МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОДОБРЕНО
решением Совета филиала
Протокол № 1
От « 31 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»
_____ Д.В. Юрченко
« 03 » 09 2018 г.

Дополнительная профессиональная программа «Специальная педагогика (логопедия)»

	Должность	ФИО	Подпись
Разработано	Зам. директора по учебной работе, управлению образовательными программами и контролю качества образования	Семенова А.А.	
Согласовано	Заместитель директора по внеучебной работе, заведующий отделением довузовской подготовки и дополнительных профессиональных программ	Алифер Е.О.	

Новороссийск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

1.3. Планируемые результаты обучения

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

1.5. Трудоемкость обучения

1.6. Форма обучения

1.7. Режим занятий

2. Организационно-педагогические условия

3. Формы аттестации

4. Оценочные материалы

4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

4.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

5. Учебный план и календарный учебный график

6. Рабочие программы учебных дисциплин

1. Общая характеристика программы

1.1. Цель реализации программы

Цель программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области образование лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу профессиональной переподготовки, включает образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья. Выпускник может осуществлять профессиональную деятельность в организациях образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

Выпускник готовится к следующим видам деятельности: коррекционно-педагогическая; диагностико-консультативная.

Уровень квалификации – 6 (в соответствии Приказом Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н).

1.3. Планируемые результаты обучения

Выпускник должен обладать общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности (обязательные результаты) в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

– способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОПК-4).

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического

обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6).

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование. Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Трудоемкость обучения

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 2160 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

1.6. Форма обучения

Форма обучения устанавливается при наборе группы слушателей и фиксируется в договорах с заказчиками на оказание образовательных услуг. Для данной программы профессиональной переподготовки форма обучения – без отрыва от работы.

1.7. Режим занятий

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

2. Организационно-педагогические условия реализации программы

Филиал располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей

проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Занятия по программе проводятся в аудиториях, приспособленных для проведения занятий лекционного и семинарского типа для значительного числа слушателей. Обучение осуществляется в помещениях, оборудованных необходимыми техническими средствами для реализации учебного процесса: персональный(е) компьютер (-ы) с доступом к сети Интернет и прикладным программным обеспечением; проектор.

Каждая дисциплина программы профессиональной переподготовки обеспечена необходимыми учебными, учебно-методическим, справочными и иными печатными и/или электронными изданиями, учебно-методической документацией и другими материалами.

Реализация программы профессиональной переподготовки обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками филиала, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников филиала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих в разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Все преподаватели имеют высшее образование и стаж работы в образовательной организации не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата / доктора наук – без предъявления требований к стажу работы.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе филиала (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающихся из любой точки.

Электронная информационно-образовательная среда филиала обеспечивает:

– доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, практик, материалам ИА, к изданиям электронной библиотечной системы и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы (рейтинговые сведения);

– проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, элементов дистанционных образовательных технологий;

– взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Собственные электронные ресурсы включают:

– собрание электронных документов трудов сотрудников филиала;

– собрание программных продуктов учебного, научного характера.

В организации образовательного процесса в НФ ПГУ используются следующие современные информационные технологии:

– компьютерные программы и обучающие системы, представляющие собой электронные учебники, предназначенные для формирования новых знаний и навыков; диагностические или тестовые системы, предназначенные для диагностирования, оценивания и проверки знаний, способностей и умений; базы данных и базы знаний по различным областям, обеспечивающие доступ к накопленным знаниям; прикладные и инструментальные программные средства, обеспечивающие выполнение конкретных учебных операций (обработку текстов, составление таблиц, редактирование графической информации и др.);

– мультимедийные технологии, использующиеся в рамках интерактивного обучения и мультимедийного сопровождения лекций;

– телекоммуникационные системы, реализующие электронную почту, телеконференции и т.д. и позволяющие осуществить выход в мировые коммуникационные сети.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению слушателей, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, обучение базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

3. Формы аттестации

НФ ПГУ обеспечивает гарантию качества подготовки обучающихся и проводит оценку качества освоения программы профессиональной перепод-

готовки, включающую в себя проведение текущего контроля успеваемости, промежуточную аттестацию по дисциплинам и практике, а также итоговую аттестацию.

Формами промежуточной аттестации являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен. Итоговая аттестация проводится в форме итогового междисциплинарного экзамена.

Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются преподавателями, обеспечивающими реализацию данной программы, самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Итоговый междисциплинарный экзамен проводится по дисциплинам программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Согласно учебному плану на итоговый междисциплинарный экзамен выносится контроль формирования всех предусмотренных программой компетенций.

4. Оценочные материалы

4.1. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам в форме зачетов / дифференцированных зачетов / экзаменов приводятся в рабочих программах дисциплин и практик.

4.2. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

Форма итоговой аттестации – итоговый междисциплинарный экзамен.

1. Вид оценочного средства (ОС):	Тест – стандартизированное средство для диагностики результатов освоения программы профессиональной переподготовки.
2. Назначение ОС:	оценка сформированности составляющих компетенций, предусмотренных данной программой.
3. Документы, определяющие содержание ОС:	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования для направления подготовки направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
4. Подходы к отбору содержания, разработке структуры ОС:	Данное ОС является комплексным и включает задания на выявление знания и понимания (оценки когнитивного компонента компетенций) и комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных ситуациях (оценка деятельностного компонента компетенций на уровне комплексных умений и практических навыков).

5. Образцы контрольных заданий:	Тест состоит из трех блоков. Блок 1 включает 30 тестовых заданий на выявление знания и понимания по дисциплинам базовой части. В данный блок входят задания на множественный выбор, установление соответствия в закрытой форме, установление последовательности, задания с кратким (регламентируемым) ответом. **Блок 2** представляет собой кейс-задание, предполагающее просмотр видеофрагмент коррекционного занятия логопеда и выполнение 10 подзаданий. **Блок 3** представляет собой кейс-задание, предполагающее проектирование коррекционного занятия логопеда: этапов занятия и действий логопеда на каждом этапе, цели и задач занятия, подбор методов, средств, форм и заданий и текстов, применение которых является для данного занятия наиболее целесообразным, формулирование речи логопеда при проведении отдельных этапов занятия.
6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания:	
6.1. Процедура выполнения и проверки ОС, использование дополнительных материалов:	Контрольное задание выполнятся слушателем в компьютерном аудитории самостоятельно. В ходе выполнения задания слушатели могут делать черновые записи. Черновые записи при проверке не рассматриваются. Проверка выполнения контрольного задания производится частично автоматически и частично преподавателем. Общий балл сообщается слушателю после проведения проверки преподавателем. В ходе выполнения задания использование словарей, конспектов и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими слушателями и списывания результат данного обучающегося аннулируется. Повторное выполнение задания не предусмотрено.
6.2. Максимальное время выполнения задания:	С момента начала выполнения задания слушателем 2 часа. Инструктаж, предшествующий выполнению задания, не входит в указанное время.
6.3. Необходимые ресурсы:	Тест выполняется в компьютерной форме в сети Интернет с использованием программной оболочки «Moodle».
6.4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом:	Выполнение задания оценивается в соответствии с приведенными в п. 7 оцениваемыми показателями, критериями и шкалами оценивания. Верное выполнение каждого задания оценивается от 1 до 6 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Общий тестовый балл определяется суммой баллов, полученных за верное выполнение заданий теста. Повышенный уровень сформированности компетенций кон-

	статируется при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 1 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 2, либо при выполнении 70% и более баллов за задания блоков 2 и 3 и меньше 70 % баллов за задания блока 1.

7. Критерии и шкала оценивания:

Шкала оценивания			Критерии оценивания
Балл		Характеристика	
1	0	Отсутствие ответа на задание	
2	0-59	неудовлетворительно	В ходе выполнения задания студент не демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о несформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 59% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
3	60-74	удовлетворительно	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели частично, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций в минимальном объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности. Студент выполнил не более 74% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
4	75-89	хорошо	В ходе выполнения задания студент демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил не более 89% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.
5	90-100	отлично	В ходе выполнения задания студент свободно и уверенно демонстрирует оцениваемые показатели, что свидетельствует о сформированности оцениваемых составляющих компетенций. Студент выполнил более 90% предложенных контрольных заданий. Как результат освоения образовательной программы данные компетенции сформированы.

5. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план отображает логическую последовательность освоения блоков и частей программы профессиональной переподготовки, обеспечивающих формирование различных видов компетенций. В учебном плане указывается перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах, а также минимальный объем занятий лекционного и семинарского типа. Для каждой дисциплины и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Структура программы профессиональной переподготовки включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную).

Дополнительная профессиональная программа состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части. В базовых и вариативных частях блоков программы указан перечень изучаемых дисциплин.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

В Блок 2 «Практики» входят учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков и производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Блок 3 «Итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и включает подготовку и сдачу итогового междисциплинарного экзамена.

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов деятельности и периоды каникул по курсам и блокам обучения, включая дисциплины, практику, итоговую аттестацию.