

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович
Должность: Директор
Дата подписания: 21.09.2023 11:19:38
Уникальный программный ключ:
feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62946050b29d837bec4343

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»

Юрченко Д.В. Юрченко

«29» августа 2023 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по учебной
работе и информатизации

Неверова Е.А. Неверова

«29» августа 2023 г.

Кафедра иностранных языков и социально-гуманитарных дисциплин

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.02 «ЛИДЕРСТВО В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
И ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.

Новороссийск 2023

Бугаенко Н.П. Рабочая программа дисциплины «Лидерство в профессиональной и общественной жизни». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2023.- 36 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра креативно-инновационного управления и права ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Кольцук Е.В.	Директор МАОУ гимназия № 2
2.	Меликян А.С.	Учитель английского языка МАОУ гимназия № 2

© Н.П.Бугаенко, 2023
© НФ ПГУ, 2023

1. Цель дисциплины:	сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области лидерства в рамках общественной и профессиональной жизни.	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	Дисциплина «Лидерство в профессиональной и общественной жизни» относится к факультативным дисциплинам, изучается обучающимися очной формы обучения в 3 семестре, обучающимися заочной формы обучения - в 3 семестре.	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы		
Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Оценочные средства
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>- действующие правовые нормы, имеющиеся ресурсы и ограничения, способствующие оптимальному выбору взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели.</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>-определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Вопросы для устного или письменного блиц-опроса в рамках текущего контроля. Аналитические задания Эссе/доклад с презентацией Кейсы Тесты для промежуточной аттестации Вопросы для устного или письменного опроса в рамках промежуточной аттестации</p>

	<p><i>Владеть:</i> -навыками по выявлению и решению взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность организовать собственное социальное взаимодействие в команде, определить свою роль в команде.</p>	<p>Знать: - особенности социального взаимодействия в команде.</p> <p>Уметь: определить свою роль в команде.</p> <p>Владеть: способностью организовать собственное социальное взаимодействие в команде.</p>	<p>Вопросы для устного или письменного блиц-опроса в рамках текущего контроля Аналитические задания Эссе/доклад с презентацией Кейсы Тесты для промежуточной аттестации Вопросы для устного или письменного опроса в рамках промежуточной аттестации</p>

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах	1	1
Объем дисциплины (модуля) в академических часах	36	36
Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом, аттестационных испытаний промежуточной аттестации	10	4
Самостоятельная работа обучающихся	26	32
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет 3 семестр	зачет 3 семестр

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. для очной формы обучения

Контактная работа обучающихся с преподавателем (с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий)

тип занятия	Наименование разделов			
Общая трудоемкость (час.)	Занятия			
	семинарского типа			
	Занятия лекционного типа семинары	практические	лабораторные	Самостоятельная работа (час.)

	Семестр 3	36	10				26
1.	Тема 1. Лидерство в современном мире	8	2				6
2.	Тема 2. Стили лидерства и управления	12	2				10
3.	Тема 3. Власть и личное влияние менеджера						
4.	Тема 4. Концепция лидерских качеств	6	2				4
5.	Тема 5. Современные теории лидерства	10	4				5.9
6.	Промежуточная аттестация		0.1				25.9
	Итого	36	10.1				25.9

5.2. для заочной формы обучения

№	Наименование разделов (блоков, модулей, тем дисциплины)	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа обучающихся с преподавателем, с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				Самостоятельная работа (час.)
			Тип занятий				
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа			
семинары	практические	лабораторные					
	Семестр 3	32	2				30
1.	Тема 1. Лидерство в современном мире	5,5	0,5				5
2.	Тема 2. Стили лидерства и управления	10,5	0,5				10
3.	Тема 3. Власть и личное влияние менеджера						
4.	Тема 4. Концепция лидерских качеств	7,5	0,5				7
5.	Тема 5. Современные теории лидерства	8,5	0,5				8
6.	Промежуточная аттестация		0.1				
7.	Контроль	4	0.1				3.9
	Итого	36	2.1				33.9

6.Содержание дисциплины

6.1Содержание дисциплины по темам

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Лидерство в современном мире	Предмет и задачи курса. «Лидерство в профессиональной и общественной жизни». Понятия «лидерство» в широком и узком смысле слова, «лидер»,«управление». Принципы современного лидерства. Функции лидера. Проблемы лидерства. Лидерство как особый тип отношений. Неформальный лидер. Менеджер и лидер.
Тема 2. Стили лидерства и управления	Понятие Стиль руководства. Характеристика основных стилей руководства. Авторитарный, демократический и либеральный стили. Стили руководства К. Левин Модели управления человеческими ресурсами. Теории Уи Z. Классификация Лайкерта. Двухмерная трактовка стилей руководства. Управленческая решетка Р.Блэйка и Дж. Мутона.
Тема 3. Власть и личное влияние менеджера	Понятие и содержание власти. Власть должности и личности. Источники власти в организации. Экспертная власть, власть примера, власть информации. Мотивационная теория Д.МакКлелланда. Организационная основа власти. Власть вознаграждения и принуждения. Баланс власти. Власть, основанная на традиции. Понятие влияние: рассудочное и эмоциональное. Способы влияния: заражение, подражание, внушение, убеждение, просьба, угрозы, подкуп, приказ. Способы положительного влияния на подчиненных. Подавление собеседника выдержкой и спокойствием. Концентрированное внимание на одном из подчиненных, насилие над собственным мнением, неожиданное решение, авансированная похвала, «поставь себя на мое место».
Тема 4. Концепция лидерских качеств	Ф.Тейлор «Список лидерских качеств», черты лидера согласно Тиду Ордуэю, Ральф Стогдилл пять основных качеств лидера, Гэй Хендрикс и Кейт Льюдман список качеств лидера, Роберт Гоффи и Гарет Джонс фундаментальные качества лидера Теория X и теория У Макгрегора.
Тема 5. Современные теории лидерства	Теория «Эмоционального интеллекта» Д.Голмана Концепция «Горячих групп» и « теория связующего лидерства Дж. Липман-Блюмен Теория» двигателя лидерства» Н.Тичи Теория «Опосредованного лидерства» Р.Фишера Идея «Распределенного лидерства» Д.Брэдфорда и А.Коэна Концепция «Трубопровода лидерства» Теория «Внутреннего стимулирования лидерства» К.Кэшмана Лидерство как управление парадоксами Ф.Тромпена-арса и Ч.Хэмпдена-Торнера Концепция харизматического лидерства, концепция «Трансформационного лидерства», концепция «Лидерства в управлении командой».

6.2. Содержание и виды самостоятельной работы по дисциплине

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1-5.	Чтение осн. и доп. литературы и составление ментальной карты (конспекта).
Тема 1-5. Выполнение аналитического задания по одной из тем дисциплины	Выбор аналитического задания. Подготовка развернутого ответа Предоставление развернутого ответа преподавателю в печатном виде или в электронной среде
Тема 1-5. Подготовка эссе/доклада с презентацией по одной из тем дисциплины	Выбор темы. Сбор материалов. Оформление в печатном виде собранных материалов Предоставление преподавателю эссе/доклада в печатном виде или в электронной среде
Тема 1-5. Работа в электронной среде	Изучение и работа с материалами, выложенными в электронной образовательной среде для самостоятельной работы без непосредственного контроля со стороны преподавателя
Тема 1-5. Выполнение кейса по одной из тем дисциплины	Выбор кейса. Подготовка развернутого ответа Предоставление развернутого ответа преподавателю в печатном виде или в электронной среде
Подготовка к промежуточной аттестации	Повторение изученного материала

7. Перечень основной и дополнительной литературы, в том числе для самостоятельной работы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

I. Основная литература
- Селезнева, Е.В. Лидерство [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / Е. В. Селезнева. - Москва : Юрайт, 2019. - ISBN 978-5-534-08397-2. https://www.biblio-online.ru/bcode/432099
- Спивак, В. А. Лидерство [Электронный ресурс] : учеб. для акад. бакалавриата / В. А. Спивак. - Москва : Юрайт, 2019. - 301с. - ISBN 978-5-9916-6921-4. http://biblioclub.ru/index.Dho?Dage=book&id=272219
- Мардас, А. Н. Теория менеджмента [Электронный ресурс: учеб. для акад. бакалавриата / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2017. - ISBN 978-5534-02948-2. http://www.biblio-online.ru/book/A06551C0-249B-48C4-98FF-24D64413EFF1
II. Дополнительная литература
- Хребина, С. В. Развитие лидерских качеств студентов [Текст] / С. В. Хребина, Е. Н. Асриева, А. В. Фонарев ; Пятиг. гос. лингвист. ун-т. - Пятигорск : ПГЛУ, 2014. - 95 с. - Библиогр.: с. 93-95. - студенты. - психологи. - ISBN 978-5-4220-0623-6: 510-02

- Ватсон, Г. Методология "Шесть сигм" для лидеров, или как достичь 3,4 дефекта на миллион возможностей [Текст] = Six Sigma for Business Leaders: пер. с англ. / Г. Ватсон; под ред. Ю. П. Адлера. – М.: РИА "Стандарты и качество", 2006. - 224 с.

5 экз.

- Коробко, В. И. Теория управления [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В. И. Коробко.- Москва: Юнити-Дана, 2015. - 383 с. - ISBN 978-5-238-01483-8.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436722>

III. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Научная электронная библиотека КиберЛенинка [Электронный ресурс] <https://cyberleninka.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

[Электронный ресурс] window.edu.ru

- Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] elibrary.ru

IV. Перечень программного обеспечения, профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- Kaspersky Endpoint Security расширенный Russian Edition Windows 8.1

Microsoft Office 2010 Standard

- Система управления обучением Moodle (edu.pgu.ru)

- Справочно-правовая система "Консультант Плюс"

- ЭБС ЮРАЙТ URL: <https://www.biblio-online.ru/>

- УБД ООО "ИВИС" Доступ к базе данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам».

URL: <http://www.ebiblioteka.ru/>

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн». URL: <http://www.biblioclub.ru/>

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Оценка сформированности компетенций осуществляется во время текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контактная работа может быть аудиторной, внеаудиторной, а также проводиться в электронной образовательной среде и включать в себя:

- занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающемуся);
- текущий контроль;
- промежуточную аттестацию.

Контактная работа предполагает использование активных и интерактивных образовательных технологий, способствующих проявлению творческих, исследовательских способностей студентов, поиску новых идей для решения различных задач по дисциплине. Активные и интерактивные образовательные технологии ориентированы на взаимодействие студента с преподавателем и друг с другом.

В ходе лекций обучающимся следует подготовить конспекты лекций, кратко, схематично,

Текущий контроль осуществляется в течение семестра и представляет собой оценку компетенций, сформированных на занятиях и в ходе самостоятельного изучения студентами учебного материала.

Промежуточная аттестация предполагает оценку качества освоенной студентом дисциплины или ее отдельного этапа в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине подразделяется на самостоятельную работу студента под непосредственным руководством и контролем преподавателя; самостоятельную работу, которую студент организует по своему усмотрению, без непосредственного руководства и контроля со стороны преподавателя.

В процессе реализации дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы:

1. *Работа с основной и дополнительной литературой*, которую желательно проводить по следующим этапам:

- общее ознакомление с произведением в целом по его оглавлению;
- беглый просмотр всего содержания;
- чтение в порядке последовательности расположения материала;
- выборочное чтение какой-либо части произведения;
- выписка представляющих интерес материалов.

При изучении литературы по выбранной теме используется не вся информация, в ней заключенная, а только та, которая имеет непосредственное отношение к теме занятия семинарского типа и является потому наиболее ценной и полезной. Таким образом, критерием оценки прочитанного является возможность его практического использования в учебной работе.

Работая над каким-либо частным вопросом или разделом, необходимо видеть его связь с проблемой в целом, а, рассматривая широкую проблему, уметь делить ее на части, каждую из которых продумывать в деталях.

2. *Выполнение аналитического задания* - работа, нацеленная на овладение обучающимися определенным универсальным набором способов деятельности. В процессе подготовки аналитического задания студенту необходимо представить решение какой-либо проблемы по образцу, типовой формуле, заданному алгоритму.

Выполненное аналитическое задание должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено в печатной форме.

3. *Письменная работа (эссе, доклад)* - одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. В процессе подготовки письменных работ студенту необходимо продемонстрировать высокую степень самостоятельности, умение логически обрабатывать материал, умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал, умение классифицировать материал по тем или иным признакам, умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям, умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

В письменной работе материал должен быть изложен логично, последовательно, четко и конкретно излагаться предмет исследования, в полной мере даваться определение того или иного понятия. Обучающемуся необходимо показать роль и значение изучаемого вопроса, его место в системе теоретических положений и категорий. Весьма ценным в работе является подкрепление теоретических выводов фактами практической деятельности, примерами из реальной практики. Обязательно должны присутствовать элементы полемики.

Письменная работа должна быть размещена студентом в электронной образовательной среде или представлено в печатной форме.

4. Работа в электронной образовательной среде как информационной системе комплексного назначения, обеспечивающей реализацию дидактических возможностей информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения, является важной составляющей как контактной, так и самостоятельной работы, осуществляется под руководством и контролем преподавателя. Для работы в электронной образовательной среде обучающемуся необходимо зарегистрироваться и найти соответствующую изучаемую дисциплину, представленную теоретическим материалом, вопросами на теоретические вопросы, практическими заданиями в виде тестов, ситуационных задач, тем для написания творческих работ, заполнения схем, таблиц и др. Доступ к материалам электронного учебного курса может быть ограничен по времени и количеству попыток.

5. Решение кейса представляет собой решение конкретной задачи, которое позволяет обучающему развить соответствующие профессиональные навыки. Решение кейса должно быть размещено студентом в электронной образовательной среде или представлено в печатной форме.

Студенту предлагается тематика ситуационных задач, отражающая реальные, практически возможные производственные случаи. Решение задач нацелено на закрепление теоретических знаний и выработку навыков их практического применения. В процессе обсуждения предложенного решения студенты должны продемонстрировать знаниевую и деятельностную составляющие, творческий подход. Должны быть готовы к обсуждению и дополнительным вопросам.

6. Подготовка к промежуточной аттестации является заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части. Специфика периода подготовки к промежуточной аттестации заключается в том, что обучающийся уже ничего не изучает: он лишь вспоминает и систематизирует изученное. Правильная организация самостоятельной работы по повтору, обобщению, закреплению и дополнению полученных знаний, позволяет студенту лучше понять логику всего предмета в целом.

Приступая к подготовке, важно с самого начала правильно распределить время и силы. Подготовка должна заключаться не в простом прочтении лекций, пособий или учебников, а в составлении готовых текстов устных ответов на каждый вопрос и /или заданий промежуточной аттестации.

Конкретные задания, используемые для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине, представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине», прилагаемом к рабочей программе.

В ходе освоения дисциплины в зависимости от набранных баллов у обучающихся формируется кумулятивная рейтинговая оценка (максимум - 100 %).

Результаты промежуточной аттестации определяются в ходе прохождения обучающимися аттестационных испытаний, а также учитывают результаты выполнения заданий, предусмотренных для текущего контроля успеваемости по дисциплине.

Этап оценивания	Виды учебно-познавательной деятельности	Оценочные средства	Максимальная рейтинговая оценка (%)
3 семестр			
Первый период (текущий контроль)	<ul style="list-style-type: none"> - устные или письменные ответы на вопросы; - выполнение аналитических заданий - подготовка 	<ul style="list-style-type: none"> - вопросы для устного или письменного блиц-опроса; - аналитические задания - список тем эссе/докладов с презентацией 	30

	эссе/доклада презентацией -разбор кейсов	с-	перечень кейсов	
Второй период (текущий контроль)	- устные письменные ответы вопросы; - выполнение аналитических заданий -подготовка эссе/доклада презентацией -разбор кейсов	или на	- вопросы для устного ил письменного блиц-опроса; - аналитические задания - список тем эссе/докладов с презентацией с-перечень кейсов	30
Третий период (промежуточная аттестация)	- устные письменные ответы вопросы зачета -выполнение теста	или на для	- перечень вопросов для устного или письменного опроса на зачете - тесты для промежуточной аттестации	40

Перевод баллов, набранных обучающимся в рамках балльно-рейтинговой системы оценки результатов его обучения по дисциплине, в 5-балльную систему осуществляется по следующей схеме:

Оценка по пятибалльной системе	Рейтинговая оценка
"отлично" / "зачтено"	больше либо равно 90%
"хорошо" / "зачтено"	75 - 89%
"удовлетворительно" / "зачтено"	60 - 74%
"неудовлетворительно" / "не зачтено"	меньше либо равно 59%

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Шкала оценивания	0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
<p>Критерии оценивания</p> <p>ЗНАНИЯ</p> <p><i>- полнота, системность, прочность знаний;</i></p> <p><i>- обобщенность знаний</i></p>	<p>Незнание либо отрывочное представление учебно-программного материала; изложение учебного материала неполное, бессистемное, препятствующее усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;</p> <p>бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы.</p>	<p>Фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;</p> <p>затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов</p>	<p>Знание основных проблем программы и содержания лекционного курса; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания преподавателя на них</p> <p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей;</p>	<p>Глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретной дисциплины, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний в устной, письменной и /или графической форме, полное, системное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами</p> <p>выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза;</p>

			формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	выявление причинноследственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями с использованием сведений из других предметов
<p>УМЕНИЯ</p> <p>- <i>степень самостоятельности выполнения действия;</i></p> <p>- <i>осознанность выполнения действия (умения);</i></p> <p>- <i>логичность и последовательность в изложении материал</i></p>	<p>Испытывает значительные затруднения при применении умений (выполнении действий);</p> <p>затрудняется прокомментировать выполненные действия (умения) и/или допускает грубые ошибки, затрудняется отвечать на вопросы преподавателя;</p> <p>неумение логически корректно и аргументировано излагать материал.</p>	<p>Применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки преподавателя);</p> <p>в комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, негрубые ошибки, могут быть затруднения в ответах на вопросы преподавателя;</p> <p>стремление логически определено и последовательно изложить материал.</p>	<p>Применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые студент сам исправляет;</p> <p>комментирует выполняемые действия не всегда полно, могут быть небольшие затруднения при ответах на вопросы преподавателя;</p> <p>в целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение материала.</p>	<p>Свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях;</p> <p>свободно комментирует выполняемые действия (умения), отвечает на вопросы преподавателя;</p> <p>логически корректное и убедительное изложение материала.</p>
<p>ВЛАДЕНИЯ</p> <p>- <i>владение</i></p>	<p>Не владеет концептуально-</p>	<p>Испытывает затруднения в использовании научно-</p>	<p>Умело использует концептуально-</p>	<p>Свободно владеет концептуально-</p>

<p>концептуально-понятийным аппаратом и терминологией;</p> <p>- способность решать ситуационные /практические задачи;</p> <p>владение современными методиками исследования;</p> <p>способность согласовывать теорию с практическими задачами.</p>	<p>понятийным аппаратом и терминологией;</p> <p>затрудняется при выполнении ситуационных /практических задач, в выполнении своей роли, работа проводится с опорой на преподавателя или других студентов.</p>	<p>понятийного аппарата и терминологии дисциплины;</p> <p>способен решать лишь наиболее легкие ситуативные /практические задачи. При решении ситуативных/практических задач используется прежний опыт и не применяются новые методики; студент обнаруживает слабую взаимосвязь теории с практическими задачами.</p>	<p>понятийный аппарат в процессе анализа основных проблем программы;</p> <p>способен решать легкие и средней тяжести ситуационные /практические задачи, Использует методы исследований в объеме, превышающим обязательный минимум. В основном обнаруживает взаимосвязь теории с практическими задачами.</p>	<p>понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области;</p> <p>способен решать ситуационные /практические задачи повышенной сложности с использованием современных рациональных методик. Использует методы исследований в объеме, необходимом для практической деятельности, убедительно увязывает теоретические аспекты с практическими задачами.</p>
---	--	---	---	---

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Используется учебная аудитория, оборудованная доской, необходимым количеством стульев и столов, а также:

- персональный компьютер с доступом к сети Интернет (для отдельных тем дисциплины);
- информационно-справочные системы «Консультант +» (для отдельных тем дисциплины);
- проектор (для отдельных тем дисциплины).

10. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций.