

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 21.09.2023 11:07:37

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a496c0ff8f62946050b29d8576ec4345

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



**«УТВЕРЖДЕНО»**

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

 Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**

Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации

 Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.В.02 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ  
ЛИНГВИСТИКИ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

**Переяшкина Л. Н.** Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023. – 27 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра теоретической лингвистики и практики межкультурного общения ИИЯМТ ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцук Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

## Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата	4
2. Цель освоения дисциплины	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	5
3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины	5
3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине	8
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО	11
5. Объем дисциплины	11
6. Содержание дисциплины	11
6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	11
6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа	13
6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы	14
7. Образовательные технологии	14
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций	16
8.2. Паспорт фонда оценочных средств	18
8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания	19
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	25
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	26
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины	27
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	29

## **1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: лингводидактическая, научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур».

а) Лингводидактическая деятельность:

- применение на практике действующих образовательных стандартов и программ;

- использование учебно-методических материалов, современных информационных ресурсов и технологий;

- применение современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения;

- проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области методики преподавания.

б) Научно-исследовательская деятельность:

- выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;

- участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;

- апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

## **2. Цели освоения дисциплины**

### **Цели освоения дисциплины:**

- углубление и расширение теоретических знаний студентов в области современной теоретической лингвистики;

- формирование способности самостоятельного осмысления фактов языка с позиций разных направлений современной лингвистики;

- развитие умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления;
- умение выражать точку зрения, аргументировать свою позицию по той или иной проблеме,
- воспитание у студентов любви к языку, развитие языкового мышления.

Данные цели требуют развития и совершенствования у студентов лингвистической и коммуникативной компетенций, основными компонентами которой являются языковая, речевая и социокультурная компетенции.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

#### 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и</p>	<p><i>Знать:</i> - методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</p> <p><i>Владеть:</i> - современными ин-</p>

	их оценки	струментами и технологиями обработки информации.
	<p>УК-1.2</p> <p>Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- технологиями анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p>
	<p>УК-1.3</p> <p>Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>- применять основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>- основными методами изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</p>
<p>ОПК-1</p> <p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях,</p>	<p>ОПК-1.1</p> <p>Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхро-</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p>

<p>орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p>нии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p>	<p><i>Уметь:</i> решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; владеть навыками самооценки и выработки стимулов для выполнения профессиональной деятельности.</p>
	<p>ОПК-1.2 Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности</p>	<p><i>Знать:</i> законы функционирования языка в коммуникативной деятельности и научно-исследовательском контексте.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных коммуникативных и научно-исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> техниками убеждения и аргументации на иностранном языке; методами устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке.</p>
<p>ПК-2 Способен выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию с использованием понятийного аппарата лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК-2.1 Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики</p>	<p><i>Знать:</i> - основные понятия общего языкознания, разделов лингвистики, положений лингводидактики.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать полученные в ходе обучения знания для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> - понятийной базой языко-</p>

		знания, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики.
--	--	--

### 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (базовый, повышенный, высокий)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.
УК-1.1			
Анализирует и сопоставляет источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; аргументированно формирует оценку информации, принимает обоснованные решения, используя системный подход; владеет современными инструментами и технологиями обработки информации; использует логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.			
2 этап / 6 семестр	<b>I. Базовый</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы анализа и сопоставления источников информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать логический анализ модели для поиска решения, генерирования новых идей и их оценки.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными инструментами и технологиями обработки информации.</li> </ul>	Т(П)З. ТЗ. О-1 Устный опрос по темам Т(П)З. ТЗ. СБ-2: собеседование по теоретическим вопросам
УК-1.2			
Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения			
2 этап / 6 семестр	<b>I. Базовый</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и синтезировать ин-</li> </ul>	Т(П)З. ТЗ. О-1 Устный опрос по темам Т(П)З. ТЗ. СБ-2: собеседование по теоретическим вопросам



		<p>формацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями анализа и синтеза информации, связанной с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения.</li> </ul>	
<p><b>УК-1.3</b></p> <p>Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>			
2 этап 6 семестр	<b>I. Базовый</b>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основные методы изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</li> </ul>	<p>Т(П)З. ТЗ. О-1 Устный опрос по темам Т(П)З. ТЗ. СБ-2: собеседование по теоретическим вопросам</p>
<p><b>ОПК-1.1</b></p> <p>Анализирует и интерпретирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии с учетом взаимосвязанности различных языковых уровней и взаимоотношений подсистем языка и включенных в них единиц и структур</p>			
2 этап/ 6 семестр	<b>Базовый</b>	<p><i>Знать:</i></p> <p>понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики, перевода, теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>способностью использовать поня-</p>	<p>Т(П)З. ТЗ. О-1 Устный опрос по темам Т(П)З. ТЗ. СБ-2: собеседование по теоретическим вопросам</p>

		тийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач; владеть навыками самооценки и выработки стимулов для выполнения профессиональной деятельности.	
ОПК-1.2			
Владеет понятийным аппаратом изучаемой дисциплины и применяет комплексные знания о языковой системе и закономерностях функционирования языка в научно-исследовательской и коммуникативной деятельности			
2 этап/ 6 семестр	<b>Базовый</b>	<p><i>Знать:</i> законы функционирования языка в коммуникативной деятельности и научно-исследовательском контексте.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных коммуникативных и научно-исследовательских задач.</p> <p><i>Владеть:</i> техниками убеждения и аргументации на иностранном языке; методами устной и письменной научной коммуникации на иностранном языке.</p>	Т(П)З. ТЗ. О-1 Устный опрос по темам Т(П)З. ТЗ. СБ-2: собеседование по теоретическим вопросам
ПК-2.1			
Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и лингводидактики			
2 этап/ 6 семестр	<b>Базовый</b>	<p><i>Знать:</i> - основные понятия общего языкознания, разделов лингвистики, положений лингводидактики.</p> <p><i>Уметь:</i> - использовать полученные в ходе обучения знания для решения профессиональных задач.</p> <p><i>Владеть:</i> - понятийной базой языкознания, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики.</p>	Т(П)З. ТЗ. О-1 Устный опрос по темам Т(П)З. ТЗ. СБ-2: собеседование по теоретическим вопросам

#### 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.04 «Актуальные проблемы современной лингвистики» относится к дисциплинам вариативной части базовых дисциплин образовательной программы, изучается в 8 семестре.

Логическая и содержательно-методическая взаимосвязь наблюдается со следующими дисциплинами (практиками): «Основы языкознания», «Основы анализа текста первого иностранного языка», «Теория межкультурной коммуникации», «Теория перевода», «Теория первого иностранного языка».

#### 5. Объем дисциплины

	для очной формы обуче- ния	для заочной формы обуче- ния
<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Объем дисциплины в академических часах</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:</b>	<b>24,1</b>	<b>8</b>
- занятия лекционного типа, в том числе:	<b>12</b>	<b>4</b>
- практическая подготовка	-	
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	<b>12</b>	<b>4</b>
- практическая подготовка	<b>2</b>	<b>2</b>
- консультация (предэкзаменационная)		
- промежуточная аттестация по дисциплине	<b>0,1</b>	<b>0,1</b>
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>47,9</b>	<b>60</b>
<b>Контроль</b>		<b>3,9</b>
<b>Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)</b>	зачет– 8 семестр	зачет– 9 семестр

#### 6. Содержание дисциплины

##### 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Очная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и ин- терактивных занятий (час.)			СРС (час.)
		Занятия лекционного типа	Занятия се- минарского типа, их них	практическая подготовка (из.гр.5)	

Семестр 7					
1	Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	1	1		6
2	Тема 2. Функциональное направление в современной лингвистике.	2	2		4
3	Тема 3. Исследования дискурса: история и перспективы.	2	2		6
4	Тема 4. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения.	1	1		4
5	Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории.	2		2	6
6	Тема 6. Теория языковой личности. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл.	2	2		4
7	Тема 7 Теория концептуальной метафоры. Ментальный лексикон: модели организации знания. человека	1	1		4
8	Тема 8. Лингвистика текста: история, проблемы и перспективы.	1	1		6
промежуточная аттестация по дисциплине					0,1
Контроль					
ИТОГО:		12	10	2	47,9

### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)			СРС (час.)
		Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа, их них	практическая подготовка (из.гр.5)	

Семестр 7					
1	Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.	1			6
2	Тема 2. Функциональное направление в современной лингвистике.			1	6
3	Тема 3. Исследования дискурса: история и перспективы.	1			6
4	Тема 4. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения.			1	7
5	Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории.		1		7
6	Тема 6. Теория языковой личности. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл.	1			7
7	Тема 7 Теория концептуальной метафоры. Ментальный лексикон: модели организации знания. человека		1		7
8	Тема 8. Лингвистика текста: история, проблемы и перспективы.	1			7
	промежуточная аттестация по дисциплине	0,1			
	Контроль	3,9			
	ИТОГО: 4	4	2	2	60

## 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Номер и название темы	Содержание занятий
<b>Раздел 1.</b>	
Тема 1.	Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.
Тема 2.	Тема 2. Функциональное направление в современной лингвистике.
Тема 3.	Исследования дискурса: история и перспективы.
Тема 4.	Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения.

Тема 5.	Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории.
Тема 6.	Теория языковой личности. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл.
Тема 7	Теория концептуальной метафоры. Ментальный лексикон: модели организации знания. человека
Тема 8	Лингвистика текста: история, проблемы и перспективы.

### 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Лингвистика на рубеже веков. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм	- работа с конспектом - подготовка к устному ответу - подготовка доклада
Тема 2. Функциональное направление в современной лингвистике. Модель, трансформационная модель.	- работа с литературой, подготовка к устному ответу - создание материалов-презентаций
Тема 3. Исследования дискурса: история и перспективы.	- работа с литературой, подготовка к устному ответу - создание материалов-презентаций
Тема 4. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения.	- работа с литературой, подготовка к устному ответу - создание материалов-презентаций
Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории.	- работа с литературой, подготовка к устному ответу - работа с конспектом
Тема 6.. Теория языковой личности. Значение слова как достояние индивида: слово и концепт, значение и смысл.	- работа с литературой, подготовка к устному ответу - работа с конспектом
Тема 7. Теория концептуальной метафоры. Ментальный лексикон: модели организации знания. человека	--работа с литературой, подготовка к устному ответу - создание материалов-презентаций
Тема 8. Лингвистика текста: история, проблемы и перспективы.	- работа с литературой, подготовка к устному ответу - создание материалов-презентаций

## 7. Образовательные технологии

Для данной дисциплины информационные технологии применяются в следующих случаях:

- использование специализированного программного обеспечения, такого как: специальные редакторы и интегрированные среды (языки программирования, аудио, графические, видео и другие виды редакторов);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений);
- использование на занятиях электронных изданий (использование слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет), виртуальных лабораторий, практикумов);
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов.

Наименование раздела и темы дисциплины	Инновационные формы проведения занятий
Тема 2. Функциональное направление в современной лингвистике	Лекция-визуализация Хорошее усвоение материала студентами обеспечивается преобразованием устной информации в визуальную форму, для чего на лекции используются схемы, рисунки, слайды и т.п., заранее подготовленные преподавателем.
Тема 5. Когнитивное направление в современной лингвистике: цели, задачи, центральные идеи и положения теории.	Проблемная лекция. Данная лекция начинается с вопросов и постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. При этом очевидно, что выдвигаемая проблема требует не однотипного решения, а креативного исследовательского подхода как со стороны обучаемого, так и со стороны обучающего.
Тема 7 Теория концептуальной метафоры. Ментальный лексикон: модели организации знания. человека	Лекция-дискуссия. Основное назначение данных лекций состоит в том, чтобы привлечь внимание студентов к самым важным вопросам в процессе непосредственного обращения к аудитории. Преподаватель постоянно контактирует с аудиторией, предполагая ее активное участие, при этом коммуникативная направленность придает обучению личностный характер.

Наименование раздела и темы дисциплины	Инновационные формы проведения занятий
Тема 4. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения.	Творческое задание с использованием (интерактивных досок и средств коммуникации), презентация. Выступление с сообщением; Дискуссия
Тема 7 Теория концептуальной метафоры. Ментальный лексикон: модели организа-	Творческое задание с использованием (интерактивных досок и средств коммуникации), презентация. Выступление с сообщением;

## **8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций**

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствии с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

– блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;



– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (V_{ст.} / V_{max}) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

V ст. – количество набранных баллов на момент оценки

V max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

– «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

– «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;

– «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;

– «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	П. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ	Репродуктивный

				блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭОЦ	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	Повышенный
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	

## 8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр /этап формирования компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
-------------	--	---	--	---------	------------------------	---------------------

7 СЕМЕСТР						
ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5	7/1	Базовый	ТЗ Блок 2	ТЗ. Т-1	Устный опрос	ноябрь
			ТЗ Блок 2	ТЗ. СБ-2	Собеседование	декабрь

### 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

#### 8.3.2. Типовое контрольное задание – Т(П)З. ТЗ. О-2 – устный опрос

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: устный опрос
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	Вопросы для устного опроса по итогам семестра 1. Понятие парадигмы в современной лингвистике. Теория научной парадигмы Т. Куна. 2. Проблемы воздействия культуры на язык (филогенетический аспект). 3. Парадигмы языкознания и принципы их классификации (историческая парадигма, таксономическая парадигма и функциональная парадигма). 4. Проблемы соотношения концептуальной картины мира и языковой картины мира. 5. Отличительные черты современной лингвистики (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, когнитивизм). 6. Метод концептуального анализа языкового материала. Метод прототипов. Метод фреймов. 7. Понятие языковой компетенции. Метод ассоциативного анализа языкового материала. 8. Генеративная лингвистика и современные когнитивные исследования. 9. Понятие «функция» и его эволюция в лингвистике. 10. Теория концепта в современной лингвистике. Подходы к изучению концепта. Определение концепта в работах современных авторов. 11. Общая характеристика когнитивной лингвистики. Язык как объект когнитивной лингвистики. 12. Функционально-лексическое описание в современной

	лингвистике. Полевое описание лексических единиц.
<b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b>	
<b>6.1. Инструкции для студента:</b>	«В течение 2-3 минут изложите суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект».
<b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b>	
<b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания выполнения задания.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b>	На подготовку ответа студенту дается 30 минут.
<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>	текст заданий
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вспомнить грамматические термины: лексическое и грамматическое значение.</li> <li>грамматическая парадигма, единицы грамматической структуры, категории существительного, грамматические категории глагола, транспозиция видо-временных форм</li> <li>– презентовать и публично выступать на профессиональные темы по подготовленным письменным текстам на английском языке;</li> <li>– понимать проблемную ситуацию по проблеме ...;</li> <li>– работать целенаправленно, используя при рассмотрении предложенной ситуации хорошо развитое умение размышлять и рассуждать;</li> <li>– использовать речевые формулы, используемые для выражения собственной позиции, аргументации, отношения к теме разговора, согласия или несогласия с высказываниями других членов коммуникации;</li> <li>– использовать вводные слова и конструкции, применяемые для обеспечения связной речи;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выстраивать аргументированные, логически связанные отрезки речи на иностранном языке;</li> <li>– использовать разнообразные языковые средства для выражения своих мыслей, отношения, оценки.</li> </ul>	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной пересдачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности

		оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну незначительную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

### 8.3.2. Типовое контрольное задание – Т(П)3. Т3. СБ-2 – собеседование по теоретическим вопросам

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Стандартизированное средство для диагностики результатов обучения по дисциплине: собеседование по теоретическим вопросам
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций: ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-2.4, ПК-2.5
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	См. п. 8.1. Данное ОС является практическим заданием на применение знаний, предназначенным для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу.
<b>5. Образцы контрольных заданий:</b>	<b>Примерный перечень вопросов для подготовки к экзамену</b> 1. Раскройте понятие научной парадигмы и назовите признаки современной лингвистики как полипарадигмальной теории. 2. Раскройте сущность основных параметров исследования языка на современном этапе: экспансионизм, экспланаторность, антропоцентризм. 3. В чем состоит основной принцип построения функционально-семантической категории? 4. В чем сущность понятия категориальной ситуации в рамках функционально-семантического подхода в грамматике? 5. Перечислите наименования основных подходов в синтаксических исследованиях. 6. Назовите виды дискурса. 7. В чем, на ваш взгляд, заключаются различия между текстом и дискурсом? 8. Как разграничиваются понятия дискурса и стиля речи? 9. Раскройте сущность основных категорий дискурса. 10. В чем состоит основа универсальной грамматики Н. Хомского?

	<p>11. В чем отличие задач когнитивной грамматики и когнитивной семантики?</p> <p>12. Как понимают соотнесение концепта и языкового значения в рамках когнитивной лингвистики и как – в рамках лексической семантики?</p> <p>13. В чем Вы видите лингвистическую составляющую понятия языковой личности?</p> <p>14. В чем, по-вашему, заключается признак «вторичности» в понятии «вторичная языковая личность»?</p> <p>15. Изложите основу понятия «семантические примитивы» в современной семантике.</p> <p>16. В чем специфика психолингвистического понимания значения языкового знака в отличие от лингвистической трактовки?</p> <p>17. В чем заключаются концептуальные основания языковой метафоры?</p> <p>18. Какой аспект знания как достояния индивида и общества входит в предмет лингвистического исследования?</p> <p>19. Как могут быть сопоставлены ментальный лексикон и лексическая система языка?</p> <p>20. Какие элементы системы языка служат цели репрезентации знания?</p> <p>21. В чем состоит сложность определения объекта лингвистики текста?</p> <p>22. Какие задачи ставятся в лингвистическом анализе текста?</p> <p>23. Интертекстуальность как одно из направлений лингвистики текста</p> <p>24. Политическая лингвистика</p> <p>25. Полипарадигмальный подход в лингвистических исследованиях</p> <p>26. Гендерные исследования и их основные направления</p> <p>27. Языковая и когнитивная картина мира. Национальная специфика концептов.</p> <p>28. Языковая картина мира в лингвокультурологии</p> <p>29. Концептуализация. Формирование концептов Соотношение терминов «концепт», «значение», «понятие».</p> <p>30. Генеративное направление в лингвистике: истоки, цели, задачи, основные положения</p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Инструкции для студента:</b></p>	<p>«В течение 3-5 минут изложите суть излагаемого вопроса, стремясь делать это максимально полно и последовательно. В ходе изложения Вы можете опираться на подготовленный в ходе самостоятельной работы конспект».</p>
<p><b>6.2. Инструкции для оценивающего преподавателя:</b></p>	
<p><b>6.2.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после окончания выполнения задания.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p><b>6.2.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>На подготовку ответа студенту дается 30 минут.</p>

<b>6.2.3. Необходимые ресурсы:</b>		текст заданий	
<b>6.2.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b>		Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.	
<b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b>	В ходе выполнения задания студент демонстрирует знание:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность основных понятий теоретической и прикладной лингвистики;</li> <li>– основные направления и подходы современных лингвистических исследований;</li> <li>– принцип построения функционально-семантической категории;</li> <li>– основные подходы в синтаксических исследованиях.</li> <li>– виды дискурса;</li> <li>– отличие задач когнитивной грамматики и когнитивной семантики;</li> <li>– понятие «интертекстуальности»;</li> <li>– концептуальные основания языковой метафоры;</li> </ul>		
	В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат филолога для характеристики основных тенденций и принципов современных лингвистических исследований.</li> <li>– видеть и использовать междисциплинарные связи в анализе лингвистических исследований</li> </ul>		
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	18	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки; дополнительная самостоятельная работа над заданием не приведет к какому-либо значимому повышению качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
2+	47	неудовлетворительно с возможной передачей	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых умений. Студент допускает многочисленные ошибки, дает неуверенные и неточные ответы на поставленные вопросы; при дополнительной самостоятельной работе над заданием возможно повышение качества его выполнения. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции не сформирована.
3	60	посредственно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений в минимальном объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Студент допускает серьезные ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
3+	67	удовлетворительно	В ходе выполнения задания демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о недостаточной сформированности



		тельно	сти оцениваемых умений. Студент допускает ошибки, дает неточные ответы на поставленные вопросы, но пробелы не носят существенного характера. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована частично.
4	75	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает правильные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
4+	84	очень хорошо	В ходе выполнения задания студент достаточно уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает последовательные, правильные, конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает единичные ошибки. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5	94	отлично	В ходе выполнения задания студент уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы, но допускает одну несущественную ошибку. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых умений. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.
5+	100		В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых комплексных умений и практических навыков. Студент не допускает ошибок, дает полные правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы. Как результат обучения по дисциплине данная составляющая компетенции сформирована.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» имеет целью углубление языковой подготовки по дисциплине и развитие разносторонних интересов, способностей и мотивации студентов в процессе овладения вторым иностранным языком.

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий: практические занятия; групповые консультации; индивидуальные консультации; самостоятельная работа, а также прохождение аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

В ходе групповых и индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа

имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Основными этапами самостоятельной работы студентов над темой учебного курса являются:

- 1) подбор рекомендованной учебной и её изучение;
- 2) знакомство с вопросами программы;
- 3) самоконтроль в форме ответов на вопросы, вынесенные на зачет; при обнаружении пробелов и неясностей – обращение к учебнику, конспекту.

Основой самообразования студентов является чтение учебной литературы и выполнений заданий.

Работа с литературой помогает формировать навыки самостоятельной работы студентов.

Выполнение заданий для контроля к каждому занятию позволяет выделить существенные проблемы и найти самостоятельное решение. Это способствует успешному освоению дисциплины, овладению профессиональными умениями и позволяет студенту иметь высокий уровень текущей успеваемости, что является основой рейтинговой оценки.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса для самоподготовки и освоения темы.

На самостоятельную работу выносятся:

- ознакомление с тематическим планом дисциплины, со списком рекомендуемой основной и дополнительной литературы данной программы;
- работа со справочными материалами.

Кроме того, тематика курса предполагает самостоятельную работу студентов (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий, а также индивидуальную и групповую творческую работу.

Оценивание преподавателем результатов студентов по всем видам СРС осуществляется в соответствии с рейтинг-планом дисциплины.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС)	Печатное издание (кол-во эк-)
------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

		земляров в библиоте- ке)
Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с.	URL: <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/433389">https://www.biblio-online.ru/bcode/433389</a>	
<b>Интернет-Ресурсы</b>		
	Адрес ресурса в сети интернет	Режим доступа
1. Научная электронная библиотека КиберЛенинка	<a href="https://cyberleninka.ru">https://cyberleninka.ru</a>	
2. Научная электронная библиотека Elibrary.ru [Электронный ресурс]	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a>	
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]	<a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	
4. ООО «ИВИС» База данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам».	URL: <a href="https://нэб.рф">https://нэб.рф</a>	
5. Электронный каталог библиотеки ПГУ URL:	<a href="http://library.pglu.ru/news.php">http://library.pglu.ru/news.php</a>	
6. ЭБС ЮРАЙТ	<a href="https://www.biblio-online.ru/">https://www.biblio-online.ru/</a>	

### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также

- учебной, методической и справочной литературой;
- персональным компьютером с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины);
- проектором (для отдельных тем дисциплины) и т.д.

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019 г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNUGPL), Smart Board OEM SoftwarePack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АBBYYLingvoX академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015 г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (ауди-

тория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь – 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

## **12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами, в том числе, в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей Интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.