и концепциях различных представителей педагогической мысли прошлого; основных тенденциях современного развития мирового образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать этапы становления педагогики как науки; – анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях; – выявлять ключевые признаки педагогических явлений и процессов прошлого; – соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; – устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами; – устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений; – выделять связи прошлого и настоящего педагогических концепций, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания.
--	---

8. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцени-

	89		ваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

8.4. Критерии выставления оценок

Оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала дисциплины, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценки «неудовлетворительно» заслуживает студент, не обнаруживший знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, не справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, незнакомый с основной литературой, рекомендованной программой.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- самостоятельная работа,

а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное, ясное изложение того или иного вопроса. Записи, которые делаются на лекциях, – один из важнейших источников информации, которые студент создает для себя в процессе учебы.

Основная задача студента на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект должен позволять решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы;
- в) сократить время на поиск нужного материала в конспекте;
- г) сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Однако только рациональная форма конспекта способствует решению этих задач. При неумелом конспектировании возникают следующие ошибки:

- а) попытки записывать все почти дословно;
- б) составление плана вместо записи лекций;
- в) «выборочная запись» только важной и трудной информации.

Для конспектирования лекционных курсов желательно использовать тетради. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и вспомогательных отметок. Это или широкие (до 1/3 ширины страницы) поля, или чистые страницы. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительная, поясняющая и прочая информация будет вписываться между строк, а конспект превратится в малоприспособленный для чтения и усвоения текст.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, а при необходимости иметь возможность полностью «развернуть» конспект в исходный текст. О приближении наиболее важной информации лектор часто сообщает замедлением темпа речи, интонацией, паузой, неоднократными повторами.

В любом тексте имеются:

а) специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.;

б) сигналы отличия – слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения: особенность, характерная черта, специфика, главный, отличие и т.д. Вслед за этими словами обычно следует весьма важная информация. Приучите себя специально выделять их в устной и письменной речи, а также концентрировать внимание в этот момент.

Записывать непосредственно за лектором неэффективно. В лекциях часты повторы, оговорки, пояснения, иллюстрации. Поэтому лучше прослушать какой-то фрагмент лекции, а потом его зафиксировать более кратко. По мере накопления опыта конспектирования и знаний требуется все меньше записывать, а все больше слушать и понимать. Сокращение записи будет достигаться благодаря концентрированию, сгущению исходной информации. Каждую лекцию следует использовать как упражнение в умении точно, ясно и кратко записывать услышанное.

Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе целесообразно использовать 2–3 цветных текстовых выделителя, которыми обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Умение сворачивать информацию подразумевает:

1. приемы рационального конспектирования;
2. интегративное представление информации в виде схем и таблиц – для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции.

Текст лучше записывать тезисно, а некоторые слова сокращать. Во время конспектирования нужно указывать тему лекции и ее дату.

Очень важно, анализируя содержание лекции, как-то проявлять свое отношение к тем или иным ее аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории. На лекционных занятиях в случае возникновения необходимо задавать уточняющие вопросы, стараться конкретизировать рассматриваемые понятия путем приведения примеров из различных областей знаний, выделять межпредметные связи. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Ежедневно необходимо уделять 20–25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции. Через несколько суток после лекции такие исправления будет делать трудно – многое уже забудется. Материал лекции желательно проработать в течение 3–4 часов после нее.

После проработки лекции желательно проверить, как усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- а) знание темы;
- б) четкие представления плана лекции или данного вопроса;
- в) умение выделять основное, главное;
- г) усвоение значения примеров и иллюстраций;
- д) понимание связи вновь получаемых знаний с уже имеющимися;
- е) знание возможности и необходимости применения полученных сведений.

Самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа заключается в: а) внимательном изучении плана занятия; б) прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она проводилась по данной теме); в) изучении рекомендованной литературы; г), подготовке плана своего ответа по каждому вопросу.

Главными задачами этой подготовки являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы,
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания. Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию является не только чтение литературы, но и выполнение практических заданий, например, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических или педагогических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических и педагогических задач.

В ходе индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой

дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по основным темам дисциплины с использованием учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, лекций преподавателя.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: написание эссе, подготовка докладов, рефератов, конспектов, решение задач и выполнение творческих заданий. В учебно-методическом комплексе дисциплины приводятся методические указания по выполнению каждого вида заданий для самостоятельной работы.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)	Эл. издание (адрес в электронно-библиотечной системе)
а) Основная литература		
1. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/489143
2. Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/490047
3. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией		https://urait.ru/bcode/488837

А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		
4. Князев, Е. А. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/489591 (дата обращения: 22.02.2022).
б) Дополнительная литература		
1. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования : учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].		https://urait.ru/bcode/490466
2. Джуринский А.Н. История педагогики. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000	72	

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной / для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полно-

ценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESET NOD32 лицензия EAV- 0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNU GPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), ABBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

Приложение 1

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Педагогическая антропология: история педагогики»

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
5 семестр						
<p>ПК-2.1. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики.</p> <p>ПК-2.3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы.</p>	5 / 1	Репродуктивный	Т(Р)2 Блок 1	1.Т2. Т-1	Комплексный тест по темам дисциплины	Октябрь
			Т(П)3 Блок 1	2.Т3. Т-1	Комплексный тест по темам дисциплины	Декабрь