

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.09.2023 13:54:10  
Уникальный программный ключ:  
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62946050b29d8376ec4343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
Д.В. Юрченко  
«29» августа 2023 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора по учебной  
работе и информатизации  
Е.А. Неверова  
«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ФТД.02 «ЛИДЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ»**

Направление подготовки  
45.03.02 «Лингвистика»  
Направленность (профиль) программы  
«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры  
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

**Бугаенко Н.П.** Рабочая программа дисциплины «Лидерство в профессиональной и общественной жизни». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 36 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

**Рецензент:** кафедра креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

**Согласовано с работодателями:**

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцоук Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© Н.П.Бугаенко, 2023  
© НФ ПГУ, 2023



<b>1. Цель дисциплины:</b>	сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области лидерства в рамках общественной и профессиональной жизни.	
<b>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</b>	Дисциплина «Лидерство в профессиональной и общественной жизни» относится к факультативным дисциплинам, изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре, обучающимися заочной формы обучения - в 3 семестре.	
<b>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</b>		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, способствующие оптимальному выбору взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Вопросы для устного или письменного блиц-опроса в рамках текущего контроля. Аналитические задания Эссе/доклад с презентацией Кейсы Тесты для промежуточной аттестации Вопросы для устного или письменного опроса в рамках промежуточной аттестации</p>

	<p><i>Владеть:</i>  -навыками по выявлению и решению взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
<p>УК-3  Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  УК-3.1.  Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.</p>	<p>Знать: - особенности социального взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: определить свою роль в команде.</p> <p>Владеть: способностью организовать собственное социальное взаимодействие в команде.</p>	<p>Вопросы для устного или письменного блиц-опроса в рамках текущего контроля  Аналитические задания  Эссе/доклад с презентацией  Кейсы  Тесты для промежуточной аттестации  Вопросы для устного или письменного опроса в рамках промежуточной аттестации</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	1	1
Объем дисциплины (модуля) в академических часах	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом, аттестационных испытаний промежуточной аттестации	10	4
Самостоятельная работа обучающихся	26	32
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет 3 семестр	зачет 3 семестр

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. для очной формы обучения**

**Контактная работа обучающихся с преподавателем (с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий)**

тип занятия	Наименование разделов			
Общая трудоемкость (час.)	Занятия семинарского типа			
	Занятия лекционного типа семинары	практические	лабораторные	Самостоятельная работа (час.)

	<b>Семестр 3</b>	<b>36</b>	<b>10</b>				<b>26</b>
1.	Тема 1. Лидерство в современном мире	8	2				6
2.	Тема 2. Стили лидерства и управления	12	2				10
3.	Тема 3. Власть и личное влияние менеджера						
4.	Тема 4. Концепция лидерских качеств	6	2				4
5.	Тема 5. Современные теории лидерства	10	4				5.9
6.	Промежуточная аттестация		0.1				25.9
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>10.1</b>				<b>25.9</b>

### 5.2. для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем дисциплины)	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				Самостоятельная работа (час.)
			Тип занятий				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
				семинары	практические	лабораторные	
	<b>Семестр 3</b>	<b>32</b>	<b>2</b>				<b>30</b>
1.	Тема 1. Лидерство в современном мире	5,5	0,5				5
2.	Тема 2. Стили лидерства и управления	10,5	0,5				10
3.	Тема 3. Власть и личное влияние менеджера						
4.	Тема 4. Концепция лидерских качеств	7,5	0,5				7
5.	Тема 5. Современные теории лидерства	8,5	0,5				8
6.	Промежуточная аттестация		0.1				
7.	Контроль	4	0.1				3.9
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2.1</b>				<b>33.9</b>

## 6.Содержание дисциплины

### 6.1Содержание дисциплины по темам

Номер и название темы	Содержание занятий
<b>Тема 1. Лидерство в современном мире</b>	Предмет и задачи курса. «Лидерство в профессиональной и общественной жизни». Понятия «лидерство» в широком и узком смысле слова, «лидер»,«управление». Принципы современного лидерства. Функции лидера. Проблемы лидерства. Лидерство как особый тип отношений. Неформальный лидер. Менеджер и лидер.
<b>Тема 2. Стили лидерства и управления</b>	Понятие Стиль руководства. Характеристика основных стилей руководства. Авторитарный, демократический и либеральный стили. Стили руководства К. Левин Модели управления человеческими ресурсами. Теории Уи Z. Классификация Лайкерта. Двухмерная трактовка стилей руководства. Управленческая решетка Р.Блэйка и Дж. Мутона.
<b>Тема 3. Власть и личное влияние менеджера</b>	Понятие и содержание власти. Власть должности и личности. Источники власти в организации. Экспертная власть, власть примера, власть информации. Мотивационная теория Д.МакКлелланда. Организационная основа власти. Власть вознаграждения и принуждения. Баланс власти. Власть, основанная на традиции. Понятие влияние: рассудочное и эмоциональное. Способы влияния: заражение, подражание, внушение, убеждение, просьба, угрозы, подкуп, приказ. Способы положительного влияния на подчиненных. Подавление собеседника выдержкой и спокойствием. Концентрированное внимание на одном из подчиненных, насилие над собственным мнением, неожиданное решение, авансированная похвала, «поставь себя на мое место».
<b>Тема 4. Концепция лидерских качеств</b>	Ф.Тейлор «Список лидерских качеств», черты лидера согласно Тиду Ордуэю, Ральф Стогдилл пять основных качеств лидера, Гэй Хендрикс и Кейт Льюдман список качеств лидера, Роберт Гоффи и Гарет Джонс фундаментальные качества лидера Теория X и теория У Макгрегора.
<b>Тема 5. Современные теории лидерства</b>	Теория «Эмоционального интеллекта» Д.Голмана Концепция «Горячих групп» и « теория связующего лидерства Дж. Липман-Блюмен Теория» двигателя лидерства» Н.Тичи Теория «Опосредованного лидерства» Р.Фишера Идея «Распределенного лидерства» Д.Брэдфорда и А.Коэна Концепция «Трубопровода лидерства» Теория «Внутреннего стимулирования лидерства» К.Кэшмана Лидерство как управление парадоксами Ф.Тромпена-арса и Ч.Хэмпдена-Торнера Концепция харизматического лидерства, концепция «Трансформационного лидерства», концепция «Лидерства в управлении командой».



## 6.2. Содержание и виды самостоятельной работы по дисциплине

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1-5.	Чтение осн. и доп. литературы и составление ментальной карты (конспекта).
Тема 1-5. Выполнение аналитического задания по одной из тем дисциплины	Выбор аналитического задания. Подготовка развернутого ответа Предоставление развернутого ответа преподавателю в печатном виде или в электронной среде
Тема 1-5. Подготовка эссе/доклада с презентацией по одной из тем дисциплины	Выбор темы. Сбор материалов. Оформление в печатном виде собранных материалов Предоставление преподавателю эссе/доклада в печатном виде или в электронной среде
Тема 1-5. Работа в электронной среде	Изучение и работа с материалами, выложенными в электронной образовательной среде для самостоятельной работы без непосредственного контроля со стороны преподавателя
Тема 1-5. Выполнение кейса по одной из тем дисциплины	Выбор кейса. Подготовка развернутого ответа Предоставление развернутого ответа преподавателю в печатном виде или в электронной среде
Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала

**7. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

I. Основная литература
- Селезнева, Е.В. Лидерство [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. В. Селезнева. - Москва : Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-08397-2. <a href="https://www.biblio-online.ru/bcode/432099">https://www.biblio-online.ru/bcode/432099</a>
- Спивак, В. А. Лидерство [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2019. - 301с. - ISBN 978-5-9916-6921-4. <a href="http://biblioclub.ru/index.Dho?Dage=book&amp;id=272219">http://biblioclub.ru/index.Dho?Dage=book&amp;id=272219</a>
- Мардас, А. Н. Теория менеджмента [Электронный ресурс: учеб. для акад. бакалавриата / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - ISBN 978-5534-02948-2. <a href="http://www.biblio-online.ru/book/A06551C0-249B-48C4-98FF-24D64413EFF1">http://www.biblio-online.ru/book/A06551C0-249B-48C4-98FF-24D64413EFF1</a>
II. Дополнительная литература
- Хребина, С. В. Развитие лидерских качеств студентов [Текст] / С. В. Хребина, Е. Н. Асриева, А. В. Фонарев ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2014. - 95 с. - Библиогр.: с. 93-95. - студенты. - психологи. - ISBN 978-5-4220-0623-6: 510-02

- Ватсон, Г. Методология "Шесть сигм" для лидеров, или как достичь 3,4 дефекта на миллион возможностей [Текст] = Six Sigma for Business Leaders: пер. с англ. / Г. Ватсон; под ред. Ю. П. Адлера. – М.: РИА "Стандарты и качество", 2006. - 224 с.

5 экз.

- Коробко, В. И. Теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Коробко.- Москва: Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - ISBN 978-5-238-01483-8.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>

III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[Электронный ресурс] [window.edu.ru](http://window.edu.ru)

- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition Windows 8.1

Microsoft Office 2010 Standard

- Система управления обучением Moodle ([edu.pgu.ru](http://edu.pgu.ru))

- Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

- ЭБС ЮРАЙТ URL: <https://www.biblio-online.ru/>

- УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам».

URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://www.biblioclub.ru/>

## 8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично,

*Текущий контроль* осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

*Промежуточная аттестация* предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

*Самостоятельная работа* студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Выполнение аналитического задания* - работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки аналитического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное аналитическое задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено в печатной форме.

3. *Письменная работа (эссе, доклад)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки письменных работ студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлено в печатной форме.

4. Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток.

5. Решение кейса представляет собой решение конкретной задачи, которое позволяет обучающему развить соответствующие профессиональные навыки. Решение кейса должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено в печатной форме.

Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства	Максимальная рейтинговая оценка (%)
3 семестр			
Первый период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устные или письменные ответы на вопросы;</li> <li>- выполнение аналитических заданий -подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы для устного или письменного блиц-опроса;</li> <li>- аналитические задания</li> <li>- список тем эссе/докладов с презентацией</li> </ul>	30

	эссе/доклада презентацией - разбор кейсов	с-	перечень кейсов	
Второй период (текущий контроль)	- устные письменные ответы вопросы; - выполнение аналитических заданий -подготовка эссе/доклада презентацией - разбор кейсов	или на	- вопросы для устного ил письменного блиц-опроса;  - аналитические задания  - список тем эссе/докладов с презентацией  с-перечень кейсов	30
Третий период (промежуточная аттестация)	- устные письменные ответы вопросы зачета -выполнение теста	или на для	- перечень вопросов для устного или письменного опроса на зачете  - тесты для промежуточной аттестации	40

Перевод баллов, набранных обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
"отлично" / "зачтено"	больше либо равно 90%
"хорошо" / "зачтено"	75 - 89%
"удовлетворительно"/ "зачтено"	60 - 74%
"неудовлетворительно" / "не зачтено"	меньше либо равно 59%

**Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания**

Шкала оценивания Критерии оценивания	<b>0-59%</b> от тах рейтинговой оценки контроля	<b>60-74%</b> от тах рейтинговой оценки контроля	<b>75-89%</b> от тах рейтинговой оценки контроля	<b>90-100%</b> от тах рейтинговой оценки контроля
<p><b>ЗНАНИЯ</b></p> <p><i>- полнота, системность, прочность знаний;</i></p> <p><i>- обобщенность знаний</i></p>	<p>Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;</p> <p>бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы.</p>	<p>Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;</p> <p>затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов</p>	<p>Знание основных проблем программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них</p> <p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей;</p>	<p>Глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</p> <p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза;</p>

			формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	выявление причинноследственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
<p>УМЕНИЯ</p> <p>- <i>степень самостоятельности выполнения действия;</i></p> <p>- <i>осознанность выполнения действия (умения);</i></p> <p>- <i>логичность и последовательность в изложении материал</i></p>	<p>Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий);</p> <p>затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя;</p> <p>неумение логически корректно и аргументировано излагать материал.</p>	<p>Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя);</p> <p>в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть затруднения в ответах на вопросы преподавателя;</p> <p>стремление логически определенно и последовательно изложить материал.</p>	<p>Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет;</p> <p>комментирует выполняемые действия не всегда полно, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя;</p> <p>в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p>	<p>Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях;</p> <p>свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя;</p> <p>логически корректное и убедительное изложение материала.</p>
<p>ВЛАДЕНИЯ</p> <p>- <i>владение</i></p>	<p>Не владеет концептуально-</p>	<p>Испытывает затруднения в использовании научно-</p>	<p>Умело использует концептуально-</p>	<p>Свободно владеет концептуально-</p>

<p><b>концептуально-понятийным аппаратом и терминологией;</b></p> <p><b>- способность решать ситуационные /практические задачи;</b></p> <p><b>владение современными методиками исследования;</b></p> <p><b>способность согласовывать теорию с практическими задачами.</b></p>	<p>понятийным аппаратом и терминологией;</p> <p>затрудняется при выполнении ситуационных /практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.</p>	<p>понятийного аппарата и терминологии дисциплины;</p> <p>способен решать лишь наиболее легкие ситуативные /практические задачи. При решении ситуативных/практических задач используется прежний опыт и не применяются новые методики; студент обнаруживает слабую взаимосвязь теории с практическими задачами.</p>	<p>понятийный аппарат в процессе анализа основных проблем программы;</p> <p>способен решать легкие и средней тяжести ситуационные /практические задачи, Использует методы исследований в объеме, превышающим обязательный минимум. В основном обнаруживает взаимосвязь теории с практическими задачами.</p>	<p>понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</p> <p>способен решать ситуационные /практические задачи повышенной сложности с использованием современных рациональных методик. Использует методы исследований в объеме, необходимом для практической деятельности, убедительно увязывает теоретические аспекты с практическими задачами.</p>
---	--	---	---	---



## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также:

- персональный компьютер с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины);
- информационно-справочные системы «Консультант +» (для отдельных тем дисциплины);
- проектор (для отдельных тем дисциплины).

## **10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.