

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОДОБРЕНО**  
решением Совета филиала  
Протокол № 1  
От « 31 » 08 2017 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
Д.В. Юрченко  
« 05 » 08 2017 г.



**Дополнительная профессиональная  
программа  
«Преподавание иностранного языка»**

|             | Должность   | ФИО           | Подпись |
|-------------|---|---------------|---------|
| Разработано | Зам. директора по учебной работе, управлению образовательными программами и контролю качества образования                           | Семенова А.А. |         |
| Согласовано | Заместитель директора по внеучебной работе, заведующий отделением довузовской подготовки и дополнительных профессиональных программ | Алифер Е.О.   |         |

Новороссийск 20 17

1. Общая характеристика программы
  - 1.1. Цель реализации программы
  - 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника
  - 1.3. Планируемые результаты обучения
  - 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы
  - 1.5. Трудоемкость обучения
  - 1.6. Форма обучения
  - 1.7. Режим занятий
2. Организационно-педагогические условия
3. Формы аттестации
4. Оценочные материалы
  - 4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации
5. Учебный план и календарный учебный график
6. Рабочие программы учебных дисциплин

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области образования.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает лингвистическое образование, межкультурное общение, межкультурную коммуникацию. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных организациях, научно-исследовательских организациях, учреждениях науки и культуры и т.д.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: теория иностранных языков; теория межкультурной коммуникации, иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: лингводидактическая и научно-исследовательская.

Уровень квалификации – 6 (в соответствии Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н).

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (обязательные результаты) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика:

– готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

– способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-8);

– готовностью к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

– владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

- владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);
- способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме (ПК-3);
- способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера (ПК-4);
- способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);
- способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам (ПК-6);
- владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26).

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 936 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг. Для данной программы профессиональной переподготовки форма обучения – без отрыва от работы.

#### **1.7. Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

## **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Филиал располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для проведения занятий лекционного и семинарского типа для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса: персональный(е) компьютер (-ы) с доступом к сети Интернет и прикладным программным обеспечением; проектор.

Каждая дисциплина программы профессиональной переподготовки обеспечена необходимыми учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и другими материалами.

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников филиала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Все преподаватели имеют высшее образование и стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата / доктора наук – без предъявления требований к стажу работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе филиала (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа

обучающихся из любой точки.

Электронная информационно-образовательная среда филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, материалам ИА, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (рейтинговые сведения);
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, элементов дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Собственные электронные ресурсы включают:

- собрание электронных документов трудов сотрудников филиала;
- собрание программных продуктов учебного, научного характера.

В организации образовательного процесса в НФ ПГУ используются следующие современные информационные технологии:

- компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков; диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений; базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям; прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.);
- мультимедийные технологии, используемые в рамках интерактивного обучения и мультимедийного сопровождения лекций;
- телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению слушателей, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках ин-

дивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### **3. Формы аттестации**

НФ ПГУ обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся и проводит оценку качества освоения программы профессиональной переподготовки, включающую в себя проведение текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию по дисциплинам и практике, а также итоговую аттестацию.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, обеспечивающими реализацию данной программы, самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Согласно учебному плану на итоговый междисциплинарный экзамен выносятся контроль формирования всех предусмотренных программой компетенций.

### **4. Оценочные материалы**

#### **4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам в форме зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов приводятся в рабочих программах дисциплин и практик.

#### **4.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Форма итоговой аттестации – итоговый междисциплинарный экзамен.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b></p> | <p>Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов освоения программы профессиональной переподготовки.</p> |
|--|--|

| <b>2. Назначение ОС:</b>  | оценка сформированности составляющих компетенций, предусмотренных данной программой.  |                             |                    |            |                                     |             |  |                          |  |              |   |
|---|---|-----------------------------|--------------------|------------|-------------------------------------|-------------|--|--------------------------|--|--------------|---|
| <b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>                | федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (уровень бакалавриата).  |                             |                    |            |                                     |             |  |                          |  |              |   |
| <b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b> | Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций) и комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).   |                             |                    |            |                                     |             |  |                          |  |              |   |
| <b>5. Образцы контрольных заданий:</b>                          | <p>Тест состоит из трех блоков. Блок 1 включает 30 тестовых заданий на выявление знания и понимания по дисциплинам методика преподавания иностранных языков и педагогическая антропология. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом.</p> <p>Образец задания на множественный выбор:<br/> <i>В современной педагогической науке процесс передачи исторического и культурного опыта от поколения к поколению называется</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обучением;</li> <li>– воспитанием;</li> <li>– развитием;</li> <li>– образованием;</li> <li>– социализацией.</li> </ul> <p>Образец задания с кратким (регламентируемым) ответом:<br/> <i>Наглядность, научность, систематичность и доступность являются _____ обучения.</i></p> <p>Образец задания на установление соответствия в закрытой форме:</p> <table border="1" data-bbox="603 1507 1425 1883"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1507 970 1541"><i>Типы владения языком</i></th> <th data-bbox="978 1507 1425 1541"><i>Определения</i></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1547 970 1619">Билингвизм</td> <td data-bbox="978 1547 1425 1619">1. владение первым (родным) языком.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1626 970 1731">Многоязычие</td> <td data-bbox="978 1626 1425 1731">2. владение с самого начала развития речи несколькими языками.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1738 970 1809">Искусственный билингвизм</td> <td data-bbox="978 1738 1425 1809">3. владение с самого начала развития речи двумя языками.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1816 970 1883">Монолингвизм</td> <td data-bbox="978 1816 1425 1883">4. владение иностранным языком в школе.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Образец задания на установление последовательности:<br/> <i>Расположите последовательность внедрения перечисленных типов уроков в рамках одной темы, раздела</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– урок овладения новыми знаниями;</li> <li>– урок проверки знаний, умений и навыков;</li> </ul> | <i>Типы владения языком</i> | <i>Определения</i> | Билингвизм | 1. владение первым (родным) языком. | Многоязычие | 2. владение с самого начала развития речи несколькими языками. | Искусственный билингвизм | 3. владение с самого начала развития речи двумя языками. | Монолингвизм | 4. владение иностранным языком в школе. |
| <i>Типы владения языком</i>                                     | <i>Определения</i>  |                             |                    |            |                                     |             |  |                          |  |              |   |
| Билингвизм  | 1. владение первым (родным) языком.   |                             |                    |            |                                     |             |  |                          |  |              |   |
| Многоязычие   | 2. владение с самого начала развития речи несколькими языками.  |                             |                    |            |                                     |             |  |                          |  |              |   |
| Искусственный билингвизм  | 3. владение с самого начала развития речи двумя языками.  |                             |                    |            |                                     |             |  |                          |  |              |   |
| Монолингвизм  | 4. владение иностранным языком в школе.   |                             |                    |            |                                     |             |  |                          |  |              |   |



– урок обобщения и систематизации знаний.

**Блок 2** представляет собой кейс-задание, предполагающее просмотр видефрагмент урока английского языка и выполнение 12 подзаданий, в которых необходимо определить тип, цель, задачи, структуру урока; применяемые учителем методы, приемы, средства и формы обучения, подходы и методы, используемые для активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся, стиль взаимодействия учителя с аудиторией и проанализировать эффективность учебного процесса.

Образец задания с развернутым ответом в произвольной форме (эссе):

*Перечислите подходы и методы, используемые для активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся. Введите ответ в поле: \_\_\_\_\_.*

Образец комплексного задания из нескольких частей различной сложности:

*Выберите из предложенных методов обучения (классификация Ю.К. Бабанского) методы, которые учитель применял во время проведения Урока. Для выполнения задания используйте Приложение №3.*

1 группа. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

Подгруппа I: по источнику передачи и восприятия учебной информации (словесные, наглядные, практические).

Подгруппа II: по логике передачи и восприятия учебной информации (индуктивные, дедуктивные, аналитические, синтетические).

Подгруппа III: – по степени самостоятельности мышления обучающихся при овладении знаниями (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристический (частично-поисковый), исследовательский).

2 группа. Методы стимулирования и мотивации учения:

Подгруппа I: методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание ситуаций эмоционально-этических переживаний, создание ситуаций заинтересованности, создание ситуаций апперцепции (опоры на жизненный опыт), создание ситуаций познавательной новизны).

Подгруппа II: методы стимулирование обязанностей и ответственности во время учения (убеждение в значимости обучения, выдвижение требований, упражнения по выполнению требований, поощрение успеха в обучении, осуждение недостатков в обучении).

3 группа. Методы контроля и самоконтроля в обучении:

Подгруппа I: методы устного контроля (индивидуальный опрос, фронтальный опрос, устный зачет, устный экзамен, программированный опрос).

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Подгруппа II: методы письменного контроля (контрольная и письменная работа, письменный зачет, письменный экзамен, программируемая письменная работа).</p> <p>Подгруппа III: – методы лабораторно-практического контроля (контрольная лабораторно-практическая работа, машинный контроль).</p> <p><b>Блок 3</b> представляет собой кейс-задание, предполагающее проектирование этапов урока и действий учителя на каждом этапе, цели и задач урока, подбор методов, средств, форм обучения и учебных заданий и текстов, применение которых является для данного урока наиболее целесообразным, формулирование речи учителя при проведении отдельных этапов урока.</p> <p><i>Образец задания с развернутым ответом в произвольной форме (эссе):</i></p> <p>Исходя из цели и задач Вашего урока, кратко сформулируйте речь учителя при проведении речевой зарядки (или фонетической зарядки). Введите ответ в поле _____.</p> |
| <p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>                     |   |
| <p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p> | <p>Контрольное задание выполняется слушателем в компьютерной аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания слушатели могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится частично автоматически и частично преподавателем. Общий балл сообщается слушателю после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими слушателями и списывания результат данного обучающегося аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>  |
| <p><b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>                                       | <p>С момента начала выполнения задания слушателем 2 часа. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>   |
| <p><b>6.3. Необходимые ресурсы:</b></p>   | <p>Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle».</p>  |
| <p><b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b></p>                       | <p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>ся 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Повышенный уровень сформированности компетенций констатируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 2 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.</p>   |
| <p><b>7. Оцениваемые показатели (индикаторы, измеряемые результаты обучения)</b></p> | <p>В ходе выполнения задания студент демонстрирует способность (знание, умение, опыт деятельности):</p> <p>а) для заданий <b>Блока 1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать определение методики преподавания иностранных языков и лингводидактики; определить предмет изучения методики преподавания иностранных языков;</li> <li>– воспроизвести требования к предметным результатам обучения иностранному языку, представленные в ФГОС;</li> <li>– определить количество уровней изучения иностранного языка и типы владения языком;</li> <li>– определить критерии отбора средств обучения и учебного оборудования при изучении иностранного языка; определить компоненты современного УМК;</li> <li>– определить и описать последовательность в алгоритме работы учителя при обучении аудированию, чтению, говорению, письму, произношению, грамматике и лексике;</li> <li>– соотнести педагогические термины (образование, воспитание, обучение, преподавание, учение, педагогический процесс и его компоненты) с их определениями и характеристиками;</li> <li>– соотнести методы педагогического исследования и их характеристики;</li> <li>– упорядочить дидактическую структуру различных типов урока;</li> <li>– определить вид педагогических умений по их описанию;</li> <li>– определить вид образования по его характеристике;</li> <li>– определить специфику профессиональной педагогической деятельности и общения;</li> <li>– охарактеризовать тенденции современного образования;</li> <li>– определить принцип обучения по его характеристике;</li> <li>– установить соответствие между отдельными методами обучения и воспитания и группами методов;</li> <li>– соотнести психологические термины (психология, психика, сознание, отражение, познавательные психические процессы (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь), эмоциональные и волевые психические процессы, психические свойства (темперамент, характер, направленность, способности), индивид, личность) с их определениями и характеристиками;</li> <li>– классифицировать психические явления;</li> <li>– определить стадию развития малой группы по ее характеристике;</li> <li>– соотнести возрастные периоды и ведущий вид деятельности, социальную ситуацию развития и центральные новообразования;</li> </ul> <p>б) для заданий <b>Блока 2:</b> после просмотра видефрагмента урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить тип, цель, задачи, структуру урока;</li> <li>– дать краткую характеристику целевой аудитории;</li> <li>– на основе анализа требований ФГОС определить вид результатов обучения;</li> </ul> |

|  |                |  |  |
|--|----------------|--|--|
|  |                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– определить применяемые учителем технологии, методы, приемы, средства и формы обучения;</li> <li>– перечислить подходы и методы, используемые для активизации самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;</li> <li>– определить стиль взаимодействия учителя с аудиторией;</li> <li>– критически проанализировать эффективность учебного процесса;</li> </ul> <p>в) для заданий <b>Блока 3</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спроектировать этапы комбинированного урока на заданную тему для заданной целевой аудитории и действия учителя на каждом этапе;</li> <li>– исходя из заданной цели и задачи урока, подобрать методы, средства, формы обучения, учебные задания и тексты, применение которых является для данного урока наиболее целесообразным;</li> <li>– сформулировать речь учителя при проведении отдельных этапов урока.</li> </ul> |  |
| <b>8. Критерии и шкала оценивания:</b> |                |  |  |
| Шкала оценивания                       |                | Критерии оценивания  |  |
| Балл                                   | Характеристика |  |  |
| 1                                      | 0              | Отсутствие ответа на задание   |  |
| 2                                      | 0-59           | неудовлетворительно  | В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.  |
| 3                                      | 60-74          | удовлетворительно  | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы. |
| 4                                      | 75-89          | хорошо   | В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.   |
| 5                                      | 90-100         | отлично  | В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.  |

## 5. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков и частей программы профессиональной переподготовки, обеспечивающих формирование различных видов компетенций. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой

аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах, а также минимальный объем занятий лекционного и семинарского типа. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы профессиональной переподготовки включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Дополнительная профессиональная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовых и вариативных частях блоков программы указан перечень изучаемых дисциплин.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входит производственная практика по получению профессиональных умений и навыков.

Блок 3 «Итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и включает подготовку и сдачу итогового междисциплинарного экзамена.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов деятельности и периоды каникул по курсам и блокам обучения, включая дисциплины, практику, итоговую аттестацию.