

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 21.09.2023 11:07:39  
Уникальный программный ключ:  
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4968ff8f62940030029d8576ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
Д.В. Юрченко  
«29» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации  
Е.А. Неверова  
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.04 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ**  
**ЯЗЫКОВ»**

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль) программы  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур »

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023 г.

**Белорусова Н.В.** Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания иностранных языков». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. - 66 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

**Согласовано с работодателями:**

№	ФИО	Должность, место работы
1.	Кольцюк Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© Н.В.Белорусова, 2023  
© НФ ПГУ, 2023

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
  - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
  - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
  - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
  - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
  - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
  - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
  - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

### **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональ-**

## **ные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

а) лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;
- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цель дисциплины**

- анализ и применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- применение современных приёмов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;
- проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация пе-

дагогических задач для различных групп обучающихся;

– разработка учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

– организация информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания;

– проектирование целей воспитания и обучения, конкретизация педагогических задач для различных групп обучающихся и разработка учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины, и индикаторы их достижения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	
Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. (ПК-1)	ПК-1.1 Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать: - современные алгоритмы и методики построения процесса изучения иностранного языка и культуры. Уметь: - использовать приобретённые в ходе обучения знания для организации педагогического процесса обучения иностранному языку и культуры. Владеть: - навыками организации обучающего процесса с помощью современных образовательных технологий.	
	ПК 1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать: - критерии оценивания оте-	

	учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	<p>чественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания при оценивании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками оценивания отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</li> </ul>	
	<p>ПК 1.3</p> <p>Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания при оценивании навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками оценивания навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</li> </ul>	
	<p>ПК 1.4</p> <p>Эффективно применяет знания структурных,</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>Знать:</p>	

	<p>функциональных, семантических и социокультурных аспектов иностранных языков в профессиональной деятельности.</p>	<p>- структурные, функциональные, семантические и социокультурные аспекты иностранных языков в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные в ходе обучения знания для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом структурных, функциональных, семантических и социокультурных особенностей иностранного языка.</li> </ul>	
<p>ПК-2. Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения</p>	<p>ПК 2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия общего языкознания, разделов лингвистики, положений лингводидактики.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в ходе обучения знания для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийной базой языкознания, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики.</li> </ul>	
	<p>ПК 2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные подходы к построению современного научного знания;</li> <li>основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся;</li> <li>анализировать тенденции современной науки, опреде-</li> </ul>	

		<p>лять перспективные направления научных исследований;</p> <p>формулировать научный аппарат исследования: проблему, цели, задачи, гипотезу исследования; выделять объект и предмет научного исследования;</p> <p>логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами представления результатов познания; приемами анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в научной литературе, а также моделями презентации данных собственного исследования.</p>	
	<p>ПК 2.3</p> <p>Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>Знать:</p> <p>закономерности выдвижения гипотез и принципы построения аргументативного высказывания; теорию аргументации.</p> <p>Уметь:</p> <p>выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту; последовательно аргументировать и спонтанно реагировать на контраргументы.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками аргументации в публичной речи; навыками научной дискуссии и навыками полемики.</p>	
	<p>ПК 2.5</p> <p>Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>Знать:</p> <p>- стандартные методики по-</p>	



		<p>иска, анализа и обработки информации;</p> <p>стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, необходимые информационные ресурсы для проведения исследования в определенной предметной области;</p> <p>основные операции переработки информации (анализ, обобщение, систематизация, редукция и др.).</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбирать, анализировать и обрабатывать информацию;</li> </ul> <p>отбирать, анализировать, обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал исследования, обоснованно выбирать и применять адекватные целям и задачам методы исследования; использовать фундаментальные и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами сбора, фиксации, анализа и обработки информации;</li> </ul> <p>способами составления и обоснования аналитической программы научного исследования; способами переработки информации.</p>
--	--	--

### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.
<b>ПК-1.1</b> Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.			
6 семестр	Базовый	Знать: - современные алгоритмы и методики построения процесса изучения иностранного языка и культуры. Уметь: - использовать приобретённые в ходе обучения знания для организации педагогического процесса обучения иностранному языку и культуры. Владеть: - навыками организации обучающего процесса с помощью современных образовательных технологий.	- Комплексный тест по темам. - Практические задания. разработка фрагментов урока.
7 семестр	Базовый		
8 семестр	Повышенный		
<b>ПК 2.1</b> Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики			
6 семестр	Базовый	Знать: - основные понятия общего языкознания, разделов лингвистики, положений лингводидактики. Уметь: - использовать в ходе обучения знания для решения профессиональных задач. Владеть: - понятийной базой языкознания, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики.	- Комплексный тест по темам. - Собеседование по вопросам зачета.
7 семестр	Базовый		
8 семестр	повышенный		
<b>ПК 2.5</b> Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования			
6 семестр	Базовый	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:  Знать: - стандартные методики поиска,	- Комплексный тест по темам. - Собеседование по вопросам зачета. - Разработка мультиме-
7 семестр	Базовый		

<p>местр</p> <p>8 се- местр</p>	<p>Повышенный</p>	<p>анализа и обработки информации; стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования, необходимые информационные ресурсы для проведения исследования в определенной предметной области; основные операции переработки информации (анализ, обобщение, систематизация, редукция и др.). Уметь: - отбирать, анализировать и обрабатывать информацию; отбирать, анализировать, обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал исследования, обоснованно выбирать и применять адекватные целям и задачам методы исследования; использовать фундаментальные и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности. Владеть: - способами сбора, фиксации, анализа и обработки информации; способами составления и обоснования аналитической программы научного исследования; способами переработки информации.</p>	<p>дийных презентаций.</p>
<p>ПК 1.2 Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>			
<p>7 се- местр</p>	<p>Базовый</p>	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать: - критерии оценивания отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. Уметь: - применять знания при оценивании отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения. Владеть:</p>	<p>- Комплексный тест по темам. - Практическое задание по анализу УМК. - Практическое задание по разработке фрагментов урока.</p>

		- владение навыками оценивания отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	
<p>ПК 1.3          Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p>			
7 семестр	Базовый	<p>Обучающийся, освоивший дисциплину, будет:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии оценивания навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания при оценивании навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками оценивания навыков межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексный тест по темам.</li> <li>- Практическое задание по разработке фрагментов урока.</li> <li>- Разработка упражнений по обучению аспектам языка и ВРД.</li> </ul>
<p>ПК 1.4          Эффективно применяет знания структурных, функциональных, семантических и социокультурных аспектов иностранных языков в профессиональной деятельности.</p>			
7 семестр	Базовый	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурные, функциональные, семантические и социокультурные аспекты иностранных языков в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать полученные в ходе обучения знания для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности с учетом структурных, функциональных, семантических и социокультурных особенностей иностранного языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Собеседования по вопросам зачета.</li> <li>- Практическое задание по разработке фрагментов урока.</li> </ul>
<p>ПК 2.2 Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования</p>			

8 семестр	Повышенный	<p>Знать: основные подходы к построению современного научного знания; основные научные парадигмы в рамках предметной области; критерии оценки качества исследования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в предметных областях современного научного знания, соотносить новую информацию с имеющейся; анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований; формулировать научный аппарат исследования: проблему, цели, задачи, гипотезу исследования; выделять объект и предмет научного исследования; логично и последовательно представить результаты собственного исследования.</p> <p>Владеть: приемами представления результатов познания; приемами анализа, обобщения и систематизации результатов исследований, представленных в научной литературе, а также моделями презентации данных собственного исследования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устный опрос по вопросам зачета (экзамена).</li> <li>- Выступление на семинарском занятии.</li> </ul>
2.3 Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы			
8 семестр	Повышенный	<p>Знать: закономерности выдвижения гипотез и принципы построения аргументативного высказывания; теорию аргументации.</p> <p>Уметь: выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту; формулировать гипотезы и выстраивать аргументы в их защиту; последовательно аргументировать и спонтанно реагировать на контраргументы.</p> <p>Владеть: навыками аргументации в публичной речи; навыками научной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ практических ситуаций.</li> <li>- Анализ урока иностранного языка.</li> <li>- Анализ практических ситуаций.</li> </ul>

		дискуссии и навыками полемики.	
--	--	--------------------------------	--

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части дисциплин образовательной программы, изучается студентами очной и заочной формы обучения в 6-8 семестрах.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками):

«Практический курс первого иностранного языка», «Теория первого иностранного языка», «Информационные технологии в лингвистике», «Педагогическая антропология», «Психология личностного роста» и предшествует учебной и производственной практикам.

#### 5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>5</b>	<b>5</b>
<b>Объем дисциплины в академических часах</b>	<b>180</b>	<b>180</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>74</b>	<b>16</b>
- занятия лекционного типа, в том числе:	<b>37</b>	<b>10</b>
- практическая подготовка	<b>4</b>	<b>3</b>
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	<b>37</b>	<b>6</b>
- практическая подготовка	<b>4</b>	<b>3</b>
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы	<b>1,75</b>	<b>1,75</b>
- консультация (предэкзаменационная)	<b>1</b>	<b>2</b>
- промежуточная аттестация по дисциплине	<b>0,4</b>	<b>0,4</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>86,5</b>	<b>145,25</b>
<b>Контроль</b>	<b>16,8</b>	<b>15,6</b>
<b>Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)</b>	экзамен – 8 семестр зачет – 7 семестр Зачет с оценкой – 6 семестр	зачет с оценкой – 6 семестр зачет – 7 семестр экзамен – 8 семестр

#### 6. Содержание дисциплины

## 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр 6						
7	Тема 7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.	2		2		43
8	Тема 8. Лексический аспект обучения иностранному языку.	4		2		43
9	Тема 9 Грамматический аспект обучения иностранному языку.	2		4		43
10	Тема 10. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.	2		2		43
		10		10		
Семестр 7						
11	Тема 11. Обучение аудированию иноязычной речи.	2		2		43
12	Тема 12 Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках	4		2		43

	инострannого языка.					
13	Тема 13 Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	4		4		43,25
14	Тема 14 Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	2		2		43
15	Тема 15 Планирование учебного процесса. Современный урок иностранного языка.	4		4		43,25
		16		14		
Семестр 8						
16	Тема 16 Внеаудиторная работа по иностранному языку.	2		2		43
17	Тема 17 Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.	2		2		43
18	Тема 18 Современные технологии обучения иностранным языкам.	4		4		43
19	Тема 19 Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ.	2		2		43
20	Тема 20 Профессиональная ком-	2		2		43



	петенция учителя и ее составляющие. Стили педагогического взаимодействия.					
		12		12		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>38</b>		<b>36</b>		<b>86,5</b>

заочная форма обучения

№ П/ П	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1. Тема 1. Языковая политика в области лингвистического образования.	-		-		6
2	Тема 2. Методика обучения иностранным языкам как наука.	0,5		0,5		4
3	Тема 3. Цели и содержание обучения иностранным языкам и культурам. Иноязычная коммуникативная компетенция как показатель уровня владения иностранным языком.	1		0,5		4
4	Тема 4. Принципы	0,5		0,25		

	обучения иностранным языкам и культурам.					4
5	Тема 5. Методы обучения иностранным языкам и культурам.	1		0,25		4
6	Тема 6. Средства обучения и самообучения иностранным языкам и культурам. Аудиовизуальные и технические средства обучения. Современные УМК по иностранному языку для школ. Упражнение как структурная единица методической организации учебного материала.	1		0,5		4
Семестр 7						
7	Тема 7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.	0,25		0,25		6,75
8	Тема 8. Лексический аспект обучения иностранному языку.	0,25		0,25		6,75
9	Тема 9 Грамматический аспект обучения иностранному языку.	0,25		0,25		7
10	Тема 10. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.	-		-		7

11	Тема 11. Обучение аудированию иноязычной речи.	0,25		0,25		7
12	Тема 12 Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках иностранного языка.	0,25		0,25		7
13	Тема 13 Обучение говорению. Обучение устной диалогической и монологической речи на уроках иностранного языка.	0,25		0,25		7
14	Тема 14 Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	0,25		0,25		6,75
15	Тема 15 Планирование учебного процесса. Современный урок иностранного языка.	0,25		0,25		7
Семестр 8						
16	Тема 16 Внеаудиторная работа по иностранному языку.	-		-		11,4
17	Тема 17 Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.	1		0,5		11,4
18	Тема 18 Современные технологии обучения иностранным языкам.	1		0,5		11,4
19	Тема 19 Инфор-	1				

	мационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ.			0,5		11,4
20	Тема 20 Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Стили педагогического взаимодействия.	1		0,5		11,4
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>		<b>6</b>		<b>145,25</b>

## 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

### Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.	Понятия «фонетика», «фонология». Фонетические навыки (ФН) как компонент иноязычной языковой (лингвистической) компетенции (ЛК) обучаемых. Роль и место фонетики в обучении ИЯ. Цели и задачи, содержание и принципы работы по формированию слухо-произносительных и ритмико-интонационных навыков. Сопоставительная характеристика звуковых систем иностранного языка и родного языка. Отбор и методическая организация фонетического материала. Основные этапы формирования фонетического навыка. Технология работы с фонозаписями и видеоматериалами на иностранный язык. Контроль уровня сформированности фонологической компетенции.

<p>Тема 8. Лексический аспект обучения иностранному языку.</p>	<p>Лексическая компетенция как компонент иноязычной лингвистической компетенции. Цель и задачи обучения лексической компетенции. Отбор и организация лексического материала. Активный и рецептивный минимумы. Потенциальный словарь обучаемого. Типология трудностей усвоения лексики первого и второго ИЯ. Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный характер процесса формирования лексической компетенции. Приемы и способы обучения лексической компетенции. Комплекс упражнений по обучению лексической компетенции. Контроль уровня сформированности лексической компетенции.</p>
<p>Тема 9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.</p>	<p>Грамматика как наука, как аспект ИЯ и как компонент иноязычной лингвистической компетенции обучаемого. Подходы к обучению грамматике ИЯ в истории зарубежной и отечественной методике и лингводидактике: системный, процессный, ситуационный, коммуникативно-функциональный, когнитивно-коммуникативный. Виды и качества грамматических навыков. Объекты усвоения в грамматике. Условия формирования грамматических навыков. Отбор и организация грамматического материала. Активный и рецептивный грамматические минимумы. Принципы обучения грамматике активного и рецептивного минимумов. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков в системе уроков по теме. Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции. Контроль уровня сформированности грамматической компетенции.</p>
<p>Тема 10 Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.</p>	<p>Лингвострановедение как аспект преподавания, реализующий отбор и использование в учебном процессе сведений о национально-культурных особенностях речевого общения носителей языка. Роль и место лингвострановедения в системе обучения языку. Связь лингвострановедения с культуроведением и страноведением. Содержание лингвострановедения как совокупность языкового материала (фоновая, безэквивалентная лексика, иноязычная фразеология, афористика) и способов отражения в языке культуры его носителей. Особенности отражения в языке способов мышления</p>

	(ментальности) представителей определенной культуры. Лингвострановедческое рассмотрение невербальных языков. Текст в лингвострановедческом рассмотрении. Лингвострановедческие словари и их использование на занятиях.
<p>Тема 11. Обучение аудированию иноязычной речи</p>	<p>Аудирование как вид речевой деятельности и как аспект иноязычной коммуникативной компетенции. Аудирование как цель и как средство в обучении ИЯ. Требования Госстандарта к умениям учащихся в аудировании. Цели и задачи в обучении аудированию иноязычной речи (контактному и дистантному). Трудности восприятия на слух аудиоинформации. Психофизиологические механизмы аудирования. Уровневая структура деятельности аудирования. Информационно-смысловая структура текста. Виды и жанры аудиотекстов на разных ступенях обучения, требования к текстам. Принципы обучения аудированию. Технология работы с аудио / видеоматериалами. Алгоритм работы с аудио/видетекстом. Упражнения в развитии аудитивных навыков и умений. Приемы и способы контроля понимания аудиоинформации (на уровне содержания и смысла, общего и полного понимания).</p>
<p>Тема 12. Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках иностранного языка.</p>	<p>Чтение как вид когнитивно-коммуникативной деятельности, как цель и как средство обучения иноязычному общению. Психолингвистическая структура деятельности чтения. Психофизиологические механизмы чтения. Цель обучения технике чтения на ИЯ. Трудности обучения навыкам техники чтения. Качество технических навыков чтения. Принципы и приемы обучения технике чтения на первом и втором ИЯ. Приемы контроля навыков техники чтения и умений понимания информации (на уровне содержания и на уровне смысла).</p>
<p>Тема 13 Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Обучение устной монологической и диалогической речи на уроках иностранного языка.</p>	<p>Говорение как вид речевой деятельности. Функции речевого общения и основные признаки/характеристики говорения как деятельности. Цель обучения говорению в современной лингводидактике. Поэтапная модель речепорождения на ИЯ. Виды устного общения на ИЯ (диалог, полилог, монолог).</p> <p>Монологическая речь (МР) как вид речевой деятельности. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения МР.</p>

	<p>Психологические и лингвистические характеристики МР. Виды МР. Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР. Этапы, приемы и способы развития умений МР. Виды упражнений, используемые, для обучения МР. Контроль уровня сформированности умений МР.</p> <p>Диалогическая речь (ДР) как вид речевой деятельности. Лингвистические, психологические и экстралингвистические трудности обучения ДР. Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения ДР. Психологические и лингвистические характеристики ДР. Виды ДР. Требования Госстандарта к уровню владения ДР. Принципы обучения ДР. Этапы, приемы и способы развития умений ДР. Виды упражнений, используемые, для обучения ДР. Контроль уровня сформированности умений ДР.</p>
<p>Тема 14. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.</p>	<p>Понятия «письмо» и «письменная речь», их корреляция, задачи обучения письму и письменной речи как компонентам иноязычной лингвистической коммуникативной компетенции. Виды навыков письма и виды письменных сообщений в контексте современного компетентностного коммуникативного подхода к обучению ИЯ в различных типах учебных заведений. Требования Госстандарта к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения. Ретроспективный анализ подходов к обучению письму и письменной речи в зарубежной и отечественной методике. Трудности обучения навыкам иноязычного письма при овладении первым и вторым ИЯ. Принципы обучения письму и письменной речи. Упражнения. Приемы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.</p>
<p>Тема 16. Планирование учебного процесса. Современный урок иностранного языка.</p>	<p>Планирование как аспект профессиональной методической компетенции преподавателя иностранных языков и культур. Цели и формы организации учебного процесса по формированию языковой и речевой компетенций. Условия, определяющие успешность планирования. Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. Общие закономерности и специфика планирования</p>

	<p>занятий по ИЯ в школе и других типах учебных заведений. Концепция целей, содержания и структуры занятий по ИЯ на разных образовательных этапах.</p> <p>Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Существующие подходы к классификации типов уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (Е.И. Пассов). Уроки по овладению средствами общения, либо направленные на развитие коммуникативной деятельности (И.Л. Бим). Структура урока. Требования к организации и проведению современного урока ИЯ. Методическое содержание современного урока иностранного языка. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ. Способы их обеспечения. Схема анализа урока. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального). Составление плана урока. Нетрадиционные формы организации уроков по иностранному языку.</p>
<p>Тема 16. Внеаудиторная работа по иностранному языку.</p>	<p>Роль внеаудиторной работы как источника повышения мотивации учения и интереса к иностранному языку. Виды и формы внеаудиторной работы. Взаимосвязь внеаудиторной и аудиторной работы. Взаимодействие занятий по иностранному языку с другими дисциплинами учебного плана. Планирование внеаудиторной работы. Кружок иностранного языка.</p>
<p>Тема 17. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.</p>	<p>Контроль, оценка и эвалюация в лингводидактике: развитие и современное состояние. Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Формы контроля: индивидуальный-фронтальный, устный-письменный, контактный-дистантный. Критерии оценки уровня владения языком на разных этапах обучения. Лингводидактическое тестирование в России и за рубежом. Лингводидактическое измерение. Компоненты и уровни измерений. Лингводидактические тесты, их виды и предназначения. Содержание лингводидактического теста. Сове-</p>



	<p>менная теория конструирования языковых тестов. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов лингводидактического теста. Тестирование как форма контроля. Тестовое задания как минимальная единица теста.</p>
<p>Тема 18. Современные технологии обучения иностранным языкам.</p>	<p>Понятие «технология» в методике обучения ИЯ. Важнейшие характеристики технологий обучения: результативность обучения, экономичность, эргономичность, высокая мотивированность в овладении языком. Учебные технологии как реализация на занятиях личностно-деятельностного подхода к обучению, в котором учащийся выступает как активный творческий субъект учебной деятельности. Характеристика личностно-ориентированных технологий. Социально-развивающие технологии (М.А. Ариян). Технологии проблемного обучения. Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры, тандем-метод, проектные технологии и т.д.). Технологии, развивающие критическое мышление учащихся (Методика Эдварда де Боно «Шесть шляп мышления»)</p> <p>Обучение в сотрудничестве (cooperative learning) или обучение в малых группах как наиболее успешная альтернатива традиционным методам, базирующаяся на личностно-ориентированном подходе. История развития технологии. Основные принципы обучения в сотрудничестве. Разновидности обучения в сотрудничестве: обучение в команде (Student Team Learning); ажурная пила (Jigsaw); учимся вместе (Learning Together).</p> <p>"Языковой портфель ученика" как инструмент систематизированного самоконтроля учащихся при обучении иностранному языку. Документы, положенные в основу «языкового портфеля ученика»: «Европейский языковой портфель» (“European language portfolio”) и «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка» (“Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment”). Специфика национальных вариантов языковых портфелей. Цели создания и ведения; функции портфеля; структура и содержание «портфеля ученика» для разных ступеней обуче-</p>

	ния. Языковой портфель как компонент УМК.
Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ.	Трактовка термина «технологии обучения» как обучения с использованием технических средств, получивших распространение в литературе 60-х гг. XX в. в связи с развитием программированного обучения. Толкование термина в литературе 70-х – 80-х гг. как использования технических средств в обучении и как применение учителем приемов научной организации труда, обеспечивающих наибольшую эффективность учебного процесса. Современная дифференциация двух терминов; технологии обучения (Technology of Teaching) – приемы научной организации труда учителя, способствующие наилучшим образом достижению поставленной цели, и технологии в обучении (Technology in Teaching) – использование в учебном процессе технических средств обучения.
Тема 20. Профессиональная компетенция учителя и ее составляющие. Стили педагогического взаимодействия.	Понятие профессиональная компетенция. Структура профессиональной компетенции учителя. Профессиональный стандарт. Понятие стили педагогического взаимодействия. Характеристика стилей педагогического взаимодействия.

### Содержание семинарских занятий

Номер и название темы	Содержание семинарских занятий
<b>6 семестр</b>	
Тема 7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.	<p>Форма проведения семинара: моделирование профессиональной деятельности. Студентам предлагаются следующие задания.</p> <p>1. Ознакомьтесь с содержанием примерных программ по иностранному языку, посвященным формированию фонологической компетенции (компоненту языковой компетенции). Укажите основные цели ее формирования на разных этапах обучения.</p> <p>2. Познакомьтесь с рекомендациями по обучению фонологической компетенции, представленной в Книге для учителя в рамках УМК, рекомендованного Министерством образования и науки РФ.</p>

<p>Тема 8. Лексический аспект обучения иностранному языку.</p>	<p>1. Ознакомьтесь с содержанием примерных программ по иностранному языку в отношении формирования лексической компетенции (компоненту языковой компетенции). Укажите основные цели ее формирования на разных этапах обучения.</p> <p>2. Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводный и беспереvodный способы семантизации лексики?</p> <p>а) очень экономичен с точки зрения времени.</p> <p>б) развивает языковую догадку.</p> <p>в) устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности.</p> <p>г) активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.</p> <p>3. Восстановите порядок работы по введению новой лексической единицы.</p>
<p>Тема 9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.</p>	<p>1. Отбор и организация грамматического материала.</p> <p>2. Активный и рецептивный грамматические минимумы. Принципы обучения грамматике активного и рецептивного минимумов.</p> <p>3. Поэтапный процесс (алгоритм) становления грамматических навыков в системе уроков по теме.</p> <p>4. Комплекс упражнений по обучению грамматической компетенции.</p> <p>5. Контроль уровня сформированности грамматической компетенции.</p>
<p>Тема 10. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.</p>	<p>1. Роль учебно-речевых ситуаций в формировании способности к межкультурной коммуникации.</p> <p>2. Безэквивалентная и фоновая лексика.</p> <p>3. Методические приемы работы с культурно-специфической лексикой.</p> <p>4. Языковая и культурная картины мира как компонент ситуативного обучения иностранным языкам.</p> <p>5. Текст в лингвострановедческом рассмотрении.</p>
<p><b>7 семестр</b></p>	
<p>Тема 11. Обучение аудированию иноязычной речи</p>	<p>1. Информационно-смысловая структура текста. Виды и жанры аудиотекстов на разных ступенях обучения, требования к текстам. Виды и жанры аудиотекстов на разных ступенях обучения, требования к текстам.</p> <p>2. Технология работы с аудио / видеоматериалами. Алгоритм работы с аудио/видеотекстом.</p> <p>3. Упражнения в развитии аудитивных навыков и</p>

	<p>умений.</p> <p>4.Приемы и способы контроля понимания аудиоинформации (на уровне содержания и смысла, общего и полного понимания).</p>
<p>Тема 12. Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках иностранного языка.</p>	<p>1.Требования Госстандарта к умениям в области иноязычного чтения.</p> <p>2.Обучение разным стратегиям чтения. Навыки и умения, лежащие в их основе. Виды упражнений, используемые, для обучения разным стратегиям чтения.</p> <p>3.Типология текстов и требования к текстам для обучения чтению на ИЯ. Параметры аутентичного текста. Требования, предъявляемые к учебным текстам. Алгоритм работы с текстом для чтения.</p>
<p>Тема 13. Говорение как продуктивный вид речевой деятельности. Обучение устной монологической и диалогической речи на уроках иностранного языка.</p>	<p>1.Требования Госстандарта к уровню владения монологической речью. Принципы обучения МР.</p> <p>2.Этапы, приемы и способы развития умений МР.</p> <p>3.Виды упражнений, используемые, для обучения МР.</p> <p>4.Контроль уровня сформированности умений МР</p>
	<p>1.Учебно-речевая ситуация как условие и средство обучения ДР.</p> <p>2.Требования Госстандарта к уровню владения ДР.</p> <p>3.Этапы, приемы и способы развития умений ДР.</p> <p>4.Виды упражнений, используемые, для обучения ДР.</p> <p>5.Контроль уровня сформированности умений ДР.</p>
<p>Тема 14. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.</p>	<p>1.Требования Госстандарта к уровню владения письмом и письменной речью на разных этапах обучения.</p> <p>2.Виды упражнений, используемые, для обучения письму и письменной речи.</p> <p>3.Приемы контроля уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции обучаемых в области письменной коммуникации.</p>
<p>Тема 15. Планирование учебного процесса. Современный урок иностранного языка.</p>	<p>1.Виды планирования: календарное, тематическое, поурочное.</p> <p>2.Роль книги для учителя при планировании процесса обучения ИЯ в школе.</p>

	<p>1. Урок как организационная единица учебного процесса в школе. Структура урока.</p> <p>2. Схема анализа урока. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, парного, группового, индивидуального).</p> <p>3. Составление плана урока.</p> <p>4. Нетрадиционные формы организации уроков по иностранному языку.</p>
<b>8 семестр</b>	
Тема 16. Внеаудиторная работа по иностранному языку.	<p>1. Планирование внеаудиторной работы.</p> <p>2. Кружок иностранного языка.</p> <p>3. Неделя иностранного языка в школе.</p>
Тема 17. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.	<p>1. ЕГЭ по иностранному языку как средство решения комплекса взаимосвязанных задач модернизации отечественной системы образования. Теоретические основы проведения тестирования. Формат заданий и технологии оценивания. Структура, содержание и критерии оценивания выполнения заданий ЕГЭ по иностранному языку.</p> <p>2. Валидность и надежность тестов. Виды валидности.</p> <p>3. Достоинства и недостатки тестирования как средства определения уровня владения языком.</p>
Тема 18. Современные технологии обучения иностранным языкам.	<p>Форма проведения занятия: игра - мозговой штурм. Цель проведения данного семинарского занятия - создание методической копилки по технологиям обучения иностранным языкам. Студентам предлагаются следующие тематические блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Личностно-ориентированные технологии.</li> <li>– Социально-развивающие технологии.</li> <li>– Технологии проблемного обучения.</li> <li>– Интерактивные технологии (ролевые, деловые игры, проектные технологии и т.д.).</li> <li>– Технологии, развивающие критическое мышление учащихся.</li> </ul> <p>Задача студентов провести анализ учебно-методического материала, представленного в УМК разных авторов на предмет реализации разных технологий.</p> <p>В результате проведения семинарского занятия формируется копилка учебно-методических материалов, которые отражают технологии, использование которых оптимизирует процесс обучения.</p>

	<p>Приемы реализации обучения в сотрудничестве:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тихое перетаскивание карточек (Silent card shuffle);</li> <li>2. Равная по времени работа в парах (Timed Pair Share).</li> </ol> <p>Структура и содержание «портфеля ученика» для разных ступеней обучения.</p> <p>2. Языковой портфель как компонент УМК.</p>
Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Технологии обучения (Technology of Teaching).</li> <li>2. Технологии в обучении (Technology in Teaching).</li> <li>3. Веб-квест как технология обучения и технология в обучении.</li> </ol>

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы.

#### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
6 семестр	
Тема 7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сопоставительный анализ звуков русского и ... языков с целью выявления: <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуков, совпадающих в 2-х языках;</li> <li>Звуков, похожих на звуки родного языка;</li> <li>Звуков, отсутствующих в родном языке.</li> </ul> </li> <li>2. Восстановите порядок работы с новым звуком: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) объяснение артикуляции;</li> <li>б) коррекция произношения;</li> <li>в) демонстрация звука и его воспроизведение;</li> <li>д) пробное воспроизведение учащимися.</li> </ol> </li> <li>3. Составьте фрагмент урока по обучению фонетике.</li> </ol>
Тема 8. Лексический аспект обучения иностранному языку	<p>Проанализируйте учебник В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык. 7 класс» и найдите примеры разных видов лексических упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в дифференциации и идентификации;</li> <li>- имитация с преобразованием;</li> <li>- упражнения в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки;</li> <li>- упражнения для обучения прогнозированию;</li> <li>- упражнения в расширении и сокращении</li> </ul>

	<p>предложений, диалогических единств, текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в эквивалентных заменах;</li> <li>- упражнения в расширении ассоциативных связей.</li> </ul>
Тема 9. Грамматический аспект обучения иностранному языку.	<p>Проанализируйте типы и виды упражнений, представленных в учебнике «Английский язык. 8 класс» из серии «Английский в фокусе» авторов Ваулиной Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Определите, какие подходы и методы использованы при ознакомлении с новыми грамматическими явлениями.</p>
Тема 10. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.	<p>Подготовьте сообщение о видах лингвострановедческих словарей и специфике их использования на занятиях.</p>
7 семестр	
Тема 11. Обучение аудированию иноязычной речи.	<p>Выполнить практическое задание №1 «Обучение аудированию»</p>
Тема 12. Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках иностранного языка.	<p>Выполнить практическое задание №2 «Обучение чтению»</p>
Тема 13 Обучение устной речи на уроках иностранного языка.	<p>Выполнить практическое задание №3 «Обучение говорению»</p>
Тема 14. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	<p>Выполнить практическое задание №4 «Обучение письму»</p>
Тема 15. Современный урок иностранного языка.	<p>Выполнить практическое задание № 5 «Анализ урока иностранного языка».</p> <p>Проанализировать уроки английского языка, перейдя по ссылке:</p> <p>Урок английского языка, Полянина Н. А., 2016 (развитие навыков говорения)</p>

	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=vIg6EU9p9X0">https://www.youtube.com/watch?v=vIg6EU9p9X0</a></p> <p>Представить результаты анализа в форме таблицы. Проанализировать урок английского языка учителя М.А. Каримовой – 6 класс, Каримова М. А., 2017 “Road Safety” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vDAaB_Af8Xc">https://www.youtube.com/watch?v=vDAaB_Af8Xc</a> и определить стиль педагогического взаимодействия учителя с обучающимися.</p>
8 семестр	
Тема 16. Внеаудиторная работа по иностранному языку.	Разработать сценарий внеаудиторного мероприятия по АЯ (неделя английского языка, олимпиада по английскому языку, мероприятие, посвященное Дню английского языка, и т.д.)
Тема 17. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.	<p>Изучить содержание и структуру распространенных в мировой практике коммуникативные тестов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TOEFL (Test of English as a Foreign Language) –</li> <li>- IELTS (International English Language Testing System):</li> <li>- CAE (Cambridge English Advanced) – C1</li> <li>- Cambridge English: First Certificate in English (FCE) B2 Level</li> </ul> <p><a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru/images/47528-information-for-candidates-document.pdf">http://www.cambridgeenglish.org.ru/images/47528-information-for-candidates-document.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЕГЭ и ГИА (Федеральный институт педагогических измерений)</li> </ul> <p><a href="http://fipi.ru/about/news/otkrytye-banki-zadaniy-ege-i-gia-9">http://fipi.ru/about/news/otkrytye-banki-zadaniy-ege-i-gia-9</a></p>
Тема 18. Современные технологии обучения иностранным языкам.	<p>Просмотреть видеофрагменты реализации приемов обучения в сотрудничестве:</p> <p>Silent Card Shuffle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGimtrwVF1g">https://www.youtube.com/watch?v=YGimtrwVF1g</a></p> <p>b) Inside-Outside Circle <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-hTXzUTxf8">https://www.youtube.com/watch?v=B-hTXzUTxf8</a></p> <p>c) Timed pair share <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ufImkCzt0os">https://www.youtube.com/watch?v=ufImkCzt0os</a></p> <p>d) Think Pair Share/Post It Pile It - Teacher Training <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Hjc-oQb-FE">https://www.youtube.com/watch?v=8Hjc-oQb-FE</a></p> <p>e) Numbered Heads Together <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Hvkdi4vQck">https://www.youtube.com/watch?v=3Hvkdi4vQck</a></p> <p>Изучить содержание Европейского языкового портфеля на сайте: <a href="https://www.coe.int/en/web/portfolio/home">https://www.coe.int/en/web/portfolio/home</a> (European Language Portfolio - ELP)</p>



Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ.	Сделать конспект статьи из «Учительской газеты», №04 от 22 января 2019 года <i>Английский на «отлично» об образовательных квестах как одном из способов мотивации современных школьников.</i>

### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
<b>6 семестр</b>	
Тема 7. Фонетический аспект обучения иностранному языку.	<p>4. Проведите сопоставительный анализ звуков русского и ... языков с целью выявления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Звуков, совпадающих в 2-х языках;</li> <li>Звуков, похожих на звуки родного языка;</li> <li>Звуков, отсутствующих в родном языке.</li> </ul> <p>5. Восстановите порядок работы с новым звуком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) объяснение артикуляции;</li> <li>б) коррекция произношения;</li> <li>в) демонстрация звука и его воспроизведение;</li> <li>д) пробное воспроизведение учащимися.</li> </ul> <p>6. Составьте фрагмент урока по обучению фонетике.</p>
Тема 8. Лексический аспект обучения иностранному языку	<p>Проанализируйте учебник В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др. «Английский язык. 7 класс» и найдите примеры разных видов лексических упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения в дифференциации и идентификации;</li> <li>- имитация с преобразованием;</li> <li>- упражнения в развитии словообразовательной и контекстуальной догадки;</li> <li>- упражнения для обучения прогнозированию;</li> <li>- упражнения в расширении и сокращении предложений, диалогических единств, текстов;</li> <li>- упражнения в эквивалентных заменах;</li> <li>- упражнения в расширении ассоциативных связей.</li> </ul>
Тема 9. Грамма-	Проанализируйте типы и виды упражнений, пред-

тический аспект обучения иностранному языку.	ставленных в учебнике «Английский язык. 8 класс» из серии «Английский в фокусе» авторов Ваулиной Ю.Е., Д. Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс. Определите, какие подходы и методы использованы при ознакомлении с новыми грамматическими явлениями.
Тема 10. Лингвострановедческий аспект обучения иностранному языку.	Подготовьте сообщение о видах лингвострановедческих словарей и специфике их использование на занятиях.
7 семестр	
Тема 11. Обучение аудированию иноязычной речи	Выполнить практическое задание №1 «Обучение аудированию»
Тема 12. Обучение чтению как виду речевой деятельности на уроках иностранного языка.	Выполнить практическое задание №2 «Обучение чтению»
Тема 13 Обучение устной речи на уроках иностранного языка.	Выполнить практическое задание №3 «Обучение говорению»
Тема 14. Обучение письму на уроках иностранного языка в средней школе.	Выполнить практическое задание №4 «Обучение письму»
Тема 15. Современный урок иностранного языка.	<p>Выполнить практическое задание № 5 «Анализ урока иностранного языка».</p> <p>Проанализировать уроки английского языка, перейдя по ссылке:</p> <p>Урок английского языка, Полянина Н. А., 2016 (развитие навыков говорения)  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vIg6EU9p9X0">https://www.youtube.com/watch?v=vIg6EU9p9X0</a></p> <p>Представить результате анализа в форме таблицы.</p> <p>Проанализировать урок английского языка учителя М.А. Каримовой –  6 класс, Каримова М. А., 2017 “Road Safety”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vDAaB_Af8Xc">https://www.youtube.com/watch?v=vDAaB_Af8Xc</a> и  определить стиль педагогического взаимодействия учи-</p>

	теля с обучающимися.
8 семестр	
Тема 16. Внеаудиторная работа по иностранному языку.	Разработать сценарий внеаудиторного мероприятия по АЯ (неделя английского языка, олимпиада по английскому языку, мероприятие, посвященное Дню английского языка, и т.д.)
Тема 17. Стандартизация средств контроля уровня развития иноязычной коммуникативной компетенции.	<p>Изучить содержание и структуру распространенных в мировой практике коммуникативные тестов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- TOEFL (Test of English as a Foreign Language) –</li> <li>- IELTS (International English Language Testing System):</li> <li>- CAE (Cambridge English Advanced) – C1</li> <li>- Cambridge English: First Certificate in English (FCE) B2 Level</li> </ul> <p><a href="http://www.cambridgeenglish.org.ru/images/47528-information-for-candidates-document.pdf">http://www.cambridgeenglish.org.ru/images/47528-information-for-candidates-document.pdf</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ЕГЭ и ГИА (Федеральный институт педагогических измерений)</li> </ul> <p><a href="http://fipi.ru/about/news/otkrytye-banki-zadaniy-ege-i-gia-9">http://fipi.ru/about/news/otkrytye-banki-zadaniy-ege-i-gia-9</a></p>
Тема 18. Современные технологии обучения иностранным языкам.	<p>Просмотреть видеофрагменты реализации приемов обучения в сотрудничестве:</p> <p>Silent Card Shuffle  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YGimtrwVF1g">https://www.youtube.com/watch?v=YGimtrwVF1g</a>  b) Inside-Outside Circle  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=B-hTXzUTxf8">https://www.youtube.com/watch?v=B-hTXzUTxf8</a>  c) Timed pair share  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=uffmkCzt0os">https://www.youtube.com/watch?v=uffmkCzt0os</a>  d) Think Pair Share/Post It Pile It - Teacher Training  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8Hjc-oQb-FE">https://www.youtube.com/watch?v=8Hjc-oQb-FE</a>  e) Numbered Heads Together  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Hvkdi4vQck">https://www.youtube.com/watch?v=3Hvkdi4vQck</a></p> <p>Изучить содержание Европейского языкового портфеля на сайте:  <a href="https://www.coe.int/en/web/portfolio/home">https://www.coe.int/en/web/portfolio/home</a> (European Language Portfolio - ELP)</p>
Тема 19. Информационно-коммуникационные технологии обучения ИЯ.	Сделать конспект статьи из «Учительской газеты», №04 от 22 января 2019 года <i>Английский на «отлично»</i> об образовательных квестах как одном из способов мотивации современных школьников.

## **7. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины используются такие образовательные технологии, как информационные технологии, дискуссионные методы, поисково-проблемные методы, проектные методы, тренинговые методы.

При изучении дисциплины информационные технологии применяются в следующих случаях:

- выступление на практических занятиях;
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды университета;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн-словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников),
- использование на занятиях электронных изданий (проведение практического занятия с использованием слайд-презентаций, графических объектов, видео-, аудиоматериалов (через Интернет);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- информационные технологии;
- анализ конкретных ситуаций (АКС), ситуационные задачи;

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций**

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетен-

ции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (V_{\text{ст.}} / V_{\text{max}}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

V ст. – количество набранных баллов на момент оценки

V max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

– «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

- «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
- «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
- «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навы-	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический

		ками.		70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Се- ме- стр /эт ап фо рм и- ро ва- ни яко мп ете нц ии	Планируе- мый уро- вень фор- мирования составля- ющих ком- петенции	Вид и пе- риодич- ность контроля (Т2, Т3) и блок оце- ночных средств	Шифр ОС	Виды оценоч- ных средств	Сроки ре- ализации
<b>6 СЕМЕСТР</b>						
<b>ПК 1.2</b> Способен опре- делить эффек- тивность отече- ственных и за- рубежных учеб- ников, учебных пособий и дру- гих дидактиче- ских материалов по иностранно-	6/1	Базовый	Т1, Т2 Блок 2	Т2. ПЗ-2	Собеседование по вопросам зачета. Комплексный тест по темам: «Фонетический аспект обучения иностранным языкам», «Лек- сический аспект обучения ино- странным язы- кам», «Грамма-	

<p>му языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p><b>ПК 2.1</b> Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики.</p> <p><b>ПК 2.5</b> Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>					<p>тический аспект обучения иностранным языкам», «Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам», «Обучение аудированию, чтению, устной речи, письму на уроках иностранного языка».</p>	
			<p>ТЗ Блок 2</p>	<p>3.ТЗ. 1. ТЗ СБ-2</p> <p>2. ТЗ. Т-2</p>	<p>Собеседование по вопросам зачета.</p> <p>Комплексный тест по темам: «Фонетический аспект обучения иностранным языкам», «Лексический аспект обучения иностранным языкам», «Грамматический аспект обучения иностранным языкам», «Лингвострановедческий аспект обучения иностранным языкам», «Обучение аудированию, чтению, устной речи, письму на уроках иностранного языка».</p> <p>Практическое задание: разработка фраг-</p>	



					ментов уро-ка: "Фонетическая зарядка", "Введение нового звука", «Введение новой лексики» «Введение нового грамматического материала»	
7 семестр						
<p><b>ПК 1.2</b> Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p> <p><b>ПК 1.3</b> Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p> <p><b>ПК 1.4</b> Эффективно применяет знания структурных, функцио-</p>	7/1	базовый	Т1, Т2 Блок 1	1.Т2.Т-1	<p>Практическое задание (разработка упражнений для обучения ВРД)</p> <p>Практическое задание (анализ ви-деофрагмента урока английского языка)</p> <p>Комплексное практическое задание (составление плана-конспекта урока английского языка для учащихся средних классов школ с углубленным изучением ИЯ)</p>	
			Т2 Блок 2	Т2. ПЗ-2		

<p>нальных, семантических и социокультурных аспектов иностранных языков в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 2.1</b> Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики.</p> <p><b>ПК 2.5</b> Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>			<p>T2 Блок 2</p> <p>T 3 Блок 3</p> <p>T 3 Блок 3</p>	<p>T2- ПЗ-2</p> <p>T3 КПЗ -3</p> <p>T3 КПЗ -3</p>		
8 семестр повышенный						
<p><b>ПК 1.2</b> <b>Способен</b> определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.</p>	8/2	повышенный	<p>T1, T2 Блок 2</p> <p>T 2 Блок 3</p>	<p>1.T2. О-2</p> <p>2.T2 T3-3</p>	<p>Устный опрос по модулю "Современные образовательные технологии"</p> <p>Творческое задание (разработать фрагмент занятия с демонстрацией одной из образовательных</p>	

<p><b>ПК 1.3</b> Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.</p> <p><b>ПК 1.4</b> Эффективно применяет знания структурных, функциональных, семантических и социокультурных аспектов иностранных языков в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК 2.1</b> Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики</p> <p><b>ПК 2.2</b> Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить ре-</p>			<p>T2 Блок 3</p> <p>T3 Блок 3</p> <p>T3 Блок 3</p>	<p>T3- ПЗ-2</p> <p>T3-О-3</p> <p>T3-О3</p>	<p>технологий)</p> <p>Практическое задание (разработка контрольного задания/ теста по предложенной теме</p> <p>Устный опрос по изученным темам</p> <p>Анализ практических ситуаций (анализ фрагмента урока).</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>результаты собственного исследования</p> <p><b>ПК 2.3</b></p> <p>Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу исследовательской работы</p> <p><b>ПК 2.5</b> Использует стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования</p>						
---	--	--	--	--	--	--

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.1. Типовое контрольное задание – СБ-2 Собеседование по вопросам к зачету

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: устное собеседование по вопросам зачета
<b>2. Назначение ОС:</b>	Оценка сформированности составляющих компетенций: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является практическим заданием на применение знаний (типовым, требующим применения типовых действий), предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: собеседование по теоретическим вопросам методики преподавания иностранных языков.

<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания: билеты</b>		
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	Внимательно прочитайте содержание билета, составьте план ответа на каждый вопрос, расположите материал в логическом порядке.	
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>		
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	Подготовка сообщения осуществляется выполняться студентом дома, презентация ответа происходит в учебной аудитории.	
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	Время подготовки не ограничено и определяется студентом самостоятельно. Время выступления 5-7 минут.	
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Текст Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования; Примерные программы по английскому языку; планы-конспекты уроков, разработанные студентом.	
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.	
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных методических категорий;</li> <li>- знание теоретических основ обучения иностранным языкам;</li> <li>- знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</li> <li>- понимание основных закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;</li> <li>- владение закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</li> <li>- умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы точки зрения их эффективности.</li> </ul>	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>		
Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл	Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент

			допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единичные ошибки. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единичные ошибки. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает одну несущественную ошибку. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и

		уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
--	--	--

### **8.3.2. Вопросы к зачету по курсу: «Методика преподавания иностранных языков»**

#### **(III курс VI семестр)**

1. Место методики обучения иностранным языкам и культурам в системе профессиональной подготовки специалиста по межкультурной коммуникации.

2. Методика как концепция обучения иностранным языкам: объект, предмет, методы исследования. Взаимосвязь лингводидактики и методики преподавания иностранных языков и культур. Связь методики с другими науками.

3. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения. Требования к уровню развития знаний, навыков и умений в различных классах.

4. Условия обучения иностранным языкам как методическая категория (раннее обучение, средняя школа, школа с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, спецшкола, неязыковые вузы, вузы лингвистического профиля).

5. Языковая политика в области лингвистического образования. Аспекты языковой политики: коммуникативный, политический, социальный, идеологический.

6. Уровни владения иностранными языками.

7. Лингвистическое образование как реализация социального заказа общества.

8. Иноязычная коммуникативная компетенция как фундаментальная категория современной теории обучения иностранным языкам и культурам. Психолого-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях школы.

9. Методы обучения ИЯ в средней школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методов, приемов и упражнений.

10. Содержание обучения как дидактическое и методическое понятие. Специфика содержания предмета «ИЯ». Связь содержания с целью обучения. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

14. Принципы обучения ИЯ. Определение понятия «принцип обучения». Классификация принципов. Иерархия принципов (дидактические, общие методические, частные, специальные). Общие и частные методические принципы, и их реализация в процессе обучения ИЯ.

15. Определение понятия «средства обучения ИЯ». Виды средств обучения, их классификация. Функции средств обучения, их роль и место в обучении иностранным языкам.

16. Основные концепции современного учебника иностранного языка: структура, содержание и принципы построения учебно-методических комплексов (отечественных) и зарубежных.

### (VII семестр, IV курс)

1. Обучение фонетическому аспекту речи. Принцип аппроксимации при отборе материала для обучения фонетике в средней школе. Формирование фонетических навыков: отбор и методическая организация материала. Принципы обучения произносительным навыкам. Алгоритм работы с новым звуком. Специфика формирования произносительных навыков на втором иностранном языке.
2. Фонетическая зарядка. Ее роль и место на уроке иностранного языка. Типы фонетических зарядок, методика проведения.
3. Обучение лексическому аспекту речи. Программа усвоения новой ЛЕ (алгоритм). Различные приемы семантизации и автоматизации новых ЛЕ. Принципы обучения лексике активного и рецептивного минимумов.
4. Обучение грамматическому аспекту речи. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Программа усвоения нового грамматического материала.
5. Организация и содержание самостоятельной работы на уроке иностранного языка.
6. Роль и место ТСО в организации самостоятельной работы на уроке.
7. Требования программы к домашним заданиям по ИЯ, их виды и формы, приемы и способы проверки. Зависимость содержания и форм домашнего задания от задач данного и предстоящего урока.
8. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку. Задачи, структура урока. Основные этапы урока ИЯ.
9. Основы планирования учебного процесса. Виды планов и их характеристика.
10. Нетрадиционные формы организации уроков/занятий по ИЯ: сюжетно-ролевая игра, формы ателье, проектная технология и др.



11. Упражнение как структурная единица методической организации учебного материала. Классификация упражнений.
12. Обучение аудированию в средней школе. Требование программы. Программа и этапы становления умения в аудировании. Система упражнений.
13. Характеристика чтения на ИЯ как вида речевой деятельности. Психологические и психолингвистические механизмы чтения.
14. Обучение чтению в разных условиях: виды и стратегии чтения, алгоритм работы с текстом для чтения. Приемы контроля понимания информации.
15. Психолингвистическая характеристика говорения как вида речевой деятельности.
16. Монологическая речь. Психолингвистические характеристики. Требования программы. Критерии оценок. Система упражнений для обучения монологической речи. (Программа становления умений в монологической речи в рамках системы уроков).
17. Диалогическая речь. Психолингвистические характеристики. Требования программы.
18. Характеристика письменной речи на ИЯ как вида речевой деятельности и средства обучения другим видам речевой деятельности. Обучение навыкам письма и формам письменной коммуникации.
19. Современный урок иностранного языка.

**Вопросы к экзамену по курсу:  
«Методика преподавания иностранных языков»  
(8 семестр IV курс)**

1. Лингвистическое образование как реализация социального заказа общества.
2. Лингводидактика и методика обучения ИЯ (объект, предмет, методы исследования, связь методики с другими науками).
3. Иноязычная коммуникативная компетенция как фундаментальная категория современной теории обучения иностранным языкам и культурам. Психолого-педагогические условия формирования иноязычной коммуникативной компетенции в условиях школы
4. Коммуникативный подход к обучению иностранному языку и культурам Роль ситуативного компонента в формировании иноязычной коммуникативной компетенции.
5. Цель обучения иностранным языкам как социально-педагогическая и методическая категория. Цель обучения как главный фактор, определяющий задачи, содержание и методы обучения. Практические, воспитательные и образовательные цели обучения ИЯ в средней школе. Формулировка целей и задач обучения иностранному языку в средней школе в школьной программе. Требования к уровню развития знаний, навыков и умений в различных классах.
6. Методы обучения ИЯ в средней школе. Взаимосвязь и взаимозависимость методов, приемов и упражнений.

7. Условия обучения иностранным языкам как методическая категория (раннее обучение, средняя школа, школа с преподаванием ряда предметов на иностранном языке, спецшкола, неязыковые вузы, вузы лингвистического профиля).

8. Содержание обучения как дидактическое и методическое понятие. Специфика содержания предмета «ИЯ». Связь содержания с целью обучения. Содержание обучения иностранному языку: компоненты, их отбор и организация.

9. Принципы обучения ИЯ. Определение понятия «принцип обучения». Классификация принципов. Иерархия принципов (дидактически, общие методические, частные, специальные). Общие и частные методические принципы, и их реализация в процессе обучения ИЯ.

10. Определение понятия «средства обучения ИЯ». Виды средств обучения, их классификация. Функции средств обучения, их роль и место в обучении иностранным языкам.

11. Основные концепции современного учебника иностранного языка: структура, содержание и принципы построения учебно-методических комплексов (отечественных) и зарубежных.

12. Обучение фонетическому аспекту речи. Роль и место фонетической и речевой зарядки на уроке, их задачи, содержание, формы. Принцип аппроксимации при отборе материала для обучения фонетике в средней школе.

13. Формирование фонетических навыков: отбор и методическая организация материала. Принципы обучения произносительным навыкам. Алгоритм работы с новым звуком. Специфика формирования произносительных навыков на втором иностранном языке.

14. Обучение лексическому аспекту речи. Программа усвоения новой ЛЕ (алгоритм). Различные приемы семантизации и автоматизации новых ЛЕ.

15. Обучение грамматическому аспекту речи. Система упражнений для формирования грамматических навыков. Программа усвоения нового грамматического материала.

16. Психолингвистическая характеристика чтения как вида речевой деятельности.

17. Постановка механизмов чтения и формирования навыков техники чтения. Система упражнений. Роль игры при формировании технических навыков чтения.

18. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Методика обучения чтению с извлечением полной информации. Требования программы. Методика обучения чтению с охватом общего содержания. Требования программы.

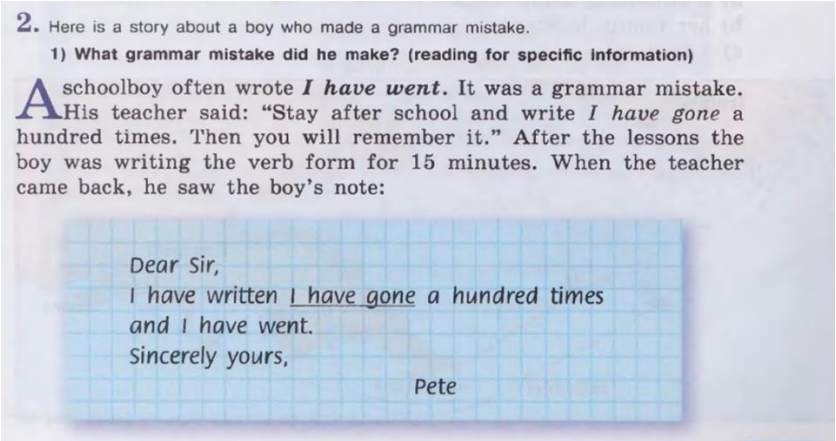
19. Диалогическая речь. Психолингвистические характеристики. Требования программы. Обучение диалогической речи. Этапы развития умения диалогической речи. Система упражнений.

20. Монологическая речь. Психолингвистические характеристики. Требования программы. Критерии оценок. Система упражнений для обучения мо-

- нологической речи. (Программа становления умений в монологической речи в рамках системы уроков)
21. Обучение аудированию в средней школе. Требование программы. Программа и этапы становления умения в аудировании. Система упражнений.
  22. Характеристика письменной речи на ИЯ как вида речевой деятельности и средства обучения другим видам речевой деятельности. Обучение навыкам письма и формам письменной коммуникации.
  23. Новые информационные и коммуникационные интернет технологии в обучении ИЯ.
  24. Основные компоненты профессиональной компетенции учителя ИЯ. Взаимодействие учителя и учащихся.
  25. Внеклассные формы организации обучения иностранному языку.
  26. Контроль в обучении ИЯ. ЕГЭ: структура, технология проведения.
  27. Языковая политика в области лингвистического образования. Аспекты языковой политики: коммуникативный, политический, социальный.
  28. Контрольные измерительные материалы. Технология разработки контрольно-измерительных материалов, организации и проведения Единого государственного экзамена.
  29. Этапы процедуры планирования теста по иностранным языкам. (Что является первичным: выбор формы заданий, определение длины теста или разработка спецификации теста? Какие принципы ориентируют разработчика на достижение полноты и значимости содержания теста? Компьютерное тестирование: имеются ли какие-либо ограниченные возможности для его применения? Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?).
  30. Специфика урока ИЯ. Требования к уроку. Задачи, структура урока. Основы планирования учебного процесса. Виды планов и их характеристика. Нетрадиционные формы урока ИЯ.
  31. Организация и содержание самостоятельной работы на уроке иностранного языка. Роль и место ТСО в организации самостоятельной работы на уроке.
  32. Требования программы к домашним заданиям по ИЯ, их виды и формы, приемы и способы проверки. Показать зависимость домашнего задания от задач данного и предстоящего урока.

**8.3.3. Типовое контрольное задание – ПЗ-2 Практическое задание**  
(разработка упражнений для обучения ВРД)

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: практическое задание, предполагающее моделирование педагогической деятельности по разработке упражнений для обучения репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.5
<b>3. Документы, определяю-</b>	Федеральный государственный образовательный стандарт

<p>щие содержание ОС:</p>	<p>высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).</p>
<p>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</p>	<p>Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, навыков и умений в квазиреальных профессиональных ситуациях, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.</p>
<p>5. Образцы контрольных заданий:</p>	<p>Название практического задания: обучение чтению Текст практического задания: Ознакомьтесь упражнением 2 из пособия В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Книга для чтения. 5 класс»</p>  <p>2. Here is a story about a boy who made a grammar mistake. 1) What grammar mistake did he make? (reading for specific information)</p> <p>A schoolboy often wrote <i>I have went</i>. It was a grammar mistake. His teacher said: "Stay after school and write <i>I have gone</i> a hundred times. Then you will remember it." After the lessons the boy was writing the verb form for 15 minutes. When the teacher came back, he saw the boy's note:</p> <p>Dear Sir, I have written <i>I have gone</i> a hundred times and <i>I have went</i>. Sincerely yours, Pete</p> <p>a) Какой вид чтения по форме прочтения и по целевой установке целесообразно использовать при работе с данным текстом? По форме прочтения _____; По целевой установке _____. Аргументируйте свой выбор: _____ _____ _____ _____</p> <p>b) Составьте упражнение по обучению данному виду чтения.</p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p>6.1. Инструкции для студента:</p>	<p>Ознакомьтесь с заданием и внимательно изучите предлагаемые дидактические материалы. Объясните логику составленных вами упражнений.</p>
<p><b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b></p>	
<p>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p>	<p>Подготовка задания осуществляется студентом непосредственно на занятии. Презентация ответа происходит в учебной аудитории перед одноклассниками.</p>
<p>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</p>	<p>Время подготовки составляет 10-15 минут. Время выступления 3-5 минут.</p>

<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	Текст Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования; Примерные программы по английскому языку; УМК для образовательных учреждений разных типов.
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, понимание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных методических категорий;</li> <li>- знание теоретических основ обучения иностранным языкам;</li> <li>- знание достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам;</li> <li>- понимание основных закономерностей становления способности к межкультурной коммуникации;</li> <li>- владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка;</li> <li>- владение закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков</li> <li>- умение критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности.</li> </ul>

#### **8. Критерии и шкала оценивания:**

Шкала оценивания		Критерии оценивания
Балл	Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание
2	18	неудовлетворительно В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего

			обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единичные ошибки. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает единичные ошибки. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков, но допускает одну несущественную ошибку. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована. В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент

			дент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
--	--	--	--

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущей и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- занятия семинарского типа;
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично, последовательно фиксируя основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяя ключевые слова, термины. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на семинарском /практическом занятии или в конце лекции.

На учебных занятиях семинарского типа обучающиеся по предложенному заранее преподавателем плану либо списку вопросов делают доклады, систематизируют и обобщают знания по изучаемой теме, обсуждают ключевые проблемы, работают в малых группах для выполнения практико-ориентированных заданий, сопоставляют и сравнивают различные точки зрения на проблему, высказывают и аргументируют свою точку зрения. В ходе занятий семинарского типа обучающиеся опираются на свои конспекты лекций, собственные выписки из учебников, монографий, научно-исследовательских статей, словарей и другой литературы.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток. В ходе выполнения заданий в электронной образовательной среде студенты знакомятся с оценкой собственных результатов по дисциплине, могут задавать вопросы преподавателю, прикреплять рецензии на работы своих товарищей, участвовать в работе форумов и чатов с преподавателем и одногруппниками по вопросам изучения дисциплины.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. Работа с основной и дополнительной литературой, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.



2. Практико-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки практико-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное практико-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

3. Компетентностно-ориентированное задание – работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки компетентностно-ориентированного задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное компетентностно-ориентированное задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено на занятии семинарского типа.

4. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследует цель проверить полученные студентом теоретические знания. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Перевод рейтинговой оценки, набранной обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

<b>Оценка по пятибалльной системе</b>	<b>Рейтинговая оценка</b>
---------------------------------------	---------------------------

«отлично» / «зачтено»	больше либо равно 90%
«хорошо» / «зачтено»	75 - 89%
«удовлетворительно» / «зачтено»	60 - 74%
«неудовлетворительно» / «не зачтено»	меньше либо равно 59%

### **Рекомендации для составления текстуального конспекта**

Текстуальный (цитатный) конспект научной статьи /книги поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу - свободному конспекту.

Правила составления текстуального конспекта.

- Создается в основном из отрывков подлинника - цитат.
- Каждая цитата заключается в кавычки.
- По окончании каждой цитаты указывается ссылка с указанием номера страницы, на которой она находится в первоисточнике.
- Из исходного текста убираются отдельные его части (в таком случае пропуск отмечается многоточием в квадратных скобках), слова в предложениях (на их месте ставится знак многоточия).

### **Рекомендации для составления селективного конспекта**

Селективный конспект научной статьи /книги поможет, когда ваша цель — извлечь из текста информацию по определенной теме.

Правила составления селективного конспекта.

- Прочтите текст целиком, отмечая все места, имеющие отношение к интересующей вас теме.
- Определяйте их по ключевым словам.
- Запишите те положения, которые Вы отметили перефразируя их, сжимая/расширяя, не искажая смысла текста.

### **Рекомендации для составления свободного конспекта**

Свободный конспект — отличный метод подготовки к семинару. Как правило, к занятию требуется свести воедино и обдумать информацию из разных источников, приложив некие творческие усилия, а именно все эти проблемы и решает данный конспект.

Правила составления свободного конспекта.

- Сделайте селективный конспект по каждой работе в отдельности.
- Сравните их. Вы увидите, что в какой-то степени они дополняют, развивают, оспаривают или (там, где исход разногласия очевиден) упраздняют друг друга. Обдумайте возникшие сопоставления.
- Отталкиваясь от проведенного сопоставления, сведите ваши схемы в единую карту всей проблемы (темы, вопроса).
- Свободный конспект может включать различные виды конспекта (текстуальный/плановый/тематический).

## **Рекомендации для составления тематического конспекта**

- Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

*Правила составления тематического конспекта.*

- Создается в основном из отрывков нескольких источников, посвященных одной теме- вопросу.

- Каждый отрывок заключается в кавычки.

- По окончании каждого отрывка из любого источника указывается ссылка с номера источника.

- Создавая тематический конспект необходимо привлекать личный опыт, наблюдения, задействовать память, вспоминая событие, факт, мысль, теорию.

Технология конспектирования устной речи:

1. Воспринимая устную речь, отбирайте из нее самую существенную информацию.

2. Сначала выслушайте фрагмент, а потом записывайте его, используя привычные сокращения слов и способы фиксации (схема; опорный конспект; стрелочки, отражающие взаимосвязи; цветовое выделение заголовков, отражающих части темы, подтемы; рубрикация при помощи римской и арабской нумерации частей).

сокращение отобранной информации;

3. При этом необходимо фиксировать также примеры, так как со временем примеры забываются, а без них многие записанные положения становятся неясными.

Если Вы работаете над смешанным конспектом, то:

- выписывая цитату из текста, оформляйте ее в кавычках, указывая страницы;

- переформулируя цитату или фрагмент текста, проверяйте адекватность своего изложения, чтобы не исказить мысль первоисточника;

- между цитатами включайте связки, которые позволят увидеть логику исходного текста, сделают Ваш конспект связным текстом.

8. Если при составлении свободного, смешанного или текстуального конспекта Вы не использовали рубрикацию, то на полях можно записать микротемы, которые раскрываются в каждой части Вашего конспекта, тогда Вы быстро найдете необходимую информацию, не перечитывая его полностью.

В работе необходимо использовать стандартные обороты речи:

I. Работа (книга, монография) состоит из предисловия (введения), (двух, трех, четырех...) глав (разделов) и заключения.

II. В работе (книге, монографии, сборнике, статье...)

В первой (второй, третьей...) главе книги (работы...)

В этой (данной) части монографии (книги, сборника, работы...)

В первом (втором, третьем, этом, данном ...) разделе (сборника, книги, документа...)

а) анализируется (исследуется, освещается, проанализирована) (какая) проблема...; разбирается (рассматривается, раскрывается) проблема (чего)...

б) дается (излагается, обосновывается) (какая) теория...; описывается (подвергается критике) теория (чего)...

в) показывается (раскрывается, характеризуется) сущность (чего)...

г) речь идет (о чем) о том, что...; говорится о возможности (чего), о том, что...

д) автор/ы/ анализирует/ют/ (какую) проблему...; выявляет/ют/ сущность (особенности) (чего)...; дает/ют/ общую характеристику (чего)...; раскрывает/ют/ собственное понимание (чего)...; отмечает/ют/ (считает/ют/), что ...; по мнению (по определению) автора/ов/...; ..., как отмечает/ют/ (считает/ют/) автор/ы/...

Подробно (кратко) излагается (изложена) проблема...

особое внимание уделяется (чему)...; обращается внимание (на что)...; важное значение имеет (что)...; поднимается вопрос (о чем)...; затрагивается проблема (чего)...; подчеркивается огромное (исключительно важное) значение...; необходимость (важность) (чего)...; выявляются особенности (чего)...; указывается на необходимость (чего)...; отмечается необходимость (чего)...; отдельно рассматриваются вопросы...; далее отмечается, что ...; подчеркивается (указывается), что ...; отмечается (подчеркивается) в работе.

В заключение автор/ы/говорит/ят/(о чем)...; пишет/ут/: «... » [3, с.15].

развивает /ют/идею (чего)...; в итоге делается (сделан) такой вывод «...»

делается вывод о том, что ...; говоря (о чем), автор делает вывод, что ... завершая свою работу, автор пишет: «... » завершая (что), автор приходит к выводу, что.

### **Рекомендации для подготовки доклада**

Доклад - содержательно подготовленный устный научный текст, как правило, опирающийся на написанные реферат, статью, диссертацию и т.п. (даже в случаях, когда докладчик не обращается к тексту при выступлении), обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи. Цель доклада - не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения.

Структура доклада:

- формулировка гипотезы.
- тезис.
- аргументация (доводы).
- вывод.
- обобщение.

Технология подготовки доклада:

1. Сформулируйте тему и основную идею доклада. Подумайте, соответствуют ли тема и цель Вашего доклада уровню знаний, интересам и установкам слушателей.

2. Отберите материал на 5 -10 минут звучащего текста.

3. Составьте план доклада, учитывая задачи его композиционных частей:

а) вступление:

- пробудить интерес к теме предстоящего доклада;
- установить контакт;
- подготовить слушателей к восприятию выступления;
- обосновать постановку вопроса;

б) главная часть:

- последовательно разъяснить выдвинутые положения;
- доказать их правильность;
- подвести слушателей к необходимым выводам;

в) заключение:

- суммировать сказанное;
- повысить интерес к предмету речи;
- подчеркнуть значение сказанного.

### **Рекомендации для составления мультимедиа-презентации учебного материала**

Мультимедиа-презентация - это электронный документ в виде упорядоченного и связанного набора отдельных кадров (слайдов), выполненных в технологии мультимедиа.

Технология мультимедиа (лат. multi - «много», media - «среда») - способ представления информации в компьютере с возможностью одновременного использования текста, графики, звука, видео и анимационных эффектов. Презентации могут быть интерактивными (содержать элементы управления) и непрерывными с линейной (последовательной) структурой.

Требования к содержанию:

- первый слайд - с указанием института, факультета, кафедры, названия работы, ФИО, курса, отделения (днев. или веч.), научного руководителя, города и года;
- второй слайд - содержание;
- на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты;
- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- лаконичность текста на слайде;

- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- каждый слайд должен отражать одну мысль;
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;
- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений.

#### Требования к оформлению:

- не меньше 10 слайдов;
- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям аудитории;
- основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);
- не загромождать слайд большим количеством строк;
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- в конце заголовков точка не ставится;
- если на слайде присутствует иллюстрация, размещайте подпись под картинкой;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений;
- время глаголов должно быть везде одинаковым;
- отсутствие точек в заголовках;
- во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

#### Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;

- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
  - использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
  - количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. - не более 3;
  - обоснованность и рациональность использования графических объектов;
  - графика на слайдах используется только в том случае, если она несет смысловую нагрузку; использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
  - соответствие изображений возрастным особенностям аудитории;
  - качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
  - качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов).
- Требования к качеству навигации:
- избегайте разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;
  - все элементов навигации должны быть работоспособными;
  - целесообразность и рациональность использования навигации.

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

**Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

№	Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература			
1	<b>Гальскова Н. Д.</b> Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика [Текст] : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2969-5 : 227-00.		54
2	<b>Мильруд, Р. П.</b> Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П.	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446581/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/446581/p.2</a>	открытый

	Мильруд. 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. 406 с. (Высшее образование).	(дата обращения: 20.10.2019).	
3	<b>Трубицина О. И.</b> Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубициной. - Москва : Юрайт, 2017. - 384 с. - (Бакалавр. Академический курс). - студенты бакалавриата. - ISBN 978-5-9916-3479-3.	<a href="http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF">http://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF</a>	открытый
4	<b>Соловова Е. Н.</b> , Методика обучения иностранным языкам. – М.: Просвещение, 2005.		32
5	<b>Рогова Г. В., Верещагина И. Н.</b> , Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. – М: Просвещение, 1998.		40
б) Дополнительная литература			
1	<b>Колкер Я.М.</b> Практическая методика обучения иностранному языку: Учебное пособие/ Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. – М.:Академия, 2000. 264 с.		35
2	<b>Настольная книга преподавателя иностранного языка:</b> Справ. пособие/ Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будькоб С.И. Петрова. – Мн.:Выш.шк., 1990. – 522 с.		6
3	<b>Педагогический энциклопедический словарь/</b> Гл. ред. Б.М. Бим-Бал; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебов и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.		1
4	<b>Журнал «Иностранные языки в школе»</b>		подборка журналов с 1998-2019 гг.
5	<b>Журнал «Коммуникативная методика»</b>		подборка журналов с 1998-2019 гг.
6	<b>Комплект пособий под ред. Е.И. Пасова, Е.С. Кузнецовой.</b> – Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002 (Серия «Методика обучения иностранным языкам»)		комплект пособий №№ 1-22
7	<b>Методические инновации учителей английского языка общеобразовательных учреждений города Пятигорска [Текст] :</b> (сб. ст., метод. разработки, сценарии уроков и внеклассных мероприятий) / Пятиг. гос. лингвист. ун-т ;		1



	[отв. ред. Н. В. Барышников]. - Пятигорск : ПГЛУ, 2011. - 214 с. : ил. - ISBN 978-5-4220-0220-7 : 115-40.		
8	<b>Щерба, Л. В.</b> Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 148 с. — (Антология мысли).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/447729/p.4">https://www.biblio-online.ru/bcode/447729/p.4</a> (дата обращения: 20.10.2018).	открытый
9	<b>Плаксина, И. В.</b> Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. 3-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 151 с. (Бакалавр. Академический курс).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/434374/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/434374/p.2</a> (дата обращения: 20.10.2019).	открытый
10	<b>Божович, Е. Д.</b> Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 106 с. (Высшее образование).	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/445668/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/445668/p.2</a> (дата обращения: 20.10.2019).	открытый
11	<b>Классное руководство:</b> учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 342 с. (Высшее образование)	ЭБС Юрайт URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/446187/p.2">https://www.biblio-online.ru/bcode/446187/p.2</a> (дата обращения: 20.10.2019).	открытый

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны

преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNUGPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АBBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающи-

мися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.