|  |
| --- |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  НОВОРОССИЙСКИЙ ФИЛИАЛ  ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  «ПЯТИГОРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **«УТВЕРЖДЕНО»**  Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Д.В. Юрченко  Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018\_ г. |

Кафедра английского и второго иностранного языков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ФТД.В.04 «ОСНОВЫ НАУЧНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»**

Направление подготовки

45.03.02 «Лингвистика»

Направленность (профиль) программы

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Составитель | Должность | ФИО | Подпись |
| Доцент кафедры английского и второго иностранного языков | Мироненко Е.В. |  |
| Согласовано | Зам. директора по учебной работе, управлению образовательными программами и контролю качества образования | Семенова А.А. |  |
| Библиотекарь | Сласная Н.Р. |  |
| Рекомендовано | Заседанием кафедры  английского и второго иностранного языков | Протокол №\_\_\_\_ | от \_\_\_\_\_\_\_ 2018 г. |
| Заведующий кафедрой | Мироненко Е.В. |  |

Новороссийск 2018

**Мироненко Е.В.** Рабочая программа дисциплины «Основы научного педагогического исследования» – Новороссийск: НФ ПГУ, 2018. – 21 с.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и содержит: наименование дисциплины, перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, указание места дисциплины в структуре образовательной программы, ее объем в зачетных единицах с указанием часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них часов и видов учебных занятий, перечень основной и дополнительной учебной литературы, учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся, ресурсов сети «Интернет», информационных технологий необходимых для освоения дисциплины, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся, описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Рецензент: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

© Мироненко Е.В., 2018

© НФ ПГУ, 2018

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные  задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу  бакалавриата……………………………………………………………………… |  |
| 2. Цель освоения дисциплины……………………………..…………. |  |
| 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине ..……………………… |  |
| 3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины………… |  |
| 3.2. Матрица формирования компетенций по дисциплине…………………… |  |
| 4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО………………………………… |  |
| 5. Объем дисциплины …………….…………………………………………….. |  |
| 6. Содержание дисциплины………….………………………………………….. |  |
| 6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)…..... |  |
| 6.2. Темы и содержание занятий лекционного и семинарского типа……...…. |  |
| 6.3. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной  работы………………………………………………………………….…………. |  |
| 7. Образовательные технологии………………………………………………… |  |
| 8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине…………..……..………………………………… |  |
| 8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций……… |  |
| 8.2. Паспорт фонда оценочных средств………………………………………... |  |
| 8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания…………………….............................................................................. |  |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины…..... |  |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… |  |
| 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины………………….…. |  |
| 12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья  Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины ……………...... |  |

1. **Объекты и виды профессиональной деятельности, профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата.**

1.1. Объекты профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»: теория иностранных языков; теория и методика преподавания иностранных языков и культур; теория межкультурной коммуникации; лингвистические компоненты электронных информационных систем; иностранные языки и культуры стран изучаемых языков.

1.2. Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся: научно-исследовательская.

1.3. Профессиональные задачи, которые будут готовы решать обучающиеся, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» и направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»:

б) научно-исследовательская деятельность:

* выявление и критический анализ конкретных проблем межкультурной коммуникации, влияющих на эффективность межкультурных и межъязыковых контактов, обучения иностранным языкам;
* участие в проведении эмпирических исследований проблемных ситуаций и диссонансов в сфере межкультурной коммуникации;
* апробация (экспертиза) программных продуктов лингвистического профиля.

**2. Цели освоения дисциплины**

Формирование основ научно-исследовательской культуры будущего специалиста – преподавателя иностранных языков, освоение знаний и технологий проведения научных исследований.

1. **Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**3.1. Компетенции, формируемые в процессе изучения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование

составляющих следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

а) общепрофессиональных (ОПК):

ОПК-1 - способности использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;

ОПК-15 - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ОПК-16 – владения стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ОПК-17 – способности оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования;

б) профессиональных (ПК):

ПК-23 - способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ПК-24 – способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

ПК-25 – владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой

ПК-26 – владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

ПК-27 – способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

***знать:***

* уровни методологии педагогической науки;
* основные методологические подходы;
* методологический параметры, критерии и показатели научного исследования;
* классификации методов научно-педагогических исследований;
* этический кодекс педагога-ученого.

***уметь:***

* формулировать цель и задачи научно-педагогических исследований;
* выбирать методы научно-педагогических исследований;
* владеть теоретическими методами исследования;
* владеть эмпирическими методами исследования (планировать и
* проводить наблюдение, беседу и анкетирование;
* применять статистические и математические методы исследования в педагогической науке и др.

***владеть:***

* основами теоретических и практических методов научно-педагогических исследований;
* навыками выбора адекватного метода организации исследовательской деятельности;
* основами подготовки и проведения педагогического эксперимента;
* основами саморефлексии научно-педагогической деятельности педагога;
* технологией публичного выступления и написания простых  
  научных работ.

**4. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к факультативным дисциплинами изучается в 6 семестре.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении студентами таких дисциплин, как «Философия», «Методика преподавания иностранных языков» «Педагогическая антропология», «Актуальные проблемы современной лингвистикии», предшествует учебной, производственной и преддипломной практикам, подготовке и защите ВКР.

**5. Объем дисциплины:**

Настоящая рабочая программа предназначена для студентов-лингвистов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» (академический бакалавриат), профиль подготовки «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» на III курсе в 6 семестре).

Общая трудоёмкость дисциплины в соответствии с учебным планом составляет 36 ч./ 1 ЗЕТ.

Распределение часов дисциплины и видов промежуточной аттестации по семестрам представлено в таблице:

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных занятий | Всего | | 3 курс | |
|  |  | | 6 семестр | |
| ЗЕ | Час.  акад. | ЗЕ | Час.  акад. |
| Объем дисциплины | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с  преподавателем – всего | 0,28 | 10 | 0,28 | 10 |
| Занятия лекционного типа | 0,28 | 10 | 0,28 | 10 |
| Занятия семинарского типа | - | - | - | - |
| Групповые (индивидуальные) консультации | - | - | - | - |
| Аттестационные  испытания промежуточной аттестации |  | | зачет | |
| Самостоятельная работа – всего | 0,72 | 26 | 0,72 | 26 |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебных занятий | Всего | | 3 курс | |
|  |  | | 6 семестр | |
| ЗЕ | Час.  акад. | ЗЕ | Час.  акад. |
| Объем дисциплины | 1 | 36 | 1 | 36 |
| Контактная работа обучающихся с  преподавателем – всего | 0,1 | 4 | 0,1 | 4 |
| Занятия лекционного типа | 0,1 | 4 | 0,1 | 4 |
| Занятия семинарского типа | - | - | - | - |
| Групповые (индивидуальные) консультации | - | - | - | - |
| Аттестационные  испытания промежуточной аттестации |  | | зачет | |
| Самостоятельная работа – всего | 0,9 | 32 | 0,9 | 32 |

**6.** **Содержание дисциплины:**

**6.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам:**

Очная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел и тема  дисциплины | Контактная работа обучающихся  с преподавателем (час.) | | СРС (час.) |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского  типа |
|  |  |
| Семестр № 6 | | | | |
| 1 | Тема 1. Методология педагогической науки и педагогических исследований. | 2 | - | 5 |
| 2 | Тема 2. Структура и логика научно-педагогического исследования. | 2 | - | 5 |
| 3 | Тема 3. Основные требования к проведению ПИ | 2 | - | 5 |
| 4 | Тема 4. Логика ПИ | 2 | - | 5 |
| 5 | Тема 5. Методы научно педагогического исследования | 2 | - | 6 |
|  |  | 10 | 0 | 26 |
| **ИТОГО:** | | **10** | | **26** |

Заочная форма обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Раздел и тема  дисциплины | Контактная работа обучающихся  с преподавателем (час.) | | СРС (час.) |
| Занятия лекционного типа | Занятия семинарского  типа |
|  |  |
| Семестр № 6 | | | | |
| 1 | Тема 1. Методология педагогической науки и педагогических исследований. | - | - | 5 |
| 2 | Тема 2. Структура и логика научно-педагогического исследования. | 2 | - | 5 |
| 3 | Тема 3. Основные требования к проведению ПИ | - | - | 5 |
| 4 | Тема 4. Логика ПИ | - | - | 5 |
| 5 | Тема 5. Методы научно педагогического исследования | 2 | - | 6 |
|  |  | 4 | 0 | 36 |
| **ИТОГО:** | | **10** | | **26** |

**6.2. Темы и содержание занятий лекционного типа.** оформление не соответствует образцу

6.3 ?

**Тема 1**

**Методология педагогической науки и педагогических исследований**

Уровни методологии научно-педагогических исследований (философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический уровень). Современные принципы научного познания и методологические принципы исследования. Основные методологические проблемы современной дидактики. Моделирование как принцип и метод системного подхода в педагогике. Суть метода. Этапы моделирования. Типы моделей в педагогической науке.

**Тема 2**

**Структура и логика научно-педагогического исследования**

Последовательность основных этапов исследования: выбора объектной области исследования, определение проблемы и темы исследования, определением объекта и предмета исследования, основные задачи исследования, приемы построения гипотезы исследования по форме, уровню, характеру, механизму формирования, логической структуре, содержанию, механизму формирования и функциональному назначению; разработка программы уточнения и проверки гипотезы: основные этапы и способы.

**Тема 3**

**Теоретические методы научно педагогического исследования**

Понятие «метод научного ис­следования»; классификации методов; теоретические и эмпирические методы педагогического исследования; частные и общие ме­тоды; методы теоретического исследова­ния: индуктивные и дедуктивные методы; сравнение, классификация; теоретический анализ и синтез, абстрагирование — конкретизация и идеализация, моделирование (мысленный эксперимент); методы изучения литературы: составление библиографии; реферирование; конспектирование; аннотирование; цитирование.

**Тема 4**

Эмпирические методы педагогического исследования

Методы изучения педагогического опыта как способы исследования реально складывающегося опыта организации образовательного процесса; изучение литературы, документов и результатов деятельности учащихся, наблюдение, опрос (беседа, интервью, анкетирование), оценивание (метод компетентных судей); изучение и обобщение педагогического опыта;

опытная работа как метод внесения преднамеренных изменений в учебный и воспитательный процесс, рассчитанных на полу­чение воспитательного и образовательного эффекта, с их последующей проверкой и оценкой;

дидактический эксперимент как запланирован­ное вмешательство человека в изучаемое явление, воз­можность многократного воспроизведения исследуемых явлений в варьируемых условиях; виды эксперимента: лабораторный и естественный; констатирующий и преобразующий; этапы эксперимента: теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический.

**Тема 5**

Математические и статистические методы педагогического исследования

Математические методы, применяемые для обработки данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями: регистрация, ранжирование, шкалирование;  
статистические методы, применяемые при обработке массового материала – определении средних величин полученных показателей: среднего арифметического; медианы; подсчет степени рассеивания  
около этих величин - дисперсии, т.е. среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации и др.; методы педагогической квалиметрии. Понятие статистической гипотезы. Виды статистических гипотез: гипотезы о сходстве или различии двух и более групп, гипотезы о взаимодействии независимых переменных, гипотезы о статистической связи независимых и зависимых переменных, гипотезы о структуре латентных переменных. Необходимость представления экспериментальных результатов. Обработка количественных и качественных данных исследования. Методы статистической обработки результатов эксперимента. Статистический вывод.

**7. Образовательные технологии**

*Например: Информационные технологии, игровые технологии, проектные технологии, дискуссионные технологии, технологии проблемного обучения, эвристические технологии, технология обучения с использованием метода кейсов*.

**убрать подпункты 7.1 и 7.2**

**7.1. Инновационные формы проведения занятий**

Все лекционные занятия по дисциплине носят практикоориентированный и интерактивный характер.

**7. 2 Информационные технологии**

Для данной дисциплины информационные технологии применяются в следующих случаях:

* использование графических, видео и других видов редакторов);
* демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;
* использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников, коллекций иллюстраций и фотоизображений);
* использование слайд-презентаций, графических объектов, видео- аудио- материалов (через Интернет).

**8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научного педагогического исследования» осуществляется в форме зачета на 3 курсе в 6-м семестре.

**8.1. Система оценки сформированности составляющих компетенций**

Планирование оценки результатов обучения при проектировании образовательной программы осуществлялось на основе современного подхода к оцениванию компетенций, представленного в работах А.И. Чучалина, А.В. Епихина, Е.А. Муратовой и др., согласно которому под компетенцией понимается готовность выпускника (мотивация и личностные качества) проявить способности (знания, умения и опыт) для успешного ведения профессиональной или иной деятельности в определённых условиях (проблема, задача, ресурсы для их решения). Эти условия определяют статус контрольного задания, выполняемого обучающимся. Каждое контрольное задание имеет свой уровень новизны решаемых задач, обеспеченности необходимыми для решения ресурсами и требует таким образом различной степени самостоятельности действий обучающихся. Комбинация этих трех факторов определяет уровень сложности выполняемого контрольного задания. Таким образом, критериями достижения результатов обучения выступают условия. Успешное выполнение более сложного контрольного задания, т.е. проявление компетенции в более сложных условиях свидетельствует о более высоком уровне ее сформированности.

Все контрольные задания, входящие в фонд оценочных средств по дисциплине, в соответствие с моделью оценки результатов обучения, разработанной сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемой в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam), делятся на три блока (Приложение 6):

* блок 1: задания на выявление знания и понимания (оценка когнитивного компонента компетенции) и отдельных элементов умений (деятельностного компонента); предполагающие минимальные показатели уровня новизны решаемых задач, максимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и соответственно требующие минимальной самостоятельности действий обучающихся;
* блок 2: учебные (практические) задания на применение знаний (типовые, требующие применения типовых действий), предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне умений по образцу; предполагающие средние показатели уровня новизны решаемых задач, начальной обеспеченности ресурсами и самостоятельности действий обучающихся;
* блок 3: комплексные практические задания на применение полученных знаний, умений и навыков в квазиреальных профессиональных и жизненных ситуациях, предназначенные для оценки деятельностного компонента компетенции на уровне комплексных умений и практических навыков, предполагающие максимальные показатели уровня новизны решаемых задач, минимальный уровень начальной обеспеченности ресурсами и требующие соответственно максимальной самостоятельности действий обучающихся.

Оценка составляющих компетенций осуществляется с помощью балльно-рейтинговой системы оценки. Рейтинговая оценка формируется в результате накопления рейтинговых баллов в течение семестра. Показатели учебного рейтинга студента в течение семестра определяются на основе формулы:

R = (Bст. / B max) x 100 %,

где R – рейтинговая оценка

В ст. – количество набранных баллов на момент оценки

В max – максимальное возможное по дисциплине количество баллов на момент оценки.

Балльно-рейтинговое оценивание осуществляется в ходе текущего контроля в соответствии с Положением о порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НФ ПГУ.

Пересчет рейтинговых процентов в итоговую оценку по учебной дисциплине производится по следующей шкале:

* «отлично», если рейтинговая оценка студента больше либо равна 90 %;
* «хорошо», если рейтинговая оценка студента находится в интервале 75-89 %, включая границы интервала;
* «удовлетворительно», рейтинговая оценка студента находится в интервале 60-74 %, включая границы интервала;
* «неудовлетворительно», если рейтинговая оценка студента ниже либо равна 59 %.

Оценка результатов обучения и сформированности составляющих компетенций осуществляется с помощью специальной карты (Приложение 6).

Для определения уровня сформированности составляющих компетенций используется модифицированная модель оценки результатов обучения, разработанная сотрудниками Учебно-консультационного центра на основе методологии В.П. Беспалько и применяемая в рамках ФЭПО (федерального интернет-экзамена в сфере профессионального образования, портал i.exam):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемый УССК | Оцениваемые компоненты компетенции | Блоки ОС | Критерии оценки | УССК по результатам оценки  (вывод) |
| 1 | II.  Репродуктивный | Когнитивный и ценностный | Блок 1  ЭО Ц | Менее 70% баллов за контрольные задания (КЗ) блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Критический |
| 70% и более баллов за КЗ блока 1 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Репродуктивный |
| 2 | III.  Базовый | Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне умений по образцу. | Блок 1  Блок 2  ЭО Ц | Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Критический |
| 70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70% баллов за КЗ блока 2.  Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ). | Репродуктивный |
| 70% и более баллов за КЗ блока 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ); менее 70% баллов за КЗ блока 1. | Базовый |
| 70% и более баллов за КЗ блоков 1, 2 и по результатам (Т1+ЭОЦ). |
| 3 | IV.  Повышенный | Ценностный, когнитивный и деятельностный на уровне комплексных умений и овладения практическими навыками. | Блок 1  Блок 2  Блок 3  ЭО Ц | Менее 70% баллов за КЗ блоков 1, 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Критический |
| 70% и более баллов за КЗ блока 1; менее 70 % баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ). | Репродуктивный |
| 70% и более баллов за КЗ блоков 1 и 2; менее 70 % баллов за КЗ блока 3.  Более или менее 70 % баллов по результатам (Т1+ЭОЦ). | Базовый |
| 70% и более баллов за КЗ блоков 1, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 2. | Повышенный |
| 70% и более баллов за КЗ блоков 2, 3 и по результатам (Т1+ЭОЦ); меньше 70 % баллов за КЗ блока 1. |

**8.2. Паспорт фонда оценочных средств**

*См. Приложение 6*

**8.3. Типовые контрольные задания, оцениваемые показатели и критерии оценивания составляющих компетенций, шкалы оценивания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**8.3.1. Типовое контрольное задание *–*** *шифр и наименование**оценочного средства*

**8.3.3. Типовое контрольное задание *–*** *шифр и наименование**оценочного средства*

… и т.д. для каждого оценочного средства.

# Вопросы к зачету по курсу:

# «Основы научного педагогического исследования»

1. Понятие научно-исследовательского исследования, его сущность, важнейшие характеристики.
2. Типология педагогических исследований.
3. Понятие методологии и метода в науке. Классификация методов исследования.
4. Виды результатов научного исследования. Теория как высшая форма научного знания. Макро- и микроуровень научного исследования.
5. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований.
6. Логика организации исследования в педагогике. Характеристика его основных этапов.
7. Понятие проблемы исследования. Актуальность проблемы исследования. Новизна проблемы исследования. Практическая значимость проблемы исследования.
8. Тема исследования. Требования к теме исследования.
9. Объект исследования. Предмет исследования.
10. Цель исследования. Задачи исследования.
11. Гипотеза исследования. Требования к гипотезе исследования. Верификация и фальсификация.
12. Виды гипотез: гипотеза о наличии явления, гипотеза о наличии взаимосвязи, гипотеза о наличии причинно-следственной связи. Эмпирические и экспериментальные гипотезы.
13. Понятие «метод научного исследования»; классификации методов исследования.
14. Методы теоретического исследования.
15. Методы изучения литературы: составление библиографии; реферирование; конспектирование; аннотирование; цитирование.
16. Эмпирические методы педагогического исследования.
17. Определение эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента.
18. Виды экспериментов.
19. Экспериментальное исследование как микроуровень научного исследования.
20. Методика планирования, организации и проведения экспериментального исследования в профессиональной педагогической деятельности.
21. Факторы, определяющие выбор экспериментального инструментария. Виды экспериментального инструментария.
22. Понятие генеральной совокупности (популяции).
23. Понятие выборки. Предназначение выборки. Критерии формирования выборки.
24. Размер и рамка выборки. Стратегии формирования выборки. Два базовых типа выборок: вероятностные выборки и целевые (не-вероятностные) выборки.
25. Понятие пилотажного исследования. Возможности пилотажного исследования.
26. Основные процедуры на этапе проведения эксперимента: подготовка эксперимента, подготовка группы, экспериментирование.
27. Понятие статистической гипотезы.
28. Нулевая гипотеза. Альтернативная гипотеза.
29. Виды статистических гипотез: гипотезы о сходстве или различии двух и более групп, гипотезы о взаимодействии независимых переменных, гипотезы о статистической связи независимых и зависимых переменных, гипотезы о структуре латентных переменных.
30. Статистический вывод.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

**Методические рекомендации по руководству**

**самостоятельной работой студентов**

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по курсу. Для успешного овладения учебным материалом по дисциплине «Основы научного педагогического исследования» студенту необходимо научиться правильно планировать свое время. Необходимо научиться правильно пользоваться ресурсами библиотеки университета, электронными энциклопедиями и информацией Интернета.

**Рекомендации для составления текстуального конспекта**

Текстуальный (цитатный) конспект научной статьи /книги поможет определить ложность положений автора или выявить спорные моменты, которые значительно труднее найти по пересказу - свободному конспекту. Правила составления текстуального конспекта.

• Создается в основном из отрывков подлинника - цитат.

• Каждая цитата заключается в кавычки.

• По окончании каждой цитаты указывается ссылка с указанием номера страницы, на которой она находится в первоисточнике.

• Из исходного текста убираются отдельные его части (в таком случае пропуск отмечается многоточием в квадратных скобках), слова в предложениях (на их месте ставится знак многоточия).

**Рекомендации для составления селективного конспекта**

Селективный конспект научной статьи /книги поможет, когда ваша цель — извлечь из текста информацию по определенной теме.

Правила составления селективного конспекта.

• Прочтите текст целиком, отмечая все места, имеющие отношение к интересующей вас теме.

• Определяйте их по ключевым словам.

• Запишите те положения, которые Вы отметили перефразируя их, сжимая/расширяя, не искажая смысла текста.

**Рекомендации для составления свободного конспекта**

Свободный конспект-эффективный метод подготовки к зачету, требующему свести воедино и обдумать информацию из разных источников, приложив некие творческие усилия, а именно все эти проблемы и решает данный конспект.

Правила составления свободного конспекта.

• Сделайте селективный конспект по каждой работе в отдельности.

• Сравните их. Вы увидите, что в какой-то степени они дополняют, развивают, оспаривают или (там, где исход разногласия очевиден) упраздняют друг друга. Обдумайте возникшие сопоставления.

• Отталкиваясь от проведенного сопоставления, сведите ваши схемы в единую карту всей проблемы (темы, вопроса).

• Свободный конспект может включать различные виды конспекта

(текстуальный/плановый/тематический).

**Рекомендации для составления тематического конспекта**

• Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала) на поставленный вопрос-тему. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

*Правила составления тематического конспекта*.

• Создается в основном из отрывков нескольких источников, посвященных одной теме- вопросу.

• Каждый отрывок заключается в кавычки.

• По окончании каждого отрывка из любого источника указывается ссылка с номера источника.

• Создавая тематический конспект необходимо привлекать личный опыт, наблюдения, задействовать память, вспоминая событие, факт, мысль, теорию.

Технология конспектирования устной речи:

1. Воспринимая устную речь, отбирайте из нее самую существенную информацию.

2. Сначала выслушайте фрагмент, а потом записывайте его, используя привычные сокращения слов и способы фиксации (схема; опорный конспект; стрелочки, отражающие взаимосвязи; цветовое выделение заголовков, отражающих части темы, подтемы; рубрикация при помощи римской и арабской нумерации частей).

сокращение отобранной информации;

3. При этом необходимо фиксировать также примеры, так как со временем примеры забываются, а без них многие записанные положения становятся неясными.

Если Вы работаете над смешанным конспектом, то:

• выписывая цитату из текста, оформляйте ее в кавычках, указывая страницы;

• переформулируя цитату или фрагмент текста, проверяйте адекватность своего изложения, чтобы не исказить мысль первоисточника;

• между цитатами включайте связки, которые позволят увидеть логику исходного текста, сделают Ваш конспект связным текстом.

8. Если при составлении свободного, смешанного или текстуального конспекта Вы не использовали рубрикацию, то на полях можно записать микротемы, которые раскрываются в каждой части Вашего конспекта, тогда Вы быстро найдете необходимую информацию, не перечитывая его полностью.

В работе необходимо использовать стандартные обороты речи:

I. Работа (книга, монография) состоит из предисловия (введения), (двух, трех, четырех...) глав (разделов) и заключения.

II. В работе (книге, монографии, сборнике, статье...)

В первой (второй, третьей...) главе книги (работы...)

В этой (данной) части монографии (книги, сборника, работы...)

В первом (втором, третьем, этом, данном ...) разделе (сборника, книги, документа...)

а) анализируется (исследуется, освещается, проанализирована) (какая) проблема...; разбирается (рассматривается, раскрывается) проблема (чего)...

б) дается (излагается, обосновывается) (какая) теория...; описывается (подвергается критике) теория (чего)...

в) показывается (раскрывается, характеризуется) сущность (чего)...

г) речь идет (о чем) о том, что...; говорится о возможности (чего), о том, что...

д) автор/ы/ анализирует/ют/ (какую) проблему...; выявляет/ют/ сущность (особенности) (чего)...; дает/ют/ общую характеристику (чего)...; раскрывает/ют/ собственное понимание (чего)...; отмечает/ют/ (считает/ют/), что ...; по мнению (по определению) автора/ов/...; ..., как отмечает/ют/ (считает/ют/) автор/ы/...

Подробно (кратко) излагается (изложена) проблема...

особое внимание уделяется (чему)...; обращается внимание (на что)...; важное значение имеет (что)...; поднимается вопрос (о чем)...; затрагивается проблема (чего)...; подчеркивается огромное (исключительно важное) значение...; необходимость (важность) (чего)...; выявляются особенности (чего)...; указывается на необходимость (чего)...; отмечается необходимость (чего)...; отдельно рассматриваются вопросы...; далее отмечается, что ...; подчеркивается (указывается), что ...; отмечается (подчеркивается) в работе.

В заключение автор/ы/говорит/ят/(о чем)...; пишет/ут/: «... » [3, с.15].

развивает /ют/идею (чего)...; в итоге делается (сделан) такой вывод «..»

делается вывод о том, что ...; говоря (о чем), автор делает вывод, что ... завершая свою работу, автор пишет: «... » завершая (что), автор приходит к выводу, что.

**Рекомендации для подготовки доклада**

Доклад - содержательно подготовленный устный научный текст, как правило, опирающийся на написанные реферат, статью, диссертацию и т.п. (даже в случаях, когда докладчик не обращается к тексту при выступлении), обладающий четкой композиционной и жанровой оформленностью, а также характерными чертами устной научной речи. Цель доклада - не только сообщить определенную информацию, но и, обеспечив активное логическое мышление слушателей, добиться ее усвоения.

Структура доклада:

* + формулировка гипотезы.
  + тезис.
  + аргументация (доводы).
  + вывод.
  + обобщение.

Технология подготовки доклада:

1. Сформулируйте тему и основную идею доклада. Подумайте, соответствуют ли тема и цель Вашего доклада уровню знаний, интересам и установкам слушателей.
2. Отберите материал на 5 -10 минут звучащего текста.
3. Составьте план доклада, учитывая задачи его композиционных частей:

а) вступление:

• пробудить интерес к теме предстоящего доклада;

• установить контакт;

• подготовить слушателей к восприятию выступления;

• обосновать постановку вопроса;

б) главная часть:

• последовательно разъяснить выдвинутые положения;

• доказать их правильность;

• подвести слушателей к необходимым выводам;

в) заключение:

• суммировать сказанное;

• повысить интерес к предмету речи;

• подчеркнуть значение сказанного.

**Рекомендации для составления мультимедиа-презентации**

**учебного материала**

Мультимедиа-презентация – это электронный документ в виде упорядоченного и связанного набора отдельных кадров (слайдов), выполненных в технологии мультимедиа.

Технология мультимедиа (лат. multi - «много», media - «среда») - способ представления информации в компьютере с возможностью одновременного использования текста, графики, звука, видео и анимационных эффектов.

Презентации могут быть интерактивными (содержать элементы управления) и непрерывными с линейной (последовательной) структурой.

Требования к содержанию:

* первый слайд - с указанием института, факультета, кафедры, названия работы, ФИО, курса, отделения (днев. или веч.), научного руководителя, города и года;
* второй слад - содержание;
* на последнем слайде указывается перечень используемых источников, активные и точные ссылки на все графические объекты;
* соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
* отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
* сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
* лаконичность текста на слайде;
* завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
* каждый слайд должен отражать одну мысль;
* объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
* заголовки должны привлекать внимание аудитории и содержать обобщающие ключевые; положения слайда;
* адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений.

Требования к оформлению:

* + не меньше 10 слайдов;
  + читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
  + кегль шрифта соответствует возрастным особенностям аудитории;
  + основной текст должен быть, как минимум, 18 размера;
  + использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
  + расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна
* располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
  + наиболее важная информация (например, выводы, определения, правила и др.) должна быть представлена более крупным и выделенным шрифтом (например, жирный шрифт 24 размера);
  + не загромождать слайд большим количеством строк;
  + наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
  + в конце заголовков точка не ставится;
  + если на слайде присутствует иллюстрация, размещайте подпись под картинкой;
  + соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений;
  + время глаголов должно быть везде одинаковым;
  + отсутствие точек в заголовках;
  + во всей презентации разные уровни заголовков, гиперссылки. управляющие кнопки, списки должны выглядеть одинаково.

Требования к дизайну:

* + использование единого стиля оформления;
  + соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации (в некоторых случаях может быть нейтральным);
  + использование для фона слайда психологически комфортного тона;
  + фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
  + использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
  + количество используемых цветов для текста, автофигур, диаграмм и т.д. - не более 3;
  + обоснованность и рациональность использования графических объектов;
  + графика на слайдах используется только в том случае, если она несет смысловую нагрузку; использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
  + соответствие изображений возрастным особенностям аудитории;
  + качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
  + качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов).

Требования к качеству навигации:

* + избегайте разной анимации перехода слайдов и разной анимации объектов;
  + все элементов навигации должны быть работоспособными;
  + целесообразность и рациональность использования навигации.

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**Основная, дополнительная учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Автор, название, год издания | Эл. издание  (адрес в ЭИОС) | Печатное издание  (кол-во экземпляров  в библиотеке) |
| а) Основная литература | | |
| 1. Сластенин В.А. и др. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия", 2013. - 576 с. |  | 1 |
| 1. Загвязинский В. И. Методология и методика дидактического исследования. - М.: Педагогика, 1982. – 160 с. |  | 1 |
| 1. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике. – М.: Высшая школа, 2004. – 512 с. |  |  |
| б) Дополнительная литература | | |
| 1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. -М., 1982. |  | 1 |
| 1. Грабарь М.И., Краснянская К. А. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. - М., 1977. |  | 1 |
| 1. Краевский В. В. Методология педагогического исследования. - Самара, 1994. |  | 1 |
| 1. Фомина Н.Б. Педагогическая диагностика ожидаемых результатов обучения. М., 2010. – 37 с. |  | 1 |
| в) Интернет-Ресурсы | | |
|  | Адрес ресурса в сети  интернет | Режим  доступа |
| Научная электронная библиотека | eLIBRARY.ru | открытый |
| Библиотека Гумер – полнотекстовые книги по педагогике | <http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Pedagog/index.php> | открытый |
| Электронная гуманитарная библиотека | [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru) | открытый |
| Педагогическая библиотека | <http://pedlib.ru/> | открытый |
| Портал «Педагогика» ([Ведение в педагогическую деятельность](http://www.pedpro.ru/intro/); [Общие основы педагогики](http://www.pedpro.ru/basic/); [Теория обучения](http://www.pedpro.ru/theory/); [Теория и методика воспитания](http://www.pedpro.ru/education/); [Педагогические технологии](http://www.pedpro.ru/technology/); [Управление образовательными системами](http://www.pedpro.ru/control/)) | <http://www.pedpro.ru/> | открытый |
| **Холина, Лидия Игнатьевна**.    Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / Л. И. Холина; Новосиб. гос. пед. ун-т.  - Новосибирск: НГПУ, 2007. 289 с. | Межвузовская электронная библиотека <http://icdlib.nspu.ru/> | открытый |

**11. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Необходима аудитория на 25 мест для занятий лекционного типа, а также:

* учебная, методическая и справочная литература;
* учебно-наглядные пособия;
* персональный компьютер с доступом к сети Интернет;
* проектор.

**12. Организация образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В целях реализации индивидуального подхода к обучению слушателей, осуществляющих учебный процесс по собственной директории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы с обучающимися в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

**Дополнения и изменения в рабочей программе**

**дисциплины «Основы научного педагогического исследования» на 20\_\_/20\_\_ уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Внесенные изменения на 20\_\_/20\_\_ учебный год  **«УТВЕРЖДАЮ»** Директор НФ ФГБОУ ВО «ПГУ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Юрченко  «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

|  |  |
| --- | --- |
| № раздела  /  № страницы | Содержание изменений |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Изменения согласованы | Должность | ФИО | Подпись |
| Зам. директора по учебной работе, управлению образовательными программами и контролю качества образования | Семенова А.А. |  |
| Библиотекарь | Сласная Н.Р. |  |
| Рабочая программа пересмотрена | на заседании кафедры  английского и второго иностранного языков | Протокол №\_\_\_\_ | от \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. |
| Заведующий кафедрой |  |  |