

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Юрченко Дмитрий Владимирович

Должность: Директор

Дата подписания: 06.10.2025 08:21:22

Уникальный программный ключ:

feaf174667a9e97527abe3faedc50f6e5a4966ff8f62946050b29d8576ec4345

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Утверждено на заседании Ученого
совета НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель Ученого совета
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
Д.В. Юрченко

Кафедра переводоведения и межкультурной коммуникации

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.13 «ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Перевод и переводоведение»

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры
Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Новороссийск 2025 г.

Семенова А.А. Рабочая программа дисциплины «Психология». – Новороссийск: НФ ПГУ, 2025.- 56 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: кафедра общей и педагогической психологии ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет».

Согласовано с работодателями:

<i>№</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность, место работы</i>
1.	Жаринов И.Г.	президент союза «Новороссийская торгово-промышленная палата»
2.	Коркин Ю.П.	директор ООО «Капитал Крюинг»

© А.А.Семенова , 2025
© НФ ПГУ, 2025

Содержание

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата
2. Цель освоения дисциплины
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
 - 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины
 - 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине
4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО
5. Объем дисциплины
6. Содержание дисциплины
 - 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
 - 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа
 - 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы
7. Образовательные технологии
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
 - 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций
 - 8.2. Паспорт фонда оценочных средств
 - 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
11. Материально-техническое обеспечение дисциплины
12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»: теория иностранных языков; перевод и переводоведение; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: переводческая; научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Перевод и переводоведение»:

- а) переводческая деятельность:
 - обеспечение межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
 - выполнение функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
 - использование видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта;
 - проведение информационно-поисковой деятельности, направленной на совершенствование профессиональных умений в области перевода;
 - составление словарей, методических рекомендаций в профессионально ориентированных областях перевода;
- б) научно-исследовательская деятельность:
 - выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
 - участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
 - апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся способности и готовности использовать психологические и педагогические знания в процессе социального взаимодействия и решения профессиональных задач.

Задачи:

– сформировать представления о психологии как науке, основных психических явлениях и закономерностях их развития в онтогенезе; психологии личности, деятельности, общения и группы; психологии образования;

– развить профессионально-психологические умения применять теоретические знания и основные методы психологии и для решения практических задач в профессиональной деятельности;

– воспитать у студентов творческое отношение к решению теоретических и практических вопросов психологии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции), формируемые в рамках дисциплины	Индикаторы достижения компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Демонстрирует способность анализировать и синтезировать информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения	Обучающийся, освоивший дисциплину, будет: Знать: Методы обучения, воспитания и развития обучающихся; Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста; образовательные потребности обучающихся; принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь:

		<p>обобщать и использовать передовой педагогический опыт;</p> <p>управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</p> <p>эффективно разрешать конфликтные ситуации;</p> <p>анализировать образовательный процесс.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса.
	<p>УК-1.3</p> <p>Демонстрирует знание основных методов изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере</p>	<p>Знать:</p> <p>основы профессиональной деятельности учителя;</p> <p>сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации;</p> <p>способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения;</p> <p>применять педагогические технологии (в том числе, информационные).</p> <p>Владеть:</p> <p>профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом;</p> <p>основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими</p>

		<p>успешную работу в коллективе;</p> <p>проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики;</p> <p>сущность профессиональной культуры педагога;</p> <p>- требования к личности и профессиональной компетентности учителя.</p>
--	--	--

3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине

Этап / семестр	Планируемый уровень формирования компетенции (репродуктивный, базовый, повышенный)	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Образовательные Технологии	Формы контроля (Т – текущий контроль, П – промежуточная аттестация) и оценочные средства для промежуточной аттестации.
УК-1.2				
1 этап / 1 семестр	Базовый	<p>Знать:</p> <p>Методы обучения, воспитания и развития обучающихся;</p> <p>Психофизические и индивидуальные особенности детей различного возраста;</p> <p>образовательные потребности обучающихся;</p> <p>принципы и способности взаимодействия с субъектами педагогического процесса. Уметь:</p> <p>обобщать и использовать передовой педагогический опыт;</p> <p>управлять учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего, дополнительного образования;</p>	<p>Информационные и дискуссионные технологии.</p>	<p>Т: мини-проект</p> <p>П: тест.</p>
			<p>Дискуссионные, игровые, эвристические, проектные кейс-технологии.</p>	<p>Т: мини-проект</p> <p>П: решение задач и анализ практических ситуаций.</p>

		<p>эффективно разрешать конфликтные ситуации; анализировать образовательный процесс. Владеть: - различными методиками и технологиями обучения, воспитания методами обучения и воспитания, обеспечивающими качество учебно-воспитательного процесса на конкретной ступени образовательного процесса</p>		
УК-1.3				
1 этап / 1 семестр	Базовый	<p>Знать: основы профессиональной деятельности учителя; сущность процессов обучения и воспитания, их закономерности, принципы, формы организации; способы взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса. Уметь: Использовать методы, приемы, средства обучения и воспитания в образовательном процессе на конкретной ступени образовательного учреждения; применять педагогические технологии (в том числе, информационные). Владеть: профессиональной деятельностью, навыками управления педагогическим процессом; основными коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; проектировать процессы взаимодействия с обучающимися, родителями, коллегами в учебной и внеучебной деятельности с учетом их прав и обязанностей, задач образовательной</p>	<p>Информационные и дискуссионные технологии. Дискуссионные, игровые, эвристические, проектные кейс-технологии.</p>	<p>П: тест. П: решение задач и анализ практических ситуаций.</p>

		деятельности и на основе норм и принципов педагогической этики; сущность профессиональной культуры педагога; - требования к личности и профессиональной компетентности учителя.		
--	--	---	--	--

4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части дисциплин образовательной программы, изучается в 1 семестре. Изучение данной дисциплины является основой/предшествует изучению таких дисциплин как: «Педагогическая антропология», «Философия», «Социология», «Теория межкультурной коммуникации», «Методика преподавания иностранных языков».

5. Объем дисциплины

	для очной формы обучения
Объем дисциплины в зачетных единицах	2
Объем дисциплины в академических часах	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:	14
- занятия лекционного типа, в том числе:	6
- практическая подготовка	-
- занятия семинарского типа (семинары, практические, лабораторные), в том числе:	8
- практическая подготовка	-
- контактная работа в ходе подготовки и защиты курсовой работы	-
- консультация (предэкзаменационная)	
- промежуточная аттестация по дисциплине	
Самостоятельная работа обучающихся	58
Контроль	
Форма промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен), семестр (ы)	зачет – 1 семестр

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ П / П	Раздел и тема дисциплины	Контактная работа обучающихся с преподавателем с учетом практико-ориентированных и интерактивных занятий (час.)				СРС
		Занятия лекционного типа, из них	практическая подготовка (из.гр.3)	Занятия семинарского типа, из них	практическая подготовка (из.гр.5)	
1	2	3	4	5	6	7
Семестр						
1	Психология как наука. Основные направления психологии.	1		2		15
2	Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.	1		2		15
3	Познавательные психические процессы. Эмоциональные психические процессы и психические состояния.	2		2		14
4	Волевые психические процессы. Психология саморегуляции. Психология личности. Психические свойства.	2		2		14
	Итого	6		8		58

6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа

Очная форма обучения

Номер и название темы	Содержание занятий
Тема 1. Психология как наука.	Общая характеристика психологии как науки. Житейские и научные психологические знания. Психолого-педагогические знания как ядро педагогической антропологии. Основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки. Душа как предмет исследования. Психология сознания. Психология как наука о поведении. Экспериментальный этап в развитии психологии. Психология как наука о психике и психических явлениях. Современные представления о предмете психологии. Особенности психологии как научной дисциплины. Основные методологические принципы психологии. Задачи психологии. Задачи исследований в психологии. Классификации основных методов психологии Ананьева Б.Г. и Дружинина В.Н. Основные методы психологии. Фундаментальная и прикладная психология. Отрасли фундаментальной психологии. Отрасли прикладной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук.
Тема 2. Основные направления психологии.	История развития психологического знания. Основные направления современной психологии. Психодинамическое направление в психологии: история, представители и их концепции (Зигмунд Фрейд, Карл Густав Юнг, Эрих Фромм, Альфред Адлер, Карен Хорни, Эрик Берн и др.), теоретическая основа, цель и стратегия психологической помощи, используемые методы. Вклад представителей данного направления в современную психологию и педагогику. Когнитивно-поведенческое направление в психологии: история, представители и их концепции (Джон Уотсон, Эдвард Торндайк, Эдвард Толмен, Беррес Фредерик Скиннер, Альберт Бандура, Ульрик Найссер, Джером Брунер, Жан Пиаже, Джордж Келли, Альберт Эллис, Арон Бек и др.), теоретическая основа, цель и стратегия психологической помощи, используемые методы. Вклад представителей данного направления в современную психологию и педагогику. Экзистенциально-гумани-

	<p>стическое направление в психологии: история, представители и их концепции (Карл Роджерс, Абрахам Маслоу, Виктор Франкл, Жан-Поль Сартр, Мартин Хайдеггер и др.), теоретическая основа, цель и стратегия психологической помощи, используемые методы. Вклад представителей данного направления в современную психологию и педагогику. Становление и основные представители отечественной психологии: М.В. Ломоносов, Г. Гельмгольц, А. И. Герцен, И. М. Сеченов, Г.И. Челпанов, И. П. Павлов, А. Ф. Лазурский, Н. Н. Ланге, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Б. М. Теплов, А. А. Смирнов, Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, А. Р. Лурия.</p>
<p>Тема 3. Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.</p>	<p>Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Отражение и психическое отражение. Организм и психика. Мозг и психика. Функциональная асимметрия мозга. Классификация психических явлений. Психические процессы: познавательные, эмоциональные, волевые. Психические состояния. Основные характеристики психических состояний. Психические свойства личности. Основные функции психики. Общие проблемы происхождения психики человека.</p> <p>Сознание как высший уровень психического отражения объективной реальности и высший уровень саморегуляции. Социально-историческая природа сознания. Характеристики сознания. Структура сознания. Неосознаваемые и надсознательные процессы. Состояния сознания. Развитие индивидуального сознания.</p>
<p>Тема 4. Познавательные психические процессы.</p>	<p>Понятие о познавательных процессах. Структура и этапы приема и переработки информации. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Общее понятие об ощущении. Виды ощущений. Основные качественные и количественные свойства ощущений. Понятие и свойства чувствительности.</p> <p>Восприятие как целостное отражение предметов. Основные свойства восприятия. Классификация восприятий Условия эффективного восприятия учебного материала.</p> <p>Внимание как психический феномен. Функции внимания. Основные виды внимания. Виды внимания по происхождению, по характеру, по степени рациональ-</p>

	<p>ности, по объекту. Основные свойства внимания. Индивидуальные особенности внимания.</p> <p>Представление как психический процесс. Виды, характеристики, функции представлений. Память как психический процесс. Функции и роль памяти. Классификация отдельных видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Характеристики (индивидуальные различия) памяти. Мнемические (мнемотехнические) приемы запоминания.</p> <p>Воображение как процесс преобразования представлений. Роль воображения в жизни человека. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Активное и пассивное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Воображение и творчество. Общее представление о творчестве. Креативность. Критерии креативности. Творческие способности и интеллект. Развитие воображения в онтогенезе.</p> <p>Мышление как высший психический процесс. Специфические характеристики и признаки мышления. Виды мышления. Основные формы мышления. Понятие об интеллекте. Основные виды умственных операций. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление.</p> <p>Общая характеристика речи. Речь и язык. Функции языка. Речь как процесс словесного общения. Основные функции, виды, свойства речи.</p>
<p>Тема 5. Эмоциональные психические процессы и психические состояния.</p>	<p>Психическое состояние как особая психологическая категория. Функции, детерминанты, измерения и виды психических состояний. Характеристика отдельных психических состояний.</p> <p>Общее понятие об эмоциях. Особенности, значение, стороны, функции и условия возникновения эмоций. Классификации эмоций. Виды эмоциональных переживаний. Собственно эмоции. Чувства. Аффект. Настроение. Фрустрация. Стресс.</p>
<p>Тема 6. Волевые психические процессы. Психология саморегуляции.</p>	<p>Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Произвольные, произвольные, волевые действия. Их характеристики. Структура волевого процесса. Этапы простого и сложного волевого действия. Волевые качества человека.</p> <p>Саморегуляция как один из уровней регуляции активности человека. Развитие научных представлений и</p>

	современные подходы к саморегуляции личности. Сущность и структура процесса саморегуляции. Способы, приемы и методы саморегуляции личности.
Тема 7. Психология личности. Психические свойства.	<p>Типологическое значение макрохарактеристик человека. Человек как индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности. Проблема структуры личности. Подходы к выделению структуры личности А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, К.К. Платонова, А. В. Петровского, Б. Г. Ананьева, Б. Ф. Ломова. Классификации теорий личности. Формирование и развитие личности. Самосознание личности. Структура самосознания личности. Характеристика основных составляющих самосознания личности.</p> <p>Классификация психических свойств личности. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности. Основные формы направленности. Понятие о способностях. Виды способностей. Структура способностей. Количественные и качественные характеристики способностей. Уровни развития способностей. Понятие о темпераменте. Классические теории темперамента. Свойства темперамента. Отличительные признаки свойств темперамента. Основные типы темперамента. Понятие о характере Структура характера и симптомокомплексы его свойств. Виды черт характера. Понятие акцентуации характера. Виды и критерии акцентуации.</p>

6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Наименование разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема 1. Психология как наука.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме. 2. Написание эссе на тему: «Значение данного курса для профессиональной подготовки переводчика». 3. Составление ментальной карты по теме. 4. Составление таблицы-классификации методов психолого-педагогического исследования со столбцами: название метода, суть, достоинства, недостатки, сфера применения. 5. Ведение глоссария психолого-педагогических терминов.

	6. Подготовка к устному опросу.
Тема 2. Основные направления психологии.	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление структурно-логической схемы «История развития психологического знания».</p> <p>3. Составление таблицы-систематизации основных концепций (по предложенному преподавателем списку авторов) зарубежной психологии со столбцами: автор, период работы, название концепции, основные теоретические положения концепции, предлагаемые автором методы, примечания (в примечании должен быть авторский анализ данной концепции).</p> <p>4. Составление таблицы-систематизации основных концепций (по предложенному преподавателем списку авторов) отечественной психологии со столбцами: автор, период работы, основные теоретические положения концепции, наследие.</p> <p>8. Ведение глоссария.</p> <p>9. Подготовка к устному опросу.</p>
Тема 3. Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление конспекта по следующим вопросам: организм и психика, мозг и психика; неосознаваемые механизмы и действия; состояния сознания; развитие индивидуального сознания.</p> <p>3. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления (в данной теме содержанием данного столбца будет функциональная асимметрия мозга); 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать межполушарное взаимодействие?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>4. Проведение самодиагностики функциональной асимметрии мозга и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие межполушарного взаимодействия и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>6. Ведение глоссария.</p>

<p>Тема 4. Познавательные психические процессы.</p>	<p>7. Подготовка к устному опросу.</p> <p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики познавательных психических процессов с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие познавательных психических процессов и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Описание в соответствии с «Теорией поэтапного формирования умственных действий» процесса формирования любого умственного действия в процессе изучения иностранного языка и оформление в виде эссе.</p> <p>6. Ведение глоссария.</p> <p>7. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 5. Эмоциональные психические процессы и психические состояния.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики эмоциональных психических процессов и психических состояний с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие эмоциональных психических процессов и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p>

	<p>5. Составление конспекта по следующим вопросам: эмоциональные качества личности; индивидуальное своеобразие эмоций и чувств; роль воспитания чувств в формировании личности; развитие эмоциональных процессов в онтогенезе.</p> <p>6. Составление ментальной карты на тему: «Способы профилактики негативных эмоциональных состояний и способы контроля эмоций».</p> <p>7. Ведение глоссария.</p> <p>8. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 6. Волевые психические процессы. Психология саморегуляции.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p> <p>3. Проведение самодиагностики волевых психических процессов и умений саморегуляции с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие волевых психических процессов и умений саморегуляции и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Написание эссе на тему: «Способы и методы саморегуляции: мой выбор».</p> <p>6. Ведение глоссария.</p> <p>7. Подготовка к устному опросу.</p>
<p>Тема 7. Психология личности. Психические свойства.</p>	<p>1. Самостоятельное изучение соответствующих разделов учебных пособий, рекомендованных преподавателем, для расширения и углубления знаний по теме.</p> <p>2. Составление таблицы-практикума со столбцами: 1. психические явления; 2. применение на практике (как эти теоретические знания можно использовать на практике); 3. методы и методики диагностики (как изучать данное психическое явление?); 4. методы и способы развития (как развивать данное психическое явление?); 5. самоанализ (по результатам диагностики и развивающей работы, см. ниже).</p>

	<p>3. Проведение самодиагностики психических свойств с использованием как минимум одной методики и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>4. Апробация как минимум одного упражнения, направленного на развитие личности и составление самоанализа (в таблице-практикуме).</p> <p>5. Проведение наблюдения (в течение нескольких дней) проявления темперамента одного человека из группы, определение по результатам наблюдения типа темперамента данного испытуемого и составление протокола наблюдения и аналитического отчета.</p> <p>6. Определение акцентуации характера любого сказочного персонажа и составление аналитического отчета.</p> <p>7. Ведение глоссария.</p> <p>8. Подготовка к устному опросу.</p>
--	--

7. Образовательные технологии

7.1. Инновационные формы проведения занятий

Наименование раздела и темы дисциплины	Вид занятия	Инновационные формы проведения Занятий
Тема 1. Психология как наука.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Игровые технологии. Групповая дискуссия. Решение учебных задач. Проведение психологических опытов.
Тема 2. Основные направления психологии.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Решение учебных задач. Проведение психологических опытов.
Тема 3. Понятие и структура психики. Сознание как высший уровень развития психики.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Игровые технологии. Решение учебных задач.

		Проведение психологических опытов.
Тема 4. Макрохарактеристики человека: индивид, личность, субъект деятельности, индивидуальность. Темперамент как форма интеграции индивидуальных свойств.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Игровые технологии. Решение учебных задач. Проведение психологических опытов.
Тема 5. Педагогика как наука.	Занятия лекционного типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий.
Тема 6. Педагогический процесс.	Занятия лекционного и семинарского типа	Лекция обратной связи с использованием информационных технологий. Игровые технологии. Решение учебных задач. Анализ практических ситуаций.
Тема 7. Личность педагога и его профессионально значимые качества. Профессиональная деятельность педагога и педагогическое общение.	Занятия семинарского типа	Решение учебных задач. «Круглый стол». «Мозговой штурм».

7.2. Информационные технологии

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

- оформление учебных и научных работ (рефератов, курсовых работ (проектов), мини-проектов, выступлений на семинарах, отчетов по лабораторному или практическому занятию и т.д.);
- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
- использование электронной образовательной среды филиала;
- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;
- компьютерное тестирование;
- использование электронных конспектов лекций;
- видео-курсы лекций, семинаров.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

- блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;

– блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;

– блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

$$R = (Вст. / В \max) \times 100 \%,$$

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

– «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;

– «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;

– «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;

– «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

№	Планируемый УССК	Оцениваемые компоненты компетенции	Блоки ОС	Критерии оценки	УССК по результатам оценки (вывод)
1	II. Репродуктивный	Когнитивный и ценностный	Блок 1 ЭО Ц	Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
2	III. Базовый	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу.	Блок 1 Блок 2 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1.	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	
3	IV. Повышенный	Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками.	Блок 1 Блок 2 Блок 3 ЭО Ц	Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Критический
				70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ).	Репродуктивный
				70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3. Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ).	Базовый
				70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2.	
				70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1.	Повышенный

8.2. Паспорт фонда оценочных средств

Компетенция	Семестр / этап формирования составляющих компетенции	Планируемый уровень формирования составляющих компетенции	Вид и периодичность контроля (Т2, Т3) и блок оценочных средств (Блок 1, Блок 2, Блок 3)	Шифр ОС	Виды оценочных средств	Сроки реализации ОС
УК-1.2, УК-1.3,	1 / 1	Базовый	Т(Р)2 Блок 1	1.Т2. П-1	Мини-проект	Ноябрь
			Т(Р)2 Блок 2	2.Т2. П-2		
			Т(П)3 Блок 1	3.Т3. Т-1	Комплексный тест по темам дисциплины	Декабрь
			Т(П)3 Блок 2	4.Т3. 3-2	Решение задач и анализ практических ситуаций.	Декабрь

8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

8.3.1. Типовое контрольное задание – комплексный тест по темам дисциплины (шифры ОС: 1. Т2. Т-1; 3. Т3. Т-1)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов изучения дисциплины.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2, УК-1.3
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).

<p>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</p>	<p>Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций).</p>
<p>5. Образцы контрольных заданий:</p>	<p>Каждый тест для рубежного контроля и промежуточной аттестации включает тестовые задания на выявление знания и понимания по дисциплине. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом.</p> <p>Образец задания на множественный выбор: <i>В современной педагогической науке процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению называется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обучением; – воспитанием; – развитием; – образованием; – социализацией. <p>Образец задания с кратким (регламентируемым) ответом: <i>Наглядность, научность, систематичность и доступность являются _____ обучения.</i></p> <p>Образец задания на установление последовательности: <i>Расположите последовательность внедрения перечисленных типов уроков в рамках одной темы, раздела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – урок овладения новыми знаниями; – урок проверки знаний, умений и навыков; – урок обобщения и систематизации знаний.
<p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p>	
<p>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в компьютерном аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p>

	<p>Проверка выполнения контрольного задания производится частично автоматически и частично преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p>6.2. Максимальное время выполнения задания:</p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p>6.3. Необходимые ресурсы:</p>	<p>Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle». Все тесты для рубежного контроля и промежуточной аттестации по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).</p>
<p>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>
<p>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</p>	<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотнести педагогические термины (образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс и его компоненты) с их определениями и характеристиками; – соотнести методы педагогического исследования и их характеристики; – определить вид образования по его характеристике;

	<ul style="list-style-type: none"> – определить специфику профессиональной педагогической деятельности и общения; – охарактеризовать тенденции современного образования; – определить принцип обучения по его характеристике; – установить соответствие между отдельными методами обучения и воспитания и группами методов; – соотнести психологические термины (психология, психика, сознание, отражение, познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), эмоциональные и волевые психические процессы, психические свойства (темперамент, характер, направленность, способности), индивид, личность) с их определениями и характеристиками; – классифицировать психические явления; – определить стадию развития малой группы по ее характеристике; – соотнести возрастные периоды и ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития и центральные новообразования.
--	---

8. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных

			заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

8.3.2. Типовое контрольное задание – решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины (шифры ОС: 2. Т2. 3-2; 4. Т3. 3-2)

1. Вид оценочного средства (ОС):	Решение задач и анализ практических ситуаций по темам дисциплины.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций: УК-1.2, УК-1.3
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки студентов направления 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным и включает комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).
5. Образцы контрольных заданий:	<p>Каждое контрольное задание предполагает применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).</p> <p>I. Образцы контрольных заданий на решение задач:</p> <p><i>1. Какое свойство внимания обнаруживается в следующих примерах? Каков, по-вашему, его механизм? Возможно ли одновременное протекание в поле внимания двух и более процессов?</i></p> <p>а) Изумительная трудоспособность [Н. Г. Чернышевского] позволяла ему часто проводить одновременно</p>

две работы: нередко он писал статью для "Современника", одновременно выполняя другое дело, например, диктуя секретарю перевод "Всемирной истории" Шлоссера. (Ф. Н. Гонаболин)

б) Вот, в Берлине, одна дама показывает фокусы: обеими руками в одно время пишет на разных языках - английском, немецком, французском - разные фразы. Даже так делает: в руки берет по два карандаша, в зубы - пятый и одновременно пишет пять различных слов на пяти языках. (М. Горький).

2. Как вы объясните описанные ниже факты?

а) Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить "навсегда". Через несколько недель производился опрос учащихся, и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить "навсегда", они помнят лучше. (А. М. Вейн, Б. И. Каменецкая)

б) Один актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучить его роль; во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное, как он сам выразился, "словно губкой стерло из памяти", и роль была забыта им совершенно. (А. М. Вейн, Б. И. Каменецкая)

в) После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем, уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова... Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками, то эффект будет иным. (Н. Ф. Талызина).

3. Определите, о каких видах мышления идет речь в следующих фрагментах, укажите на их особенности.

а) Видя идущий из трубы дым, мы можем сказать, что в доме топится печь, хотя этой печи не видим. Видя покореженную машину, мы можем сделать вывод, что она попала в аварию, хотя не были свидетелями этой аварии. Более того, мы можем многое сказать о том, что и как произошло во время аварии, хотя всего этого тоже не видели. Воспринимая одно (дым,

покорёженную машину), мы через посредство имеющихся у нас знаний делаем выводы о другом (о топке печи, об аварии).

б) Удивление перед тайной является само по себе плодотворным актом познания, источником дальнейшего исследования и, быть может, целью всего нашего познания, а именно - посредством наибольшего знания достигнуть подлинного незнания, вместо того чтобы позволить бытию исчезнуть в абсолютизации замкнутого в себе предмета познания. (К. Ясперс)

- Где Италия? - спрашивал ее Лихонин.

- Вот он. Сапог, - говорила Любка и торжествующе тыкала в Апеннинский полуостров.

- Швеция и Норвегия?

- Это собака, которая прыгает с крыши.

- Балтийское море?

- Вдова стоит на коленях.

- Черное море?

- Башмак.

- Испания?

- Толстяк в фуражке. (А. И. Куприн)

в) - Теперь сядьте, положите руки перед собой. Не горбитесь, - сказала девочка и взяла кусочек мела. - Мы займемся арифметикой... У вас в кармане два яблока...

Буратино хитро подмигнул:

- Врете, ни одного...

- Я говорю, - терпеливо повторила девочка, - предположим, что у вас в кармане два яблока. Некто взял у вас одно яблоко. Сколько у вас осталось яблок?

- Два.

- Подумайте хорошенько.

Буратино сморщился, - так здорово подумал.

- Два...

- Почему?

- Я же не отдам Некту яблоко, хоть он дерись!

- У вас нет никаких способностей к математике, - с огорчением сказала девочка. - Займемся диктантом. (А. Толстой)

4. Объясните следующие факты:

а) Школьникам была предложена задача: уравновесить свечу на чашке весов так, чтобы это равновесие

через некоторое время само собой нарушилось. Предлагался целый ряд предметов, в том числе и коробка спичек.

Дети долго и безуспешно пытались найти решение. И только подсказка учителя помогла делу.

б) В ответ на шутку друзей, заявлявших, что открытие Америки было, по сути дела, не такой уж трудной задачей, поскольку от Колумба требовалось только одно - держать курс все время на запад, он предложил им поставить яйцо на попа. Друзья взялись за дело, но, несмотря на все их усилия, яйцо неизменно валилось набок. Тогда Колумб взял яйцо, слегка расплющил с одного конца и поставил. Друзья, естественно, запротестовали, полагая, что яйцо разбивать нельзя, установив, таким образом, пределы решения проблемы, которых фактически не существовало. Но ведь они также считали безрассудством, взяв курс на запад, придерживаться его в течение всего плавания. (Э. де Боно).

5. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающих данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

а) ...Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: "Что со мной?" (М. А. Булгаков)

б) Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но - куда, однако же, ехать? Он бросился опять к Рогожину... Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности...

в) Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало... Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему теперь в голову. Она состояла отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что придет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением... (Ф. М. Достоевский).

II. Образцы контрольных заданий на анализ практических ситуаций:

1. Однажды из всех желающих пойти ответить по карте географ Олег Иванович выбрал Кузина Мишу. Ученик был мальчиком старательным, но не всегда успевал хорошо подготовиться к уроку. К тому же был неповоротлив, неуклюж и мешковат...

Вопрос ему учитель задал нетрудный: найти на карте Австралию.

Услышав, что его вызывают, Миша так растерялся, что еле-еле встал из-за стола. Робко подойдя к столу учителя, он виновато поглядел на него и повернулся к карте.

Учитель, видя его состояние, подошел к нему, положил руку на плечо и ласково произнес:

- Не волнуйся, все будет хорошо. Вот указка, начинай смелее! Ты же знаешь... - Олег Иванович старался внушить подростку уверенность.

Кузин... медленно направился к карте. Но вместо Восточного полушария... он оказался у Западного. В классе нарастал шум.

- Минуточку, друзья, не будем мешать человеку, - сказал учитель. - Миша сейчас сам разберется. Только, пожалуйста, спокойнее...

Но Кузин стоял на прежнем месте. С ним явно происходило что-то неладное. Потом мальчик будет клясться и божиться, что он видел на карте не два, а одно полушарие...

Между тем Олег Иванович вел себя выдержанно. Другой бы на его месте сделал бы за время этой нелепой сцены не одно замечание, кое на кого прикрикнул бы и посадил Мишу на место. Но лицо учителя было по-прежнему спокойным, взгляд внимательным, но не строгим.

Успокоив класс жестом, он подозвал к себе Мишу и сказал:

- Такие случаи бывают, Миша. Человек хочет рассказать очень важное и хорошо подготовлен, но ему что-то мешает, скорее всего, волнение. Такое случилось даже со знаменитыми артистами: зная наизусть роль, они, едва выйдя на сцену, почему-то ее забывали, и положение спасал только суфлер... Пойдем к карте и хорошо подумаем...

Взяв мальчика за руку, Олег Иванович подвел его к карте полушарий и сказал:

- Ответь-ка сначала, сколько полушарий? Ты же это наверняка знаешь...

- Два - Западное и Восточное, - ответил Кузин.

- Вот видишь, хорошо! Я не сомневался, что ты ответишь. А теперь вспомни, в каком полушарии больше частей света?

- В Восточном полушарии, - сказал Миша.

- Правильно. Подумай теперь, где нам искать Австралию? К какому из полушарий нужно подойти?

Как впоследствии признавался Миша, только после этих слов перед глазами у него появились два круга, раскрашенных разными цветами, выплыла зеленая Австралия, которую он безуспешно искал в Западном полушарии.

И тут Кузин заговорил, заговорил как никогда бойко и уверенно...

Олег Иванович, не двигаясь с места до конца ответа, чтобы не отвлечь его и не помешать, слушал Мишу с большим вниманием. Он не скрывал своей радости за успех Миши. Когда ученик закончил свой рассказ, Олег Иванович громко сказал:

- Молодец! Вот умница! Ты же все отлично знаешь, даже больше, чем написано в учебнике. Спасибо за ответ!

Миша, покрасневшийся, счастливый, смущенно глядел на носки своих ботинок. На перемене он ходил по коридору настоящим героем.

Вопросы и задания:

1. Опишите состояние школьника в данной ситуации.

2. Дайте мотивированную оценку характера взаимодействия педагога со школьником.

3. Зависит ли манера поведения и стиль отношений педагога от его возраста и стажа работы? Дайте аргументированный ответ.

4. Какое влияние на учеников класса может оказать такой стиль деятельности педагога?

2. Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? - спросила учительница.

- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Вопросы и задания:

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

	<p>2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.</p>
<p>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</p>	
<p>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</p>	<p>Контрольное задание выполняется студентом в учебной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания студенты могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится преподавателем. Общий балл сообщается студенту после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими студентами и списывания результат данного студента аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p>6.2. Максимальное время выполнения задания:</p>	<p>С момента начала выполнения задания студентом 1 час 30 минут. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p>6.3. Необходимые ресурсы:</p>	<p>Контрольное задание выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle» либо в учебной аудитории с использованием печатных вариантов контрольных заданий. Все контрольные задания для промежуточной аттестации и рубежного контроля по дисциплине интегрированы в электронную информационно-образовательную среду филиала (в соответствующий электронный курс).</p>
<p>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Базовый уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 2, либо при выполнении 70% и</p>

		более баллов за задания блока 2 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.	
7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеримые результаты обучения)		<p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> – определить заданное психическое / педагогическое явление (его свойство, вид, форму и т.д.); – объяснить психологические и педагогические механизмы и закономерности в приведенных фактах и ситуациях; – провести психологический / педагогический анализ приведенной ситуации. 	
8. Критерии и шкала оценивания:			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл	Характеристика		
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложен-

			ных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
--	--	--	--

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках освоения учебной дисциплины предусмотрены следующие виды учебных занятий:

- занятия лекционного типа;
- занятия семинарского типа;
- самостоятельная работа,

а также прохождения аттестационных испытаний промежуточной аттестации.

Лекция – логически стройное, систематическое последовательное, ясное изложение того или иного вопроса. Записи, которые делаются на лекциях, – один из важнейших источников информации, которые студент создает для себя в процессе учебы.

Основная задача студента на лекции состоит в том, чтобы кратко, ясно, конструктивно записывать материал – конспектировать.

Конспект должен позволять решать следующие задачи:

- а) дорабатывать записи в будущем (уточнять, вводить новую информацию);
- б) работать над содержанием записей – сопоставлять отдельные части, выделять основные линии, делать выводы;
- в) сократить время на поиск нужного материала в конспекте;
- г) сократить время, необходимое на повторение изучаемого материала, повысить скорость и точность запоминания.

Однако только рациональная форма конспекта способствует решению этих задач. При неумелом конспектировании возникают следующие ошибки:

- а) попытки записывать все почти дословно;
- б) составление плана вместо записи лекций;
- в) «выборочная запись» только важной и трудной информации.

Для конспектирования лекционных курсов желательно использовать тетради. При любом способе конспектирования целесообразно оставлять на листе свободную площадь для последующих добавлений и вспомогательных отметок. Это или широкие (до 1/3 ширины страницы) поля, или чистые страницы. Если этого не делать, то при подготовке к экзаменам дополнительная, поясняющая и прочая информация будет вписываться между строк, а конспект превратится в малоприспособленный для чтения и усвоения текст.

Основной принцип конспектирования – писать не все, но так, чтобы сохранить все действительно важное и логику изложения материала, а при необходимости иметь возможность полностью «развернуть» конспект в исходный текст. О приближении наиболее важной информации лектор часто сообщает замедлением темпа речи, интонацией, паузой, неоднократными повторами.

В любом тексте имеются:

а) специальные слова-ориентиры, помогающие опознать более важную информацию, например: в итоге, в результате, таким образом, резюме, вывод и т.д.;

б) сигналы отличия – слова, указывающие на особенность, специфику объекта рассмотрения: особенность, характерная черта, специфика, главный, отличие и т.д. Вслед за этими словами обычно следует весьма важная информация. Приучите себя специально выделять их в устной и письменной речи, а также концентрировать внимание в этот момент.

Записывать непосредственно за лектором неэффективно. В лекциях часты повторы, оговорки, пояснения, иллюстрации. Поэтому лучше прослушать какой-то фрагмент лекции, а потом его зафиксировать более кратко. По мере накопления опыта конспектирования и знаний требуется все меньше записывать, а все больше слушать и понимать. Сокращение записи будет достигаться благодаря концентрированию, сгущению исходной информации. Каждую лекцию следует использовать как упражнение в умении точно, ясно и кратко записывать услышанное.

Обычно в лекции есть несколько основных идей, вокруг которых группируется весь остальной материал. Очень важно выделить и четко зафиксировать эти идеи. Пониманию материала и быстрому нахождению нужного помогает система акцентировок и обозначений. Во время лекции на столе целесообразно использовать 2–3 цветных текстовыделителя, которыми обводят, подчеркивают или обозначают ключевые аспекты лекций. При работе с конспектом это позволяет сразу увидеть главное.

Умение сворачивать информацию подразумевает:

1. приемы рационального конспектирования;
2. интегративное представление информации в виде схем и таблиц – для лучшего представления структуры изучаемого материала очень полезно составлять схемы логических связей отдельных частей лекции.

Текст лучше записывать тезисно, а некоторые слова сокращать. Во время конспектирования нужно указывать тему лекции и ее дату.

Очень важно, анализируя содержание лекции, как-то проявлять свое отношение к тем или иным ее аспектам: согласие, несогласие, недоумение, вопрос и т.д. – это позволит лектору лучше приспособить излагаемый материал к аудитории. На лекционных занятиях в случае возникновения необходимо задавать уточняющие вопросы, стараться конкретизировать рассматриваемые понятия путем приведения примеров из различных областей знаний, выделять межпредметные связи. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания.

Ежедневно необходимо уделять 20–25 минут на доработку конспекта – дописывание пропущенного, исправление ошибок и неразборчивых записей, акцентирование ключевых аспектов лекции. Через несколько суток после лекции такие исправления будет делать трудно – многое уже забудется. Материал лекции желательно проработать в течение 3–4 часов после нее.

После проработки лекции желательно проверить, как усвоен материал. Критериями качественной работы могут быть следующие аспекты:

- а) знание темы;
- б) четкие представления плана лекции или данного вопроса;
- в) умение выделять основное, главное;
- г) усвоение значения примеров и иллюстраций;
- д) понимание связи вновь получаемых знаний с уже имеющимися;
- е) знание возможности и необходимости применения полученных сведений.

Самостоятельная подготовка к занятиям семинарского типа заключается в: а) внимательном изучении плана занятия; б) прочитывании конспекта соответствующей лекции (если она проводилась по данной теме); в) изучении рекомендованной литературы; г), подготовке плана своего ответа по каждому вопросу.

Главными задачами этой подготовки являются:

- повторение теоретических знаний, усвоенных в рамках аудиторной работы,
- расширение и углубление знаний по теме занятия.

Знания, полученные в процессе такой самостоятельной работы, являются теоретической базой для обсуждения вопросов семинарского занятия, для выполнения лабораторной работы или практического задания. Содержанием подготовки студентов к семинару или практическому занятию является не только чтение литературы, но и выполнение практических заданий, например, подбор примеров, иллюстративного материала по определенным вопросам, проведение несложных психологических или педагогических опытов, описание результатов наблюдения и самонаблюдения, решение психологических и педагогических задач.

В ходе индивидуальных консультаций студенты имеют возможность получить квалифицированную консультацию по организации самостоятельного управления собственной деятельностью на основе анализа имеющегося у студента опыта обучения, используемых учебных стратегий, через обсуждение сильных сторон и ограничений стиля учения, а также поиск ресурсов, предоставляемых вузом для достижения намеченных результатов; для определения темы и проблемы исследования, выполнения мини-проектов по дисциплине, обсуждения научных текстов и текстов студентов, решения учебных задач, для подготовки к интерактивным занятиям семинарского типа, для подготовки к контрольным точкам, в том числе итоговой; детально прорабатывать возникающие проблемные ситуации, осуществлять поиск вариантов их решения, определять преимущества и ограничения используемых средств для решения поставленных учебных задач, обнаруживать необходимость изменения способов организации своей работы и др.

Подготовка к лекциям, семинарам и практическим занятиям представляет собой внеаудиторную самостоятельную работу студентов. Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изу-

чаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать на умение применять теоретические знания на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по основным темам дисциплины с использованием учебников и учебных пособий, материалов периодической печати, лекций преподавателя.

Самостоятельная работа студента по дисциплине включает такие виды работы как: написание эссе, подготовка докладов, рефератов, конспектов, решение задач и выполнение творческих заданий. В учебно-методическом комплексе дисциплины приводятся методические указания по выполнению каждого вида заданий для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке минипроектов по дисциплине приводятся в Приложении 1.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Автор, название, год издания	Эл. издание (адрес в ЭИОС)	Печатное издание (кол-во экземпляров в библиотеке)
а) Основная литература		
1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.urait.ru/bcode/434220	
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01839-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.urait.ru/bcode/434221	
3. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / П. И. Пидкасистый [и др.] ; ответственный редактор П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 724	https://www.urait.ru/bcode/425162	

с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2804-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		
4. Столяренко Л. Д. Психология и педагогика : учеб. пособие для бакалавров / Л. Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2012 . — 671 с. — Серия : Бакалавр, Базовый курс.		
5. Писаревская М. А., Семенова А. А. Психология и педагогика: учебное пособие / сост. М. А. Писаревская, А. А. Семенова. — Новороссийск: Новороссийский филиал ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет», 2019. — 249 с.	https://edu.pgu.ru/store/course/view.php?id=60#section-7	
б) Дополнительная литература		
1. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.ura.it.ru/bcode/431099	
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для академического бакалавриата / И. Р. Алтунина, Р. С. Немов ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 409 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.ura.it.ru/bcode/431919	
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 503 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01565-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.ura.it.ru/bcode/399995	
4. Сосновский, Б. А. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина ; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр. Академический курс).	https://www.ura.it.ru/bcode/442068	
5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование).	https://www.ura.it.ru/bcode/445354	

— ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].		
6. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].	https://www.urait.ru/bcode/438128	
7. Ивашнева Л.А., Бушуева М.Е Психология общения. Учебно-методическое пособие. Пятигорск: ПГЛУ, 2013	https://library.pgu.ru//plugins/library/library.php?info.187	
8. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.		Книга 1 – 10; книга 2 – 30, книга 3 – 10
9. Курбатов В.И. Конфликтология. – Ростов н/Д: Феникс, 2005. – 445 с.		1
10. Психологические тесты для профессионалов / авт.-сост. Н.Ф. Гребень. – Минск : Современ. шк., 2007. – 496 с.		1
11. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии: Учеб. пособие. - СПб. : Питер, 2008. - 713 с.		1

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по данной дисциплине проводятся в учебных аудиториях для занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данные учебные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Типовая комплектация таких аудиторий состоит из комплекта мебели для обучающихся и преподавателя, доски маркерной/для мела, инструкции пожарной безопасности, огнетушителя; большинство аудиторий, в которых проводятся учебные занятия по дисциплине оснащены мультимедийным оборудованием.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана или интерактивной доски, акустической системы, а также интерактивной трибуны преподавателя, включающей персональный компьютер, блок управления оборудованием. Интерактивная трибуна преподавателя является ключевым элементом управления, объединяющим все устройства в единую систему, и служит

полноценным рабочим местом преподавателя. Преподаватель имеет возможность управлять всей системой, не отходя от трибуны, что позволяет проводить лекции, практические занятия, презентации, вебинары, конференции и другие виды контактной работы с обучающимися в удобной и доступной для них форме с применением современных интерактивных средств обучения, в том числе с использованием в процессе обучения отдельных корпоративных ресурсов. Мультимедийная аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение: Microsoft Office 2013 Standart Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., Microsoft Windows 7 Open License Acdmc № 64956361 от 24.03.2015 г., ESETNOD32 лицензия EAV-0264600598 от 22.11.2019г., Adobe Acrobat Reader бесплатная проприетарная (freeware), Google Chrome бесплатная проприетарная (freeware), 7-Zip бесплатная открытая (GNU LGPL), Media Player Classic бесплатная открытая (GNUGPL), SmartBoard OEM Software Pack OEM (поставляется вместе с интерактивной доской SmartBoard), AIMP 3 бесплатная проприетарная (freeware), АBBYY Lingvo X6 академическая проприетарная лицензия №187555 от 26.05.2015г., Omega-T бесплатная открытая (GNU GPL), SkyDNS агент платная проприетарная, договор Ю-04828 от 18.11.2019 г., WinDJView бесплатная открытая (GNU GPL).

Качественный и количественный состав оборудования определяется спецификой данной дисциплины и имеет своё отражение в справке о материально-техническом обеспечении основной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата. Также предусмотрены помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется библиотечный фонд филиала, помещение для самостоятельной работы (аудитория № 321), оснащенное компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала, автоматизированными рабочими местами (системный блок ПК, клавиатура, монитор, мышь– 4 места) и рабочими местами (стол, стул – 11 мест).

12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.