

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ОДОБРЕНО**  
решением Совета филиала  
Протокол № 1  
От « 31 » 08 2018 г.

**«УТВЕРЖДЕНО»**  
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  
Д.В. Юрченко  
« 03 » 08 2018 г.



**Дополнительная профессиональная  
программа  
«Специальная педагогика (логопедия)»**

	Должность	ФИО	Подпись
Разработано	Зам. директора по учебной работе, управлению образовательными программами и контролю качества образования	Семенова А.А.	
Согласовано	Заместитель директора по внеучебной работе, заведующий отделением довузовской подготовки и дополнительных профессиональных программ	Алифер Е.О.	

Новороссийск 20 18

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы
  - 1.1. Цель реализации программы
  - 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника
  - 1.3. Планируемые результаты обучения
  - 1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы
  - 1.5. Трудоемкость обучения
  - 1.6. Форма обучения
  - 1.7. Режим занятий
2. Организационно-педагогические условия
3. Формы аттестации
4. Оценочные материалы
  - 4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации
5. Учебный план и календарный учебный график
6. Рабочие программы учебных дисциплин

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Уровень квалификации – 6 (в соответствии Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н).

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Выпускник должен обладать общекультурными и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (обязательные результаты) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического

обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 2160 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг. Для данной программы профессиональной переподготовки форма обучения – без отрыва от работы.

#### **1.7. Режим занятий**

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

### **2. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Филиал располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для проведения занятий лекционного и семинарского типа для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса: персональный(е) компьютер (-ы) с доступом к сети Интернет и прикладным программным обеспечением; проектор.

Каждая дисциплина программы профессиональной переподготовки обеспечена необходимыми учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и другими материалами.

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников филиала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Все преподаватели имеют высшее образование и стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата / доктора наук – без предъявления требований к стажу работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе филиала (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающихся из любой точки.

Электронная информационно-образовательная среда филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, материалам ИА, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (рейтинговые сведения);

- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, элементов дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Собственные электронные ресурсы включают:

- собрание электронных документов трудов сотрудников филиала;
- собрание программных продуктов учебного, научного характера.

В организации образовательного процесса в НФ ПГУ используются следующие современные информационные технологии:

- компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков; диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений; базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям; прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.);

- мультимедийные технологии, используемые в рамках интерактивного обучения и мультимедийного сопровождения лекций;

- телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению слушателей, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

### **3. Формы аттестации**

НФ ПГУ обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся и проводит оценку качества освоения программы профессиональной перепод-

готовки, включающую в себя проведение текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию по дисциплинам и практике, а также итоговую аттестацию.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, обеспечивающими реализацию данной программы, самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Согласно учебному плану и итоговый междисциплинарный экзамен выносятся контроль формирования всех предусмотренных программой компетенций.

## **4. Оценочные материалы**

### **4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации**

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам в форме зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов приводятся в рабочих программах дисциплин и практик.

### **4.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации**

Форма итоговой аттестации – итоговый междисциплинарный экзамен.

<b>1. Вид оценочного средства (ОС):</b>	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов освоения программы профессиональной переподготовки.
<b>2. Назначение ОС:</b>	оценка сформированности составляющих компетенций, предусмотренных данной программой.
<b>3. Документы, определяющие содержание ОС:</b>	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
<b>4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:</b>	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций) и комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).

<p><b>5. Образцы контрольных заданий:</b></p>	<p>Тест состоит из трех блоков. Блок 1 включает 30 тестовых заданий на выявление знания и понимания по дисциплинам базовой части. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом.</p> <p><b>Блок 2</b> представляет собой кейс-задание, предполагающее просмотр видеофрагмент коррекционного занятия логопеда и выполнение 10 подзаданий.</p> <p><b>Блок 3</b> представляет собой кейс-задание, предполагающее проектирование коррекционного занятия логопеда: этапов занятия и действий логопеда на каждом этапе, цели и задач занятия, подбор методов, средств, форм и заданий и текстов, применение которых является для данного занятия наиболее целесообразным, формулирование речи логопеда при проведении отдельных этапов занятия.</p>
<p><b>6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:</b></p>	
<p><b>6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:</b></p>	<p>Контрольное задание выполняется слушателем в компьютерном аудитории самостоятельно.</p> <p>В ходе выполнения задания слушатели могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются.</p> <p>Проверка выполнения контрольного задания производится частично автоматически и частично преподавателем. Общий балл сообщается слушателю после проведения проверки преподавателем.</p> <p>В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается.</p> <p>В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими слушателями и списывания результат данного обучающегося аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.</p>
<p><b>6.2. Максимальное время выполнения задания:</b></p>	<p>С момента начала выполнения задания слушателем 2 часа. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.</p>
<p><b>6.3. Необходимые ресурсы:</b></p>	<p>Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle».</p>
<p><b>6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:</b></p>	<p>Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 и 8 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания.</p> <p>Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста.</p> <p>Повышенный уровень сформированности компетенций кон-</p>



		статифицируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 2 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.	
<b>8. Критерии и шкала оценивания:</b>			
Шкала оценивания		Критерии оценивания	
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

## 5. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков и частей программы профессиональной переподготовки, обеспечивающих формирование различных видов компетенций. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах, а также минимальный объем занятий лекционного и семинарского типа. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы профессиональной переподготовки включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Дополнительная профессиональная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовых и вариативных частях блоков программы указан перечень изучаемых дисциплин.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Блок 3 «Итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и включает подготовку и сдачу итогового междисциплинарного экзамена.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов деятельности и периоды каникул по курсам и блокам обучения, включая дисциплины, практику, итоговую аттестацию.